

ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางชุมศรี เวช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

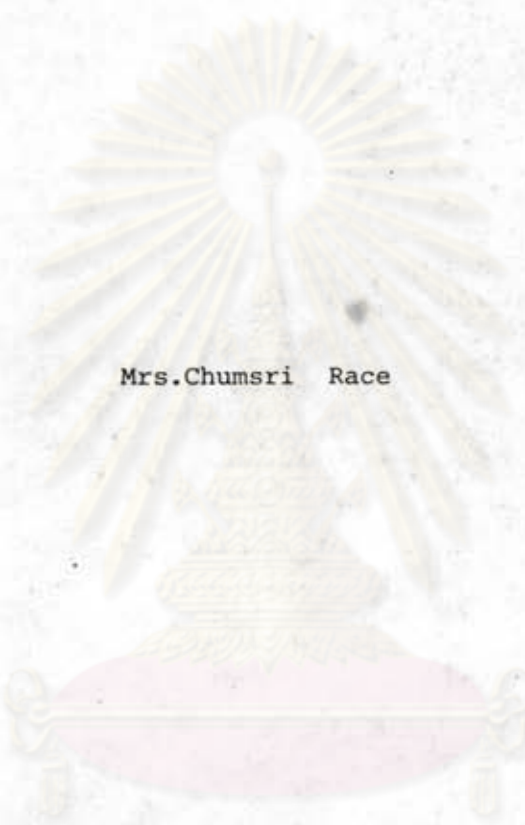
ISBN 974-579-058-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017020

I 1031 300 X

THE EFFECT OF USING GROUP PROCESS ON ENGLISH READING
COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS



Mrs.Chumsri Race

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1991

ISBN 974-579-058-3



หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางชุมศรี เรช

ภาควิชา

ประถมศึกษา

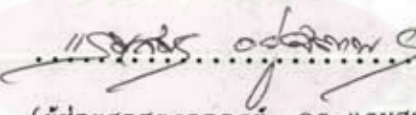
อาจารย์ที่ปรึกษา


รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์

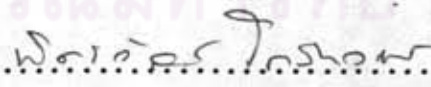
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรภักดิ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แร่มสมร อยู่สมมาตร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศวิทย์ ไกรวิททิ)



ขุมศรี เวช : ผลของกระบวนการระดมความคิดในกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในท เรอ ่ เนจ้บใจคว เมก ษ ่ ำงกฤษ
ของนักรเรียนชั้นประถมศึษา ปีที่ 6 (THE EFFECT OF USING GROUP PROCESS ON
ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX
SUTDENTS) อ.ที่ปรึษา : รศ.ป นต ำ ใ้เทียมวงศ ำ , 297 หน้ ำ. ISBN 974-579-058-3

ก ำเรวจัยครั้งนี้ม้ว้ดฤประสงศ ำเพื่อศึษา ผลสัมฤทธิ์ในท เรอ ่ เนจ้บใจคว เมก ษ ่ ำงกฤษของนักรเรียนชั้น
ประถมศึษา ปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการระดมความคิด และคว เมคคเห้่นของนักรเรียนที่มีค้อกักรวมการสอนอ ำเน
จ้บใจคว เมก ษ ่ ำงกฤษด้วยกระบวนการระดมความคิด

ผลก ำเรวจัยพบว้ ำ ผลสัมฤทธิ์ค ำเนก เรอ ่ เนจ้บใจคว เมก ษ ่ ำงกฤษของนักรเรียนชั้นประถมศึษา ปีที่ 6
หลั้ก เร เรียนด้วยกระบวนการระดมความคิดสูงกว ำ ก่อกน ำ เร เรียนอ ำงม้นยส์ ค ำฤท เงสฤคิตที่ระดับ .01 และนักรเรียน
ส่วใหญ่มีคว เมคคเห้่นค้อการเรียนอ ำเนจ้บใจคว เมก ษ ่ ำงกฤษด้วยกระบวนการระดมความคิด นอกจ ำกน้กักรวม
ก ำเร เรียนก ำเรสอนที่จัคัชน ำ ยังท ำให้นักรเรียนมีคว เมคคเห้่น ำงกฤษเท้ม เต็มโดยเฉพา ค ำศัพท์ และมีเจคคคิต
ที่ค ำค้อก ำเร เรียน

คุนย ำวิทยท ำรพยากร
จุพาลงกรณ ำมหาวิทยาลัย

ภากวึษา ประถมศึษา
ถาขาวึษา ประถมศึษา
ปีการศึษา 2533

ลายมือชื่อนลิต
ลายมือช้ออาจารย์ที่ปรึษา



CHUMSRI RACE : THE EFFECT OF USING GROUP PROCESS ON ENGLISH READING
COMPREHENSION ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS
ADVISOR : ASST.PROF.PANTA CHAITHIEMWONG, 297 PP. ISBN 974-579-058-3

The objective of this research was to study the effect of using group process on English reading comprehension achievement of Prathom Suksa Six students and the opinions of the students concerning the use of group process on English reading comprehension activities.

It was found that the students' achievement of English reading comprehension was significantly higher than the achievement before teaching at the .01 level, most students were satisfied with the use of group process on English reading comprehension through group process activities. According to the students' opinions, it was shown that the activities used enriched their knowledge of English, especially on vocabulary, and created good attitude toward learning English.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2533

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ปานดา ไร่เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อคิด คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แรมสมร อยู่สถาพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ ที่ได้กรุณาพิจารณาโครงร่าง วิทยานิพนธ์และให้คำแนะนำในการวิจัย เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หิครวัลย์ โกวิทวาทิ ที่ได้เปิดโลกของการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ และมีอุดมการณ์แก่ผู้วิจัย และให้คำแนะนำที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หุนสุข บุญสวัสดิ์ ซึ่งให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยนับแต่การเริ่มทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การตรวจแก้ไขงานวิจัย ตลอดจนเป็นผู้กระตุ้นความคิดและเป็นผู้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

อนึ่ง งานวิจัยนี้ไม่อาจสำเร็จล่วงไปได้ หากไม่ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ และอาหารยี่งในทุกเรื่องจาก วนิษา เรช และ เมลลิษา จุน เรช จนผู้วิจัยไม่อาจลืมคุณความดีในครั้งนี้ได้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียน วนิษา ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรที่ให้ความร่วมมือด้วยความรัก ความเต็มใจ และความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง

ชุมศรี เรช



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อคกลงเบื้องต้น	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
2 เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความสำคัญของการอ่าน	12
ความหมายของการอ่าน	13
ความมุ่งหมายในการสอนอ่าน	14
ความพร้อมในการอ่านของเด็ก	15
ระดับของความ เข้าใจในการอ่าน	19
วิธีการส่งเสริมการอ่านของเด็ก	19
หลักการเรียนรู้และการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม ...	24
การนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มไปใช้ในการสอน	27
บทบาทของกระบวนการกลุ่มต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	36
	ตัวอย่างประชากร	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	54
	บรรณานุกรม	60
	ภาคผนวก	67
	ประวัติผู้เขียน	297

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังการ เรียน	47
2	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษกับ เกณฑ์การประ เภ็นผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน	48
3	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการ เรียน จำแนกตามระดับการอ่าน	49
4	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิด เห็นของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการ เรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการ การกลุ่ม	51
5	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	52
6	คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองก่อนการ เรียน	293
7	คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มทดลองหลังการ เรียน	294

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย