

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน
ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่ง
เป็นผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย
วิชาการ หรือครูผู้ทำหน้าที่วิชาการ) ครูแนะแนว และครูสอนวิชาชีพ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และ
แปลผลแยกพร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
ในคํา

1. การดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับ

1.1 นโยบายในการเปิดสอนวิชาอาชีพ

1.2 การวางแผนในการเปิดสอนวิชาอาชีพ

1.3 เกณฑ์ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ

2. การจัดแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ

3. การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับ

3.1 เอกสารประกอบการสอน

3.2 กิจกรรมการเรียนการสอน


3.3 สื่อการเรียนการสอน

3.4 การวัดผลและการประเมินผล

3.5 สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
เพชรบุรี ในเรื่องของการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพ การจัดแนะแนวในการเลือก
เรียนวิชาอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ทั้งนี้ในการเสนอข้อมูลสำหรับตอนที่ 1 และ 2 จะวิเคราะห์โดยใช้คำ
ร้อยละ พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วิชาการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ/หรือหลักสูตรวิชาอาชีพ
2. สถานภาพของครูแนะแนว จำแนกตาม เพศ อายุ วิชาการศึกษา วิชาเอก-โท ประสบการณ์ในการทำงานด้านแนะแนว จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ/หรือการจัดแนะแนวในโรงเรียน
3. สถานภาพของครูสอนวิชาอาชีพ จำแนกตาม เพศ อายุ วิชาการศึกษา วิชาเอก-โท ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ รายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและ/หรือหลักสูตรวิชาอาชีพ

ซึ่งมีรายละเอียดดังเสนอไว้ในตารางที่ 2-8

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	5	83.33	7	58.33	19	86.36	31	77.50
หญิง	1	16.67	5	41.67	3	13.64	9	22.50
อายุ								
26-30 ปี	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
31-35 ปี	-	-	1	8.33	7	31.82	8	20.00
36-40 ปี	1	16.67	2	16.67	5	22.73	8	20.00
41-45 ปี	2	33.33	3	25.00	2	9.09	7	17.50
46-50 ปี	1	16.67	4	33.33	4	18.18	9	22.50
51-55 ปี	2	33.33	2	16.67	3	13.64	7	17.50
ตำแหน่ง								
ผู้อำนวยการ	3	50.00	3	25.00	-	-	6	15.00
อาจารย์ใหญ่	-	-	3	25.00	9	40.91	12	30.00
ครูใหญ่	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	3	50.00	4	33.33	-	-	7	17.50
ครูผู้ทำหน้าที่วิชาการ	-	-	2	16.67	11	50.00	13	32.50
วุฒิการศึกษา								
ปริญญาตรี	4	66.67	11	91.67	19	86.36	34	85.00
ปริญญาโท	2	33.33	1	8.33	3	13.64	6	15.00
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง								
ต่ำกว่า 5 ปี	2	33.33	4	33.33	5	22.73	11	27.50
5 - 10 ปี	1	16.67	3	25.00	10	45.45	14	35.00
11 - 15 ปี	3	50.00	1	8.33	7	31.82	11	27.50
16 ปีขึ้นไป	-	-	4	33.33	-	-	4	10.00
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา								
เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น								
เคย	5	83.33	10	83.33	8	36.36	23	57.50
ไม่เคย	1	16.67	2	16.67	14	63.64	17	42.50
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา								
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาอาชีพ								
เคย	3	50.00	5	41.67	6	27.27	14	35.00
ไม่เคย	3	50.00	7	58.33	16	72.73	26	65.00

จากตารางที่ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.33, 58.33 และ 86.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 77.50 เป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 22.50

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุของผู้บริหาร ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 41-45 ปี และ 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมา คือ 36-40 ปี และ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี และ 51-55 ปี ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82 รองลงมาคือ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.73 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี และ 41-45 ปี และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.50 รองลงมาคือ มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี และ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และมีอายุอยู่ในช่วง 41-45 ปี และ 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.50 เท่ากัน

ส่วนตำแหน่งของผู้บริหาร ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นครูผู้ทำหน้าที่วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.91 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าเป็นครูผู้ทำหน้าที่วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 32.50 รองลงมาคือ อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.00

ด้านวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67, 91.67 และ 86.36 ตามลำดับ รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.33, 8.33

และ 13.64 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.00 และระดับปริญญาโท เพียงร้อยละ 15.00

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารนั้น ปรากฏว่าใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ
50.00 รองลงมาคือต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียน
ขนาดกลางส่วนใหญ่อยู่ในระหว่างต่ำกว่า 5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
33.33 เท่ากัน รองลงมา 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในโรงเรียน
ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อยู่ในระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมา
คือ 11-15 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 22.73 ตามลำดับ
และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ
35.00 รองลงมาคือต่ำกว่า 5 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50
เท่ากัน

ในการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ปรากฏว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการ
อบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก
ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และเมื่อ
พิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ
57.50 ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.50

ส่วนการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพ ปรากฏว่า
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารเคยและไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือ
สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง
ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 72.73 และ 58.33
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือ
สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 65.00 และเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาคิดเป็นร้อยละ
35.00

ตารางที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรวิชาชีพของ
ผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายละเอียด	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เรื่องที่เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา							
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	3	50.00	6	50.00	3	13.64	12	30.00
ร่างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	1	16.67	1	8.33	-	-	2	5.00
การบริหารหลักสูตร	-	-	1	8.33	-	-	1	2.50
หลักสูตรวิชาชีพ	1	16.67	2	16.67	4	18.18	7	17.50
ไม่ระบุ	1	16.67	2	16.67	3	13.64	6	15.00
ปี พ.ศ. ที่เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา								
2521 - 2523	6	100.00	4	33.33	1	4.55	11	27.50
2524 - 2526	-	-	3	25.00	1	4.55	4	10.00
2527 - 2529	-	-	1	8.33	3	13.64	4	10.00
ไม่ระบุ	-	-	1	8.33	1	4.55	2	5.00
ระยะเวลาที่จัดอบรมหรือสัมมนา								
2 - 5 วัน	5	83.33	5	41.67	3	13.64	13	32.50
7 - 10 วัน	1	16.67	1	8.33	2	9.09	4	10.00
30 วัน	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ไม่ระบุ	-	-	-	-	2	9.09	2	10.00
ผู้จัดการอบรมหรือสัมมนา								
กรมวิชาการ	2	33.33	1	8.33	-	-	3	7.50
กรมสามัญศึกษา	1	16.67	2	16.67	4	18.18	7	17.50
เขตการศึกษา 1	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
เขตการศึกษา 5	2	33.33	3	25.00	3	13.64	8	20.00
กลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี	2	33.33	3	25.00	-	-	5	12.50

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 50.00 ที่เหลือ คือ การร่างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เข้ารับการ
อบรมหรือสัมมนาเรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 50.00
รองลงมาก็คือ หลักสูตรวิชาอาชีพ และไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และใน
ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเรื่องหลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ 18.18 รองลงมาก็คือ เรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และไม่
ระบุ คิดเป็นร้อยละ 13.64 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เข้ารับการ
อบรมหรือสัมมนาเรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 30.00
รองลงมาก็คือ หลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 17.50

เกี่ยวกับ ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ปรากฏว่าในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ผู้บริหารเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในช่วง ปี พ.ศ.
2521-2523 คิดเป็นร้อยละ 100.00 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ผู้บริหารเข้ารับ
การอบรมหรือสัมมนาในช่วง ปี พ.ศ. 2521-2523 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รอง
ลงมาก็คือ ปี พ.ศ. 2524-2526 คิดเป็นร้อยละ 25.00 และในขนาดเล็ก
ส่วนใหญ่ผู้บริหารเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาในช่วงปี พ.ศ. 2527-2529 คิดเป็น
ร้อยละ 13.64 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เข้ารับการ
อบรมหรือสัมมนาในช่วงปี พ.ศ. 2521-2523 คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมาก็คือ
พ.ศ. 2524-2526 และ 2527-2529 คิดเป็นร้อยละ 10.00

จำนวนวันที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนาของผู้บริหาร ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม
หรือสัมมนาโดยใช้เวลา 2-5 วัน คิดเป็นร้อยละ 83.33, 41.67 และ 13.64
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา
โดยใช้เวลา 2-5 วันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.50 และผู้ที่จัดการอบรมหรือ
สัมมนาที่ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา

ส่วนใหญ่จัดโดยกรมวิชาการ เขตการศึกษา 5 และกลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี คิดเป็น
 ร้อยละเท่ากัน คือ ร้อยละ 33.33 ในขนาดกลางส่วนใหญ่ผู้จัด คือ เขตการศึกษา 5
 และกลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
 ผู้จัดคือ กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาคือ เขตการศึกษา 5
 คิดเป็นร้อยละ 13.64 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดโดยเขตการศึกษา 5
 คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมาคือ กรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูแนะแนว

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ n = 3		ขนาดกลาง n = 6		ขนาดเล็ก n = 11		รวม n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เพศ							
ชาย	1	33.33	2	33.33	5	45.45	8	40.00
หญิง	2	66.67	4	66.67	6	54.55	12	60.00
อายุ								
21-25 ปี	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
26-30 ปี	-	-	4	66.67	3	27.27	7	35.00
31-35 ปี	2	66.67	1	16.67	4	36.36	7	35.00
36-40 ปี	1	33.33	1	16.67	2	18.18	4	20.00
41-45 ปี	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
ปริญญาตรี	2	66.67	6	100.00	10	90.91	18	90.00
ปริญญาโท	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
วิชาเอก								
คำแนะนำ	2	66.67	3	50.00	-	-	5	25.00
อื่น ๆ	1	33.33	3	50.00	11	100.00	15	75.00
วิชาโท								
คำแนะนำ	-	-	3	50.00	3	27.27	6	30.00
อื่น ๆ	3	100.00	3	50.00	8	72.73	14	70.00
ประสบการณ์ในการทำงานคำแนะนำ								
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-	2	33.33	5	45.45	7	35.00
5 - 10 ปี	1	33.33	4	66.67	5	45.45	10	50.00
11 - 15 ปี	2	66.67	-	-	-	-	2	10.00
16 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
ในปีการศึกษา 2530 มีงานสอนกิจกรรม แนะแนวอีกเป็นความท้อฮปทาน์ คือ								
น้อยกว่า 15 คาบ	1	33.33	4	66.67	11	100.00	16	80.00
15 - 20 คาบ	2	66.67	2	33.33	-	-	4	20.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานใน								
ฝ่ายแนะแนว								
สอน	1	33.33	3	50.00	11	100.00	15	75.00
ไม่สอน	2	66.67	3	50.00	-	-	5	25.00
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ								
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น								
เคย	3	100.00	1	16.67	3	27.27	7	35.00
ไม่เคย	-	-	5	83.33	8	72.73	13	65.00
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ								
การจัดแนะแนวในโรงเรียน								
เคย	3	100.00	3	50.00	7	63.64	13	65.00
ไม่เคย	-	-	3	50.00	4	36.36	7	35.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสถานภาพของครูแนะแนว แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คือเป็นร้อยละ 66.67, 66.67 และ 54.55 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00

ค่านอายุของครูแนะแนว ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 36.36 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในขนาดเล็ก คือ มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่เหลือมีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี และ 36-40 ปี และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี และ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 เท่ากัน รองลงมา คือ มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00

สำหรับวุฒิการศึกษาของครูแนะแนว ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67, 100.00 และ 90.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00

วิชาเอกของครูแนะแนวนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางส่วนใหญ่มีวิชาเอกแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีวิชาเอกอื่น ๆ ทั้งหมด และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่มีวิชาเอกอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ วิชาเอกแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนวิชาโท ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่มีวิชาโทอื่น ๆ ทั้งหมดในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีวิชาโทอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 72.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีวิชาโทอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ วิชาโทแนะแนวนั้น คิดเป็นร้อยละ 30.00

สำหรับประสบการณ์ในการทำงานค่านแนะแนวนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา

คือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.45 เท่ากัน เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00

จำนวนคาบที่สอนกิจกรรมแนะแนวนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอนน้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 33.33, 66.67 และ 100.00 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางสอน 15-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่สอนน้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็นร้อยละ 80.00

วิชาที่สอนนอกเหนือจากการปฏิบัติงานในฝ่ายแนะแนว ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ สอนวิชา อื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดกลางมีครูแนะแนวที่สอนวิชาอื่น และไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กครูแนะแนวทุกคนสอน วิชาอื่นด้วย เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.00

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100.00 ในโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 72.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่าไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 65.00

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดแนะแนวในโรงเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ใน โรงเรียนขนาดกลางเคยและไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ในโรงเรียนขนาดเล็ก เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมา คือ
ไม่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 36.36 เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า
ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ ไม่เคยเข้ารับ
การอบรม คิดเป็นร้อยละ 35.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5. รายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และ/หรือการจัดแนะแนวในโรงเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

รายละเอียด	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา								
การให้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	3	100.00	1	16.67	3	27.27	7	35.00
การสอนแนะแนว	-	-	-	-	2	18.18	2	10.00
การพัฒนาบุคลากรแนะแนว	-	-	2	33.33	4	36.36	6	30.00
การจัดกิจกรรมแนะแนว	1	33.33	1	16.67	1	9.09	3	15.00
แนะแนวอาชีพอิสระ	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
แนะแนวระดับมัธยมศึกษา	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
ปี พ.ศ. ที่เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนา								
2518-2521	1	33.33	-	-	2	18.18	3	15.00
2522-2525	-	-	-	-	3	27.27	3	15.00
2526-2529	1	33.33	2	33.33	1	9.09	4	20.00
2520	1	33.33	-	-	1	9.09	2	10.00
ทำไม่ได้	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
ระยะเวลาที่จัดอบรมหรือสัมมนา								
2 - 3 วัน	2	66.67	3	50.00	6	54.55	11	55.00
5 - 7 วัน	-	-	-	-	1	9.00	1	5.00
45 วัน	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
ผู้จัดการอบรมหรือสัมมนา								
เขตการศึกษา 5	3	100.00	3	50.00	4	36.36	7	35.00
เขตการศึกษา 8	-	-	-	-	2	18.18	2	10.00
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
สมาคมแนะแนว	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เข้ารับการอบรมเรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว และแนวอาชีพอิสระ และแนะแนวระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่อบรมการพัฒนาบุคลากรแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ อบรมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และการจัดกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อบรมเรื่องการพัฒนาบุคลากรแนะแนว คิดเป็น ร้อยละ 36.36 รองลงมา คือ เรื่องการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็น ร้อยละ 27.27 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมเรื่อง การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมา คือ การพัฒนา บุคลากรแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 30.00

ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนานั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ เข้ารับการอบรมในปี พ.ศ. 2518-2521, 2526-2529 และ 2530 คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในปี พ.ศ. 2526-2529 คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ จำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 16.67 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในปี พ.ศ. 2522-2525 คิดเป็น ร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ 2518-2521 คิดเป็นร้อยละ 18.18 และเมื่อ พิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในปี พ.ศ. 2526-2529 คิดเป็น ร้อยละ 20.00 รองลงมา คือ ปี พ.ศ. 2518-2521 และปี พ.ศ. 2522-2525 คิดเป็นร้อยละ 15.00 เท่ากัน

ระยะเวลาในการจัดอบรมหรือสัมมนา ปรากฏว่าครูแนะแนวในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมโดยใช้เวลา 2-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 54.55 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม 2-3 วัน คิดเป็นร้อยละ 55.00

ผู้ที่จัดการอบรมหรือสัมมนา ที่ครูแนะแนวในโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ คือ เขตการศึกษา 5 คิดเป็น
ร้อยละ 100.00, 50.00 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาปรากฏว่า
ผู้ที่จัดการอบรมส่วนใหญ่ คือ เขตการศึกษา 5 คิดเป็นร้อยละ 35.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สถานภาพของครูสอนวิชาอาชีพ

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 43		n = 57		n = 33		n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	20	46.51	26	45.61	17	51.52	63	47.37
หญิง	23	53.49	31	54.39	16	48.48	70	52.63
อายุ								
21-25 ปี	2	4.65	2	3.51	8	24.24	12	9.02
26-30 ปี	3	6.97	11	19.30	10	30.30	24	18.05
31-35 ปี	16	37.21	26	45.61	14	42.42	56	42.11
36-40 ปี	15	34.88	7	12.28	1	3.03	23	17.29
41-45 ปี	2	4.65	3	5.26	-	-	5	3.76
46-50 ปี	3	6.97	5	8.77	-	-	8	6.02
51-55 ปี	1	2.33	2	3.51	-	-	3	2.26
56-60 ปี	1	2.33	1	1.75	-	-	2	1.50
วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	25.58	7	12.28	10	30.30	28	21.05
ปริญญาตรี	32	74.42	50	87.72	23	69.70	105	78.95
วิชาเอก								
อุตสาหกรรมศิลป์	13	30.23	10	17.54	6	18.18	29	21.80
บริหารการศึกษา	-	-	-	-	3	9.09	3	2.26
เกษตร	7	16.28	19	33.33	6	18.18	32	24.06
เทคโนโลยีการเกษตร	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
คหกรรม	7	16.28	8	14.04	5	15.15	20	15.64
บัญชี	1	2.33	3	5.26	-	-	4	3.01
คณิตศาสตร์	-	-	3	5.26	1	3.03	4	3.01
ศิลปศึกษา	3	6.97	3	5.26	-	-	6	4.51
ช่างกลโรงงาน	-	-	-	-	2	6.06	2	1.50
ศิลปหัตถกรรม	1	2.33	1	1.75	1	3.03	3	2.26
ช่างยนต์	-	-	1	1.75	1	3.03	2	1.50
ประติมากรรมไทย	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
จิตรกรรมสากล	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
โลหะรูปทรง	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
จิตรกรรมไทย	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
วิจิตรศิลป์	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
นาฏศิลป์	1	2.33	2	3.51	3	9.09	6	4.51
อาหารและโภชนาการ	-	-	2	3.51	-	-	2	1.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 43		n = 57		n = 33		n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	-	-	2	3.51	-	-	2	1.50
ก่อสร้าง	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
ภูมิศาสตร์	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
บรรณารักษ์	-	-	-	-	2	6.06	2	1.50
ชีววิทยา	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
การชาย	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
วิธีสอนธุรกิจ	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
ประวัติศาสตร์	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
วิชาโท								
วิทยาศาสตร์	-	-	7	12.28	1	3.03	8	6.02
ดุริยศึกษา	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
คหกรรม	2	4.65	11	19.30	2	6.06	15	11.28
อุตสาหกรรมศิลป์	2	4.65	3	5.26	-	-	5	3.76
ศิลปหัตถกรรม	2	4.65	1	1.75	-	-	3	2.26
สังคมศึกษา	1	2.33	1	1.75	-	-	2	1.50
เกษตรศาสตร์	-	-	2	3.51	2	6.06	4	3.01
พลศึกษา	-	-	2	3.51	2	6.06	4	3.01
ชีววิทยา	1	2.33	1	1.75	-	-	2	1.50
บริหารธุรกิจ	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
ศิลปศึกษา	1	2.33	1	1.75	2	6.06	4	3.01
ก่อสร้าง	-	-	1	1.75	2	6.06	3	2.26
เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
เครื่องหนัง	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
ศิลปประดิษฐ์	1	2.33	1	1.75	1	3.03	3	2.26
ช่างเชื่อม	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
ช่างปั้น	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
นาฏศิลป์	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
ภาษาไทย	-	-	-	-	3	9.09	1	0.75
บรรณารักษ์	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
เขียนแบบ	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
ภาษาอังกฤษ	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
การออกแบบ	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
เครื่องปั้นดินเผา	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
จิตรกรรมสากล	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
ไม่ระบุ	25	58.14	23	40.35	13	39.39	61	48.86

ตารางที่ 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ								
ต่ำกว่า 5 ปี	3	6.97	8	14.04	14	42.42	25	18.80
5 - 10 ปี	16	37.21	32	56.14	17	51.52	65	48.87
11 - 15 ปี	18	41.86	10	17.54	2	6.06	30	22.56
16 ปีขึ้นไป	6	13.95	7	12.28	-	-	13	9.77
ในปีการศึกษา 2530 มีงานสอนคิดเป็น ความต้อฉบับคำคือ								
น้อยกว่า 15 คาบ	8	18.60	18	31.58	7	21.21	33	24.81
15 - 20 คาบ	32	74.42	32	56.14	23	69.70	87	65.41
21 - 25 คาบ	3	6.97	7	12.28	3	9.09	13	9.77
หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน								
หัวหน้าหมวด	5	11.63	6	10.53	1	3.03	12	9.02
เจ้าหน้าที่พัสดุ	4	9.30	3	5.26	5	15.15	12	9.02
ทะเบียนวัดผล	2	4.65	5	8.77	4	12.12	11	8.28
ที่ปรึกษากิจกรรรม	8	18.60	10	17.54	-	-	18	13.53
อาคารสถานที่	6	13.95	8	14.04	4	12.12	18	13.53
กรรมการโครงการอาหารกลางวัน	6	13.95	1	1.75	1	3.03	8	6.02
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1	2.33	1	1.75	1	3.03	3	2.26
โสตทัศนศึกษา	5	11.63	1	1.75	4	12.12	10	7.52
ประชาสัมพันธ์	2	4.65	1	1.75	3	9.09	6	4.51
เจ้าหน้าที่สหกรณ์	-	-	4	7.02	2	6.06	6	4.51
ปกครอง	2	4.65	7	12.28	3	9.06	12	9.02
เจ้าหน้าที่การเงิน	-	-	3	5.26	5	15.15	8	6.02
ไม่ระบุ	2	4.65	7	12.28	-	-	9	6.77
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น								
เคย	29	67.44	34	59.65	13	39.39	76	57.14
ไม่เคย	14	32.56	23	40.35	20	60.61	57	42.86
การเข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาอาชีพ								
เคย	29	67.44	36	63.16	16	48.48	81	60.90
ไม่เคย	14	32.56	21	36.84	17	51.52	52	39.10

จากตารางที่ 6 เกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.49 และ 54.39 ตามลำดับ เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 46.51 และ 45.61 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.52 เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 48.48 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.63 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 47.37

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุของครูสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.21, 45.61 และ 42.42 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.88 ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ 26-30 ปี และ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.30 และ 12.28 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กคือ 26-30 ปี และ 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 24.24 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีอายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมา มีอายุ 26-30 ปี และ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.05 และ 17.29 ตามลำดับ

ด้านวุฒิการศึกษา ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.42, 87.72 และ 69.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.95

วิชาเอกของครูสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 30.23 รองลงมา คือ เกษตร และคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 16.28 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีวิชาเอกเกษตร คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ อุตสาหกรรมศิลป์ และคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.54 และ 14.04 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีวิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์และเกษตร คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน รองลงมา คือ คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.15 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่

มีวิชาเอกเกษตร คิดเป็นร้อยละ 24.06 รองลงมาคือ อุตสาหกรรมศิลป์ และ
คหกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.80 และ 15.64 ตามลำดับ

วิชาโทของครูสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 58.14, 40.35
และ 39.39 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็น
ร้อยละ 48.86

ด้านประสบการณ์ในการสอนกลุ่มวิชาการทำงานและอาชีพ ปรากฏว่าใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี
คิดเป็นร้อยละ 56.14 และ 51.52 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาด
กลาง คือ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.54 ในโรงเรียนขนาดเล็กคือต่ำกว่า 5 ปี
คิดเป็นร้อยละ 42.42 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 11-15 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 41.86 รองลงมาคือ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.21 และเมื่อพิจารณารวม
ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.87 รองลงมาคือ 11-15 ปี
และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.56 และ 18.80 ตามลำดับ

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สอน 15-20 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ
74.42, 56.14 และ 69.70 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่
สอน 15-20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 65.41 รองลงมาคือ น้อยกว่า 15 คาบ คิดเป็น
ร้อยละ 24.81

หน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
และขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นที่ปรึกษากิจการกรม คิดเป็นร้อยละ 18.60 และ 17.54
ตามลำดับ รองลงมา คือ ฝ่ายอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 13.95 และ 14.04
ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเจ้าของที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่การเงิน
คิดเป็นร้อยละ 15.15 เท่ากัน รองลงมาคือ ทะเบียนวัดผล อาคารสถานที่ และ
โสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.12 เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่
เป็นที่ปรึกษากิจการกรมและอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 13.53 เท่ากัน

การเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 67.44 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 59.65 และ 63.16 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.61 และ 51.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 60.90 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 รายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และ/หรือ หลักสูตรวิชาอาชีพ
จำนวนตามขนาดโรงเรียน

รายละเอียด	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องที่ได้รับการอบรมหรือสัมมนา								
การจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	1.75	1	3.03	2	1.50
การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	2	3.51	-	-	2	1.50
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มพร.	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
หลักสูตรงานในบ้าน	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
การจัดทำรายวิชาอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
การจัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานและอาชีพ	2	4.65	4	7.02	1	3.03	7	5.26
หลักสูตรการทำงานและอาชีพ	3	6.97	5	8.77	2	6.06	10	7.52
วิทยากรอบรมวิชาการทำงานและอาชีพ	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
การจัดทำคู่มือครูวิชาอาชีพ	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
การประดิษฐ์คอกไม้สด	1	2.33	1	1.75	-	-	2	1.50
วิชาชีพศิลปหัตถกรรมพื้นเมือง	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
โครงการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรวิชาอาชีพ	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
โครงการวิชาชีพ มพร. รุ่น 10	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
ไม่ระบุ	17	39.53	20	35.09	7	21.21	44	33.08
ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา								
2516-2520	2	4.65	2	3.51	-	-	4	3.01
2521-2525	7	16.28	5	8.77	1	3.03	13	9.77
2526-2530	4	9.30	5	8.77	4	12.12	13	9.77
จำไม่ได้	1	2.33	2	3.51	3	3.03	6	4.51
ระยะเวลาที่จัดการอบรมหรือสัมมนา								
1 - 4 วัน	5	11.63	4	7.02	3	9.09	12	9.02
5 - 10 วัน	7	16.28	8	14.04	-	-	15	11.28
21 - 30 วัน	3	6.97	1	1.75	3	9.09	7	5.26

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้จัดการอบรมหรือสัมมนา								
กรมสามัญศึกษา	5	11.63	2	3.51	3	9.09	10	7.52
โครงการ ม.พ.ช.	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
เขตการศึกษา 1	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
เขตการศึกษา 5	3	6.97	5	8.77	-	-	8	6.02
เขตการศึกษา 9, 10, 11	3	6.97	-	-	-	-	3	2.26
สมาคมนักประดิษฐ์คอกไม้	1	2.33	1	1.75	-	-	2	1.50
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
กลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี	-	-	3	5.26	3	9.09	6	4.51
โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
โรงเรียนหามะคา	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
วิทยาลัยเกษตรกรรมบ้านโป่ง	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 เกี่ยวกับการอบรมหรือสัมมนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และ/หรือหลักสูตรวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 39.53, 35.09 และ 21.21 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก อบรมเรื่องหลักสูตร การงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 6.97 และ 6.06 ตามลำดับ ในโรงเรียน ขนาดกลาง คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.77 และ เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 33.08 รองลงมาคือ หลักสูตรการงานและอาชีพ การจัดการเรียนการสอนวิชา การงานและอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 7.52 และ 5.26 ตามลำดับ ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมมากที่สุด ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ พ.ศ. 2521-2525 คิดเป็นร้อยละ 16.28 ขนาดกลาง คือ พ.ศ. 2521-2525 และ 2526-2530 คิดเป็น ร้อยละ 8.77 เท่ากัน ใน ขนาดเล็กคือ พ.ศ. 2526-2530 คิดเป็นร้อยละ 12.12 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปี พ.ศ. ที่เข้ารับการอบรมมากที่สุด คือ พ.ศ. 2521-2525 และ พ.ศ. 2526-2530 คิดเป็นร้อยละ 9.77 เท่ากัน

ระยะเวลาที่เข้ารับการอบรมหรือสัมมนา ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่อบรม 5-10 วัน คิดเป็นร้อยละ 16.28 และ 14.04 ตามลำดับ รองลงมาคือ 1-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 11.63 และ 7.02 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อบรม 1-4 วัน และ 21-30 วัน คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่อบรม 5-10 วัน คิดเป็น ร้อยละ 11.28 รองลงมาคือ 1-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 9.02

ผู้จัดการอบรมหรือสัมมนา ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ที่เข้า รับการอบรมส่วนใหญ่จัดโดยกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.63 รองลงมา คือ เขตการศึกษา 5 และเขตการศึกษา 9, 10, 11 คิดเป็นร้อยละ 6.97 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดโดยเขตการศึกษา 5 คิดเป็นร้อยละ 8.77 รองลงมาคือ กลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี คิดเป็นร้อยละ 5.26 ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนใหญ่จัดโดยกรมสามัญศึกษา และกลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี คิดเป็นร้อยละ 9.09
เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดโดยกรมสามัญศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 7.52 รองลงมาคือ เขตการศึกษา 5 และกลุ่มโรงเรียนเพชรบุรี
คิดเป็นร้อยละ 6.02 และ 4.51 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลแสดงรายวิชาอาชีพที่ทางโรงเรียนเปิดสอนในปีการศึกษา 2530 หมวดเกษตรกรรม หมวดช่างอุตสาหกรรม
หมวดคหกรรม หมวดธุรกิจบริหารธุรกิจ และหมวดศิลปหัตถกรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รหัส	รายวิชา	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		กษ 011-016	อาชีพเกษตร 1 - 6	16	37.21	52	91.23	19	57.58
กษ.ท 010	การทำสวนผัก	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กษ.ท 020	การทำสวนไม้ดอกไม้ประดับ	14	32.56	5	8.77	-	-	19	14.29
กษ.ท 030	การทำไร่	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กษ.ท 040	การทำสวนไม้ยืนต้น	14	32.56	5	8.77	-	-	19	14.29
กษ.ท 050	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	-	-	8	14.04	-	-	8	6.02
กษ.ท 051	การเพาะเลี้ยงลูกปลา	14	32.56	-	-	-	-	14	10.53
กษ.ท 052	การเพาะเลี้ยงปลาตู้	14	32.56	-	-	-	-	14	10.53
กษ.ท 072	การเลี้ยงกระต่าย	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กษ.ท 093	การเพาะเห็ดนางฟ้า	14	32.56	-	-	-	-	14	10.53
กษ.ท 096	การเพาะเห็ดนางรม	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กษ.ท 0100	การช่างเกษตร	14	32.56	5	8.77	-	-	19	14.29
ชก 001	การปลูกพืช	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชก 002	การเลี้ยงสัตว์	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชก 003	ปลูกผัก	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชก 004	ไม้ประดับ	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชก 005	การปลูกไร่	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชก 007	สัตว์ปีก	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ชธ 011-013	งานไฟฟ้า 1 - 3	16	37.21	23	40.35	11	33.33	50	37.59
ชธ 021-023	งานโลหะ 1 - 3	-	-	38	66.67	17	51.52	55	41.35
ชธ 031-033	งานไม้ 1 - 3	-	-	31	54.39	19	57.58	50	37.59
ชธ 041	งานยนต์ 1	16	37.21	-	-	4	12.12	20	15.04
ชธ 042	งานยนต์ 2	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
ชธ 051	งานไม้ไผ่-หวาย	16	37.21	-	-	1	3.03	17	12.78
ชธ 061	งานโลหะประดิษฐ์ 1	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
ชธ 071	งานหนัง	16	37.21	-	-	3	9.09	19	14.29
ชธ 081	งานพลาสติก	-	-	10	17.54	3	9.09	13	9.77
ชธ 082	งานรัก	16	37.21	-	-	3	9.09	19	14.29
ชธ 091	งานซ่อมและพิมพ์ผ้า	16	37.21	-	-	3	9.09	19	14.29
ชธ.ท 011	ช่างก่ออิฐถือปูน	16	37.21	32	56.14	-	-	48	36.09
ชธ.ท 013	ช่างไม้เบื้องต้น	16	37.21	10	17.54	-	-	26	19.55
ชธ.ท 014	ช่างหล่อปูนซีเมนต์	-	-	30	52.63	-	-	30	22.56
ชธ.ท 019	ช่างยกลูกกอล์ฟซีเมนต์	-	-	20	35.09	-	-	20	15.04
ชธ.ท 014	ช่างเชื่อมไฟฟ้า	16	37.21	12	21.05	6	18.18	34	25.56
ชธ.ท 042	ช่างเชื่อมแก๊ส	-	-	20	35.09	3	9.09	23	17.29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รหัส	รายวิชา	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขอ.ท 042	ช่างเหล็กกัก	-	-	12	21.05	-	-	12	9.02
ขอ.ท 051	ช่างไม้กัก	-	-	7	12.28	3	9.09	10	7.52
ขอ.ท 061	ช่างเดินสายไฟฟ้าในบ้าน	16	37.21	20	35.09	6	18.18	42	31.58
ขอ.ท 062	ช่างเชื่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ในบ้าน	-	-	20	35.09	-	-	20	15.04
ขอ.ท 081	ช่างซ่อมจักรยาน	-	-	20	35.09	3	9.09	23	17.29
ขอ 005-006	ช่างโลหะ 11-12	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 0015-0016	ช่างโลหะ 21-22	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 0023	ช่างโลหะ 31	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 007-008	ช่างไฟฟ้าวิทย์ 11-12	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 0017-0018	ช่างไฟฟ้าวิทย์ 21-22	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 0024	ช่างไฟฟ้าวิทย์ 31	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 009-0010	ช่างยนต์ 11-12	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
ขอ 0019	ช่างยนต์ 21	13	30.23	-	-	-	-	13	9.77
กก 011	บ้านช่วยควยเสวยสัตว์	-	-	-	-	7	21.21	7	5.26
กก 021-023	อาหาร 1-3	16	37.21	28	49.12	14	42.42	58	43.61
กก 031-033	ผ้าและการทักเข็ม 1-3	-	-	18	31.58	17	51.52	35	26.32
กก 041	เข็มนักดักร้อย 1	-	-	17	29.82	7	21.21	24	18.05
กก 042	เข็มนักดักร้อย 2	-	-	10	17.54	7	21.21	17	12.78
กก 043	เข็มนักดักร้อย 3	-	-	10	17.54	3	9.09	13	9.77
กก 051	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบทอง 1	-	-	25	43.86	6	18.18	31	23.31
กก 052	ประดิษฐ์ดอกไม้ใบทอง 2	-	-	25	43.86	3	9.09	28	21.05
กก 055-056	ประดิษฐ์ 1-2	-	-	20	35.09	7	21.21	27	20.30
กก.ท 011.1-	ช่างทักเข็มเขื่อนผ้าสตรี 1-2	16	37.21	-	-	4	12.12	20	15.04
011.2									
กก.ท 021	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้สด	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กก.ท 022.1	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง 1	16	37.21	5	8.77	-	-	21	15.79
กก.ท 022	ช่างแกะสลักผัก-ผลไม้	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
กก.ท 023	ช่างประดิษฐ์ของจรรววย	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
กก.ท 033	การทำขนมเตาอบ	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
กก.ท 034	การทำขนมไทย	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
กก.ท 051	การเสริมสวย	-	-	20	35.09	-	-	20	15.04
กก.ท 061-062	ช่างตัด 1-2	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
ข 111-112	ความรู้เบื้องต้นสำหรับ ผู้บริหาร	43	100.00	45	78.95	3	9.09	91	68.42

รหัส	รายวิชา	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		ข 231-232	ระเบียบการเงิน 1-2	43	100.00	45	78.95	3	9.09
ข 361-362	พิมพ์ดีดภาษาไทย 1-2	43	100.00	45	78.95	3	9.09	91	68.42
ศน.ท 014	ช่างเขียนภาพต่อ	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
ศน.ท 043	ช่างเครื่องปั้นดินเผา	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
ศน.ท 057	ช่างถักสิ่งไหม	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76
ศน.ท 065	ช่างถักเชือกปอแปน	16	37.21	-	-	-	-	16	12.03
ศน.ท 076	ช่างทำของเส้นจากผ้า	-	-	5	8.77	-	-	5	3.76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 เกี่ยวกับรายวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ทุกโรงเรียนเปิดสอนหมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม รองลงมาคือ หมวดเกษตรกรรม หมวดอุตสาหกรรม หมวดคหกรรม และศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 37.21 เท่ากัน เปิดเกษตรกรรมท้องถิ่น และหลักสูตรของ คม.ภ. คิดเป็นร้อยละ 32.56 และ 30.23 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่เปิดสอนหมวดเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.23 รองลงมาคือ หมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.95 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เปิดสอนหมวดเกษตรกรรม ขางอุตสาหกรรม (เฉพาะ ขอ.031-033) คิดเป็นร้อยละ 57.58 เท่ากัน รองลงมาคือ หมวดคหกรรม (เฉพาะ คก 031-033) คิดเป็นร้อยละ 51.52 เมื่อพิจารณา รวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่เปิดสอนหมวดธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาคือ หมวดเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.41 หมวดคหกรรม (เฉพาะ คก 021-023) คิดเป็นร้อยละ 43.61

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร
ครูแนะแนว และครูสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การดำเนินการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุนให้มีศูนย์ส่งเสริมการฝึก และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	5	83.33	6	50.00	9	40.91	19	47.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการเปิดสอนวิชาอาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดแนวปฏิบัติในการเปิดสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนขนาดใหญ่มักประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดกลุ่ม การงานและอาชีพ รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการวิชาการ และครูสอนหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน ในขนาดกลาง ทุกโรงเรียน ประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกลุ่มการงานและอาชีพ และครูผู้สอนหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 83.33 เท่ากัน ในขนาดเล็กประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกลุ่มการงาน และอาชีพ ครูผู้สอนหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.82, 72.73 และ 72.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดกลุ่มการงานและอาชีพ และครูผู้สอนหมวดวิชาการงานและอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ 82.50, 80.00 และ 77.50 ตามลำดับ

ในค่านแนวปฏิบัติในการเปิดสอนวิชาอาชีพที่โรงเรียนมุ่งเน้นเป็นอันดับแรก ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ คือ ความพร้อมของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในขนาดกลางและขนาดเล็ก คือ ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 50.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าโรงเรียนมุ่งเน้น เป็นอันดับแรก คือ ความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00

การดำเนินการในการเปิดสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติทั้งใน การเรียนการสอนปกติและการจัดกิจกรรมเสริม เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.00, 91.67 และ 77.27 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ปรับปรุงให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านวิชาอาชีพ ให้สูงขึ้น และสนับสนุนให้มีศูนย์ส่งเสริมการผลิตและจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน โดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน ในโรงเรียน

ขนาดกลางและขนาดเล็ก คือ ปรับปรุงให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้าน
วิชาอาชีพให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 68.18 ตามลำดับ และเมื่อ
พิจารณาพร้อม ปรากฏว่าส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติทั้งในการเรียนการสอนปกติและการ
จัดกิจกรรมเสริม เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพให้มากขึ้นมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ ปรับปรุงให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถทางด้าน
วิชาอาชีพให้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.50



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในค้ำนโยบาย
จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินการค้ำนโยบาย	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. ทางโรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการ เปิดสอนวิชาอาชีพในหมวด (ตอบได้ มากกว่า 1 คำตอบ)							
เกมศรกรรม เพราะ								
เป็นอาชีพหลักของท้องถิ่น	6	100.00	5	41.67	9	40.91	20	50.00
มีบุคลากร อุปกรณ์ โรงฝึกงานพร้อม	-	-	3	25.00	5	22.73	8	20.00
มีบุคลากรพร้อม	-	-	1	8.33	-	-	1	2.50
ไม่ระบุ	-	-	3	25.00	6	27.27	9	22.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
คหกรรม เพราะ								
เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต	3	50.00	3	25.00	1	4.55	7	17.50
มีบุคลากรพร้อม	-	-	-	-	4	18.18	4	10.00
มีบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่พร้อม	1	16.67	1	8.33	6	27.27	8	20.00
นักเรียนสนใจ	-	-	3	25.00	1	4.55	4	10.00
เป็นพื้นฐานของการศึกษาคือ	-	-	1	8.33	1	4.55	2	5.00
สนองนโยบายของกรมสามัญศึกษา	2	33.33	-	-	2	9.09	4	10.00
ไม่ระบุ	-	-	4	33.33	5	22.73	9	22.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
ช่างอุตสาหกรรม เพราะ								
มีบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่พร้อม	1	16.67	2	16.67	7	31.82	10	25.00
เป็นพื้นฐานของการศึกษาคือ	1	16.67	1	8.33	1	4.55	3	7.50
สนองความต้องการของตลาดแรงงาน	2	33.33	-	-	2	9.09	4	10.00
เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	-	-	2	16.67	1	4.55	3	7.50
ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	-	-	2	16.67	3	13.64	5	12.50
นักเรียนมีความสนใจ	-	-	2	16.67	2	9.09	4	10.00
ไม่ระบุ	2	33.33	3	25.00	4	18.18	9	22.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
ธุรกิจหรือพาณิชย์กรรม เพราะ								
เป็นพื้นฐานของการศึกษาคือ	1	16.67	1	8.33	-	-	2	5.00
เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	3	50.00	-	-	-	-	3	7.50
สนองสภาพชุมชน	2	33.33	2	16.67	-	-	4	10.00
นักเรียนมีความสนใจ	-	-	3	25.00	1	4.55	4	10.00
ไม่ระบุ	-	-	2	16.67	1	4.55	3	7.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	4	33.33	20	90.91	24	60.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการตามนโยบาย	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นายกิลป์และคูเวียงคัลลอปน์หรือคนตรี								
และนาฏกรรม เพราะ								
มีบุคลากร	1	16.67	2	16.67	1	4.55	4	10.00
นักเรียนมีความสนใจ	3	50.00	-	-	-	-	3	7.50
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ยังไม่ได้เบิกสอน	2	33.33	10	83.33	20	90.91	22	55.00
ศิลปะและนันทกรรม เพราะ								
เป็นพื้นฐานของการศึกษาคือ	1	16.67	1	8.33	-	-	2	5.00
สนองความฉันทของนักเรียน	1	16.67	-	-	1	4.55	2	5.00
สามารถประกอบอาชีพอิสระได้	4	66.67	-	-	1	4.55	5	12.50
มีบุคลากร	-	-	1	8.33	3	13.64	4	10.00
ไม่ระบุ	-	-	2	16.67	1	4.55	3	7.50
ยังไม่ได้เบิกสอน	-	-	8	66.67	16	72.73	24	60.00
5. ทางโรงเรียนมีนโยบายที่จะส่งเสริม								
การจัดการเรียนโดย								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ	2	33.33	5	41.67	6	27.27	13	32.50
เพราะได้ประสบการณ์ตรง								
ให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบอาชีพอิสระ	1	16.67	1	8.33	4	18.18	6	15.00
เพราะได้ประสบการณ์ตรง								
ให้มีการฝึกปฏิบัติในแหล่งวิชาการ	-	-	5	41.67	4	18.18	9	22.50
เพราะได้ประสบการณ์ตรง								
ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน	4	66.67	4	33.33	15	68.18	23	57.50
เพราะสะดวกแก่การควบคุม								
ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน	5	83.33	4	33.33	12	54.55	21	52.50
เพราะมีความพร้อมทั้งค่านบุคลากร								
อุปกรณ์ และสถานที่								
ให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ประกอบการ เพราะเป็น	-	-	4	33.33	3	13.64	7	17.50
การส่งเสริมอาชีพของผู้ประกอบการ								
ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน และ	2	33.33	9	75.00	10	45.45	21	52.50
ปฏิบัติจริงนอกสถานศึกษา								
อื่น ๆ								
ไม่มีแหล่งประกอบการ	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ยังไม่ได้เบิกสอน	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการตามนโยบาย	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การจัดสอนวิชาอาชีพในโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ เพื่อ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อสายอาชีพ	5	83.33	10	83.33	15	68.18	30	75.00
มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	83.33	11	91.67	20	90.91	36	90.00
มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ	6	100.00	5	41.67	17	77.27	28	70.00
สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตาม ควรแก่วัย และระบับความรู้	4	66.67	7	58.33	18	81.82	29	72.50
สามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน อื่น ๆ	3	50.00	5	41.67	13	59.09	21	52.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
7. ทางโรงเรียนมีนโยบายในการนำ ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การส่งนักเรียนไปฝึกหัดงานกับ สถานฝึกงานอาชีพ	1	16.67	4	33.33	-	-	5	12.50
การพานักเรียนไปทัศนศึกษาตาม สถานฝึกงานอาชีพ	5	83.33	9	75.00	-	-	14	35.00
การส่งนักเรียนไปฝึกหัดงานกับ ผู้ประกอบการที่มีการประกอบอาชีพอิสระ	1	16.67	2	16.67	-	-	3	7.50
การเชิญวิทยากรพิเศษ เช่น ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ	6	100.00	8	66.67	17	77.27	31	77.50
นักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพ ในท้องถิ่น	5	83.33	7	58.33	11	50.00	23	57.50
ไม่ระบุ	3	50.00	3	25.00	9	40.91	15	37.50
อื่น ๆ	1	16.67	1	8.33	2	9.09	4	10.00
นำทรัพยากรท้องถิ่นมาประดิษฐ์ เป็นอุปกรณ์ต่าง ๆ	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
ไม่ได้จัด	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50

จากตารางที่ 10 เกี่ยวกับนโยบายสนับสนุนการเปิดสอนวิชาอาชีพ แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนสนับสนุนการเปิดสอนหมวดเกษตรกรรม เพราะเป็นอาชีพหลักของท้องถิ่น รองลงมาคือ หมวดศิลปะและหัตถกรรม เพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 สนับสนุนหมวดคหกรรม เพราะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต หมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม เพราะเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ หมวดนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์ หรือดนตรีและนาฏกรรม เพราะนักเรียนมีความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ในโรงเรียนขนาดกลางยังไม่ได้เปิดสอนหมวดนาฏศิลป์ และดุริยางคศิลป์ หรือดนตรีและนาฏกรรม หมวดศิลปะและหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ มีนโยบายสนับสนุนการเปิดสอนหมวดเกษตรกรรม เพราะเป็นอาชีพหลักของท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาคือ หมวดคหกรรม โดยไม่ระบุเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 33.33 หมวดช่างอุตสาหกรรม โดยไม่ระบุเหตุผล หมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม เพราะนักเรียนมีความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน

ในโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่ได้เปิดสอนหมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม หมวดนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์หรือดนตรีและนาฏกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 เท่ากัน รองลงมา คือ ยังไม่ได้เปิดสอนหมวดศิลปะและหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.73 มีนโยบายสนับสนุนการเปิดสอนหมวดเกษตรกรรม เพราะเป็นอาชีพหลักของท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ หมวดช่างอุตสาหกรรม และหมวดคหกรรม เพราะมีบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่พร้อม คิดเป็นร้อยละ 31.82 และ 27.27 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ยังไม่ได้เปิดสอนหมวดธุรกิจหรือพาณิชยกรรม และหมวดศิลปะหัตถกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ยังไม่ได้เปิดสอนหมวดนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์หรือดนตรีและนาฏกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีนโยบายสนับสนุนการเปิดสอนหมวดเกษตรกรรม เพราะเป็นอาชีพหลักของท้องถิ่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ หมวดช่างอุตสาหกรรม เพราะมีบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่พร้อม คิดเป็นร้อยละ 25.00 หมวดเกษตรกรรม

หมวดคหกรรม หมวดช่างอุตสาหกรรม โดยไม่ระบุเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 22.50 เท่ากัน

เกี่ยวกับนโยบายในการจัดการเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน เพราะมีความพร้อมทั้ง คำนุเคราะห์ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ ให้มีการ ฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน เพราะสะดวกแก่การควบคุม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ให้มี การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพราะได้ประสบการณ์ตรง ให้มีการฝึกปฏิบัติ ภายในโรงเรียน และปฏิบัติจริงนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ใน โรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน และปฏิบัติ จริงนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ให้มีการฝึกปฏิบัติในสถาน ประกอบการ เพราะได้ประสบการณ์ตรง ให้มีการฝึกปฏิบัติในแหล่งวิทยากร เพราะ ได้ประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน เพราะสะดวกแก่การควบคุม เพราะมีความพร้อมทั้ง คำนุเคราะห์ อุปกรณ์ และสถานที่ ให้มีการฝึกปฏิบัติกับผู้ปกครอง เพราะเป็นการส่งเสริมอาชีพของผู้ปกครอง คิดเป็น ร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ส่งเสริมให้มีการฝึกปฏิบัติ ภายในโรงเรียน เพราะสะดวกแก่การควบคุม คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมา คือ ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน เพราะมีความพร้อมทั้ง คำนุเคราะห์ อุปกรณ์ และสถานที่ ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน และปฏิบัติจริงนอกสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 54.55 และ 45.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้มีการฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียน เพราะสะดวกแก่การควบคุม คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ ให้มีการฝึกปฏิบัติ ภายในโรงเรียน เพราะมีความพร้อมทั้ง คำนุเคราะห์ อุปกรณ์ และสถานที่ ให้มีการ ฝึกปฏิบัติภายในโรงเรียนและปฏิบัติจริงนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.50 เท่ากัน ให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพราะได้ประสบการณ์ตรง คิดเป็นร้อยละ 32.50

จุดมุ่งหมายในการจัดสอนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้เพื่อมีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ

รองลงมา คือ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตามควรแก่วัยและระดับความรู้ สามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 90.91 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตามควรแก่วัยและระดับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 58.33 ตามลำดับ มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ สามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตามควรแก่วัย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อสายอาชีพ และสามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.82, 77.27, 68.18 และ 59.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายให้มีทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อสายอาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ตามควรแก่วัยและระดับความรู้ มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ และสามารถหารายได้พิเศษระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00, 72.50, 70.00 และ 52.50 ตามลำดับ

การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์นั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเชิญวิทยากรพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 77.27 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ การพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานศึกษางานอาชีพ และการเชิญผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน การเชิญนักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การเชิญผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ การเชิญนักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 40.91 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานฝึกงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ การเชิญวิทยากรพิเศษ การเชิญผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ การส่งนักเรียนไปฝึกหัดงานกับสถานฝึกงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67, 58.33 และ 33.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม

ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการเชิญวิทยากรพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 77.50 รองลงมา
คือ การเชิญผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ การเชิญนักวิชาการจากหน่วยงานอาชีพ
ในท้องถิ่น การพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานฝึกงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
57.50, 37.50 และ 35.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านการวางแผน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

แนวปฏิบัติด้านการวางแผน	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การวางแผนในการดำเนินการเปิดสอน								
วิชาอาชีพทางโรงเรียนดำเนินการ								
โดยการให้ข้อมูลจากการ								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
สำรวจอาชีพที่มีในท้องถิ่น	1	16.67	6	50.00	9	40.91	16	40.00
สำรวจสภาพเศรษฐกิจของชุมชน	3	50.00	2	16.67	2	9.09	7	17.50
สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่นเกี่ยวกับ	2	33.33	3	25.00	9	40.91	14	35.00
อาชีพ	-	-	2	16.67	3	13.64	5	12.50
การศึกษา	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
อาชีพและการศึกษา	-	-	-	-	6	27.27	6	15.00
ไม่ระบุ	2	33.33	1	8.33	-	-	3	7.50
สำรวจความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับ อาชีพในอนาคต	-	-	1	8.33	4	18.18	5	12.50
สำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรของ โรงเรียน เกี่ยวกับบุคลากร วัสดุ- อุปกรณ์ และสถานที่ที่พร้อมและปฏิบัติงาน	6	100.00	11	91.67	21	95.45	38	95.00
สำรวจความสนใจของครูปกครอง	-	-	1	8.33	7	31.82	8	20.00
สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียน ชั้น ป.6 ที่ต้องการศึกษาต่อ	1	16.67	6	50.00	7	31.82	14	35.00
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
9. วิธีการที่ใช้ในการสำรวจหาข้อมูลเพื่อนำมา								
วางแผนในการเปิดสอนวิชาอาชีพ คือ								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การจัดโครงการแนะแนวสู่จรรยา	1	16.67	7	58.33	8	36.36	16	40.00
การออกแบบสอบถาม	1	16.67	7	58.33	15	68.18	23	57.50
การสัมภาษณ์	-	-	6	50.00	9	40.91	15	37.50
การจัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียน และครูปกครองและนักเรียน	-	-	3	25.00	8	36.36	11	27.50
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
สำรวจความพร้อมด้านบุคลากร	4	66.67	1	8.33	2	9.09	7	17.50
ประชุมนักเรียนรวม ชี้นำ และแนะ กรอกใบสมัครเลือกเรียน	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50

ตารางที่ 11 (ต่อ)

แนวปฏิบัติด้านการวางแผน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการแนะแนว ศิษย์กร ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ผู้บริหารโรงเรียน	3	50.00	7	58.33	19	86.36	29	72.50
ผู้ช่วยผู้บริหาร (ฝ่ายวิชาการ)	6	100.00	8	66.67	16	72.73	30	75.00
ครูแนะแนว	6	100.00	11	91.67	21	95.45	38	95.00
ครูหมวดวิชาการคุมการงานและอาชีพ	3	50.00	4	33.33	13	59.09	20	50.00
นักเรียนผู้ประสบความสำเร็จในค่าน อาชีพ	4	66.67	1	8.33	6	27.27	11	27.50
ผู้ปกครอง	2	33.33	1	8.33	2	9.09	5	12.50
ผู้นำชุมชน	2	33.33	2	16.67	2	9.09	6	15.00
อื่น ๆ								
คณะกรรมการแนะแนว	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
โรงเรียนไม่ได้จัด	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ไม่ระบุ	-	-	1	8.33	-	-	1	2.50
11. ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง เข้าใจถึงความสำคัญของหลักสูตร วิชาชีพ ทางโรงเรียนมีการจัด ในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางอาชีพ	5	83.33	7	58.33	11	50.00	23	57.50
การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในวันปฐมฤกษ์	3	50.00	10	83.33	17	77.27	30	75.00
การแจกเอกสารชี้แจงถึงสภาพเศรษฐกิจ และสังคมกับการศึกษาในปัจจุบัน	1	16.67	1	8.33	4	33.33	6	15.00
การให้สัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียน กับสื่อมวลชนในท้องถิ่น	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50
การจัดป้ายเสนอแสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างชีวิตประจำวันกับหลักสูตรวิชา อาชีพ	4	66.67	7	58.33	9	40.91	20	50.00
อื่น ๆ								
โรงเรียนไม่ได้จัด	-	-	-	-	1	4.55	1	2.50
ไม่ระบุ	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก วางแผนการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพโดยการสำรวจ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ที่ใช้ สอนและฝึกงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00, 91.67 และ 95.45 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ สำรวจสภาพเศรษฐกิจของชุมชนคิดเป็น ร้อยละ 50.00 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และไม่ระบุ คิดเป็น ร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ สำรวจอาชีพที่มีในท้องถิ่น สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ สำรวจอาชีพที่มีในท้องถิ่น สำรวจ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.91 เท่ากัน สำรวจ ความสนใจของผู้ปกครอง สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ต้องการ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 31.82 เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ สำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และ สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ สำรวจอาชีพที่มี ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.00 สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สำรวจความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้น ป.6 ที่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 35.00 เท่ากัน

ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ใช้วิธีการสำรวจความพร้อมด้านบุคลากร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดกลางใช้วิธีการจัดโครงการแนะแนว สัมผัส การออกแบบสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.33 เท่ากัน รองลงมา คือ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีการออกแบบสอบถาม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาคือ การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.91 การจัดโครงการแนะแนวสัมผัส การจัดประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการออกแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ การจัด โครงการแนะแนวสัมผัส การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 37.50 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการแนะแนวสัญจร ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน ประกอบด้วยผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูแนะแนว รองลงมาคือ นักเรียนผู้ประสบความสำเร็จในค่านาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้บริหารโรงเรียน และครูหมวดวิชากลุ่มการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ประกอบด้วยครูแนะแนวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.67 และ 95.45 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดกลาง คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหมวดวิชากลุ่มการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67, 58.33 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูหมวดวิชากลุ่มการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 86.36, 72.73 และ 59.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ประกอบด้วยครูแนะแนวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหมวดวิชากลุ่มการงานและอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00, 72.50 และ 50.00 ตามลำดับ

ในการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสำคัญของหลักสูตรวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่จัดในลักษณะการจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ การจัดป้ายสนเทศแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวันกับหลักสูตรวิชาอาชีพ การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจัดในลักษณะการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในวันปฐมนิเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 77.27 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางอาชีพ การจัดป้ายสนเทศแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวันกับหลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางอาชีพ การจัดป้ายสนเทศแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวันกับหลักสูตรวิชาอาชีพ การแจกเอกสารชี้แจงถึงสภาพเศรษฐกิจและสังคมกับการศึกษาในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 50.00, 40.91 และ 33.33

ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าจัดในลักษณะการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง
ในวันปฐมนิเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ การจัดนิทรรศการ
แสดงผลงานทางอาชีพ การจัดป้ายสนเทศแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวัน
กับหลักสูตรวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.50 และ 50.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในค้ำเกณฑ์การ
เปิดสอนวิชาอาชีพ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

แนวปฏิบัติค้ำเกณฑ์	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. ในการเปิดสอนวิชาอาชีพมีเกณฑ์ในการ พิจารณา ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ความพร้อมของบุคลากรในสาขาวิชา ที่เปิดสอน	5	83.33	12	100.00	22	100.00	39	97.50
ความพร้อมของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการสอน	5	83.33	9	75.00	20	90.91	34	85.00
ความต้องการของตลาดแรงงานใน ชุมชน	3	50.00	3	25.00	4	18.18	10	25.00
ความพร้อมของสถานที่ที่ไว้สอนและ ฝึกงาน	4	66.67	9	75.00	18	81.82	31	77.50
13. เกณฑ์ในการคัดเลือกครูสอนวิชาอาชีพ ที่พิจารณาเป็นอันดับแรก คือ								
จิตตานุภาพการศึกษาวินัยวิชาอาชีพ	5	83.33	11	91.67	16	72.73	32	80.00
จิตตานุภาพความสามารถและความ สนใจโดยไม่มีคำนึงถึงวุฒิ	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
จิตตานุภาพประสบการณ์ทางค้ำเกณฑ์วิชาอาชีพ	-	-	1	8.33	4	18.18	5	12.50
อื่น ๆ								
ไม่ระบุ	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50
14. ในการจัดนักเรียนเข้าเรียนตามหมวดวิชา อาชีพนั้น สิ่งที่ต้องพิจารณาคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ความต้องการของนักเรียน	2	33.33	9	75.00	11	50.00	22	55.00
ความถนัดของนักเรียน	2	33.33	5	41.67	-	-	7	17.50
ความสนใจและความถนัดของนักเรียน	5	83.33	9	75.00	17	77.27	31	77.50
อื่น ๆ								
ไม่ระบุ	1	16.67	-	-	1	4.55	2	5.00
15. หลักเกณฑ์การเลือกแหล่งวิทยากร สถาน ประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระ ที่จะส่งนักเรียนไปฝึกปฏิบัติงาน มีดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชา ที่เปิดสอน	2	33.33	6	50.00	12	54.55	20	50.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แนวปฏิบัติที่ค่านเกณฑ์	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เจ้าของสถานที่ให้ความร่วมมือกับ ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	3	50.00	8	66.67	9	40.91	20
มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติ ที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้ นักเรียน	3	50.00	6	50.00	10	45.45	19	47.50
การคมนาคมสะดวก	2	33.33	3	25.00	8	36.36	13	32.50
การจัดการเรียนการสอนสามารถ ดำเนินได้ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	-	-	5	41.67	8	36.36	13	32.50
สามารถทำการทดสอบเพื่อวัดผล และประเมินผลได้ ขึ้น ๆ	2	33.33	3	25.00	8	36.36	13	32.50
ทางโรงเรียนไม่ได้จัดส่ง ไม่ระบุ	-	-	2	16.67	6	27.27	8	20.00
	1	16.67	1	8.33	-	-	2	5.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การเปิดสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กทุกโรงเรียน พิจารณาจากความพร้อมของบุคลากรในสาขาวิชาที่เปิดสอน รองลงมาในขนาดกลางพิจารณาจากความพอเพียงของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน และความพร้อมของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน ในขนาดเล็กคือ ความพอเพียงของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และ 81.82 ตามลำดับ ในขนาดใหญ่พิจารณาจากความพร้อมของบุคลากรในสาขาวิชาที่เปิดสอน และความพอเพียงของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน รองลงมาคือ ความพร้อมของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ความต้องการของตลาดแรงงานในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า พิจารณาจากความพร้อมของบุคลากรในสาขาวิชาที่เปิดสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.50 รองลงมาคือ ความพอเพียงของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน และความพร้อมของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 77.50 ตามลำดับ

ในค่านเกณฑ์การคัดเลือกครูสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พิจารณาจากวุฒิการศึกษาวิชาอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33, 91.67 และ 72.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า พิจารณาจากวุฒิการศึกษาวิชาอาชีพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.00

ส่วนการจักนักเรียนเข้าเรียนตามหมวดวิชาอาชีพ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก พิจารณาจากความสนใจและความถนัดของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 77.27 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางพิจารณาจากความต้องการของนักเรียน และความสนใจและความถนัดของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ความต้องการของนักเรียน ความถนัดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ ความถนัดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.67 ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า พิจารณาจากความสนใจและความถนัดของนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.50 รองลงมาคือ

ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00

หลักเกณฑ์ในการส่งนักเรียนไปฝึกงานตามแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่พิจารณาจากการที่เจ้าของสถานที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่เปิดสอน การคมนาคมสะดวก สามารถทำการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลได้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในขนาดกลางส่วนใหญ่พิจารณาจากการที่เจ้าของสถานที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ มีลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่เปิดสอน มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 41.67 ในขนาดเล็กพิจารณาจากลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่เปิดสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาคือ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน เจ้าของสถานที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 40.91 ตามลำดับ การคมนาคมสะดวก การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถทำการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลได้ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าพิจารณาจากลักษณะงานที่ปฏิบัติตรงกับลักษณะวิชาที่เปิดสอน เจ้าของสถานที่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.50 การคมนาคมสะดวก การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถทำการทดสอบเพื่อวัดผลและประเมินผลได้ คิดเป็นร้อยละ 32.50 เท่ากัน

ตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการแนะแนวในโรงเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินการด้านกรแนะแนว	ขนาดใหญ่ n = 3		ขนาดกลาง n = 6		ขนาดเล็ก n = 11		รวม n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การจัดการแนะแนวที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน มุ่งให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนในค่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
การศึกษา	3	100.00	6	100.00	10	90.91	19	95.00
การประกอบอาชีพ	3	100.00	5	83.33	9	81.82	17	85.00
การแก้ปัญหาส่วนตัว อื่น ๆ	3	100.00	4	66.67	8	72.73	15	75.00
บุคลิกภาพทั่วไป	1	33.33	-	-	1	9.09	2	10.00
การดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข	-	-	1	16.67	1	9.09	2	10.00
2. ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการแนะแนว ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
คณะกรรมการแนะแนว	2	66.67	3	50.00	2	18.18	7	35.00
ครูแนะแนว	3	100.00	6	100.00	10	90.91	19	95.00
ครูที่ปรึกษา อื่น ๆ	3	100.00	4	66.67	9	81.82	16	80.00
กรรมการฝ่ายปกครอง	1	33.33	1	16.67	-	-	2	10.00
3. การกำหนดแผนงานในการจัดการแนะแนว ได้กำหนดให้สอดคล้องกับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
แผนงานของโรงเรียน	3	100.00	6	100.00	9	81.82	18	90.00
แผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น อื่น ๆ	2	66.67	5	83.33	6	54.54	13	65.00
นโยบายของกรมสามัญศึกษา	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
4. ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการแนะแนวนักเรียน ให้เลือกเรียนวิชาชีพ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ครูแนะแนว	3	100.00	4	66.67	8	72.73	15	75.00
ครูแนะแนวและบุคลากรทำงานร่วมกัน อื่น ๆ	2	66.67	3	50.00	4	36.36	9	45.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินการด้านการแนะแนว	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการวิชาการ	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
คณะครูในโรงเรียน	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
วิทยากรจากภายนอกโรงเรียน	1	33.33	-	-	2	18.18	3	15.00
5. ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาอาชีพ ในกลุ่มการงานและอาชีพทางโรงเรียน ได้จัดแนะแนวโดยการใช้ (ทอมได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ หมวดต่าง ๆ	3	100.00	3	50.00	4	36.36	10	50.00
ให้นักเรียนทำแบบสำรวจตนเอง เกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพ	2	66.67	2	33.33	6	54.54	10	50.00
จัดปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการ พิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ	2	66.67	5	83.33	6	54.54	13	65.00
จัดปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียน วิชาอาชีพ อื่น ๆ	2	66.67	-	-	3	27.27	5	25.00
แนะแนวนักเรียนในโรงเรียนประถม ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกวิชาอาชีพ	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
6. เมื่อนักเรียนได้เลือกเรียนวิชาอาชีพแล้ว								
มีการติดตามผลการเรียน	3	100.00	3	50.00	7	63.64	13	65.00
ยังไม่มีมีการติดตามผลการเรียน อื่น ๆ	-	-	3	50.00	4	36.36	7	35.00
7. การติดตามผลการเรียนเมื่อนักเรียนเลือก เรียนวิชาอาชีพแล้วใช้วิธีการ (ทอมได้มากกว่า 1 คำถาม)								
การสอบถาม	3	100.00	3	50.00	7	63.64	13	65.00
การสัมภาษณ์	1	33.33	2	33.33	4	36.36	7	35.00
การประสานงานกับครูผู้สอนวิชาอาชีพ	2	66.67	1	16.67	4	36.36	7	35.00
การร่วมปรึกษากับครูที่ปรึกษาและ/หรือ นักเรียน	1	33.33	2	33.33	6	54.54	9	45.00
การร่วมปรึกษากับผู้ปกครอง อื่น ๆ	1	33.33	-	-	1	9.09	2	10.00

จากตารางที่ 13 เกี่ยวกับการดำเนินการจัดแนะแนวในโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนมีการจัดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัว รองลงมาคือ บุคลิกภาพทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในขนาดกลางทุกโรงเรียนมีการจัดเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษา รองลงมาคือ การประกอบอาชีพ การแก้ปัญหาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 66.67 ตามลำดับ ในขนาดเล็กส่วนใหญ่มีการจัดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 72.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนใน ด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ การประกอบอาชีพ และการ แก้ปัญหาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดบริการแนะแนว ปรากฏว่าในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนประกอบด้วย ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษามากที่สุด รองลงมาคือ คณะกรรมการแนะแนว และกรรมการฝ่ายปกครอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กประกอบด้วย ครูแนะแนวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 90.91 ตามลำดับ รองลงมา คือ ครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 81.82 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวมปรากฏว่า ประกอบด้วยครูแนะแนวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมา คือ ครูที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00

การกำหนดแผนงานในการจัดบริการแนะแนว ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยม- ศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดกลางทุกโรงเรียนกำหนดให้สอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ กำหนดให้สอดคล้อง กับแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 66.67 83.33 และ 54.54 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่ากำหนดให้สอดคล้อง กับแผนงานของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ กำหนดให้ สอดคล้องกับแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 65.00

สำหรับผู้ที่มีบทบาทในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คือ ครูแนะแนวมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00, 66.67 และ 72.73 ตามลำดับ รองลงมาคือ ครูแนะแนวและผู้ปกครองทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าผู้ที่มีบทบาทในการแนะแนว คือ ครูแนะแนว และครูแนะแนวและผู้ปกครองทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 45.00 ตามลำดับ

ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาอาชีพในกลุ่มการงานและอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนใช้วิธีการซักป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพหมวดต่าง ๆ รองลงมาคือ ให้นักเรียนทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพ จักปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ จักปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่จักปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ จักป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพหมวดต่าง ๆ ให้นักเรียนทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ให้นักเรียนทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพ จักปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.54 เท่ากัน รองลงมาคือ จักป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกเรียนวิชาอาชีพหมวดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่จักปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพิจารณาเลือกเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ จักป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพหมวดต่าง ๆ และให้นักเรียนทำแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับความถนัดทางอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

เมื่อนักเรียนได้เลือกเรียนวิชาอาชีพแล้ว ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนมีการติดตามผลนักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลางมีการติดตามผลการเรียน และยังไม่มีการติดตามผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีการติดตามผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ ยังไม่มีการติดตามผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการติดตามผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ ยังไม่มีการติดตามผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.00

การติดตามผลการเรียนเมื่อนักเรียนเลือกเรียนวิชาอาชีพแล้ว ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใช้วิธีการสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00, 50.00 และ 63.64 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ การประสานงานกับครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 การสัมภาษณ์ การร่วมปรึกษากับครูที่ปรึกษาและ/หรือนักเรียน การร่วมปรึกษากับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในขนาดกลาง คือ การสัมภาษณ์ และการร่วมปรึกษากับครูที่ปรึกษาและ/หรือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กคือ การร่วมปรึกษากับครูที่ปรึกษาและ/หรือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.54 การสัมภาษณ์ การประสานงานกับครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าใช้วิธีการสอบถามมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ การร่วมปรึกษากับครูที่ปรึกษาและ/หรือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.00 การสัมภาษณ์ และการประสานงานกับครูผู้สอนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 35.00 เท่ากัน

ตารางที่ 14 การให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การให้บริการแนะแนว	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน								
ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
บริการด้านสุขภาพ	2	66.67	3	50.00	6	54.54	11	55.00
บริการทางการจัดการอาหารกลางวัน	2	66.67	-	-	4	36.36	6	30.00
บริการจัดหางานพิเศษให้นักเรียนทำ	3	100.00	2	33.33	2	18.18	7	35.00
บริการจัดหาทุนทางการศึกษา	3	100.00	6	100.00	11	100.00	20	100.00
อื่น ๆ								
บริการด้านการศึกษาต่อ	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
หาหนังสือเรียนฟรี	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
9. การจัดบริการแนะแนวส่วนใหญ่ใน								
โรงเรียนของท่าน ขณะนี้นักเรียน								
กำลังศึกษาอยู่ ได้ให้บริการเกี่ยวกับ								
บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล	2	66.67	5	83.33	8	72.73	15	75.00
บริการสนทนา	3	100.00	6	100.00	6	54.54	15	75.00
บริการให้คำปรึกษา	2	66.67	5	83.33	10	90.91	17	85.00
บริการจัดวางตัวบุคคล	2	66.67	3	50.00	4	36.36	9	45.00
บริการติดตามผล	2	66.67	4	66.67	6	54.54	12	60.00
10. การจัดบริการแนะแนวเกี่ยวกับการ								
เลือกเรียนวิชาชีพ ทางโรงเรียน								
จัดในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การให้บริการสนทนา	3	100.00	6	100.00	7	63.64	16	80.00
การให้บริการทดสอบความถนัด/ ความสามารถ	2	66.67	4	66.67	5	45.45	11	55.00
การให้บริการทดสอบความสนใจอาชีพ	2	66.67	4	66.67	4	36.36	10	50.00
การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	3	100.00	5	83.33	7	63.64	15	75.00
การให้คำปรึกษาเป็นหมู่คณะ	3	100.00	4	66.67	9	81.82	16	80.00
การให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครอง	3	100.00	3	50.00	5	45.45	11	55.00

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การให้บริการแนะแนว	ขนาดใหญ่ n = 3		ขนาดกลาง n = 6		ขนาดเล็ก n = 11		รวม n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	11. วิธีการที่ใช้ในการบริการสนเทศ ข่าวสารแก่นักเรียนในโรงเรียน โต๊แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
การจัดปฐมนิเทศ	3	100.00	4	66.67	6	54.54	13	65.00
การจัดอภิปราย	2	66.67	2	33.33	4	36.36	8	40.00
การจัดนิทรรศการ	3	100.00	3	50.00	3	27.27	9	45.00
การจัดทำเอกสาร	1	33.33	2	33.33	4	36.36	7	35.00
การจัดป้ายสนเทศ	3	100.00	6	100.00	8	72.73	17	85.00
การชี้แจงในที่ประชุมประจำสัปดาห์	1	33.33	3	50.00	5	45.45	9	45.00
การจัดทำเป็นข่าวสารให้ครูชี้แจง ในห้องเรียน	-	-	2	33.33	1	9.09	3	15.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


จากตารางที่ 14 เกี่ยวกับการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน ปรากฏว่า
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนบริการจัดหางานพิเศษให้นักเรียนทำ และ
 บริการจัดหาทุนทางการศึกษา รองลงมาคือ บริการค่านูสุขภาพ บริการทางการ
 จัดอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง และ
 ขนาดเล็กทุกโรงเรียนบริการจัดหาทุนทางการศึกษา รองลงมา ในขนาดกลาง คือ บริการ
 ค่านูสุขภาพ บริการจัดหางานพิเศษให้นักเรียนทำ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ
 33.33 ตามลำดับ ในขนาดเล็ก คือ บริการค่านูสุขภาพ บริการทางการจัดอาหาร
 กลางวัน คิดเป็นร้อยละ 54.54 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม
 ปรากฏว่าทุกโรงเรียนหาทุนทางการศึกษา รองลงมาคือ บริการค่านูสุขภาพ
 บริการจัดหางานพิเศษให้นักเรียนทำ และบริการทางการจัดอาหารกลางวัน คิดเป็น
 ร้อยละ 55.00, 35.00 และ 30.00 ตามลำดับ

การจัดบริการแนะแนวส่วนใหญ่ ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ ปรากฏว่า
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลางทุกโรงเรียนให้บริการสนทนา รองลงมา
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา
 บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ใน
 โรงเรียนขนาดกลาง คือ บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการให้คำปรึกษา
 คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน บริการติดตามผล บริการจัดวางตัวบุคคล คิดเป็น
 ร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กให้บริการเกี่ยวกับ
 บริการให้คำปรึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ บริการสำรวจ
 ข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนทนา บริการติดตามผล และบริการจัดวางตัวบุคคล
 คิดเป็นร้อยละ 72.73, 54.54, 54.54 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา
 รวม ปรากฏว่าให้บริการเกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.00
 รองลงมา คือ บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนทนา คิดเป็นร้อยละ
 75.00 เท่ากัน บริการติดตามผล บริการจัดวางตัวบุคคล คิดเป็นร้อยละ 60.00
 และ 45.00 ตามลำดับ

สำหรับการเลือกเรียนวิชาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ทุกโรงจัดในลักษณะการให้บริการสนเทศ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การให้คำ
ปรึกษาเป็นหมู่คณะ การให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง รองลงมาคือ การ
ให้บริการทดสอบความถนัด/ความสามารถ การให้บริการทดสอบความสนใจอาชีพ
คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางทุกโรงจัดในลักษณะการให้
บริการสนเทศ รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 83.33
การให้บริการทดสอบความถนัด/ความสามารถ การให้บริการทดสอบความสนใจอาชีพ
การให้คำปรึกษาเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การให้ความรู้และให้คำ
ปรึกษาแก่ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดเล็กจัดในลักษณะการให้
คำปรึกษาเป็นหมู่คณะมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ การให้บริการสนเทศ
การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 63.64 เท่ากัน การให้บริการทดสอบ-
ความถนัด/ความสามารถ การให้ความรู้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ
45.45 เท่ากัน การให้บริการทดสอบความสนใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.36
และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดในลักษณะการให้บริการสนเทศ การให้คำ-
ปรึกษาเป็นหมู่คณะ คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาคือ การให้คำปรึกษา
เป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 75.00 การให้บริการทดสอบความถนัด/ความสามารถ
การให้ความรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 55.00 เท่ากัน และการ
ให้บริการทดสอบความสนใจอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00

วิธีการที่ใช้ในการบริการสนเทศข่าวสารแก่นักเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรง ใช้วิธีการจัดปฐมนิเทศ การจัดนิทรรศการ การจัดป้าย
สนเทศ รองลงมาคือ การจัดอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 66.67 การจัดทำจุลสาร
การชี้แจงในที่ประชุมประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาด
กลางและขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดป้ายสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ
72.73 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ การจัดปฐมนิเทศ
คิดเป็นร้อยละ 66.67 การจัดนิทรรศการ และการชี้แจงในที่ประชุมประจำสัปดาห์
คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน การจัดอภิปราย การจัดทำจุลสาร การจัดทำเป็น
ข่าวสารให้ครูชี้แจงในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาด

เล็กคือ การจัดปฐมนิเทศ การชี้แจงในที่ประชุมประจำสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ
 54.55 และ 45.45 ตามลำดับ การจัดอภิปราย การจัดทำจุดสาร คิดเป็น
 ร้อยละ 36.36 เท่ากัน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัด
 ป้ายสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ การจัดปฐมนิเทศ คิดเป็น
 ร้อยละ 65.00 การจัดนิทรรศการ การชี้แจงในที่ประชุมประจำสัปดาห์ คิดเป็น
 ร้อยละ 45.00 เท่ากัน การจัดอภิปราย และการจัดทำจุดสาร คิดเป็นร้อยละ
 40.00 และ 35.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การจัดการและแนวอาชีพให้กับนักเรียน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การให้บริการและแนวอาชีพ	ขนาดใหญ่ n = 3		ขนาดกลาง n = 6		ขนาดเล็ก n = 11		รวม n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	12. วิธีการส่วนใหญ่ที่ใช้ในการจัดการและแนว คือ							
สำรวจความถนัดของนักเรียน	1	33.33	2	33.33	4	36.36	7	35.00
สำรวจความสนใจในอาชีพ	2	66.67	3	50.00	6	54.54	11	55.00
ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่ว ๆ ไปของอาชีพ	3	100.00	5	83.33	10	90.91	18	90.00
13. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจตนเองของนักเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ	3	100.00	4	66.67	10	90.91	17	85.00
แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน	2	66.67	3	50.00	5	45.45	10	50.00
แบบทดสอบยถสมมติทางการเรียน	1	33.33	1	16.67	3	27.27	5	25.00
แบบทดสอบบุคลิกภาพอื่น ๆ	2	66.67	2	33.33	5	45.45	9	45.00
ไม่ระบุ	-	-	1	16.67	1	9.09	2	10.00
14. แบบทดสอบความสนใจในอาชีพที่โรงเรียนใช้ ได้แก่ แบบทดสอบของ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ ชื่อ	2	66.67	3	50.00	4	36.36	9	45.00
แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
ความถนัดทางอาชีพ	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
สำนักงานหน่วยศึกษานิเทศก์ เขต ชื่อ	1	33.33	2	33.33	2	18.18	5	25.00
อาชีพในบ้านเมืองของเรา	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
การสำรวจความสนใจในคำขวัญวิชาเรียน	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
แบบตรวจวัดความสนใจในอาชีพ	1	33.33	-	-	2	18.18	3	15.00
คณะครูสคร. ทุ่งครุของกรมพัฒนาวิทยลัย	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
อื่น ๆ								
สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การให้บริการแนะแนวอาชีพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15. การปฏิบัติงานแนะแนวทางการให้บริการข้อมูลทางอาชีพ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง	3	100.00	4	66.67	8	72.73	15	75.00
ช่วยให้นักเรียนรู้จักโลกของงานอาชีพ	3	100.00	4	66.67	6	54.54	13	65.00
ช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจ อย่างเหมาะสม	3	100.00	3	50.00	8	72.73	14	70.00
ช่วยให้นักเรียนได้เลือกเรียนและ ฝึกงานอาชีพ อื่น ๆ	1	33.33	2	33.33	3	27.27	6	30.00
16. ในการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ได้มีการ ดำเนินงานเกี่ยวกับ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัว นักเรียน	1	33.33	-	-	4	36.36	5	25.00
การทดสอบความรู้และความถนัดใน อาชีพ	2	66.67	4	66.67	4	36.36	10	50.00
การให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพ	3	100.00	6	100.00	11	100.00	20	100.00
การให้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ	3	100.00	6	100.00	11	100.00	20	100.00
การจัดหางานให้ทำในเวลาว่าง อื่น ๆ	3	100.00	-	-	-	-	3	15.00
17. กิจกรรมของแนะแนวอาชีพจัดในรูปของ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การชี้แจงให้เด็กเห็นคุณค่าของวิชา ที่เรียน	2	66.67	3	50.00	10	90.91	15	75.00
การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ	2	66.67	3	50.00	5	45.45	10	50.00
การใช้แบบสำรวจความสนใจและ ความถนัดในอาชีพต่าง ๆ	3	100.00	5	83.33	9	81.82	17	85.00
การส่งเสริมให้มีการจัดชุมนุมอาชีพ ต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัด	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
การรบททความเกี่ยวกับอาชีพในหนังสือ- พิมพ์ของโรงเรียน	1	33.33	3	50.00	1	9.09	5	25.00
การจัดให้มีวันอาชีพ อื่น ๆ	2	66.67	-	-	-	-	2	10.00
จัดแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
เชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จ มาบรรยาย อบรม	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00

จากตารางที่ 15 เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวอาชีพให้นักเรียน
ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่ว ๆ ไปของอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00
83.33 และ 90.91 ตามลำดับ รองลงมาคือ สํารวจความสนใจในอาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ 66.67, 50.00 และ 54.54 ตามลำดับ และสํารวจความถนัดของนักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 33.33, 33.33 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา
ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทั่ว ๆ ไปของอาชีพ คิดเป็น
ร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ สํารวจความสนใจในอาชีพ และสํารวจความถนัด
ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และ 35.00 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจตนเองของนักเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนมากใช้แบบสำรวจความ
สนใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00, 66.67 และ 90.91 ตามลำดับ รองลงมา
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน แบบทดสอบบุคลิกภาพ
คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ
33.33 ในโรงเรียนขนาดกลางคือ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน และแบบ-
ทดสอบบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียน
ขนาดเล็กคือ แบบทดสอบความถนัดทางการเรียน แบบทดสอบบุคลิกภาพ คิดเป็น
ร้อยละ 45.45 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้แบบสำรวจ
ความสนใจในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ แบบทดสอบความถนัด-
ทางการเรียน และแบบทดสอบบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 45.00
ตามลำดับ

แบบทดสอบความสนใจในอาชีพที่ใช้ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 36.36 ตามลำดับ รองลงมา
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ใช้ของสำนักงานหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ชื่อ แบบตรวจวัด
ความสนใจอาชีพ สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน
ในโรงเรียนขนาดกลางใช้ของหน่วยศึกษานิเทศก์เขต คิดเป็นร้อยละ 33.33

ในโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ของหน่วยศึกษานิเทศก์เขต ชื่อ แบบตรวจวัดความสนใจ
ในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 18.18 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้แบบ
ทดสอบของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.00
รองลงมาก็คือ สำนักงานหน่วยศึกษานิเทศก์เขต คิดเป็นร้อยละ 25.00

ส่วนการปฏิบัติงานแนะแนวทางการให้บริการข้อมูลทางอาชีพนั้น ปรากฏ
ว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักโลกของ
งานอาชีพ รู้จักการตัดสินใจอย่างเหมาะสม รองลงมาก็คือ ช่วยให้นักเรียนได้เลือก
เรียนและฝึกงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดย
ช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักโลกของงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน
รองลงมาก็คือ ช่วยให้นักเรียนรู้จักการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ได้เลือกเรียนและ
ฝึกงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาด-
เล็ก ส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง และรู้จักการตัดสินใจอย่าง
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 72.73 เท่ากัน รองลงมาก็คือ ช่วยให้นักเรียนรู้จักโลก
ของงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.54 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่
ปฏิบัติโดยช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาก็คือ ช่วย
รู้จักการตัดสินใจอย่างเหมาะสม รู้จักโลกของงานอาชีพ และได้เลือกเรียนและฝึก
งานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.00, 65.00 และ 30.00 ตามลำดับ

ในด้านการจัดบริการแนะแนวอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพ การให้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ
การจัดหางานให้ทำในเวลาว่าง รองลงมาก็คือ การทดสอบความรู้ และความถนัด
ในอาชีพ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ
33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กทุกโรงเรียนให้คำปรึกษาในการ
เลือกอาชีพ การให้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดกลาง
คือ การทดสอบความรู้ และความถนัดในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ใน
โรงเรียนขนาดเล็ก คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน การทดสอบ
ความรู้และความถนัดในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน และเมื่อพิจารณา
รวม ปรากฏว่าทุกโรงเรียนให้คำปรึกษาในการเลือกอาชีพ การให้ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ
รองลงมาก็คือ การทดสอบความรู้และความถนัดในอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00

กิจกรรมของการจัดแนะแนวอาชีพ ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางส่วนใหญ่จัดในรูปแบบของการใช้แบบสำรวจความสนใจและความถนัดในอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 83.33 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ การชี้แจงให้เด็กเห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ การจัดให้มีวันอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน แทรกบทความเกี่ยวกับอาชีพในหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในขนาดกลาง คือ การชี้แจงให้เด็กเห็นคุณค่าในวิชาที่เรียน การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ แทรกบทความเกี่ยวกับอาชีพในหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จัดในรูปแบบของการชี้แจงให้เด็กเห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาคือ การใช้แบบสำรวจความสนใจและความถนัดในอาชีพต่าง ๆ การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 45.45 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดในรูปแบบของการใช้แบบสำรวจความสนใจและความถนัดในอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ การชี้แจงให้เด็กเห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 50.00 ตามลำดับ

วิธีการเสนอข้อสนเทศทางอาชีพในชั่วโมงกิจกรรมแนะแนวนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนให้นักเรียนคัดข้อมูลด้านอาชีพจากหนังสือพิมพ์ แล้วทำรายงานส่งครู รองลงมาคือ การให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แล้วทำรายงานส่ง พร้อมทั้งร่วมอภิปราย ครูชี้แจงคุณค่าของวิชาบังคับและวิชาเลือกเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประโยชน์กับวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน การจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ครูชี้แจงคุณค่าของวิชาบังคับและวิชาเลือกเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประโยชน์กับวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แล้วทำรายงานส่ง พร้อมทั้งร่วมอภิปราย จัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 50.00 ตามลำดับ ให้นักเรียนคัดข้อมูลด้านอาชีพจากหนังสือพิมพ์ แล้วทำรายงานส่งครู จัดให้เล่นละครแสดงบทบาทอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสอดแทรกความรู้สึกที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้นักเรียนคัดข้อมูลด้าน

อาชีพจากหนังสือพิมพ์ แล้วทำรายงานส่งครู คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ ครูชี้แจงคุณค่าของวิชาบังคับและวิชาเลือกเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประโยชน์กับวิชาอาชีพ จักอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ จักให้เล่นละครแสดงบทบาทอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสอคล้องความรู้สึกที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.45 เท่ากัน และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ครูชี้แจงคุณค่าของวิชาบังคับและวิชาเลือกเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประโยชน์กับวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ให้นักเรียนค้นข้อมูลด้านอาชีพจากหนังสือพิมพ์ แล้วทำรายงานส่งครู คิดเป็นร้อยละ 55.00 ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ แล้วทำรายงานส่ง พร้อมทั้งร่วมอภิปราย จักอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.00 เท่ากัน จักให้เล่นละครแสดงบทบาทอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสอคล้องความรู้สึกที่มีต่ออาชีพนั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.00

ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่จัดบริการให้นักเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน บริการครอบคลุมในเรื่องของ ลักษณะของอาชีพ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ ประเภทของงานอาชีพ สถานศึกษาอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ แนวโน้มของการมีงานทำหรือความต้องการแรงงาน ในโรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน จัดบริการครอบคลุมในเรื่องของคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ แนวโน้มของการมีงานทำหรือความต้องการแรงงาน รองลงมาคือลักษณะของอาชีพ ประเภทของงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน สถานศึกษาอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ ระเบียบการสมัครงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จัดบริการครอบคลุมในเรื่องของลักษณะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สถานศึกษาอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 63.64 ตามลำดับ ประเภทของงานอาชีพ แนวโน้มของการมีงานทำหรือความต้องการแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 54.54 เท่ากัน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดบริการครอบคลุมในเรื่องลักษณะของอาชีพ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.00 เท่ากัน รองลงมาคือ แนวโน้มของการมี

งานทำหรือความต้องการแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ประเภทของงานอาชีพ
สถานศึกษาอบรมเพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.00 เท่ากัน สภา
แวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพ ระเบียบการสมัครงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 40.00
ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารประกอบการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 43		n = 57		n = 33		n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. เอกสารประกอบการสอนที่หน้าจัดทำขึ้น								
โคนกั								
บันทึกการสอน	1	2.33	-	-	1	3.03	2	1.50
โครงการสอน	1	2.33	5	8.77	3	9.09	9	6.77
แผนการสอน	5	11.63	6	10.53	5	15.15	16	12.02
ใบงาน	10	23.26	11	19.30	9	27.27	30	22.56
ใบความรู้	12	27.91	6	10.53	10	30.30	28	21.05
เอกสารขอ	8	18.60	5	8.77	2	6.06	15	11.28
คู่มือการสอน	2	4.65	1	1.75	1	3.03	4	3.01
แบบฝึกหัดเพิ่มเติม	1	2.33	2	3.51	-	-	3	2.26
บทเรียนสำเร็จรูป	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
สื่อการสอน	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
สไลด์	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
แบบทดสอบรายจุดประสงค์	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
แผนภูมิ	-	-	1	1.75	2	6.06	3	2.26
6. บุคคลที่ในคำแนะนำในการจัดทำเอกสาร								
ประกอบการสอน โคนกั								
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
ผู้บริหารโรงเรียนภายใน	13	30.23	23	40.35	9	27.27	45	33.83
โรงเรียนเดียวกัน	9	20.93	10	17.54	4	15.15	28	21.05
กลุ่มโรงเรียน	4	9.30	19	33.33	5	15.15	28	21.05
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการภายใน	16	37.21	26	45.61	10	30.30	52	39.10
โรงเรียนเดียวกัน	15	34.88	18	31.58	7	21.21	40	30.08
กลุ่มโรงเรียน	3	6.97	9	15.79	3	3.03	15	11.28
หัวหน้าหมวดวิชา/กลุ่มงานและ	24	55.81	28	49.12	12	36.36	64	48.12
อาชีพภายใน								
โรงเรียนเดียวกัน	20	46.51	19	33.33	6	18.18	45	33.83
กลุ่มโรงเรียน	4	9.30	9	15.79	6	18.18	19	14.29
ครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันที่มี	22	51.16	27	47.37	10	30.30	59	44.36
ประสบการณ์มากกว่าภายใน								
โรงเรียนเดียวกัน	19	44.19	18	31.58	5	15.15	42	31.58
กลุ่มโรงเรียน	3	6.97	11	19.30	5	15.15	19	14.29
ศึกษานิเทศก์	7	16.28	15	26.32	5	15.15	27	20.30
อื่น ๆ								
จัดทำขึ้นเอง	6	13.95	4	7.02	5	15.15	15	11.28

จากตารางที่ 16 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในค่านเอกสารประกอบ การสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ทพบว่าไม่ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.49, 64.91 และ 72.73 ตามลำดับ ทพบว่าเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.51, 35.09 และ 27.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวม ส่วนใหญ่ทพบว่า ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.16 เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.84

เอกสารประกอบการสอนที่ใช้ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้คู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.07 รองลงมาคือ ใบงาน คู่มือครู หนังสือแบบเรียน แผนการสอน ใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.09, 69.77, 58.14, 55.81 และ 53.49 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ใช้แผน การสอน คิดเป็นร้อยละ 87.72 รองลงมาคือ คู่มือครู คู่มือการสอน หนังสือ-แบบเรียน ใบงาน และใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.44, 71.93, 66.67 61.40 และ 36.60 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้คู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ หนังสือแบบเรียน คู่มือครู ใบงาน และ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.61, 57.58, 54.55 และ 51.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่าใช้คู่มือการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.93 รองลงมา คือ คู่มือครู แผนการสอน ใบงาน หนังสือแบบเรียน และใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 69.17, 68.42, 63.16, 62.41 และ 39.85 ตามลำดับ

เกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนที่มีการจัดทำขึ้น ปรากฏว่าในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่จัดทำโครงการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.42 รองลงมา คือ แผนการสอน ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 69.77 และ 51.16 ตามลำดับ บันทึก การสอน และใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.51 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.49 รองลงมาคือ โครงการสอน ใบงาน ใบความรู้ และบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.19, 64.91, 45.61 และ 35.09 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จัดทำแผนการสอน ใบงาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาคือ ใบความรู้ โครงการสอน คิดเป็น ร้อยละ 54.55 และ 51.52 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่

จัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.45 รองลงมา คือ โครงการสอน ใบบาง ใบความรู้ และบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.92, 60.90, 48.12 และ 33.83 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 72.09 รองลงมาคือ ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 37.21 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมาคือ ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 59.65 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ครูผู้สอนแต่ละคนจัดทำขึ้นเอง คิดเป็นร้อยละ 65.41 รองลงมาคือ ครูผู้สอนรายวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.11

เอกสารประกอบการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จัดทำใบบางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.91 รองลงมาคือ ใบบาง คิดเป็นร้อยละ 23.26 ในโรงเรียนขนาดกลางจัดทำใบบางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.30 รองลงมาคือ แผนการสอนและใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.53 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กจัดทำใบบางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.30 รองลงมา คือ ใบบาง คิดเป็นร้อยละ 27.27 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าจัดทำใบบางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.56 รองลงมา คือ ใบความรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.05

เกี่ยวกับบุคคลที่ให้คำแนะนำในการจัดทำเอกสารประกอบการสอนนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คือ หัวหน้าหมวด วิชากลุ่มวิชาการงานและอาชีพในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 55.81, 49.12 และ 36.36 ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่คือ ครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันที่มีประสบการณ์มากกว่าภายในโรงเรียนเดียวกัน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่าย

วิชาการภายในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 51.16 และ 37.21 ตามลำดับ
ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ ครูผู้สอนหมวดวิชาเดียวกันที่มีประสบการณ์มากกว่า
ภายในโรงเรียนเดียวกัน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการภายในโรงเรียนเดียวกัน
คิดเป็นร้อยละ 47.37 และ 45.61 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการภายในโรงเรียน และครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันที่มี
ประสบการณ์มากกว่าภายในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 30.30 เท่ากัน และ
เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าผู้ให้คำแนะนำส่วนใหญ่ คือ หัวหน้าหมวดวิชากลุ่ม
การงานและอาชีพภายในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 48.12 รองลงมาคือ
ครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันที่มีประสบการณ์มากกว่าภายในโรงเรียนเดียวกัน และ
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการภายในโรงเรียนเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 44.46 และ
39.10 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การเตรียมการสอนวิชาอาชีวศึกษาที่สอน							
มีการเตรียมทุกครั้งที่สอน	22	51.16	38	66.67	24	72.73	84	63.16
มีการเตรียมเป็นบางครั้ง เพราะ	21	48.84	19	33.33	9	27.27	49	36.84
เป็นเรื่องใหม่	6	13.95	1	1.75	3	9.09	10	7.52
มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้ว	13	30.23	9	15.79	3	9.09	25	18.80
ไม่มีเวลา	2	4.65	2	3.51	1	3.03	5	3.76
ไม่มีความจำเป็น	1	2.33	3	5.26	1	3.03	5	3.76
ไม่ได้เตรียม เพราะ	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
ไม่มีเวลา	-	-	1	1.75	-	-	1	0.75
2. การเตรียมการสอนใช้วิธีการ								
ศึกษาจากคู่มือการสอน	36	83.72	31	54.39	24	72.73	91	68.42
การจัดทำแผนการสอน	14	32.56	38	66.67	14	42.42	66	49.62
การจัดทำใบงาน ใบความรู้	24	55.81	25	43.86	16	48.48	65	48.87
อื่น ๆ								
ศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง	3	6.97	2	3.51	4	12.12	9	6.77
3. การชี้แจงจุดประสงค์การเรียนการสอน								
แต่ละครั้ง								
ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอน	27	62.79	43	75.44	21	63.64	91	68.42
ทุกครั้ง								
ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอน	20	46.51	17	29.82	12	36.36	49	36.84
เป็นบางครั้ง								
ไม่มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบ	3	6.97	1	1.75	1	3.03	5	3.76
เนื่องจาก								
เวลาทำการสอนไม่เพียงพอ	2	4.65	-	-	1	3.03	3	2.26
ไม่มีความจำเป็น เพราะ	3	6.97	-	-	-	-	3	2.26
ได้แจ้งไว้ก่อนต้นเทอมแล้ว	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
ไม่ระบุ	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
4. การเรียนการสอนส่วนใหญ่มีการมอบหมายงาน								
ให้นักเรียน								
ทำงานเป็นรายบุคคล	24	55.81	37	64.91	21	63.64	82	61.65
ทำงานเป็นกลุ่ม	30	69.77	40	70.18	20	60.61	90	67.67
อื่น ๆ								
ทั้ง 2 อย่าง	1	2.33	1	1.75	3	9.09	5	3.76

กิจกรรมการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8. วิธีสอนที่ท่านนึกและเลือกใช้ ได้แก่							
การบรรยาย	35	81.40	38	66.67	15	45.45	88	66.17
การสาธิต	35	81.40	46	80.70	26	78.79	107	80.45
การกำหนดงาน	18	41.86	22	38.60	14	42.42	54	40.60
การอภิปราย	6	13.95	12	21.05	3	9.09	21	15.79
การค้นคว้าทำรายงาน	8	18.60	15	26.32	3	9.09	26	19.55
การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ	35	81.40	43	75.44	30	90.91	108	81.20
การเชิญวิทยากร	-	-	5	8.77	2	6.06	7	5.26
การจัดนิทรรศการ	3	6.97	4	7.02	1	3.03	8	6.02
การใช้ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1	2.33	4	7.02	1	3.03	6	4.51
การศึกษานอกสถานที่	2	4.65	5	8.77	1	3.03	8	6.02

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการเตรียม
 การสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.16, 66.67 และ 72.73 ตามลำดับ รองลงมา
 คือ มีการเตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.84, 33.33 และ 27.27
 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอนทุกครั้ง
 คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ มีการเตรียมเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ
 36.84

วิธีการที่ใช้ในการเตรียมการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่
 ส่วนใหญ่ศึกษาจากคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 83.72 รองลงมาคือ การจัดทำ
 ใบบาง ใบความรู้ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.81 และ 32.56
 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ศึกษาจากการจัดทำแผนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ศึกษาจากคู่มือการสอน การจัดทำใบบาง ใบความรู้
 คิดเป็นร้อยละ 54.39 และ 43.86 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ศึกษา
 จากคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ การจัดทำใบบาง
 ใบความรู้ การจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.48 และ 42.42 ตามลำดับ
 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ศึกษาจากคู่มือการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42
 รองลงมาคือ การจัดทำใบบาง ใบความรู้ และการจัดทำแผนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 49.62 และ 48.87 ตามลำดับ

การชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนแต่ละครั้ง ปรากฏว่าในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการชี้แจงให้นักเรียน
 ทราบก่อนการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 62.79, 75.44 และ 63.64 ตามลำดับ
 รองลงมาคือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ
 46.51, 29.82 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า
 ส่วนใหญ่มีการชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 68.42
 รองลงมาคือ ชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อนการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.84

การมอบหมายงานให้นักเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ
ขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีการให้ทำงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 69.77 และ 70.18
ตามลำดับ รองลงมาคือ ให้ทำงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 55.81 และ
64.91 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้ทำงานเป็นรายบุคคล คิดเป็น
ร้อยละ 63.64 รองลงมาคือ ทำงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 60.61 และเมื่อ
พิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้ทำงานเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 67.67
รองลงมา คือให้ทำงานเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 61.65

วิธีการที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ปรากฏว่าในโรงเรียนทั้ง
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการให้นักเรียนเรียนภาคทฤษฎี
ก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 79.07, 78.95 และ 60.61 ตามลำดับ
รองลงมาคือ ให้เรียนภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 32.56,
29.82 และ 42.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้เรียน
ภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 74.44 รองลงมาคือ ให้เรียน
ภาคทฤษฎีก่อนการปฏิบัติบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.83

การเลือกวิธีสอนในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ปรากฏว่าในโรงเรียน
ขนาดใหญ่และขนาดกลาง ส่วนใหญ่พิจารณาจากจุดประสงค์ของการเรียนรู้ คิดเป็น
ร้อยละ 88.37 และ 91.23 ตามลำดับ รองลงมาคือ ลักษณะของเนื้อหาวิชา
คิดเป็นร้อยละ 74.42 และ 56.14 ตามลำดับ ความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็น
ร้อยละ 48.84 และ 35.09 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่พิจารณาจาก
ลักษณะของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาคือ จุดประสงค์ของการ
เรียนรู้ และความพร้อมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และ 30.30 ตามลำดับ
และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ พิจารณาจากจุดประสงค์ของการเรียนรู้
คิดเป็นร้อยละ 82.71 รองลงมาคือ ลักษณะของเนื้อหาวิชา และความพร้อมของ
ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 65.41 และ 38.35 ตามลำดับ

วิธีสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่
และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 93.02 และ 84.21
ตามลำดับ รองลงมาในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ การบรรยายและเรียนด้วยการ

ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 80.37 เท่ากัน การกำหนดงานการค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 58.14 และ 44.19 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ การบรรยายและการเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.46 เท่ากัน การกำหนดงาน และการค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 50.88 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ใช้วิธีการเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ การบรรยาย การสาธิต การกำหนดงาน และการค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 69.70, 63.64, 54.55 และ 36.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 88.72 รองลงมา คือ การสาธิต การบรรยาย การกำหนดงาน การค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 81.95, 81.20, 54.14 และ 45.11 ตามลำดับ

ส่วนวิธีสอนที่ถนัดและเลือกใช้ ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่สอนแบบการบรรยาย การสาธิต การเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.40 เท่ากัน รองลงมาคือ การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 41.86 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่สอนแบบการสาธิต คิดเป็นร้อยละ 80.70 รองลงมาคือ การเรียนด้วยการปฏิบัติ การบรรยาย และการกำหนดงาน คิดเป็นร้อยละ 75.44, 66.67 และ 38.60 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอนแบบการเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ การสาธิต การบรรยาย และการกำหนดงาน คิดเป็นร้อยละ 78.79, 45.45 และ 42.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบการเรียนด้วยการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.20 รองลงมาคือ การสาธิต การบรรยาย และการกำหนดงาน คิดเป็นร้อยละ 80.45, 66.17 และ 40.60 ตามลำดับ

ชื่อการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. ชื่อการเรียนการสอนประเภทเอกสาร ที่ประกอบการเรียน ใต้นัก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม	40	93.02	39	68.42	24	72.73	103	77.44
วารสาร	24	55.81	31	54.39	11	33.33	66	49.62
นิตยสาร	20	46.51	24	42.11	12	36.36	56	42.11
อื่น ๆ								
เอกสารจากหน่วยงานอื่น	1	2.33	1	1.75	3	9.09	5	3.76
ใบงาน	-	-	2	3.51	2	6.06	4	3.01
ใบความรู้	4	9.30	2	3.51	1	3.03	7	5.26
ชุดสารประกอบการเรียนจาก เขตการศึกษา	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
6. การกำหนดให้นักเรียนใช้เอกสารประกอบการ เรียน กำหนดในรูปของ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การทำรายงาน	38	88.37	49	85.96	24	72.73	111	83.46
การจัดนิทรรศการ	10	23.26	11	19.30	3	9.09	24	18.05
การอภิปราย	14	32.56	28	49.12	10	30.30	52	39.10
7. การใช้ชื่อการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ของนักเรียนนั้นมีการชี้แจงข้อบกพร่อง และสรุปวิธีการใต้นักเรียน								
ชี้แจงทุกครั้ง	25	58.14	41	71.93	27	81.82	93	69.92
ชี้แจงเป็นบางครั้ง เนื่องจาก	18	41.86	16	28.07	5	15.15	39	29.32
เวลาไม่พอ	7	16.28	5	8.77	1	3.03	13	9.77
บางครั้งไม่จำเป็น	4	9.30	4	7.02	4	12.12	12	9.02
ไม่ระบุ	7	16.28	7	12.28	-	-	14	10.53

จากตารางที่ 18 เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการใช้เป็นบางครั้ง เพราะ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 58.14, 70.18 และ 33.33 ตามลำดับ รองลงมาคือ มีการใช้ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.86, 29.82 และ 42.42 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการใช้เป็นบางครั้ง เพราะอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาคือ มีการใช้ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.84

อุปกรณ์การสอนที่สามารถจัดทำขึ้นเอง ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดทำโดยครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.79 และ 66.67 ตามลำดับ รองลงมาคือ ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 53.49 และ 50.88 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดทำโดยครูผู้สอน และครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดทำโดยครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือ ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 52.63

ในด้านอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้ของจริง คิดเป็นร้อยละ 95.35, 92.98 และ 87.88 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ของตัวอย่าง แผนภูมิ แผ่นป้าย คิดเป็นร้อยละ 67.44 และ 55.81 ตามลำดับ ในขนาดกลาง คือ ของตัวอย่าง สไลด์ และแผนภูมิ แผ่นป้าย คิดเป็นร้อยละ 64.91, 42.11 และ 35.09 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ ของตัวอย่าง แผนภูมิ แผ่นป้าย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 39.39 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้ของจริง คิดเป็นร้อยละ 92.48 รองลงมาคือ ของตัวอย่าง และแผนภูมิ แผ่นป้าย คิดเป็นร้อยละ 66.17 และ 42.86 ตามลำดับ

การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก พิจารณาจากลักษณะของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00, 94.74 และ 93.94 ตามลำดับ รองลงมาคือ ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 67.44, 56.14 และ 48.48 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา รวม ปรากฏว่า

ส่วนใหญ่พิจารณาจากลักษณะของเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.74 รองลงมาคือ ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 57.89

สื่อการเรียนการสอนประเภทเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 93.02, 68.42 และ 72.73 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ วารสาร นิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 55.81 และ 46.51 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ วารสาร นิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 54.39 และ 42.11 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ นิตยสาร วารสาร คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 33.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 77.44 รองลงมาคือ วารสาร และนิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 49.62 และ 42.11 ตามลำดับ

การกำหนดให้นักเรียนใช้เอกสารประกอบการเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่กำหนดในรูปของการทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 88.37, 85.96 และ 72.73 ตามลำดับ รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 32.56, 49.12 และ 30.30 ตามลำดับ การจัดนิทรรศการ คิดเป็น ร้อยละ 23.26, 19.30 และ 9.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่กำหนดในรูปของการทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 83.46 รองลงมาคือ การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 39.10

การใช้สื่อการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติ ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการชี้แจงข้อบกพร่องและสรุปวิธีการใช้แก่นักเรียน ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.14, 71.93 และ 81.82 ตามลำดับ รองลงมาคือ มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 41.86, 28.07 และ 15.15 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจงข้อบกพร่องและสรุปวิธีการใช้แก่นักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 69.92 รองลงมาคือ ชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 29.32

ตารางที่ 19 การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวนกถามขนาดโรงเรียน

การวัดผลและการประเมินผล	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ก่อนทำการสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้								
มีการทดสอบความรู้พื้นฐาน								
ทุกครั้ง	10	23.26	24	42.11	10	30.30	44	33.08
เป็นบางครั้ง เพราะ	28	65.12	29	50.88	19	57.58	76	57.14
เวลาไม่เพียงพอ	9	20.93	4	7.02	3	9.09	16	12.03
ไม่จำเป็น	5	11.63	10	17.54	8	24.24	23	17.29
ไม่ระบุ	14	32.56	15	26.32	8	24.24	37	27.82
ไม่ได้ทำการทดสอบ เพราะ	5	11.63	4	7.02	4	12.12	13	9.77
ไม่มีเวลา	3	6.97	-	-	3	9.09	6	4.51
ไม่ระบุ	2	4.65	4	7.02	1	3.03	7	5.26
2. วิธีการที่ใช้ในการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การห้ามบันทึก	13	30.23	27	47.37	10	30.30	50	37.59
การตอบคำถามโดยการซักถาม	33	76.74	48	84.21	28	84.85	109	81.95
การนำข้อทดสอบ	18	41.86	24	42.11	15	45.45	57	42.86
อื่น ๆ								
ดูจากผลงาน	4	9.30	2	3.51	2	6.06	8	6.02
3. การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละครั้ง								
มีการประเมินผล								
ประเมินทุกครั้ง	34	79.07	49	85.96	31	93.94	114	85.71
ประเมินเป็นบางครั้ง เพราะ	9	20.93	8	14.04	2	6.06	19	14.29
เวลาไม่พอ	2	4.65	4	7.02	1	3.03	7	5.26
ไม่จำเป็น	3	6.97	-	-	1	3.03	4	3.01
ไม่ระบุ	4	9.30	4	7.02	-	-	8	6.02
4. การประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ ใช้วิธีการ								
ทดสอบ								
ก่อนเรียนทุกครั้ง	6	13.95	3	5.26	4	12.12	13	9.77
ระหว่างเรียน	27	62.79	35	61.40	16	48.48	78	58.65
เมื่อสอนจบหลักสูตร	26	60.47	32	56.14	17	51.52	75	56.39
อื่น ๆ								
เมื่อเรียนจบภาคปฏิบัติในแต่ละครั้ง	1	2.33	2	3.51	3	9.09	6	4.51

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การวัดผลและการประเมินผล	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5. วิธีการประเมินผลการทำงานของนักเรียนที่ทานไข่ไก่ต้ม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)							
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการทำงาน	24	55.81	34	59.65	25	75.76	83	62.41
ผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้	39	90.70	44	77.19	28	84.55	111	83.46
เจตคติที่มีต่อการทำงาน เช่น การตรงต่อเวลา ความตั้งใจต่อการทำงาน ฯลฯ	38	88.37	36	63.16	21	63.64	95	71.43
อื่น ๆ								
6. ก่อนการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์ การเรียนได้มีการชี้แจงถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการในการวัดผลให้นักเรียนทราบ								
มีการชี้แจงทุกครั้ง	37	86.05	51	89.47	25	75.76	113	84.96
มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง เพราะ	6	13.95	6	10.53	7	21.21	19	14.29
บางเรื่องไม่จำเป็น	3	6.97	4	7.02	1	3.03	8	6.02
ไม่มีเวลา	1	2.33	2	3.51	2	6.06	5	3.76
ไม่ระบุ	2	4.65	-	-	4	12.12	6	4.51
ไม่มีมีการชี้แจง เพราะ	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
ชี้แจงก่อนต้นหอมแล้ว	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
7. ในการวัดผลภาคปฏิบัติของนักเรียน ครูผู้สอนให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องของ								
ทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน	13	30.23	30	52.63	13	39.39	56	42.11
การวางแผนในการทำงาน	20	46.51	16	28.07	14	42.42	50	37.59
ความรู้ทางเทคนิควิธีการ	23	53.49	21	36.84	7	21.21	51	38.35
นิสัยในการทำงาน	15	34.88	20	35.09	13	39.39	48	36.09
เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	11	25.58	17	29.82	9	27.27	37	27.82
อื่น ๆ								
ความขยันและการแก้ปัญหา	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การวัดผลและการประเมินผล	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. วิธีการที่ท่านใช้ในการวัดผลการเรียนรู้								
การสอบ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
แบบทดสอบ	35	81.40	45	78.95	20	60.61	100	75.19
ทดสอบภาคปฏิบัติ	36	83.72	46	80.70	24	72.73	106	79.70
พิจารณาจากผลงาน	29	67.44	36	63.16	27	81.82	92	69.17
การทดสอบเป็นกลุ่ม	10	23.26	19	33.33	7	21.21	36	27.07
สังเกตการปฏิบัติงาน	33	76.74	54	94.74	26	78.79	113	84.96
การทำรายงาน	11	25.58	20	35.09	8	24.24	39	29.32
การสัมภาษณ์	3	6.97	6	10.53	2	6.06	11	8.28
การทดสอบเป็นรายบุคคล	7	16.28	15	26.32	11	33.33	33	24.81
9. หลังจากการประเมินผลการเรียนการสอน								
มีการชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ								
มีการชี้แจงทุกครั้ง	33	76.74	53	92.98	28	84.85	114	85.71
มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง เพราะ	10	23.26	4	7.02	5	15.15	19	14.29
ไม่มีเวลา	4	9.30	1	1.35	2	6.06	7	5.26
ไม่ระบุ	6	13.95	3	5.26	3	9.09	12	9.02

จากตารางที่ 19 เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ในด้านการทดสอบ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนทำการสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรากฏว่าใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการทดสอบเป็นบางครั้ง โดยไม่ระบุเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 65.12, 50.88 และ 57.58 ตามลำดับ รองลงมา คือ การทดสอบทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.26, 42.11 และ 30.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการทดสอบเป็นบางครั้ง โดยไม่ระบุเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ มีการทดสอบทุกครั้ง คิดเป็น ร้อยละ 33.08

วิธีการที่ใช้ในการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ปรากฏว่าใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการตอบคำถามโดยการซักถาม คิดเป็นร้อยละ 76.74, 84.21 และ 84.85 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ คือ การทำข้อทดสอบ และการทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 41.86 และ 30.23 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง คือ การทำแบบฝึกหัด การทำข้อทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 47.37 และ 42.11 ตามลำดับ ในโรงเรียน ขนาดเล็ก คือ การทำข้อทดสอบ การทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 30.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการตอบคำถามโดยการซักถามคิดเป็นร้อยละ 81.95 รองลงมาคือ การทำข้อทดสอบ การทำแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 37.59 ตามลำดับ

การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละครั้ง ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการประเมินผลทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 79.07 85.96 และ 93.94 ตามลำดับ รองลงมาคือ ประเมินเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.93, 14.04 และ 6.06 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่มีการประเมินผลทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ประเมินเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.29

การประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ใช้วิธีการทดสอบระหว่างเรียน และเมื่อสอนจบหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 62.79 และ 60.47, 61.40 และ 56.14, 48.48 และ 51.52 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าใช้วิธีการทดสอบระหว่างเรียน และเมื่อสอนจบ
หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.65 และ 56.39 ตามลำดับ

วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ประเมินผลจากผลงานที่นักเรียน
ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 90.70, 77.19 และ 84.55 ตามลำดับ รองลงมา
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง คือ ประเมินผลจากเจตคติที่มีต่อการทำงาน
คิดเป็นร้อยละ 88.37 และ 63.16 ตามลำดับ ประเมินจากวิธีการ กระบวนการ
และขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.81 และ 59.65 ตามลำดับ ใน
โรงเรียนขนาดเล็กประเมินผลวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน
เจตคติที่มีต่อการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 75.76 และ 63.64 ตามลำดับ และเมื่อ
พิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ประเมินผลจากผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ คิดเป็น
ร้อยละ 83.46 รองลงมา คือ ประเมินผลจากเจตคติที่มีต่อการทำงาน วิธีการ
กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 62.41
ตามลำดับ

การชี้แจงถึงหลักเกณฑ์และวิธีการในการวัดผลให้นักเรียนทราบ ก่อนการ-
เรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์การเรียน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการชี้แจงทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.05,
89.47 และ 75.76 ตามลำดับ เป็นส่วนน้อยที่มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ
13.95, 10.53 และ 21.21 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่
มีการชี้แจงทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 84.96 และเป็นส่วนน้อยที่มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 14.29

ในการวัดผลภาคปฏิบัติของนักเรียนนั้น ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่
ส่วนใหญ่ผู้สอนให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องความรู้ทางเทคนิควิธีการ คิดเป็นร้อยละ
53.49 รองลงมาคือ การวางแผนในการทำงาน ทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน
คิดเป็นร้อยละ 46.51 และ 30.23 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ให้
ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 52.63

รองลงมาคือ ความรู้ทางเทคนิควิธีการ และนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และ 35.09 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องการวางแผนในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 42.42 รองลงมาคือ ทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน และนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 39.39 เท่ากัน เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องของทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาคือ ความรู้ทางเทคนิค วิธีการ การวางแผนในการทำงาน และนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 38.35 37.59 และ 36.09 ตามลำดับ

วิธีการในการวัดผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการทดสอบภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.72 รองลงมาคือ แบบทดสอบ สังเกตการปฏิบัติงาน และพิจารณาจากผลงาน คิดเป็นร้อยละ 81.40, 76.74 และ 67.44 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาคือ ทดสอบภาคปฏิบัติ แบบทดสอบ พิจารณาจากผลงาน การทำรายงาน และการทดสอบเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 80.70, 78.95, 63.16, 35.09 และ 33.33 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ใช้วิธีการพิจารณาจากผลงาน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาคือ สังเกตการปฏิบัติงาน ทดสอบภาคปฏิบัติ แบบทดสอบ การทดสอบเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 78.79, 72.73, 60.61 และ 33.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 84.96 รองลงมาคือ ทดสอบภาคปฏิบัติ แบบทดสอบ พิจารณาจากผลงาน คิดเป็นร้อยละ 79.70 75.19, และ 69.17 ตามลำดับ

การชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ หลังจากการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการชี้แจงทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 76.74, 92.98 และ 84.85 ตามลำดับ มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.26, 7.02 และ 15.15 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีการชี้แจงทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.71 เป็นส่วนน้อยที่มีการชี้แจงเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 20 การจัดการเรียนการสอน ด้านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน จำนวนตามขนาดโรงเรียน

สถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ความพอใจของโรงฝึกงานหรือ ห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลอง ด้านอาชีพ							
พอใจเพียง	20	46.51	17	29.82	9	27.27	46	34.59
ไม่พอใจเพียง	23	53.49	40	70.18	14	42.42	77	57.89
2. ความเหมาะสมของโรงฝึกงานหรือ ห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลอง ด้านวิชาชีพ								
เหมาะสม	24	55.81	22	38.60	9	27.27	55	41.35
ไม่เหมาะสม	19	44.19	35	61.40	24	72.73	78	58.65
3. ในการเรียนการสอนมีการใช้โรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการ ทดลองด้านวิชาชีพ								
ใช้ทุกครั้ง	35	81.40	32	56.14	18	54.55	85	63.91
ใช้เป็นบางครั้ง เพราะ	7	16.28	18	31.58	11	33.33	36	27.07
สถานที่ไม่เพียงพอ	5	11.63	10	17.54	8	24.24	23	17.29
อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	2	4.65	-	-	3	9.09	5	3.76
ไม่ระบุ	-	-	8	14.04	-	-	8	6.02
ไม่เคยใช้เลย เพราะ	-	-	7	12.28	4	12.12	11	8.28
ไม่มีสถานที่	-	-	7	12.28	4	12.12	11	8.28
4. การจัดสถานที่ที่ใช่ฝึกงานเพื่อการเรียน การสอนวิชาชีพมีลักษณะเป็น								
สถานที่ฝึกงานรวม	11	25.58	13	22.81	16	48.48	40	30.08
สถานที่ฝึกงานหมวดวิชาข้างเคียงกัน	11	25.58	13	22.81	5	15.15	29	29.32
สถานที่ฝึกงานเฉพาะอย่าง	28	65.12	27	47.37	11	33.33	66	49.62
อื่น ๆ								
ห้องพักครู	-	-	-	-	1	3.03	1	0.75
ห้องเรียน	-	-	4	7.02	2	6.06	6	4.51
5. การจัดระบบปฏิบัติงานให้กับนักเรียนใน สถานที่ที่ใช่ฝึกงานมีลักษณะเป็น								
การจัดระบบแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่ม	37	86.05	42	73.68	20	60.61	99	74.44
การจัดระบบแบบหมุนเวียนเป็นรายบุคคล	5	11.63	9	15.79	4	12.12	18	13.53
การจัดระบบแบบความก้าวหน้ารองลง	4	9.30	5	8.77	6	18.18	15	11.28
บุคคล								
อื่น ๆ								
ไม่มีสถานที่ฝึกงาน	-	-	-	-	3	9.09	3	2.26

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สถานที่ที่ไร้สอนและฝึกงาน	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. วิธีการที่ไร้ในการจัดส่งนักเรียนไป ฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) การพาไปทัศนศึกษาเป็นครั้งคราว	3	6.97	-	-	-	-	3	2.26
10. สถานที่ที่โรงเรียนไร้สอนหรือฝึกงาน นอกสถานศึกษา ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) แหล่งวิทยากร เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพของทางราชการ หรือเอกชนที่จัดการศึกษา สถานประกอบการ เช่น บริษัท ห้างร้าน สถานประกอบอาชีพอิสระ เช่น สถานที่ประกอบกิจการภายในครอบครัว	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
	2	4.65	-	-	-	-	2	1.50
	1	2.33	-	-	-	-	1	0.75
11. การดูแลรักษาและปรับปรุงสถานที่ไร้สอน และฝึกงาน ยังไม่ได้รับการดูแลรักษาและปรับปรุง เท่าที่ควร เนื่องจาก ไม่ระบุ มีการปรับปรุงดูแลรักษาและปรับปรุง อยู่เสมอ ผู้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและ ปรับปรุงสถานที่ที่ไร้สอนและฝึกงาน ประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ภารโรง	11	25.58	13	22.81	8	24.24	32	24.06
	11	25.58	13	22.81	8	24.24	32	24.06
	32	74.42	44	77.19	25	75.76	101	75.94
	18	41.86	25	43.86	7	21.21	50	37.59
	36	83.72	48	84.21	28	84.85	112	84.21
	25	58.14	42	73.68	27	81.82	94	70.68
	26	60.47	27	47.37	15	45.45	68	51.13

จากตารางที่ 20 เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่าใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่พอเพียง คิดเป็น
ร้อยละ 53.49, 70.18 และ 42.42 ตามลำดับ ตอบว่าพอเพียง คิดเป็นร้อยละ
46.51, 29.82 และ 27.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ส่วนใหญ่ตอบว่า
ไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 57.89 ตอบว่า พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 34.59

ในด้านความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ปรากฏว่าใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ตอบว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.81 ไม่เหมาะสม
คิดเป็นร้อยละ 44.19 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่เหมาะสม คิดเป็น
ร้อยละ 61.40 เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.60 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
ตอบว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 72.73 เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 27.27 และ
เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ตอบว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 58.65
ตอบว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 41.35

การใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพ
ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการใช้ทุกครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 81.40, 56.14 และ 54.55 ตามลำดับ รองลงมาคือ ใช้เป็น
บางครั้ง เพราะสถานที่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.28, 31.58 และ 33.33
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ใช้ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.91
รองลงมา คือ ใช้เป็นบางครั้ง เพราะสถานที่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.07

การจัดสถานที่ที่ใช้ฝึกงานเพื่อการเรียนการสอนวิชาชีพ ปรากฏว่าใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดในลักษณะเป็นสถานที่ฝึกงานเฉพาะอย่าง
คิดเป็นร้อยละ 65.12 และ 47.37 ตามลำดับ รองลงมาคือ จัดในลักษณะสถานที่ฝึกงาน
รวม และสถานที่ฝึกงานหมวดวิชาข้างเคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 25.58 และ 22.81
ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีการจัดในลักษณะเป็นสถานที่ฝึกงานรวม
คิดเป็นร้อยละ 48.48 รองลงมาคือ จัดในลักษณะเป็นสถานที่ฝึกงานเฉพาะอย่าง
คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่จัดในลักษณะเป็น
สถานที่ฝึกงานเฉพาะอย่าง คิดเป็นร้อยละ 49.62 รองลงมา คือ จัดเป็นสถานที่
ฝึกงานรวม คิดเป็นร้อยละ 30.08

การจัดระบบปฏิบัติงานให้กับนักเรียนในสถานที่ใช้ฝึกงาน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นการจัดระบบแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 86.05, 73.68 และ 60.61 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นการจัดระบบแบบหมุนเวียนเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 74.44

สถานที่ที่ใช้ฝึกงานที่ใช้ในการเรียนการสอน ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นสถานที่ที่สร้างขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.42, 45.61 และ 37.58 ตามลำดับ รองลงมาคือ คัดแปลงมาจากอาคารเรียนชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 32.56, 22.81 และ 33.33 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่สร้างขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมาคือ คัดแปลงมาจากอาคารเรียนชั่วคราว คิดเป็นร้อยละ 28.57

วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานที่ที่ใช้ฝึกงาน ปรากฏว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ตอบว่าเหมาะสมกับการใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.44, 57.89 และ 63.64 ตามลำดับ รองลงมาคือ ไม่เหมาะสมกับการใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.88, 36.84 และ 27.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ตอบว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 62.41 รองลงมาคือไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.83

การจัดส่งนักเรียนไปฝึกทักษะหรือปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา ปรากฏว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดส่ง คิดเป็นร้อยละ 93.02, 100.00 และ 100.00 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดส่ง คิดเป็นร้อยละ 97.74

การดูแลรักษาและปรับปรุงสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีการดูแลรักษาและปรับปรุงอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 74.42, 77.19 และ 75.76 ตามลำดับ โดยครูผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.72, 84.21 และ 84.85 ตามลำดับ รองลงมาใน-

โรงเรียนขนาดใหญ่คือ ภารโรง คิดเป็นร้อยละ 73.68 และ 81.82 ตามลำดับ
ในขนาดกลางและขนาดเล็ก คือ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และ 81.82
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่ามีการดูแลรักษาและปรับปรุงอยู่เสมอ คิดเป็น
ร้อยละ 75.94 โดยครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาคือ นักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 70.68



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในตอนนี้ ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของ
ผู้บริหาร ครูแนะแนว และครูสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ในคํานการคําเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับ
นโยบาย การวางแผน เกณฑ์ การจัดแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพให้กับ
นักเรียน การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกี่ยวกับ เอกสารประกอบการสอน
สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน โดยเสนอ
การวิเคราะห์เป็นรายข้อและแปลผลเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้าน
แนวปฏิบัติ จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินการ	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แนวปฏิบัติในการเปิดสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับอาชีพที่มีในท้องถิ่น								
ไม่มีปัญหา	1	16.67	3	25.00	2	9.09	6	15.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	4	66.67	9	75.00	20	90.91	33	82.50
โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ทางด้านวิชาอาชีพที่มีในท้องถิ่น	1	16.67	5	41.67	14	63.63	20	50.00
นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาอาชีพ ที่มีในท้องถิ่นมีจำนวนน้อยเกินไป	4	66.67	3	25.00	13	59.09	20	50.00
อาคารสถานที่ซึ่งใช้ในการเรียน การสอน ทางด้านวิชาอาชีพ ไม่เพียงพอ	-	-	3	25.00	6	27.27	9	22.50
โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การฝึกปฏิบัติ	-	-	2	16.67	10	45.45	12	30.00
โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก ปฏิบัติ	-	-	2	16.67	8	36.36	10	25.00
โรงเรียนขาดอุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติ	-	-	2	16.67	10	45.45	12	30.00
อื่น ๆ								
ไม่ระบุ	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50
2. การส่งนักเรียนไปฝึกงานนอกสถานศึกษา								
ไม่มีปัญหา	-	-	6	50.00	2	9.09	8	20.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	5	83.33	6	50.00	20	90.91	31	77.50
เจ้าของแหล่งวิทยากรไม่ให้ความ ร่วมมือ	2	33.33	4	33.33	1	4.54	7	17.50
เจ้าของสถานประกอบการไม่ให้ความ ร่วมมือ	3	50.00	4	33.33	2	9.09	9	22.50
เจ้าของสถานประกอบการอาชีพอิสระ ไม่ให้ความร่วมมือ	1	16.67	2	16.67	2	9.09	5	12.50
แหล่งวิทยากรที่มีอยู่ไม่สอดคล้อง กับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน	-	-	2	16.67	10	45.45	12	30.00
สถานประกอบการที่มีอยู่ไม่สอดคล้อง กับวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน	-	-	2	16.67	6	27.27	8	20.00

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาการกำเริบการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 6		n = 12		n = 22		n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่สะดวกในการควบคุม	2	33.33	1	8.33	3	13.64	6	15.00
ยากจนประมาณ	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
ไม่เคยจัดตั้ง	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาในการเปิดสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับอาชีพที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 66.67, 75.00 และ 90.91 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาเนื่องจากนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาอาชีพที่มีในท้องถิ่นมีจำนวนน้อยเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด เนื่องจากโรงเรียน ชากบุดกลางที่มีความรู้ทางด้านวิชาอาชีพที่มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.67 และ 63.63 ตามลำดับ รองลงมา ในโรงเรียนขนาดกลางคือ นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาอาชีพที่มี ในท้องถิ่นมีจำนวนน้อยเกินไป อาคารสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนทางด้านวิชาอาชีพที่ไม่ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนชากบุดกลาง ที่มีความรู้ทางด้านวิชาอาชีพที่มีในท้องถิ่น นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาอาชีพที่มีน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 63.63 และ 59.09 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่ามีปัญหาคิดเป็น ร้อยละ 82.50 โดยมีปัญหาเนื่องจาก โรงเรียนชากบุดกลางที่มีความรู้ทางด้านวิชาอาชีพที่มี ในท้องถิ่น นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาอาชีพที่มีในท้องถิ่นมีจำนวนน้อยเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 50.00 เท่ากัน

การส่งนักเรียนไปฝึกงานนอกสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33, 50.00 และ 90.91 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาเนื่องจากเจ้าของสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เจ้าของแหล่งวิทยากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็น ร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากเจ้าของแหล่งวิทยากรไม่ให้ความร่วมมือ เจ้าของสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาเนื่องจากแหล่งวิทยากรที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวิชาอาชีพที่ เปิดสอนคิดเป็นร้อยละ 45.45 เมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.50 โดยมีปัญหาเนื่องจากแหล่งวิทยากรที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับวิชาอาชีพที่โรงเรียน เปิดสอนและเจ้าของสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 22.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการเปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ในด้านการวางแผน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินการ	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3. การวางแผนในการดำเนินการเปิดสอน							
วิชาอาชีพ								
ไม่มีปัญหา	4	66.67	7	58.33	3	13.64	14	35.00
มีปัญหาเนื่องจาก	2	33.33	5	41.67	18	81.82	25	62.50
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
การสำรวจหาข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลเท่าที่ควร	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
เวลาในการสำรวจหาข้อมูลมีจำกัด	-	-	4	33.33	1	4.54	5	12.50
ความพร้อมของโรงเรียนในการเปิดสอนวิชาอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2	33.33	4	33.33	8	36.36	14	35.00
อื่น ๆ								
ขาดบุคลากรบางสาขา	-	-	1	8.33	-	-	1	2.50
วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ	-	-	1	8.33	-	-	1	2.50
ยังไม่ได้เปิดสอน	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50
4. การจัดโครงการแนะแนวสัญญา								
ไม่มีปัญหา	2	33.33	4	33.33	4	18.18	10	25.00
มีปัญหาเนื่องจาก	4	66.67	8	66.67	17	77.27	29	72.50
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)								
เวลาในการออกแนะแนวสัญญา	4	66.67	5	41.67	8	36.36	17	42.50
มีจำกัด								
บุคลากรที่มีส่วนร่วมในโครงการแนะแนวสัญญามีจำนวนไม่เพียงพอ	4	66.67	5	41.67	13	59.09	22	55.00
อื่น ๆ								
ไม่สะดวกในเรื่องยานพาหนะและ	1	16.67	-	-	-	-	1	2.50
ชุมชนที่จะไปแนะแนว								
ไม่ได้จัด	-	-	-	-	2	9.09	2	5.00
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	4.54	1	2.50

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าการวางแผนในการเปิดสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 58.33 ตามลำดับ รองลงมามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 41.67 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาเนื่องจากความพร้อมของโรงเรียนในการเปิดสอนวิชาอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากเวลาในการสำรวจหาข้อมูลมีจำกัด และความพร้อมของโรงเรียนในการเปิดสอนวิชาอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.82 โดยมีปัญหาเนื่องจากความพร้อมในการเปิดสอนวิชาอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณา รวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.50 โดยมีปัญหา เนื่องจากความพร้อมของโรงเรียนในการเปิดสอนวิชาอาชีพไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.00

การจัดโครงการแนะแนวสัญจรในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 66.67, 66.67 และ 77.27 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหา เนื่องจากเวลาในการออกแนะแนวมีจำกัด และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในโครงการแนะแนวสัญจรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเนื่องจาก เวลาในการออกแนะแนวมีจำกัด และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในโครงการแนะแนวสัญจรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.67 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเนื่องจากบุคลากรที่มีส่วนร่วมในโครงการแนะแนวสัญจรมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา คือ เวลาในการออกแนะแนวมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.50 โดยมีปัญหาเนื่องจากบุคลากรที่มีส่วนร่วมในโครงการแนะแนวสัญจรมีจำนวนไม่เพียงพอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ เวลาในการออกแนะแนวสัญจรมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 42.50

ตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินการ เปิดสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในด้านเกณฑ์
จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินการ	ขนาดใหญ่ n = 6		ขนาดกลาง n = 12		ขนาดเล็ก n = 22		รวม n = 40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. เกณฑ์ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ								
ไม่มีปัญหา	1	16.67	2	16.67	-	-	3	7.50
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	5	83.33	10	83.33	22	100.00	37	92.50
บุคลากรที่มีความสามารถในการ สอนวิชาอาชีพมีจำนวนจำกัด	2	33.33	4	33.33	15	68.18	21	52.50
วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ กับการใช้	1	16.67	3	25.00	12	54.54	16	40.00
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ไม่เพียงพอกับการใช้	-	-	4	33.33	5	41.67	9	22.50
จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนใน บางวิชาอาชีพมีจำนวนน้อยเกินไป	4	66.67	6	50.00	12	54.54	22	55.00
ไม่สามารถจัดนักเรียนเข้าเรียน ได้ตรงกับความต้องการทุกคน อื่น ๆ	2	33.33	8	66.67	15	68.18	25	62.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าเกณฑ์ในการเปิดสอนวิชาอาชีพ ซึ่ง
 โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.33
 83.33 และ 100.00 ตามลำดับ โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาเนื่องจาก
 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในบางวิชาอาชีพมีจำนวนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ
 66.67 รองลงมาคือ บุคลากรที่มีความสามารถในการสอนวิชาอาชีพมีจำนวนจำกัด
 และไม่สามารถจัดนักเรียนได้ตรงกับความต้องการทุกคน คิดเป็นร้อยละ 33.33
 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาเนื่องจากไม่สามารถจัดนักเรียนได้ตรงกับความต้องการ
 ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนใน
 บางวิชาอาชีพมีจำนวนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 บุคลากรที่มีความสามารถ
 ในการสอนวิชาอาชีพมีจำนวนจำกัดและสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานไม่เพียงพอกับการใช้
 คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเนื่องจากบุคลากรที่มี
 ความสามารถในการสอนวิชาอาชีพมีจำนวนจำกัด และไม่สามารถจัดนักเรียนเข้าเรียน
 ได้ตรงกับความต้องการทุกคน คิดเป็นร้อยละ 68.18 เท่ากัน รองลงมาคือ วัสดุ-
 อุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับการใช้ และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในบางวิชาอาชีพ
 จำนวนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 54.54 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 92.50
 โดยมีปัญหาเนื่องจากไม่สามารถจัดนักเรียนเข้าเรียนได้ตรงกับความต้องการทุกคน
 คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในบางวิชาอาชีพ
 มีจำนวนน้อยเกินไป บุคลากรที่มีความสามารถในการสอนวิชาอาชีพมีจำนวนจำกัด
 วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับการใช้ คิดเป็นร้อยละ 55.00, 52.50 และ 40.00
 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัดแนะแนว	ขนาดใหญ่ n = 3		ขนาดกลาง n = 6		ขนาดเล็ก n = 11		รวม n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การจัดบริการแนะแนวก่อน ที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาอาชีพในชั้น ม.1							
ไม่มีปัญหา	2	66.67	2	33.33	4	36.36	8	40.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	1	33.33	4	66.67	7	63.64	12	60.00
บุคลากรที่ช่วยในการแนะแนวมี จำนวนไม่เพียงพอ	-	-	4	66.67	2	18.18	6	30.00
บุคลากรที่ช่วยในการแนะแนว ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ การแนะแนว	1	33.33	3	50.00	3	27.27	7	35.00
เวลาที่กำหนดให้ในการแนะแนว น้อยเกินไป	1	33.33	-	-	1	9.09	2	10.00
ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา	-	-	3	50.00	1	9.09	4	20.00
นักเรียนไม่เข้าใจถึงความสำคัญของ การแนะแนว	-	-	3	50.00	2	18.18	5	25.00
นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้ารับบริการ แนะแนว อื่น ๆ	1	33.33	2	33.33	1	9.09	5	25.00
ฝ่ายวิชาการจัดสอบแล้วจัดให้นักเรียน เรียนตามคะแนนที่สอบได้ ไม่มีครูแนะแนวโดยตรง	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
-	-	-	-	-	3	27.27	3	15.00
2. การจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียน ของห่าน								
ไม่มีปัญหา	1	33.33	-	-	4	36.36	5	25.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	66.67	6	100.00	7	63.64	15	75.00
เอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพมี จำนวนไม่เพียงพอ	1	33.33	4	66.67	3	27.27	8	40.00
บุคลากรที่อยู่ในฝ่ายแนะแนวมีจำนวน ไม่เพียงพอ	2	66.67	4	66.67	4	36.36	10	50.00
นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้ารับบริการ แนะแนว	1	33.33	4	66.67	1	9.09	6	30.00
บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	-	-	3	50.00	2	18.18	5	25.00
บุคลากรภายในโรงเรียนไม่กระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว อื่น ๆ	1	33.33	3	50.00	1	9.09	5	-

ปัญหาการจึกแนะแนว	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 3		n = 6		n = 11		n = 20	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบแหล่งข้อมูลในการนำแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ มาให้นักเรียน	-	-	-	-	1	9.09	1	5.00
3. สถานที่ที่ใช้ในการบริการแนะแนว								
ไม่มีปัญหา	1	33.33	3	50.00	4	36.36	8	40.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	2	66.67	3	50.00	7	63.64	12	60.00
ที่ตั้งของสถานที่ที่ใช้ในการให้บริการแนะแนวไม่เหมาะสม	-	-	1	16.67	2	18.18	3	15.00
สถานที่ที่ใช้ในการบริการแนะแนวคับแคบ	2	66.67	2	33.33	2	18.18	6	30.00
อื่น ๆ								
ไม่มีห้องแนะแนว	-	-	-	-	4	36.36	4	20.00
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการให้บริการแนะแนว								
ไม่มีปัญหา	2	66.67	1	16.67	3	27.27	6	30.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มาก 1 คำตอบ)	1	33.33	5	83.33	7	63.63	13	65.00
ปริมาณของแบบทดสอบที่มีจำนวนจำกัด	1	33.33	3	50.00	3	27.27	7	35.00
คุณภาพของแบบทดสอบที่ยังไม่ได้มาตรฐาน	1	33.33	1	16.67	4	36.36	6	30.00
ความเข้าใจในการใช้แบบทดสอบยังไม่เพียงพอ	1	33.33	3	50.00	1	9.09	5	25.00
ความเข้าใจในการแปลผลแบบทดสอบยังไม่เพียงพอ	1	33.33	3	50.00	4	36.36	8	40.00
อื่น ๆ								
หาแหล่งแบบทดสอบยาก	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00
5. การจัดกิจกรรมในวันปฐมฤกษ์และปัจฉิมฤกษ์								
ไม่มีปัญหา	2	66.67	3	50.00	9	81.82	14	70.00
มีปัญหาเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	1	33.33	3	50.00	2	18.18	6	30.00
ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	1	33.33	2	33.33	-	-	3	15.00
นักเรียนไม่สนใจกิจกรรม	-	-	2	33.33	-	-	2	10.00
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม	-	-	1	16.67	-	-	1	5.00
ครูไม่สนใจและไม่กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม	-	-	3	50.00	-	-	3	15.00
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	-	-	1	16.67	2	18.18	3	15.00
อื่น ๆ								
ขาดงบประมาณ	1	33.33	-	-	-	-	1	5.00

จากตารางที่ 24 เกี่ยวกับการจัดแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ ให้กับนักเรียน แสดงให้เห็นว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 63.64 ตามลำดับ โดยในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา เนื่องจากบุคลากรที่ช่วยในการแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ บุคลากรที่ช่วยในการแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว ขาดความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา นักเรียนไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา เนื่องจากบุคลากรที่ช่วยในการแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 27.27 เมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 40.00 โดยมีปัญหาเนื่องจาก บุคลากรที่ช่วยในการแนะแนว ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว บุคลากรที่ช่วยในการแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 30.00 ตามลำดับ

การจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67, 100.00 และ 63.64 ตามลำดับ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีปัญหาเนื่องจากบุคลากรที่มีอยู่ในฝ่ายแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 36.36 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากเอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพมีจำนวนไม่เพียงพอ บุคลากรที่มีอยู่ในฝ่ายแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้ารับบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ บุคลากรภายในโรงเรียนไม่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.00 โดยมีปัญหาเนื่องจาก บุคลากรที่มีอยู่ในฝ่ายแนะแนวมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ เอกสารเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพมีจำนวนไม่เพียงพอ นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้ารับบริการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 30.00 ตามลำดับ

สถานที่ที่ใช้ในการบริการแนะแนว ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 66.67, 50.00 และ 63.64 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากสถานที่ใช้ในการบริการแนะแนวคับแคบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาเนื่องจากไม่มีห้องแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 36.36 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 โดยมีความเป็นปัญหาเนื่องจากสถานที่ใช้ในการบริการแนะแนวคับแคบ คิดเป็นร้อยละ 30.00

แบบทดสอบที่ใช้ในการบริการแนะแนว ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 63.63 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากปริมาณของแบบทดสอบที่ใช้มีจำนวนจำกัด ความเข้าใจในการใช้แบบสอบถามยังไม่เพียงพอ ความเข้าใจในการแปลผลการทดสอบยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาเนื่องจากคุณภาพของแบบทดสอบที่ใช้ยังไม่ดีมาตรฐาน และความเข้าใจในการแปลผลแบบทดสอบยังไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.36 เท่ากัน เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 65.00 โดยมีความเป็นปัญหาเนื่องจากความเข้าใจในการแปลผลแบบทดสอบยังไม่เพียงพอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ปริมาณของแบบทดสอบมีจำนวนจำกัด คุณภาพของแบบทดสอบยังไม่ดีมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 30.00 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมในวันปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 81.82 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหา และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน โดยมีความเป็นปัญหาเนื่องจากครูไม่สนใจและไม่กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีปัญหาร้อยละ 30.00 โดยมีความเป็นปัญหาเนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ครูไม่สนใจและไม่กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 15.00 เท่ากัน

ตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาอาชีพ	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน								
ไม่มีปัญหา	28	65.12	31	54.39	10	30.30	69	51.88
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	15	34.88	26	45.61	23	69.70	64	48.12
ความรู้ความเข้าใจและทักษะใน การจัดทำมีไม่เพียงพอ	6	13.95	13	22.81	11	33.33	30	22.56
ไม่มีเวลาในการจัดทำ	12	27.91	11	19.30	13	39.39	36	27.07
ไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	2	4.65	11	19.30	8	24.24	21	15.79
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
ไม่มีปัญหา	28	65.12	31	54.39	17	51.52	76	57.14
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	15	34.88	26	45.61	16	48.48	57	42.86
ผู้สอนขาดความรู้และเทคนิคใน การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม	4	9.30	11	19.30	8	24.24	23	17.29
ความรู้พื้นฐานของนักเรียน แตกต่างกัน	14	32.56	21	36.84	14	42.42	49	36.84
3. สื่อการเรียนการสอน								
ไม่มีปัญหา	24	55.86	30	52.63	8	24.24	40	30.08
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	19	44.19	27	47.37	25	75.76	71	53.88
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนไม่เพียงพอ	17	39.53	20	35.09	23	69.70	60	45.11
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนชำรุดง่าย	8	18.60	6	10.53	9	27.27	23	17.29
วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับการใช้	9	20.93	10	17.54	11	33.33	30	22.56

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพ	ขนาดใหญ่ n = 43		ขนาดกลาง n = 57		ขนาดเล็ก n = 33		รวม n = 133	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. เทคนิคและทักษะในการใช้อุปกรณ์การสอน								
ไม่มีปัญหา	26	60.47	34	59.65	21	63.64	81	60.90
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	17	39.53	23	40.35	12	36.36	52	39.10
การใช้เทคนิคและวิธีสอนให้ เหมาะสมกับอุปกรณ์การสอน	2	4.65	6	10.53	4	12.12	12	9.02
การขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ การสอน	3	6.97	9	15.79	5	15.15	17	12.78
การขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการ ใช้อุปกรณ์การสอนบางชนิดที่ได้รับ การจัดสรรจากหน่วยงานเจ้าสังกัด	14	32.56	18	31.58	10	30.30	42	31.58
5. การวัดผลและการประเมินผล								
ไม่มีปัญหา	37	86.05	45	78.95	26	78.79	108	81.20
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	6	13.95	12	21.05	7	21.21	25	18.80
การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การสร้างแบบทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	2	4.65	8	14.04	6	18.18	16	12.03
การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ของนักเรียนได้อย่างยุติธรรม	2	4.65	3	5.26	3	9.09	8	6.02
การขาดคำแนะนำเกี่ยวกับหลักการ วัดผลและประเมินผลจากหัวหน้า มหาวิทยาลัย	3	6.97	3	5.26	1	3.03	7	5.26
6. การใช้สถานที่ที่ฝึกปฏิบัติงานในการเรียน การสอน								
ไม่มีปัญหา	18	41.86	31	54.39	10	30.30	59	44.36
มีปัญหา เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	25	58.14	26	45.61	23	69.70	74	55.64
สถานที่ที่ฝึกปฏิบัติงานคับแคบไม่ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	17	39.53	16	28.07	13	39.39	46	34.59
ที่ตั้งของสถานที่ที่ฝึกปฏิบัติงานไม่ เหมาะสมกับสภาพการใ้รงาน	9	20.93	7	12.28	8	24.24	24	18.05
สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ฝึกปฏิบัติ งานไม่เหมาะสม	10	23.26	11	19.30	9	27.27	30	22.56

จากตารางที่ 25 เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่า การจัดทำเอกสารประกอบการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 65.12 และ 54.39 ตามลำดับ รองลงมา คือมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 34.88 และ 45.61 ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.91 ในโรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาเนื่องจากความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.81 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาในการจัดทำ และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 19.30 เท่ากัน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.70 โดยมีปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.39 รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 51.88 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 48.12 โดยมีปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาในการจัดทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.07 รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดทำมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 22.56

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.12, 54.39 และ 51.52 ตามลำดับ มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 34.88, 45.61 และ 48.48 ตามลำดับ โดยมีปัญหาเนื่องจากความรู้พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 32.56, 36.84 และ 42.42 ตามลำดับ เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 42.86 โดยมีปัญหาเนื่องจากความรู้พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 36.84

สื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.86 และ 52.63 ตามลำดับ และมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 44.19 และ 47.37 ตามลำดับ โดยมีปัญหาเนื่องจากวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.53 และ 35.09 ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 75.76 โดยมีปัญหาเนื่องจากมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับการใช้ คิดเป็น

ร้อยละ 33.33 เมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.88 โดยมีปัญหา เนื่องจากมีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.11


เทคนิคและทักษะในการใช้อุปกรณ์การสอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.47, 59.65 และ 63.64 ตามลำดับ มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.53, 40.35 และ 36.36 ตามลำดับ โดยมีปัญหาเนื่องจากการขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน บางชนิดที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานเจ้าสังกัด คิดเป็นร้อยละ 32.56, 31.58 และ 30.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.90 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 39.10 โดยมีปัญหาเนื่องจากการขาดคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนบางชนิดที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานเจ้าสังกัด คิดเป็นร้อยละ 31.58

การวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.05, 78.95 และ 78.79 ตามลำดับและเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.20

การใช้สถานที่ที่ฝึกปฏิบัติงานในการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 58.14 และ 69.70 ตามลำดับ โดยมีปัญหาเนื่องจากสถานที่ที่ฝึกปฏิบัติคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.53 และ 39.39 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 55.64 โดยมีปัญหาเนื่องจากสถานที่ที่ฝึกปฏิบัติคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.59

จากผลของการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสถานภาพส่วนตัวและสถานภาพการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปได้ว่า ในด้านนโยบาย การวางแผน และเกณฑ์ในการดำเนินการเปิดสอนวิชา

อาชีพ โรงเรียนจะพิจารณาความพร้อมของโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากร อุปกรณ์ และ สถานที่ที่สำคัญ ส่วนการจัดแนะแนวในการเลือกเรียนวิชาอาชีพให้กับนักเรียนนั้น โรงเรียนจะใช้วิธีการปฐมนิเทศหรือจัดป้ายนิเทศ และให้ทำแบบสำรวจความสนใจ ในอาชีพ ช่วยให้เด็กเรียนรู้จักตนเอง และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ส่วนค่าน การจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอน การใช้ อุปกรณ์การสอน และการทดสอบมีเป็นบางครั้ง สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานใช้ภายใน โรงเรียนเท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย