

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันเป็นการพัฒนาแบบผสมผสาน คือเป็นการพัฒนาหลาย ๆ ด้านไปพร้อม ๆ กัน แต่การพัฒนาที่สำคัญอันดับแรกคือ การพัฒนาคนไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การเปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อ และลักษณะนิสัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและแนวคิดที่ว่าการศึกษาเป็นแกนนำในการพัฒนานั้น ก็ยังเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนจึงยังเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยหนึ่งที่ค้ำขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การศึกษาแก่สมาชิกในสังคม

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หมวดที่ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ ข้อที่ 49 มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบริการทางวิชาการอันเหมาะสม แก่ขีดความสามารถของสถาบันนั้น ๆ แก่สังคมนอกเหนือไปจากการให้การศึกษาแก่ผู้ที่มีโอกาสเข้ารับการศึกษานในสถาบันนั้น ๆ ตามปกติ หลักการนี้เป็นที่ยอมรับของผู้บริหารการศึกษาทั้งหลาย และ ในขณะเดียวกันก็เป็นที่ยอมรับในระดับโรงเรียนว่าโรงเรียนในปัจจุบันมีหน้าที่ 3 ประการคือ สอนและอบรมนักเรียน จัดการศึกษานอกโรงเรียน ให้แก่ผู้ที่พลาดโอกาสทางการศึกษา หรือผู้ที่ ต้องการความรู้บางอย่างเพิ่มเติม และให้บริการชุมชน ซึ่งโรงเรียนนั้นตั้งอยู่

กรมสามัญศึกษาได้วางแผนปฏิบัติให้โรงเรียนในสังกัดพยายามดำเนินการดังนี้คือ

(กรมสามัญศึกษา กองแผนงาน 2525. : 1)

1. ให้โรงเรียนมีบทบาทในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง
2. ให้โรงเรียนดำเนินการโดยเอาหลักสูตรมาจัดสอนให้นักเรียนได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร และสามารถปฏิบัติได้จริงอันจะก่อประโยชน์ให้แก่ตนเองและชุมชน ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

3. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางความรู้ และเป็นทางปฏิบัติทางอาชีพบางอย่างแก่ชุมชน ทั้งสามารถเป็นแหล่งรวมในการประกอบกิจกรรมของชุมชน

4. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการสร้าง เสริม พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า

หลักการดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะต้องดำเนินการให้เป็นจริง กล่าวคือ จะต้องระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน เช่น การใช้แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ประสานงานในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาท้องถิ่น ให้เอื้ออำนวยต่อการบริการด้านวิชาการ วิชาอาชีพ และสุขภาพอนามัยแก่คนในชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมจัดโรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านวิชาการ ข่าวสารแก่ชุมชน และเปิดโรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ที่นำไปสู่การพัฒนาการทางกายและจิตใจของบุคคลในชุมชน อีกทั้งยังต้องจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ในชุมชนอย่างทั่วถึง และให้การศึกษากับบุคคลทั่วไป สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น และโรงเรียนควรเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนา และเผยแพร่เทคโนโลยีและอาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน (กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2529 : 129)

เมื่อพิจารณาความเป็นอยู่ของคนไทยแล้ว จะเห็นว่าส่วนใหญ่อยู่ในชนบท และมีความเป็นอยู่ที่ล้าหลัง ต้องเผชิญกับความยากจน และดำรงชีวิตด้วยการเกษตรกรรม โอกาสที่จะได้รับความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มีน้อย เพราะการคมนาคมและการสื่อสารยังไม่เพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา โภชนาการ และอนามัย การปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนชนบทจำนวนมากนั้น เป็นเรื่องที่สำคัญที่สุดของประเทศ ถ้าพัฒนาแก้ปัญหานี้ได้ เราย่อมจะแก้ปัญหาอื่น ๆ ได้ด้วย (เปรม ติณสูลานนท์ 2527. : 2)

โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจะช่วยเหลือแก้ปัญหาเหล่านี้แก่ชุมชน ร่วมมือกับสถาบันอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน เพราะโรงเรียนมัศึกษามีความใกล้ชิดกับชุมชนและอยู่กับชุมชนตลอดไป บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบันนี้จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือชุมชน (กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ 2528. : 46)

การช่วย เหลือพัฒนาชุมชนจึง เป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งที่โรงเรียนพึงปฏิบัตินอก เหนือไปจากการให้การศึกษาแก่สมาชิกที่อยู่ในวัยเรียนของสังคมนั้น ๆ แล้ว โรงเรียนต้องทำหน้าที่ในการให้บริการชุมชน แก่สมาชิกของสังคมไม่ว่าผู้นั้นจะอยู่ในวัยศึกษาหรือไม่ก็ตาม ปรับปรุงความเป็นอยู่และภาวะ เศรษฐกิจของชุมชนให้ดีขึ้น นำทรัพยากรของชุมชนมาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาของชุมชน ใช้สถานที่และบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของชุมชน นำวิถีทางประชาธิปไตยมาใช้ในการพัฒนาชุมชน ตลอดจนจะต้องนำและคิดแปลงหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับชุมชนนั้น ๆ ด้วย เหตุผลที่ว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จึงจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยคำนึงถึงความพร้อมและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

การบริการชุมชนจะได้รับผลดีมาน้อย เพียงใดหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับความต้องการของประชาชนในชุมชนนั้น ๆ ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงจำเป็นต้องสำรวจและศึกษาความต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเพื่อเป็นแนวทางในการวางโครงการในการบริการชุมชนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดชายแดนอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศ มีเขตการปกครองภูมิภาค แบ่งออกเป็น 13 อำเภอ 4 กิ่งอำเภอ 155 ตำบล 1,688 หมู่บ้าน (ปกครองจังหวัดศรีสะเกษ 2529 : 2) ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนพื้นเมือง แบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือ ส่วนที่พูดภาษาไทยอีสาน และกลุ่มที่พูดภาษาท้องถิ่น ส่วย เขอร์ และเขมร (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ 2528 : 2) ประชากรส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 93.74 มีอาชีพทางการเกษตร (สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2528 : 21-22) สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนนั้นมีอยู่ในระดับสูง เนื่องจากประชากร ในจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบอาชีพทางการ เกษตร เป็นสำคัญ ปัญหาหลักของประชาชนได้แก่ ประชากรมีรายได้ต่ำ เนื่องจากการชลประทานไม่ทั่วถึง ขาดการส่งเสริมในการใช้เทคนิควิชาการสมัยใหม่ สภาพดินมีความอุดมสมบูรณ์น้อย เกษตรกรขายพืชผลในราคาต่ำ (สำนักงานพาณิชย์จังหวัดศรีสะเกษ 2528 : 103) ในด้านคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา มีสาเหตุมาจากเรื่องเศรษฐกิจ ผู้ปกครองยากจน จึงไม่สามารถส่งเสริมความพร้อมของเด็กในแทบทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสุขภาพ ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจการสาธารณสุขมูลฐาน และด้านโภชนาการ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ 2528 : 2)

สภาพทางการศึกษาของจังหวัดนั้น การรับ เด็กก่อนเกณฑ์ เข้าเรียนในชั้นเด็กเล็กยังไม่ทั่วถึง เด็กในสำรวจเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาภาคบังคับร้อยละ 98.89 การเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนอยู่ในอัตราค่าสุดของประเทศ คือร้อยละ 23 สถานศึกษามีไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะชนบทที่ห่างไกล การศึกษานอกระบบโรงเรียนสามารถบริการและสอดคล้องกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นได้ระดับหนึ่ง (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ 2528 : 3) ปัญหาและความต้องการของประชาชนในจังหวัด ศรีสะเกษส่วนใหญ่ยังอยู่ในสภาพที่ "ยากไร้" ในทุก ๆ ด้าน และยังมีความต้องการในขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะปัญหาทางด้านเศรษฐกิจนั้นประชาชนส่วนใหญ่ยังไม่มีรายได้พอที่จะนำมาซึ่งปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต (ไขสัน บันเปี่ยมรัฐ 2524 : 93)

โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 โรงเรียน ยังได้กระจายเขตความรับผิดชอบไปในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วจังหวัดซึ่งมีความใกล้ชิดกับชุมชนมาโดยตลอด จึงควรจะสนองความต้องการของประชาชนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ และเพื่อให้แนวคิดนี้ดำเนินไปโดยถูกต้องและมีเหตุผล จึงควรที่จะทำการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อวิเคราะห์หาค่า ชุมชนมีความต้องการบริการด้านใดบ้าง มากน้อยเพียงใด จากโรงเรียนมัธยมศึกษา อีกทั้งสามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านใดได้บ้าง และเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายการบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคในการรับบริการชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาความต้องการของประชาชน และปัญหาอุปสรรคในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านต่าง ๆ 6 ด้านคือ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และการประกอบอาชีพ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณี และด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ เป็นการศึกษากรณีเฉพาะ จังหวัดศรีสะเกษ

2. ศึกษาความต้องการของประชาชน และปัญหาอุปสรรคในการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของประชาชนในการรับบริการและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดบริการทางการศึกษาและการบริการในด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาจากประชาชน

3. เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาพิจารณาวางนโยบาย การบริการชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชุมชน และการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาจากประชาชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และนำปัญหาในการบริการชุมชนมาดำเนินการแก้ไข เพื่อปรับปรุงการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำนิยามในอาวิจัย

การบริการชุมชน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จัดขึ้นเพื่อบริการแก่ชุมชน ทั้งหมด 6 ด้าน คือ

(1) การบริการด้านการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือประชาชนในชุมชน ให้ความรู้เพิ่มขึ้น เช่น การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การจัดนิทรรศการ การให้ความรู้ในการพึ่งตนเอง การให้ความรู้ทางด้านกฎหมาย เป็นต้น

(2) การบริการด้านเศรษฐกิจ และการประกอบอาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือให้ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้น ส่งเสริมอาชีพใหม่ให้เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การปลูกพืชพันธุ์ใหม่ การทำไร่นาสวนผสม เป็นต้น

(3) การบริการด้านสุขภาพอนามัย หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยดี เช่น การให้ความรู้ในด้านโภชนาการ การป้องกันรักษาโรคต่าง ๆ การถนอมอาหาร เป็นต้น

(4) การบริการด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ให้ครูนักเรียน เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การพัฒนาสาธารณสถาน การร่วมเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษากรรมการพัฒนาตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น

(5) การบริการด้านศิลป วัฒนธรรม ประเพณี หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น

(6) การบริการด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ทั้งในกิจกรรมส่วนรวม และของชุมชน เช่น การยืมโต๊ะ ม้านั่ง เครื่องเสียง เครื่องมือ สาธิตทางการเกษตร เป็นต้น

ความต้องการที่จะรับบริการชุมชน หมายถึง ความมุ่งหวังของประชาชนที่จะรับบริการชุมชน และการช่วยเหลือจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในฐานะผู้รับบริการ

✓ ความต้องการในการสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ความมุ่งหวังที่จะให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยปัจเจกบุคคลและกลุ่มบุคคลในฐานะผู้ให้การสนับสนุน ✓

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้นำท้องถิ่น หมายถึง บุคคลผู้ที่ทำหน้าที่เป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ปกครองดูแลตำบล หมู่บ้าน ในพื้นที่บริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการอุปการะ สนับสนุนการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดศรีสะเกษขณะทำการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยประชาชนในจังหวัดศรีสะเกษ โดยดำเนินการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กำนัน ซึ่งอยู่ในตำบลที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 ตำบล ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกำนัน 90 คน

2. ผู้ใหญ่บ้าน สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) จากผู้ใหญ่บ้านในตำบลที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนที่สุ่มไว้แล้วตามข้อ 1 ตำบลละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ใหญ่บ้าน 90 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 25,565 คน หาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสุ่มของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 380 คน

เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีการกระจายและมีลักษณะเป็นตัวแทนของประชากร จึงดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling technique) ตามลำดับขั้นดังนี้

(1) แบ่งชั้นเรียนออกเป็น 6 ชั้น จากนักเรียนชั้น ม.1 5,513 คน ม.2 5,387 คน ม.3 5,971 คน ม.4 2,656 คน ม.5 2,750 คน ม.6 3,288 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.1-ม.3 จำนวนชั้นละ 90 คน ม.4-ม.5 จำนวนชั้นละ 30 คน ม.6 ชั้นละ 50 คน

(2) จำนวนโรงเรียนที่เปิดชั้น ม.1 - ม.3 มีจำนวน 20 โรงเรียน และที่เปิดชั้น ม.1 - ม.6 มีจำนวน 10 โรงเรียน แบ่งนักเรียนแต่ละชั้นในทุกโรงเรียนได้ดังนี้ คือ ชั้น ม.1, ม.2, ม.3 โรงเรียนละ 3 คน ม.4, ม.5 โรงเรียนละ 3 คน และ ม.6 โรงเรียนละ 5 คน จากนั้นจึงทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 560 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์กับทุกกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (structured interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการค้นคว้าจากหนังสือ เอกสารการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และการศึกษานำร่อง (pilot study) กับประชาชนที่เป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความต้องการในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา และความต้องการในการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการรับบริการและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) และแบบปลายเปิด (open-ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแบ่งเขตรับผิดชอบในแต่ละอำเภอ โดยคำนึงถึงภาษาที่ใช้ในแต่ละพื้นที่ คือ ภาษาไทยอีสาน ล่วย เขมร

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ เสนอเป็นตารางจะยกตัวอย่างบรรยาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา และการสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา วิเคราะห์โดยการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการรับบริการชุมชนและการสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้การคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ลำดับขั้นในการวิจัย

1. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ แนวทางในการพัฒนาชุมชนและความสอดคล้องกับหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา และความสามารถและแนวทางในการสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาจากประชาชนในท้องถิ่น

2. ทำการศึกษานำร่อง (Pilot Study) เพื่อศึกษาความต้องการในการรับบริการชุมชนและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านต่าง ๆ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ก)

3. เลือกตัวอย่างประชากร

4. สร้างเครื่องมือวิจัย

5. เก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิเคราะห์ข้อมูล

7. สรุปผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ การวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย คำนิยามในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ