



บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตาม การรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่ คาดหวังของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มประชากรซึ่งเป็นครูอนามัยโรงเรียนและเป็นที่ปรึกษารับผิดชอบโครงการผู้นำเยาวชนสา ธารณสุขในโรงเรียนทั้งประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 400 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.25

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ได้ใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (SPSS<sup>®</sup>) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูอนามัยโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังของผู้นำเยาวชน สาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลในรูปของตารางค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่า "ที" (t - test)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครุอนามัยโรงเรียน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์เป็นที่ปรึกษาโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน และการได้รับฟังคำชี้แจง เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน โดยนำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครุอนามัยโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์ในการเป็นที่ปรึกษารับผิดชอบโครงการ ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	24.02
หญิง	253	75.98
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	87	26.13
30 - 34 ปี	129	38.74
35 - 39 ปี	66	19.82
40 - 44 ปี	31	9.31
45 - 50 ปี	12	3.60
51 ปีขึ้นไป	8	2.40
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	12.01
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	278	83.48
สูงกว่าปริญญาตรี	15	4.51

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอกทางการศึกษาที่สำเร็จ		
พยาบาล	43	12.91
สุขศึกษา	80	24.02
พลศึกษา	89	26.73
อื่น ๆ ระบุ	121	36.34
ประสบการณ์ในการเป็นที่ปรึกษารับผิดชอบ		
โครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน		
น้อยกว่า 1 ปี	114	34.23
1 - 2 ปี	125	37.54
2 ปี ขึ้นไป	94	28.23
การได้รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงาน		
โครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน		
เคย	268	80.48
ไม่เคย	65	19.52

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าครุอนามัยโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.98 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 - 34 ปี ร้อยละ 38.74 รองลงมามีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 26.13 วุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 83.48 วิชาเอกทางการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จวิชาเอกทางการศึกษาสาขาอื่น อาทิเช่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 36.34 รองลงมา สำเร็จการศึกษาวิชาเอก ผลศึกษา สุขศึกษา ร้อยละ 26.73 และ 24.02 ตามลำดับ ประสบการณ์ในการเป็นที่ปรึกษา รับผิดชอบโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขส่วนใหญ่มีเวลานาน 1 - 2 ปี ร้อยละ 37.54 รองลงมา น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 34.23 และครุอนามัยโรงเรียนร้อยละ 80.48 เคยได้รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังของผู้นำเยาวชน  
 สาธารณสุขเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ตามการรับรู้  
 ของครูอนามัยโรงเรียน โดยแบ่งเป็น การปฏิบัติงานในโรงเรียน 7 ด้าน คือ การค้นหานักเรียน  
 ที่มีปัญหาสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต  
 การเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียน การช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษา  
 พยาบาลเบื้องต้น การช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเฉพาะมาให้บริการที่โรงเรียน และการให้  
 คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิต

การปฏิบัติงานนอกโรงเรียน แบ่งเป็น

- (1) การปฏิบัติงานต่อครอบครัว 2 ด้าน คือ ให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับ  
 อนามัยสิ่งแวดล้อมในบ้าน การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
- (2) การปฏิบัติงานต่อชุมชน 3 ด้าน คือ บอกข่าวการเจ็บป่วย การคลอด การตาย  
 ของสมาชิกในครอบครัวหรือของเพื่อนบ้านให้แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือ ผสส./อสม. แจ้งข่าว  
 การมาให้บริการสาธารณสุขของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขแก่สมาชิกในครอบครัว และเพื่อนบ้าน  
 ร่วมมือกันรณรงค์ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบในชุมชน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
 และทดสอบค่า "ที" (t - test) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 2  
 ถึง ตารางที่ 12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการค้นหา  
นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แล้ว ประเมินผลการเจริญเติบโตอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	3.11	0.91	3.66	0.59	-13.13*
2.	การวัดสายตาปีละครั้ง	2.45	1.07	3.29	0.85	-16.05*
3.	การทดสอบการได้ยินขึ้นต้นด้วยวิธีง่าย ๆ	1.82	0.95	2.91	0.95	-20.80*
4.	การตรวจสุขภาพโดยใช้ท่า 10 ท่า อย่างน้อยปีละครั้ง	2.44	1.08	3.33	0.85	-17.23*
	รวม	2.45	0.75	3.30	0.65	-21.52*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการค้นหา  
นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนโดย  
ส่วนรวม พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้น  
ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณา  
การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพของผู้นำเยาวชน  
สาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุข  
ปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 นอกจากนั้นปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อยทุกข้อ  
แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ใน  
ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 นอกจากนั้นคาดหวังว่าปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพของผู้นำเขวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเขวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเขวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>การสุขภาพสิ่งแวดล้อม</b>						
1.	การสำรวจดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ให้สะอาด และเพียงพอ	2.71	0.89	3.36	0.73	-14.29*
2.	การสำรวจดูแลความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม	2.54	0.91	3.30	0.78	-15.47
3.	การสำรวจความสะอาดบริเวณโรงเรียน การทิ้งและกำจัดขยะมูลฝอยอย่างถูกวิธี	2.81	0.90	3.45	0.71	-13.88*
<b>การสุขภาพอาหาร</b>						
4.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในเรื่องของความสะอาดเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร	2.80	0.83	3.45	0.66	-14.57*
5.	สำรวจควบคุมดูแลความสะอาดความปลอดภัยของอาหาร	2.56	0.89	3.32	0.77	-16.12*
6.	สำรวจดูแลภาชนะและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสัมผัสอาหารให้สะอาดและปลอดภัย	2.48	0.89	3.30	0.78	-16.55*
7.	สำรวจดูแลผู้ประกอบการและสัมผัสอาหารแต่งกายเหมาะสมและมีสุขปฏิบัติที่ถูกต้อง	2.46	0.95	3.31	0.80	-16.41*
8.	ดูแลความสะอาดสถานที่รับประทานอาหาร	2.63	0.95	3.35	0.77	-14.96*
รวม		2.62	0.70	3.36	0.59	-19.67*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวม พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก และตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายชื่อพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 6 , 7 นอกจากนั้นผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมากทั้งหมด และการปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียน มีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เป็นรายชื่อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การจัดนิทรรศการและให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต	2.00	0.89	2.96	0.90	-18.55*
2.	การจัดทำและเผยแพร่บทความทางสุขภาพจิต	2.07	0.87	3.01	0.85	-19.35*
3.	การดูแลติดตามบุคคลที่มีปัญหาการปรับตัวในด้านต่าง ๆ	1.96	0.84	2.85	0.91	-17.61*
4.	การจัดตั้งชมรมกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (เช่น การเล่นดนตรี อ่านหนังสือ ชมรมกีฬา ฯลฯ)	2.28	1.06	3.00	0.97	-14.87*
5.	การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยน่าอยู่	2.71	0.91	3.33	0.77	-14.37*
	รวม	2.20	0.69	3.03	0.70	-21.41*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยุทัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวม พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 นอกจากนี้ปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อยทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียน คาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพ แก่กลุ่มวัยเรียน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	วิธีการ					
1.1	การใช้เสียงตามสาย	2.82	1.03	3.47	0.72	-12.73*
1.2	การจัดอภิปราย	1.95	0.96	2.89	0.87	-17.88*
1.3	การจัดนิทรรศการ	2.54	0.95	3.23	0.77	-14.30*
1.4	การจัดสัปดาห์รณรงค์	2.22	0.97	3.09	0.84	-17.55*
1.5	การได้วาที	1.53	0.74	2.67	0.96	-20.78*
1.6	การเชิญวิทยากรพิเศษ	2.42	1.07	3.14	0.85	-14.24*
2.	จัดหาและผลิตสื่อด้านสุขภาพ ในการให้ความรู้ทางสุขภาพ	2.46	0.96	3.23	0.82	-16.08*
	รวม	2.28	0.66	3.10	0.62	-21.91*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียนตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1.1 และ 1.3 นอกจากนั้นปฏิบัติจริงได้ระดับน้อยทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยิ่งพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียนมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การช่วยเหลือ  
ครุอนามัยโรงเรียน ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข  
ตามการรับรู้ของครุอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การช่วยเหลือครุอนามัยโรงเรียน ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	สำรวจดูแลความสะอาดและ ความเป็นระเบียบของห้องพยาบาล	3.26	0.82	3.73	0.52	-11.04*
2.	สำรวจ จัดเตรียมอุปกรณ์ การปฐมพยาบาล เช่น ยาใส่แผล สำลี ผ้าพันแผล ฯลฯ	3.23	0.85	3.68	0.64	-10.12*
3.	การวัด อุณหภูมิ ชีพจร การหายใจ	2.18	0.97	3.10	0.92	-17.65*
4.	การวัดความดันโลหิต	1.80	0.93	2.79	1.02	-17.47*
5.	การเช็ดตัวลดไข้ที่ถูกต้องตามหลักการ	2.50	0.97	3.23	0.81	-14.31*
6.	การให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เช่น การห้ามโลหิต	2.79	0.96	3.36	0.79	-12.34*
7.	การจ่ายยาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน ที่เจ็บป่วย	3.25	0.85	3.62	0.62	- 8.81*
8.	การลงบันทึกบัตรสุขภาพ (สค 3)	2.98	0.99	3.54	0.74	-12.14*
9.	การนำส่งนักเรียนที่เจ็บป่วย ไปยังสถานพยาบาล	2.77	1.15	3.32	0.90	-11.53*
	รวม	2.75	0.68	3.37	0.56	-17.55*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนโดยรวม พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก และตามความคาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 และ 4 นอกจากนั้นปฏิบัติจริงได้ในระดับมากทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 , 2 7, และ 8 นอกจากนั้นคาดหวังว่าปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียนในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การช่วยเหลือ  
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข  
ตามการรับรู้ของครอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ขณะมาให้บริการที่โรงเรียน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ ในการตรวจสอบสุขภาพ	2.84	1.04	3.39	0.79	-12.52*
2.	การจัดเตรียมบัตรบันทึกสุขภาพ (สศ 3) นักเรียนที่รับบริการตรวจสอบสุขภาพ	2.99	1.06	3.46	0.78	-10.59*
3.	เตรียมนักเรียนให้รับบริการตรวจ สุขภาพอย่างเป็นระเบียบ	3.00	0.96	3.51	0.73	-12.76*
4.	ช่วยจ่ายยาให้นักเรียนในรายที่ ตรวจพบโรค	2.72	1.03	3.35	0.82	-13.92*
5.	ให้คำแนะนำและจ่ายเอกสารทาง สุขภาพให้นักเรียนที่ตรวจพบโรค	2.56	1.00	3.23	0.85	-15.76*
	รวม	2.82	0.83	3.39	0.65	-16.29*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )





จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ระดับมาก และตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริง และการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมากทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 นอกจากนี้ คาดหวังว่าปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขขณะมาให้บริการที่โรงเรียนมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิต ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครุอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับ ปัญหาทางสุขภาพกายและจิต	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การเผยแพร่ความรู้ทางสุขภาพเป็นรายบุคคล	2.20	0.91	3.05	0.87	-18.07 <sup>*</sup>
2.	การเผยแพร่ความรู้ทางสุขภาพเป็นรายกลุ่ม	2.29	0.94	3.09	0.86	-16.71 <sup>*</sup>
3.	การเผยแพร่ความรู้โดยการสาธิตและฝึกปฏิบัติ เช่น การเช็ดตัวลดไข้ การห้ามโลหิต ฯลฯ	2.24	0.97	3.10	0.82	-18.28 <sup>*</sup>
4.	การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	2.02	0.94	2.87	0.91	-17.10 <sup>*</sup>
5.	จัดตั้งหน่วยรับบริการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพกายและจิต	1.77	0.83	2.75	0.97	-18.69 <sup>*</sup>
	รวม	2.10	0.76	2.97	0.75	-20.75 <sup>*</sup>

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิต ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวม พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิตของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อยทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิตของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิตเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาทางสุขภาพกายและจิตมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน  
ต่อครอบครัว ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การปฏิบัติงานต่อครอบครัว	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ให้ความรู้แก่สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับ อนามัยสิ่งแวดล้อมในบ้าน เช่น					
	- การจัดบ้านเรือนให้สะอาดถูกหลัก สุขาภิบาล	2.68	0.84	3.38	0.75	-17.06*
	- การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาด	2.78	0.88	3.39	0.78	-14.81*
	- การกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกหลักสุขาภิบาล	2.76	0.86	3.40	0.75	-15.01*
	- การจัดหาและวิธีการใช้ส้วมที่ถูก สุขลักษณะ	2.75	0.90	3.38	0.76	-14.28*
2.	การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค					
	- แนะนำสมาชิกในครอบครัวเรื่อง การจัดหาอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	2.74	0.86	3.42	0.73	-15.48*
	- ดูแลสุขภาพตนเองและสังเกต ความผิดปกติทางด้านร่างกายของ สมาชิกในครอบครัว	2.81	0.83	3.42	0.73	-14.27*
	- ดูแลแนะนำสมาชิกในครอบครัว ไปรับภูมิคุ้มกันโรค	2.70	0.87	3.38	0.75	-15.48*
	- ให้การปฐมพยาบาลสมาชิกใน ครอบครัวที่เจ็บป่วย	2.79	0.85	3.42	0.74	-14.49*
	- แนะนำเรื่องการใช้ยาที่ถูกต้อง แก่สมาชิกในครอบครัว	2.85	0.83	3.38	0.75	-12.79*



ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติงานต่อครอบครัว	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
-	แนะนำเรื่องการใช้บริการ สาธารณสุขในชุมชน	2.58	0.87	3.23	0.82	-14.47*
	รวม	2.74	0.72	3.38	0.64	-18.09*

\*  $P < .05$  (.05t<sub>∞</sub> = ± 1.96)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อครอบครัวของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก และตามความคาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อครอบครัวของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมากทุกข้อ และการปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อครอบครัวของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อครอบครัวเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อครอบครัวมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 10 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ  
การปฏิบัติงานต่อชุมชนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การปฏิบัติงานต่อชุมชน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	บอกข่าวการเจ็บป่วย การคลอด การตายของสมาชิกในครอบครัว หรือของเพื่อนบ้านให้แก่เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข หรือ ผสส./อสม.	1.81	0.82	2.79	0.95	-19.85*
2.	แจ้งข่าวการมาให้บริการสาธารณสุข ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในครอบครัว และเพื่อนบ้าน	2.06	0.85	2.92	0.93	-18.51*
3.	ร่วมมือกันรณรงค์ความสะอาด ความสวยงาม ความเป็นระเบียบในชุมชน	2.41	0.96	3.13	0.87	-15.58*
	รวม	2.09	0.76	2.95	0.84	-20.60*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อยทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชนของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชนเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่อชุมชนมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 11 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน  
ในโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของ  
ครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ด้านการค้นหานักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ	2.45	0.75	3.30	0.65	-21.52*
2.	ด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ในโรงเรียน	2.62	0.70	3.36	0.59	-19.67*
3.	ด้านการเผยแพร่ความรู้ทาง ด้านสุขภาพจิต	2.20	0.69	3.03	0.70	-21.41*
4.	ด้านการเผยแพร่ความรู้ทาง สุขภาพแก่กลุ่มวัยเรียน	2.28	0.66	3.10	0.62	-21.91*
5.	ด้านการช่วยเหลือครูอนามัยโรงเรียน ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	2.75	0.68	3.37	0.56	-17.55*
6.	ด้านการช่วยเหลือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ขณะมาให้บริการที่โรงเรียน	2.82	0.83	3.39	0.65	-16.29*
7.	ด้านเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับ ปัญหาทางสุขภาพกายและจิต	2.10	0.76	2.97	0.75	-20.75*
	รวม	2.49	0.58	3.23	0.51	-23.88*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ ของครูอนามัยโรงเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่ตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมาก และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อ พบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5 , 6 นอกจากนั้นปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อยทุกข้อ แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้านของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้าน เป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่าครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 7 ด้านมากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน

ลำดับ	การปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน	การปฏิบัติจริง		การปฏิบัติที่คาดหวัง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ด้านการปฏิบัติงานต่อครอบครัว	2.74	0.72	3.38	0.64	-18.09*
2.	ด้านการปฏิบัติงานต่อชุมชน	2.09	0.76	2.95	0.84	-20.60*
	รวม	2.59	0.67	3.28	0.64	-19.96*

\*  $P < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนโดยส่วนรวมพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก และตามความคาดหวังนั้น ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากเช่นเดียวกัน และหากพิจารณาการปฏิบัติจริงและการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนเป็นรายข้อพบว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติจริงได้ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ส่วนข้อ 2 นั้นปฏิบัติจริงได้ในระดับน้อย แต่การปฏิบัติที่คาดหวังนั้นครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่า ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้ในระดับมากทั้ง 2 ข้อ



เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน ของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังพบว่าครูอนามัยโรงเรียนมีความคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติได้มากกว่าการปฏิบัติจริง หากพิจารณาเปรียบเทียบการปฏิบัติจริงกับการปฏิบัติที่คาดหวังเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน เป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ และพบว่า ครูอนามัยโรงเรียนคาดหวังว่าผู้นำเยาวชนสาธารณสุขปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนอกโรงเรียนทั้ง 2 ด้าน มากกว่าการปฏิบัติจริงทุกข้อเช่นเดียวกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามตอนที่ 3 ส่วนที่เป็นปลายเปิดนั้น ครูอนามัยโรงเรียนได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขนอกเหนือจากรายการในแบบสอบถามดังต่อไปนี้

#### การปฏิบัติงานในโรงเรียน

##### (1) เกี่ยวกับการรับสมัครผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

1.1 ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขควรมาจากนักเรียนที่สมัครใจจริง ๆ มิใช่ครูประจำชั้นเป็นผู้คัดเลือก และระยะเวลาในการรับสมัครไม่ควรเร่งรัดเกินไป ควรให้นักเรียนมีโอกาสหาข้อมูลเกี่ยวกับโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนพอสมควร (11 คน)

1.2 ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขไม่ควรมาจากนักเรียนที่เป็นกรรมการนักเรียนซึ่งมีงานรับผิดชอบมากอยู่แล้ว (9 คน)

##### (2) เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุข

2.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำเยาวชนสาธารณสุข (จำนวน 30 คน) มีจำนวนน้อยเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ต้องรับผิดชอบทั้งโรงเรียน (28 คน)

2.2 โครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนเป็นโครงการที่จัดโดยไม่มีรางวัล หรืออยู่ในรูปคะแนนทำให้ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขไม่มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน (21 คน)

2.3 ชั้นมัธยมปลายมีกิจกรรมการเรียนและกิจกรรมเสริมจำนวนมาก อีกทั้งนักเรียนต้องเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย อาจทำให้การปฏิบัติงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร (18 คน)

2.4 ประสบการณ์และความเชื่อมั่นยังน้อย การปฏิบัติงานอาจยังไม่มี ความมั่นใจเท่าที่ควร (21 คน)

2.5 เมื่อสิ้นสุดวันจัดอบรมการปฏิบัติงาน ควรสรุปงานที่ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขจะต้องปฏิบัติให้ชัดเจนอีกครั้ง เพราะเวลาปฏิบัติจริง ผู้นำเยาวชนมักจะสับสนเพราะบทบาทนั้นกว้าง ซึ่งจำนวนผู้นำเยาวชนสาธารณสุขน้อย แต่กิจกรรมกว้าง (18 คน)

2.6 งานที่รับผิดชอบห้องพยาบาลมากเพียงพอแล้ว หากให้ปฏิบัติด้านอื่นด้วย จะมากเกินไป (8 คน)

(3) เกี่ยวกับการประสานงานและให้การสนับสนุน

3.1 ผู้บริหารยังเห็นความสำคัญกับงานวิชาการมากกว่างานอนามัยโรงเรียน (16 คน)

3.2 ในการจัดอบรมโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ควรให้ผู้บริหารและครูฝ่ายต่าง ๆ ร่วมในการจัดอบรมด้วย และร่วมกันเป็นกรรมการประสานงาน เพราะเวลาปฏิบัติงานนั้นความรับผิดชอบทั้งหมดมักจะตกอยู่ที่ครูอนามัยโรงเรียน ซึ่งมีงานประจำห้องพยาบาลและงานสอนมากอยู่แล้ว (21 คน)

3.3 งานอนามัยโรงเรียน ยังไม่มีครูจบด้านนี้มาโดยตรง อาจทำให้ประสิทธิภาพของงานไม่ได้ผลเท่าที่ควร (11 คน)

3.4 โรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณ จัดซื้ออุปกรณ์ เช่น เครื่องวัดความดันโลหิต อีกทั้งห้องพยาบาลที่แยกเฉพาะเป็นสัดส่วนก็ยังมี (19 คน)

3.5 ส่วนกลางมักจะมีโครงการใหม่ ๆ เข้ามาในโรงเรียน แต่ไม่มีสื่อสนับสนุน ระยะเวลาจะปล่อยให้โรงเรียนดำเนินการเอง ไม่มีการติดตามและอีกไม่นานก็ส่งโครงการใหม่เข้ามาอีก (8 คน)

(4) เกี่ยวกับการนิเทศติดตาม

4.1 ควรมีการนิเทศจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเดือนละ 2 ครั้ง และจัดประชุมใหญ่แต่ละภาคเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้า (31 คน)

4.2 เจ้าหน้าที่สาธารณสุขควรมีการประสานงาน ส่งข่าวสารสาธารณสุขและมีส่วนในการจัดประชุมกลุ่มด้านสุขภาพร่วมกับผู้นำเยาวชนสาธารณสุข (19 คน)

4.3 หากมีครูฝ่ายต่าง ๆ เข้าร่วมในโครงการและร่วมเป็นกรรมการด้วยจะช่วยให้การปฏิบัติงานของผู้นำเยาวชนสาธารณสุขมีความก้าวหน้าและรับการนิเทศได้อย่างทั่วถึงต่อเนื่อง (21 คน)



## (5) เกี่ยวกับการประเมินผล

- 5.1 ครูที่ทำหน้าที่ครูอนามัยโรงเรียนมิได้จบด้านการพยาบาลมาโดยตรง อาจทำให้การประเมินผลไม่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ (18 คน)
- 5.2 ครูมีงานประจำมาก ทำให้การติดตามประเมินผลไม่ต่อเนื่อง (13 คน)
- 5.3 ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล และมีการยกย่องชมเชยผู้นำเยาวชนสาธารณสุข เช่น มีการคัดเลือกผู้นำเยาวชนสาธารณสุขดีเด่น เป็นการให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีได้ให้ในรูปคะแนน (11 คน)

การปฏิบัติงานนอกโรงเรียนก. การปฏิบัติงานต่อครอบครัว

1. ในชุมชนทางอีสานยังมีความยากจน ทำให้นักเรียนมีการช่วยแบ่งเบาทางบ้าน โอกาสจะทำกิจกรรมใด ๆ ย่อมมีน้อย (8 คน)
2. ความเชื่อถือผิด ๆ ยังเป็นปัญหาที่แก้ไขได้ลำบาก เช่น การรับประทานปลาดิบหรือของดิบ ๆ สุก ๆ (7 คน)

ข. การปฏิบัติงานต่อชุมชน

1. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ควรเป็นผู้นำในการให้นักเรียนสู่ชุมชน ซึ่งจะทำให้ชาวบ้านมีความเชื่อถือ และยอมรับในตัวนักเรียน (37 คน)
2. การจัดโครงการผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ เพื่อประโยชน์ในการเข้าชุมชนของนักเรียน (21 คน)
3. ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขยังขาดสื่อ หรือข่าวสารที่ทันสมัยในการออกชุมชน ซึ่งควรจะมีการจัดส่งให้กับโรงเรียนบ้าง (19 คน)
4. โรงพยาบาล หน่วยงานสาธารณสุข ควรนำผู้นำเยาวชนสาธารณสุขเข้าในโครงการต่าง ๆ ที่จัดสู่ชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ขั้นตอนที่ถูกต้อง (32 คน)
5. โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการนำเด็กออกสู่ชุมชน (18 คน)

6. นักเรียนช่วงนี้เป็นช่วงวัยรุ่น การแบ่งเวลาเพื่องานชุมชนนั้นยังไม่เต็มที่ บางครั้งต้องการเที่ยวกับเพื่อนฝูงมากกว่า (11 คน)
7. นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนมาก อีกทั้งเสาร์ - อาทิตย์ ต้องช่วยงานในครอบครัว ดังนั้นโอกาสที่จะปฏิบัติงานในชุมชนจึงมีน้อย (13 คน)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย