

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนของเอกชน ในด้านลักษณะของวิชาชีพครู ด้านลักษณะของครู และเสนอแนะทางส่งเสริมวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปของความเรียง และตารางประกอบคำบรรยายโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครต่อวิชาชีพครู ในด้านลักษณะของวิชาชีพครู และด้านลักษณะของครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู ในด้านลักษณะของวิชาชีพครู และด้านลักษณะของครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนของเอกชน

ตอนที่ 4 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประเภทสถาบัน</b>		
นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนของรัฐบาล	475	62.6
นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนของเอกชน	284	37.4
<b>เพศ</b>		
ชาย	346	45.6
หญิง	413	54.4
<b>ระดับความสามารถในการเรียน</b>		
1.00 - 2.49	444	58.5
2.50 - 2.99	211	27.8
3.00 - 4.00	104	13.7
<b>โปรแกรมการเรียน</b>		
วิทยาศาสตร์	389	51.3
ศิลปะ	370	48.7
<b>ระดับการศึกษาของบิดา</b>		
วุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี	570	75.1
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	140	18.4

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	31	4.1
ปริญญาเอก	18	2.4
ระดับการศึกษาของมารดา		
วุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี	628	82.8
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	105	13.8
ปริญญาโท หรือเทียบเท่า	15	2.0
ปริญญาเอก	11	1.4
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	134	17.7
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	55	7.2
ลูกจ้างเอกชน	58	7.6
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	322	42.4
เกษตรกร	52	6.9
รับจ้าง	135	17.8
ไม่ระบุ	3	0.4
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	67	8.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	22	2.9
ลูกจ้างเอกชน	50	6.6



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	424	55.9
เกษตรกร	61	8.0
รับจ้าง	135	17.8
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		
รายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท	194	25.6
4,000 - 9,999 บาท	281	37.0
10,000-15,000 บาท	153	20.2
15,001 บาทขึ้นไป	130	17.1
ไม่ระบุ	1	0.1
รวม	759	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 759 คน ปรากฏว่าเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนของรัฐบาล จำนวน 475 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 และเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนของเอกชน จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เพศ นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชาย 346 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 และเป็นนักเรียนหญิง 413 คน คิดเป็นร้อยละ 54.4

2. ระดับความสามารถในการเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-2.49 มากที่สุด ซึ่งมีจำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 58.5 รองลงมาคือคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50-2.99 จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 และคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.00-4.00 น้อยที่สุด จำนวน 104 คนคิดเป็นร้อยละ 13.7
3. โปรแกรมการเรียน นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 51.3 และเป็นนักเรียนโปรแกรมศิลปะ จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7
4. ระดับการศึกษาของบิดา นักเรียนมีบิดามีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด มีจำนวน 570 คน คิดเป็นร้อยละ 75.1 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 และวุฒิปริญญาเอก น้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4
5. ระดับการศึกษาของมารดา นักเรียนมีมารดามีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด มีจำนวน 628 คน คิดเป็นร้อยละ 82.7 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 และวุฒิปริญญาเอก น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4
6. อาชีพของบิดา นักเรียนมีบิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว มากที่สุด มีจำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ รับจ้าง มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และรับราชการมีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 17.7 และประกอบอาชีพเกษตรกร น้อยที่สุด จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9
7. อาชีพของมารดา นักเรียนมีมารดาประกอบธุรกิจส่วนตัว มากที่สุด มีจำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคือ รับจ้าง มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ น้อยที่สุด จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9
8. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว นักเรียนมีบิดา-มารดา มีรายได้รวมระหว่าง 4,000 - 9,999 บาท มากที่สุด มีจำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 37.0 รองลงมาคือ มีรายได้ต่ำกว่า 4,000 บาท มีจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 และมีรายได้ 15,001 บาทขึ้นไป น้อยที่สุด มีจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในด้านลักษณะของวิชาชีพครู  
และด้านลักษณะของครู

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู

ข้อที่	ลักษณะของวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	Rank
1.	สร้างคนให้มีคุณภาพ	2.85	0.37	2
2.	สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ	2.82	0.42	4
3.	ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	2.54	0.65	9
4.	ต้องผ่านการศึกษามาจากสถาบันผลิตครู	2.22	0.79	13
5.	ใคร ๆ ก็เป็นครูได้	2.55	0.71	8
6.	เป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล	2.85	0.45	2
7.	หางานยาก	1.60	0.69	19
8.	มีความมั่นคง	2.26	0.69	12
9.	ไม่ค่อยก้าวหน้า	1.72	0.71	17
10.	อดทนและเสียสละ	2.68	0.53	5
11.	จำเจน่าเบื่อหน่าย	1.83	0.80	15
12.	มีเกียรติ	2.68	0.55	5
13.	ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.43	0.74	10
14.	ควรศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	2.87	0.37	1
15.	สบายมีเวลาว่างมาก	2.43	0.66	10
16.	ควรมีอุดมคติไม่คำนึงถึงผลตอบแทนในรูปของรายได้	2.17	0.66	14
17.	รายได้ไม่น้อยไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ	1.66	0.67	18
18.	ภาระค่อนข้างหนักและเหน็ดเหนื่อย	2.57	0.63	7
19.	ไม่ค่อยมีใครอยากเป็น	1.79	0.71	16



### เกณฑ์ในการวิเคราะห์

- 2.50 - 3.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในระดับดี  
 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในระดับปานกลาง  
 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในระดับไม่ดี

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิชาชีพครูในด้านลักษณะของวิชาชีพครู พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีและปานกลาง และเมื่อจัดลำดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครูแล้ว ปรากฏผลการจัดลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ควรมีการศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{X}=2.87$ ) ลำดับที่ 2 มี 2 ประเด็น คือ สร้างคนให้มีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล ( $\bar{X}=2.85$ ) ลำดับที่ 4 สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ ( $\bar{X}=2.82$ ) ลำดับที่ 5 มีเกียรติ ( $\bar{X}=2.68$ ) และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าลักษณะของวิชาชีพครูนั้นมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ ( $\bar{X}=1.66$ ) และหางานยาก ( $\bar{X}=1.60$ ) เป็นลำดับที่ 18 และลำดับที่ 19 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครูของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ โรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนของเอกชน

ข้อที่	ลักษณะของวิชาชีพครู	รัฐบาล (N=475)			เอกชน (N=284)		
		$\bar{X}$	S.D.	Rank	$\bar{X}$	S.D.	Rank
1.	สร้างคนให้มีคุณภาพ	2.87	0.36	1	2.82	0.39	3
2.	สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ	2.84	0.39	4	2.77	0.46	4
3.	ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	2.56	0.61	7	2.50	0.71	9
4.	ต้องผ่านการศึกษจากสถาบันผลิตครู	2.29	0.77	13	2.10	0.80	13
5.	ใคร ๆ ก็เป็นครูได้	2.51	0.72	9	2.60	0.69	8
6.	เป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล	2.85	0.45	3	2.86	0.44	2
7.	หางานยาก	1.61	0.68	19	1.60	0.71	17
8.	มีความมั่นคง	2.37	0.67	12	2.08	0.69	14

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของวิชาชีพครู	รัฐบาล(N=475)			เอกชน(N=284)		
		$\bar{X}$	S.D.	Rank	$\bar{X}$	S.D.	Rank
9.	ไม่ค่อยก้าวหน้า	1.82	0.72	17	1.55	0.65	18
10.	อดทนและเสียสละ	2.67	0.55	6	2.71	0.51	5
11.	จำเจน่าเบื่อหน่าย	1.85	0.79	16	1.79	0.83	15
12.	มีเกียรติ	2.69	0.54	5	2.65	0.57	6
13.	ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.40	0.76	10	2.47	0.72	10
14.	ควรศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	2.86	0.37	2	2.87	0.38	1
15.	สบายมีเวลาว่างมาก	2.40	0.66	10	2.47	0.65	10
16.	ควรมีอุดมคติไม่คำนึงถึงผลตอบแทน	2.16	0.66	14	2.20	0.66	12
	ในรูปของรายได้						
17.	รายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ	1.77	0.68	18	1.48	0.62	19
18.	ภาระค่อนข้างหนักและเหน็ดเหนื่อย	2.53	0.65	8	2.65	0.58	6
19.	ไม่ค่อยมีใครอยากเป็น	1.87	0.70	15	1.67	0.72	16
	รวม	2.36	0.22		2.31	0.23	

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน ต่อวิชาชีพครู ในด้านลักษณะของวิชาชีพครู พบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับที่และปานกลาง และเมื่อจัดลำดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู โดยจัดค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น จำแนกตามประเภทสถาบัน ปรากฏผลการจัดลำดับ ดังนี้



นักเรียนรัฐบาล เห็นว่าวิชาชีพครูมีลักษณะ ดังนี้ ลำดับที่ 1 สร้างคนให้มีคุณภาพ ( $\bar{x}=2.87$ ) ลำดับที่ 2 ควรมีการศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x}=2.86$ ) ลำดับที่ 3 เป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล ( $\bar{x}=2.85$ ) ลำดับที่ 4 สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ ( $\bar{x}=2.84$ ) และลำดับสุดท้ายคือ ลำดับที่ 19 หางานยาก ( $\bar{x}=1.61$ )

ส่วนนักเรียนเอกชน เห็นว่าวิชาชีพครูมีลักษณะดังนี้ ลำดับที่ 1 ควรมีการศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x}=2.87$ ) ลำดับที่ 2 เป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล ( $\bar{x}=2.86$ ) ลำดับที่ 3 สร้างคนให้มีคุณภาพ ( $\bar{x}=2.82$ ) และลำดับสุดท้ายคือ ลำดับที่ 19 รายได้ไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ ( $\bar{x}=1.48$ )

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของครู

ข้อที่	ลักษณะของครู	$\bar{x}$	S.D.	Rank
20.	สุขภาพ อ่อนโยน	2.11	0.64	15
21.	ควบคุมอารมณ์ได้	2.18	0.64	12
22.	รู้จักให้อภัย	2.47	0.61	5
23.	แต่งกายเหมาะสม	2.51	0.63	4
24.	มักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน	1.29	0.54	19
25.	ดำเนินชีวิตอย่างประหยัดตามสถานภาพของตนเอง	2.13	0.60	13
26.	เพิ่มพูนรายได้จากการประกอบอาชีพอื่นที่สุจริต	2.44	0.61	6
27.	มีภาวะหนี้สินมาก	2.13	0.53	13
28.	ไม่มีความเชื่อที่งมงาย	2.11	0.62	15
29.	ไม่เล่นการพนัน	2.02	0.59	17
30.	ไม่เสพติดของมีงาเมา	1.96	0.62	18
31.	ก่อเรื่องขู่สาว	2.27	0.61	11
32.	ควรสอดแทรกความรู้รอบตัวในเนื้อหาที่สอน	2.80	0.48	1

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของครู	$\bar{X}$	S.D.	Rank
33.	ควรสนใจเฉพาะการสอนหนังสือเท่านั้น	2.39	0.68	7
34.	ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน	2.71	0.54	2
35.	เคร่งครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน	2.69	0.53	3
36.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	2.36	0.61	8
37.	ให้ความยุติธรรมต่อนักเรียน	2.31	0.64	9
38.	เอาใจใส่ติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	2.30	0.66	10

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิชาชีพครูในด้านลักษณะของครู พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีและปานกลาง และเมื่อจัดลำดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของครูแล้ว ปรากฏผลการจัดลำดับดังนี้ ลำดับที่ 1 ควรสอดแทรกความรู้รอบตัวในเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X}=2.80$ ) ลำดับที่ 2 ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน ( $\bar{X}=2.71$ ) ลำดับที่ 3 เคร่งครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน ( $\bar{X}=2.69$ ) ลำดับที่ 4 แต่งกายเหมาะสม ( $\bar{X}=2.51$ ) และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ ลักษณะของครูในปัจจุบันนั้น ไม่เสพติดของมีนเมา ( $\bar{X}=1.96$ ) และมักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน ( $\bar{X}=1.29$ ) เป็นลำดับที่ 18 และลำดับที่ 19 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นต่อลักษณะของครู ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนของรัฐบาล และโรงเรียนของเอกชน

ข้อที่	ลักษณะของครู	รัฐบาล (N=475)			เอกชน (N=284)		
		$\bar{X}$	S.D.	Rank	$\bar{X}$	S.D.	Rank
20.	สุภาพ อ่อนโยน	2.07	0.64	15	2.18	0.62	14
21.	ควบคุมอารมณ์ได้	2.17	0.64	12	2.21	0.63	13
22.	รู้จักให้อภัย	2.44	0.63	4	2.52	0.57	5
23.	แต่งกายเหมาะสม	2.44	0.65	4	2.62	0.57	4
24.	มักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน	1.30	0.55	19	1.28	0.54	19
25.	ดำเนินชีวิตอย่างประหยัดตามสถานภาพ ของตนเอง	2.06	0.61	16	2.23	0.58	12
26.	เพิ่มพูนรายได้จากการประกอบอาชีพอื่นที่สุจริต	2.42	0.61	6	2.48	0.62	6
27.	มีภาวะหนี้สินมาก	2.14	0.51	13	2.13	0.56	15
28.	ไม่มีความเชื่อที่มั่งงาย	2.13	0.61	14	2.06	0.65	17
29.	ไม่เล่นการพนัน	1.97	0.59	17	2.10	0.57	16
30.	ไม่เสพติดของมีงาเมา	1.90	0.62	18	2.05	0.61	18
31.	ก่อเรื่องชู้สาว	2.20	0.60	11	2.38	0.62	10
32.	ควรสอดแทรกความรู้รอบตัวในเนื้อหาที่สอน	2.81	0.46	1	2.77	0.50	1
33.	ควรสนใจเฉพาะการสอนหนังสือเท่านั้น	2.34	0.69	7	2.48	0.66	6
34.	ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน	2.69	0.54	2	2.76	0.52	2
35.	เคร่งครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน	2.68	0.53	3	2.69	0.53	3
36.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	2.33	0.62	8	2.41	0.60	8
37.	ให้ความยุติธรรมต่อนักเรียน	2.30	0.63	9	2.31	0.65	11
38.	เอาใจใส่ติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	2.25	0.66	10	2.39	0.67	9
	รวม	2.34	0.30		2.41	0.27	



จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชนต่อวิชาชีพครู ในด้านลักษณะของครู พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับที่และปานกลาง และเมื่อจัดลำดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของครู โดยจัดค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น จำแนกตามประเภท สถาบัน ปรากฏผลการจัดลำดับดังนี้

นักเรียนรัฐบาล เห็นว่าครูปัจจุบันมีลักษณะดังนี้ ลำดับที่ 1 ควรสอดแทรกความรู้ รอบตัวในเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X}=2.81$ ) ลำดับที่ 2 ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน ( $\bar{X}=2.69$ ) ลำดับที่ 3 เครื่องครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน ( $\bar{X}=2.68$ ) และลำดับสุดท้ายคือลำดับที่ 19 คือ มักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน ( $\bar{X}=1.30$ )

ส่วนนักเรียนเอกชน เห็นว่าครูปัจจุบันมีลักษณะดังนี้ ลำดับที่ 1 ควรสอดแทรกความรู้ รอบตัวในเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X}=2.77$ ) ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน ( $\bar{X}=2.76$ ) ลำดับที่ 3 เครื่องครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน ( $\bar{X}=2.69$ ) และลำดับสุดท้าย คือลำดับที่ 19 คือ มักถูก วิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน ( $\bar{X}=1.28$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู ในด้านลักษณะของวิชาชีพครู และด้านลักษณะของ ครูของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียน ของเอกชน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู (รายชื่อ) จำแนกตามประเภทสถาบัน

ข้อที่	ลักษณะของวิชาชีพครู	รัฐบาล (N=475)		เอกชน (N=284)		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	สร้างคนให้มีคุณภาพ	2.87	0.36	2.82	0.39	1.61
2.	สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ	2.84	0.39	2.77	0.46	2.09*
3.	ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน	2.56	0.61	2.50	0.71	1.26
4.	ต้องผ่านการศึกษามาจากสถาบันผลิตครู	2.29	0.77	2.10	0.80	3.37**

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของวิชาชีพครู	รัฐบาล(N=475)		เอกชน(N=284)		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.	ใคร ๆ ก็เป็นครูได้	2.51	0.72	2.60	0.69	-1.59
6.	เป็นที่ต้องการมากในที่ห่างไกล	2.85	0.45	2.86	0.44	-0.22
7.	หางานยาก	1.61	0.68	1.60	0.71	0.26
8.	มีความมั่นคง	2.37	0.67	2.08	0.69	5.70**
9.	ไม่ค้ำยัก้าวหน้า	1.82	0.72	1.55	0.65	5.34**
10.	อดทนและเสียสละ	2.67	0.55	2.71	0.51	-1.12
11.	จำเจน่าเบื่อหน่าย	1.85	0.79	1.79	0.83	1.01
12.	มีเกียรติ	2.69	0.54	2.65	0.57	1.12
13.	ไม่ได้รับการยกย่องจากสังคม	2.40	0.76	2.47	0.72	-1.27
14.	ควรศึกษาหาความรู้ให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	2.86	0.37	2.87	0.38	-0.23
15.	สลายมีเวลาว่างมาก	2.40	0.66	2.47	0.65	-1.31
16.	ควรมีอุดมคติไม่คำนึงถึงผลตอบแทน	2.16	0.66	2.20	0.66	-0.87
ในรูปของรายได้						
17.	รายได้ที่น้อยไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ	1.77	0.68	1.48	0.62	6.13**
18.	ภาระค่อนข้างหนักและเหน็ดเหนื่อย	2.53	0.65	2.65	0.58	-2.66**
19.	ไม่ค่อยมีใครอยากเป็น	1.87	0.70	1.67	0.72	3.67**
รวม		2.36	0.22	2.31	0.23	3.41**

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01



จากตารางที่ 8 ความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในด้านลักษณะของวิชาชีพครู พบว่า นักเรียน  
 รัฐบาลและนักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนรัฐบาล  
 ( $\bar{x}=2.36$ ) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนเอกชน ( $\bar{x}=2.31$ ) แต่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม  
 เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 สร้างความเจริญให้สังคมและประเทศชาติ นักเรียนรัฐบาลและ  
 นักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ย  
 ความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนเอกชน แต่อยู่ในระดับที่ทั้งสองกลุ่ม ส่วนข้อ 4 ต้องผ่านการศึกษามาจากสถาบัน  
 ผลิศจุร ข้อ 8 มีความมั่นคง ข้อ 9 ไม่ค่อยก้าวหน้า ข้อ 17 รายได้ไม่น้อยไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ  
 ข้อ 18 ภาระค่อนข้างหนักและเหน็ดเหนื่อย และข้อ 19 ไม่ค่อยมีใครอยากเป็น นักเรียนรัฐบาลและ  
 นักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ย  
 ความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนเอกชน แต่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ 17 และข้อ 18 ซึ่งข้อ 17  
 รายได้ไม่น้อยไม่เพียงพอกับค่าครองชีพ นักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่านักเรียนเอกชน  
 โดยนักเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเอกชนมีความคิดเห็นในระดับไม่ดี  
 ส่วนข้อ 18 ภาระค่อนข้างหนักและเหน็ดเหนื่อย นักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่านักเรียน  
 เอกชน แต่อยู่ในระดับที่ทั้งสองกลุ่ม

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของครู (รายข้อ)  
 จำแนกตามประเภทสถาบัน

ข้อที่	ลักษณะของครู	รัฐบาล (N=475)		เอกชน (N=284)		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20.	สุขภาพ อ่อนโยน	2.07	0.64	2.18	0.62	-2.28*
21.	ควบคุมอารมณ์ได้	2.17	0.64	2.21	0.63	-0.83
22.	รู้จักให้อภัย	2.44	0.63	2.52	0.57	-1.85
23.	แต่งกายเหมาะสม	2.44	0.65	2.62	0.57	-3.96**
24.	มักถูกวิพากษ์วิจารณ์จากนักเรียน	1.30	0.55	1.28	0.54	0.46
25.	ดำเนินชีวิตอย่างประหยัดตามสถานภาพ ของตนเอง	2.06	0.61	2.23	0.58	-3.86**



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ลักษณะของครู	รัฐบาล(N=475)		เอกชน(N=284)		ค่า t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26.	เพิ่มทุนรายได้จากการประกอบอาชีพอื่นที่สุจริต	2.42	0.61	2.48	0.62	-1.38
27.	มีภาวะท้อสิ้นมาก	2.14	0.51	2.13	0.56	0.25
28.	ไม่มีความเชื่อถือที่มง่าย	2.13	0.61	2.06	0.65	1.46
29.	ไม่เล่นการพนัน	1.97	0.59	2.10	0.57	-3.05**
30.	ไม่เสพติดของมึนเมา	1.90	0.62	2.05	0.61	-3.41**
31.	ก่อเรื่องขู่สาว	2.20	0.60	2.38	0.62	-3.83**
32.	ควรสอดแทรกความรู้รอบตัวในเนื้อหาที่สอน	2.81	0.46	2.77	0.50	1.09
33.	ควรสนใจเฉพาะการสอนหนังสือเท่านั้น	2.34	0.69	2.48	0.66	-2.70**
34.	ฝึกกริยามารยาทของนักเรียน	2.69	0.54	2.76	0.52	-1.78
35.	เคร่งครัดในระเบียบวินัยของนักเรียน	2.68	0.53	2.69	0.53	-0.20
36.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	2.33	0.62	2.41	0.60	-1.89
37.	ให้ความยุติธรรมต่อนักเรียน	2.30	0.63	2.31	0.65	-0.14
38.	เอาใจใส่ติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	2.25	0.66	2.39	0.67	-2.98**
	รวม	2.34	0.30	2.41	0.27	-3.03**

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 9 ความคิดเห็นต่อลักษณะของครู พบว่า นักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนเอกชน ( $\bar{X}=2.41$ ) มีค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนรัฐบาล ( $\bar{X}=2.34$ ) แต่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม เมื่อทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 20 สุภาพอ่อนโยน นักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนรัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่านักเรียนเอกชน แต่อยู่ในระดับ ปานกลางทั้งสองกลุ่ม ส่วนข้อ 23 แต่งกายเหมาะสม ข้อ 25 ดำเนินชีวิตอย่างประหยัดตามสถานภาพของ ตนเอง ข้อ 29 ไม่เล่นการพนัน ข้อ 30 ไม่เสพติดของมีงมเมา ข้อ 31 ก่อเรื่องชู้สาว ข้อ 33 ควรสนใจเฉพาะการสอนหนังสือเท่านั้น และข้อ 38 เอาใจใส่ติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด นักเรียนรัฐบาลและนักเรียนเอกชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียน รัฐบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่านักเรียนเอกชน แต่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ข้อ 23 แต่งกาย เหมาะสม นักเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเอกชนมีความคิดเห็นในระดับที่ ต่ำ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู

และลักษณะของครู จำแนกตามเพศ

ข้อความ	เพศ				ค่า t
	ชาย (346)		หญิง (413)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.35	0.22	2.33	0.24	1.28
ลักษณะของครู	2.41	0.27	2.33	0.29	3.59**

\*\* p < .01

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามเพศ นักเรียนชายและ นักเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อลักษณะของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชาย ( $\bar{X}=2.41$ ) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่านักเรียนหญิง ( $\bar{X}=2.33$ ) แต่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม ส่วนความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู  
และลักษณะของครู จำแนกตามโปรแกรมการเรียน

ข้อความ	โปรแกรมการเรียน				ค่า t
	วิทยาศาสตร์(389)		ศิลปะ (370)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.33	0.24	2.36	0.21	-1.50
ลักษณะของครู	2.35	0.30	2.39	0.27	-2.09*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามโปรแกรมการเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์ และกลุ่มที่ศึกษาโปรแกรมศิลปะ มีความคิดเห็นต่อลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโปรแกรมศิลปะ ( $\bar{X}=2.39$ ) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อลักษณะของครูสูงกว่านักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ ( $\bar{X}=2.35$ ) แต่อยู่ในระดับปานกลางทั้งสองกลุ่ม ส่วนความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู  
และลักษณะของครู จำแนกตามระดับความสามารถในการเรียน

ข้อความ	ระดับความสามารถในการเรียน						ค่า F
	1.0-2.4(N=444)		2.5-2.9(N=211)		3.0-4.0(N=104)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.35	0.24	2.33	0.22	2.34	0.21	0.70
ลักษณะของครู	2.35	0.30	2.38	0.28	2.39	0.26	1.05

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการเรียน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 1.0-2.4 กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.5-2.9 และกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.0-4.0 มีความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู  
และลักษณะของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

ข้อความ	ระดับการศึกษาของบิดา								ค่า F
	ต่ำกว่าปริญญาตรี(N=570)		ปริญญาตรี(N=140)		ปริญญาโท(N=31)		ปริญญาเอก(N=18)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.35	0.22	2.34	0.24	2.33	0.23	2.22	0.34	2.06
ลักษณะของครู	2.38	0.28	2.35	0.28	2.28	0.26	2.24	0.45	2.66*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครูไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู  
และลักษณะของครู จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ข้อความ	ระดับการศึกษาของมารดา								ค่า F
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N=628)		ปริญญาตรี (N=105)		ปริญญาโท (N=15)		ปริญญาเอก (N=11)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.35	0.22	2.32	0.24	2.26	0.25	2.11	0.37	5.66**
ลักษณะของครู	2.38	0.28	2.29	0.26	2.29	0.30	2.13	0.45	6.28**

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธี เชฟเฟ่ พบว่า

**ด้านลักษณะของวิชาชีพครู** นักเรียนที่มีมารดามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีมารดามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



**ด้านลักษณะของครู** นักเรียนที่มีมารคามีวิชการศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีมารคามีวิชการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครูและลักษณะของครู จำแนกตามอาชีพของบิดา

ข้อความ	อาชีพของบิดา												
	รับราชการ		พ.ง.รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		เกษตรกร		รับจ้าง		ค่า F
	(N=134)	(N=58)	(N=58)	(N=322)	(N=52)	(N=135)							
$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.35	0.22	2.28	0.27	2.32	0.24	2.33	0.23	2.40	0.25	2.37	0.20	2.50*
ลักษณะของครู	2.36	0.38	2.31	0.29	2.36	0.26	2.38	0.28	2.38	0.34	2.37	0.29	0.56

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนเมื่อจำแนกตามอาชีพของบิดา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ อาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นต่อลักษณะของครู ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายสองกลุ่มโดยวิธีของ เซฟเฟ่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครู และลักษณะของครู  
จำแนกตามอาชีพของมารดา

ข้อความ	อาชีพของมารดา												ค่า F
	รับราชการ		พง.รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างเอกชน		ธุรกิจส่วนตัว		เกษตรกร		รับจ้าง		
	(N=67)	(N=22)	(N=50)	(N=424)	(N=61)	(N=135)							
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.31	0.26	2.32	0.26	2.34	0.22	2.33	0.22	2.40	0.25	2.37	0.22	1.95
ลักษณะของครู	2.27	0.29	2.37	0.26	2.36	0.26	2.36	0.28	2.40	0.32	2.41	0.29	2.42*

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามอาชีพของมารดา แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ อาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ลูกจ้างเอกชน ประกอบธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และอาชีพรับจ้าง มีความเห็นต่อลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ พบว่า

ด้านลักษณะของครู นักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพรับราชการ และประกอบอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อลักษณะของวิชาชีพครูและลักษณะของครู  
จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ข้อความ	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว								ค่า F
	ต่ำกว่า 4000 บาท		4000-9999 บาท		10000-15000 บาท		15001 บาทขึ้นไป		
	(N=194)		(N=282)		(N=153)		(N=130)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ลักษณะของวิชาชีพครู	2.37	0.22	2.37	0.20	2.32	0.24	2.26	0.25	9.24**
ลักษณะของครู	2.36	0.29	2.40	0.28	2.37	0.29	2.30	0.29	3.28*

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวม ต่ำกว่า 4,000 บาท 4,000-9,999 บาท 10,000-15,000 บาท และ 15,001 บาทขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อลักษณะของวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีความคิดเห็นต่อลักษณะของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ พบว่า

**ด้านลักษณะของวิชาชีพครู** นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวม 15,001 บาทขึ้นไป และมีรายได้รวม 4,000-9,999 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวม 15,001 บาทขึ้นไป และมีรายได้รวมต่ำกว่า 4,000 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**ด้านลักษณะของครู** นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีรายได้รวม 15,001 บาทขึ้นไป และมีรายได้รวม 4,000-9,999 บาท มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริม  
วิชาชีพครู

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับทางราชการจะช่วยเหลือครูให้มีฐานะทาง  
เศรษฐกิจดีขึ้นโดยทางราชการควรปฏิบัติดังนี้

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ปรับเงินเดือนให้สูงขึ้น	492
2.	จัดสวัสดิการเพิ่มขึ้น	364
3.	เก็บภาษีเงินได้ให้น้อยลง	64
4.	จัดให้มีโบนัส	36
5.	เพิ่มเงินค่าครองชีพ	35
6.	ตั้งสหกรณ์ครูเพื่อช่วยเหลือครู	23
7.	บรรจุครูเพิ่มมากขึ้น	23
8.	เพิ่มเงินบำเหน็จบำนาญ	14
9.	ควรมีงบให้ซื้ออุปกรณ์การสอนเพิ่มมากขึ้น	10
10.	ลดการผลิตครู	7
11.	ให้สิทธิกับครูเป็นพิเศษ	5
12.	ควรมีวันลาพักผ่อน	3
13.	ควรจัดตั้งศูนย์กลางวิชาชีพครู	2

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าทางราชการควร  
ช่วยเหลือเพื่อให้ครูมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น มากที่สุด คือ ปรับเงินเดือนให้สูงขึ้น (ความถี่=492)  
รองลงมาคือ จัดสวัสดิการเพิ่มขึ้น (ความถี่=364) และเก็บภาษีเงินได้ให้น้อยลง (ความถี่=64)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครูควรจะช่วยเหลือตนเอง  
ให้มีรายได้เพิ่มโดยปฏิบัติดังนี้

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	สอนพิเศษ	420
2.	ทำงานพิเศษนอกเวลาราชการ	248
3.	ประหยัดค่าใช้จ่าย	78
4.	แต่งตำราจำหน่าย	31
5.	ศึกษาค่อ	21
6.	เป็นวิทยากร	8
7.	ไม่เล่นการพนัน	7
8.	ไม่ดื่มสุรา	5
9.	หางานอื่นทำใหม่	3
10.	วางแผนครอบครัว	2

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูควรช่วยเหลือตนเองให้มีรายได้เพิ่มมากที่สุด คือ สอนพิเศษ (ความถี่=420) รองลงมาคือ ทำงานพิเศษนอกเวลาราชการ (ความถี่=248) และประหยัดค่าใช้จ่าย (ความถี่=78)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับครู นอกจากสอนหนังสือแล้ว  
ครูควรช่วยเหลือสังคม ดังนี้

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	อบรมศีลธรรม จรรยา มารยาทต่าง ๆ ให้นักเรียน	176
2.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	120
3.	เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนและบุคคลอื่น	113
4.	ช่วยเหลือผู้อื่น	109
5.	พัฒนาชุมชน	96
6.	สนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียน	47
7.	เผยแพร่ความรู้ให้ชุมชน	41
8.	ให้ความร่วมมือกับทางราชการ	38
9.	ช่วยสร้างคนให้เป็นคนดีในสังคม	35
10.	สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน	32
11.	อบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	29
12.	ไปสอนหนังสือตามชนบทตอนปิดภาคเรียน	24
13.	ให้ความสำคัญต่อการเมือง	17
14.	มีความซื่อสัตย์สุจริต	6
15.	ปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง	1

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า นอกจากสอนหนังสือแล้ว ครูควรจะช่วยเหลือสังคมมากที่สุด คือ อบรมศีลธรรม มารยาทต่าง ๆ ให้นักเรียน (ความถี่=176) รองลงมาคือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น (ความถี่=120) เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนและบุคคลอื่น (ความถี่=113) ช่วยเหลือผู้อื่น (ความถี่=109) และพัฒนาชุมชน (ความถี่=96)



ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี  
ที่มีผลกระทบ ต่อบทบาทและความสำคัญของครู

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ปัจจุบันนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้	81
2.	เทคโนโลยีทันสมัยให้ความรู้แทนครูได้	42
3.	การสอนของครูไม่น่าสนใจ	26
4.	เมื่อมีเทคโนโลยีครูไม่ค่อยสอนนักเรียน	25
5.	ทำให้ครูมีความรับผิดชอบน้อยลง	15
6.	เรียนกับเทคโนโลยีเร็วกว่าเรียนกับครู	12
7.	บางวิชาไม่จำเป็นต้องใช้ครูสอน	9
8.	ทำให้นักเรียนและครูห่างเหินกัน	8
9.	เรียนกับเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีอิสระในการคิด	8
10.	ทำให้มีอุปกรณ์การสอนเพิ่มขึ้น	3
11.	เพื่อลดจำนวนครูให้น้อยลง	2

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีผลทำให้บทบาทของครูลดลงมากที่สุด คือ ปัจจุบันนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ (ความถี่=81) รองลงมาคือ เทคโนโลยีทันสมัยให้ความรู้แทนครูได้ (ความถี่=42)

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไม่มีผล  
ทำให้บทบาทความสำคัญของครูลดน้อยลง

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ครูมีหน้าที่คอยแนะนำ อธิบาย ตักเตือนนักเรียน	159
2.	ครูมีหน้าที่สอนเป็นหลัก เทคโนโลยีเป็นเพียงสื่อเสริม	96
3.	ครูเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ มีความสำคัญมาก	43
4.	ครูเป็นศูนย์รวมจิตใจนักเรียน ได้รับความรู้สึกของนักเรียนได้	34
5.	ครูเป็นผู้ศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ แล้วนำมาสอนนักเรียน	25
6.	เทคโนโลยีใช้ได้กับบางวิชาเท่านั้น	8
7.	แม้ว่าไม่มีเทคโนโลยีเข้ามา ถ้าครูไม่สนใจการสอนนักเรียน ความสำคัญของครูก็ลดลงได้	3
8.	เทคโนโลยีทำให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น	3

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ไม่มีผลกระทบทำให้บทบาทของครูลดลงมากที่สุดคือ ครูมีหน้าที่คอยแนะนำ อธิบาย ตักเตือนนักเรียน (ความถี่=159) รองลงมา คือ ครูมีหน้าที่สอนเป็นหลัก เทคโนโลยีเป็นเพียงสื่อเสริม (ความถี่=96) และครูเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ มีความสามารถมาก (ความถี่=43)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ครูควรปฏิบัติตัว เพื่อให้ได้รับการยอมรับ  
จากบุคคลอื่นมากยิ่งขึ้น

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	240
2.	มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู	109
3.	รับผิดชอบต่อหน้าที่	92
4.	ปฏิบัติตนให้น่าเคารพนับถือ	88
5.	สอนดีมีประสิทธิภาพ	65
6.	ยุติธรรม	59
7.	มีความเข้าใจและจริงใจต่อนักเรียน	57
8.	สร้างภาพพจน์ที่ดีของครูให้เด่นชัด	54
9.	ใช้วาจาสุภาพ	52
10.	หาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	44
11.	ช่วยเหลือผู้อื่น	43
12.	ควบคุมอารมณ์ได้	42
13.	ประพฤติตัวดีมีศีลธรรม	42
14.	มีจรรยาครู	37
15.	ไม่ดื่มสุรา	35
16.	แต่งกายสุภาพ	34
17.	มีระเบียบวินัย	32
18.	มีเหตุผล	31
19.	เป็นครูด้วยใจจริง	23
20.	ไม่เล่นการพนัน	20
21.	มีคุณธรรม จริยธรรม	19
22.	มารยาทดี สุภาพอ่อนโยน	18



ตารางที่ 23 (ต่อ)

อันดับที่	รายการ	ความถี่
23.	ชื่อสัตย์สุจริต	18
24.	รู้จักให้อภัยผู้อื่น	17
25.	มีบทบาทชี้นำสังคม	17
26.	ไม่เห็นแก่ตัว	17
27.	โอบอ้อมอารีย์	14
28.	ไม่สูบบุหรี่	14
29.	ทำงานอย่างมีอุดมการณ์	14
30.	มีการคัดเลือกผู้จะเป็นครูอย่างมีคุณภาพ	10
31.	ควบคุมการผลิตครู เน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ	9
32.	เป็นผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่น	9
33.	เตรียมการสอนดี	8
34.	ไม่ประพฤติดมึนเรื่องชู้สาว	7
35.	ให้ความรู้แก่ชุมชน	6
36.	มีเมตตากรุณา	6
37.	ควรมีเครื่องแบบครู	5
38.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	3
39.	ช่วยผู้ที่จบครูให้หางานทำ	2
40.	ศึกษาต่อ	2
41.	ยิ้มแย้มแจ่มใส	2
42.	ไม่มีอคติกับนักเรียน	2
43.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	1
44.	มีผลงานเป็นที่ยอมรับ	1

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูควรปฏิบัติตัวเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นมากที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น (ความถี่=240) รองลงมาคือมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู (ความถี่=109) รับผิดชอบต่อหน้าที่ (ความถี่=92) ปฏิบัติตนให้น่าเคารพนับถือ (ความถี่=88)

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเห็นด้วยที่ผู้จะเป็นครูต้องผ่านการ  
ศึกษาจากสถาบันผลิตครู

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ช่วยผลิตครูที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	127
2.	เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน	108
3.	ทำให้รู้เทคนิคการสอน	82
4.	เป็นสถาบันเฉพาะทางเป็นที่ยอมรับ	46
5.	เพื่อให้มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเป็นครู	16

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้ที่จะเป็นครูต้องผ่านการ  
การศึกษาจากสถาบันผลิตครูมากที่สุด คือ สถาบันช่วยผลิตครูที่มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ  
(ความถี่=127) รองลงมาคือ เพื่อการเป็นครูที่มีคุณภาพมาตรฐาน (ความถี่=108) และทำให้รู้  
เทคนิคการสอน (ความถี่=82)

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการไม่เห็นด้วยที่ผู้จะเป็นครู  
ต้องผ่านการศึกษามาจากสถาบันผลิตครู

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	มีความรู้มีความสามารถในการถ่ายทอดก็เป็นครูได้	55
2.	จบสาขาใดสาขาหนึ่งมีความชำนาญก็น่าจะเป็นครูได้	46
3.	จบสถาบันเฉพาะทางด้านอื่นก็น่าจะเป็นครูได้	32
4.	ไม่มีความจำเป็นที่ต้องผ่านสถาบันผลิตครู	32
5.	มีใจรักวิชาชีพครู มีความตั้งใจจริงก็เป็นครูได้	31
6.	ปัจจุบันผู้ที่ไม่จบจากสถาบันผลิตครูก็เป็นครูได้	15
7.	อยู่ที่บุคคลมากกว่าสถาบัน	13
8.	ครูบางคนจบจากสถาบันผลิตครู แต่ไม่มีความสามารถในการสอน	11

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้ที่จะเป็นครูไม่จำเป็นต้องผ่านการศึกษามาจากสถาบันผลิตครูมากที่สุด คือ มีความรู้มีความสามารถในการถ่ายทอดก็เป็นครูได้ (ความถี่=55) รองลงมาคือ จบสาขาใดสาขาหนึ่งมีความชำนาญก็น่าจะเป็นครูได้ (ความถี่=46)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกเรียนต่อคณะศึกษาศาสตร์  
หรือครุศาสตร์

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ชอบการเป็นครู	41
2.	ต้องการทำงานเพื่อช่วยเหลือสังคมในการพัฒนาประเทศ	23
3.	เลือกสำรองไว้	14
4.	ต้องการหาประสบการณ์	10
5.	รักเด็ก	5
6.	ประทับใจครูบางคนมาก	2
7.	น่าสนใจเป็นงานท้าทาย	2
8.	ต้องการเป็นครูพลະ	2
9.	เป็นอาชีพที่มั่นคง	2
10.	ต้องการไปเป็นครูในชนบทห่างไกล	2
11.	จบมาแล้วมีงานทำ	1
12.	เรียนไม่เก่ง	1
13.	เป็นอาชีพที่เสียสละ	1
14.	ทำให้คนมีคุณภาพ	1
15.	จบแล้วไปเป็นครูก็ได้	1

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า สาเหตุที่เลือกเรียนต่อคณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ มากที่สุด คือ ชอบการเป็นครู (ความถี่=41) รองลงมา คือ ต้องการทำงานเพื่อช่วยเหลือสังคมในการพัฒนาประเทศ (ความถี่=23)

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการไม่เลือกเรียนต่อคณะศึกษาศาสตร์  
หรือครุศาสตร์

อันดับที่	รายการ	ความถี่
1.	ไม่ชอบสาขานี้เพราะไม่ชอบเป็นครู	311
2.	หางานยาก	109
3.	มีคุณสมบัติไม่เหมาะสม	72
4.	เลือกสาขาอื่นไว้แล้ว	51
5.	ไม่ถนัดทางด้านนี้	38
6.	เงินเดือนน้อย	24
7.	จำเจ ซ้ำซาก น่าเบื่อหน่าย	24
8.	มีคนจบสาขานี้มากแล้ว	16
9.	ไม่ก้าวหน้า	12
10.	ไม่เรียนต่อ	10
11.	จะประกอบอาชีพอิสระ	7
12.	ไม่ชอบเด็ก	4
13.	วิชาการมากเกินไป	4
14.	ผู้ปกครองไม่ชอบ	3
15.	ไม่มีเกียรติ ไม่ได้รับการยอมรับ	3
16.	จบสาขาอื่นก็เป็นครูได้	2
17.	เหนื่อย	2
18.	ไม่ชอบครูบางคน	2
19.	เป็นอาชีพไม่แน่นอน	2
20.	กลัวถูกนักเรียน민หา	1

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

อันดับที่	รายการ	ความถี่
21.	ไม่ชอบความไม่ยุติธรรมที่เกิดในสังคม	1
22.	ไม่อิสระ	1
23.	ไม่รู้จักสาขาอื่น	1

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าจะไม่เลือกเรียนต่อ คณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ มากที่สุด คือ ไม่ชอบสาขาอื่นเพราะไม่ชอบเป็นครู (ความถี่=311) รองลงมา คือ หางานยาก (ความถี่=109) มีคุณสมบัติไม่เหมาะสม (ความถี่=72) และเลือกสาขาอื่นไว้แล้ว (ความถี่=51)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย