



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กาญจนา คูณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

กานดา ชุนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระนคร-  
เหนือ, 2528.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่ม 1 หน่วย 1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมาธิราช สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา, 2523.

\_\_\_\_\_. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ธนะประณี นาคทรพร. "การสอนทักษะเพื่อการสื่อสารระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." เอกสารการสอน  
สอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2525.

\_\_\_\_\_. บันทึกค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร: กรุงเทพมหานคร, 2514.

ธนะประณี นาคทรพร. และ ประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. วิทยุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
2527.

บุญเชิด วิทยุไยอนันตพงษ์. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มปท. 2519.

บุญถิ่น อัดถากร. คำปราชัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น อัดถากร พ.ศ. 2502-2514.  
พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2514.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
การพิมพ์พระนคร, 2524.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยที่อุกฉิม. พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.

- บุญเรียง ขจรศิลป์. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน หน่วยที่ 12. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523.
- เป็รื่อง ฤมท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ผะอม ไพบะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ที่ระพัดนา, 2521.
- โพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะหา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- มนตรี แยมกลีกร. การใช้เทคโนโลยีทางการสอนในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วรรณภา เจียมทะวงษ์. ทักษะพื้นฐานของการผลิตสื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ดวงดีการพิมพ์, 2528.
- วาสนา ชาวหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กราฟิคอาร์ต, 2525.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2522.
- ศรีสุตา จรรย์กุล. "สื่อการสอนภาษาไทย" เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ. พุทธศักราช 2530 พ.ศ. 2530. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2530.
- \_\_\_\_\_. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2524.
- สนม ครุฑเมือง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสอนภาษาไทย. พิมพ์โลก:ภาควิชาภาษาไทย และภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2523.
- สนิท ลัดโยภาส. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- สมพร มัคตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์-อักษรบัณฑิต, 2525.
- สมศักดิ์ ลินตุระเวชญ์ และ จันทิมา พรหมโชติกุล. "การวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- สมหญิง กลั่นศิริ. คำสอนประกอบคำบรรยายไวยากรณ์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. "กิจกรรมการเรียนการสอน (1)." เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน. หน่วยที่ 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- สุจวิศ เพ็ชรชอบ. "การให้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. หน่วยที่ 2 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- \_\_\_\_\_. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. หน่วยที่ 4 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- \_\_\_\_\_. พัฒนาการสอนภาษาไทย. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุจวิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พริ้ง. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2524.

อาชีวศึกษา, กรม. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2530 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2530.

#### บทความ

สมบูรณ์ พิษณุไพบูรณ์. "การศึกษาเพื่อพัฒนาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของคณะศิลปศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิจัยสนเทศ ปีที่ 4 38 (พฤศจิกายน 2526) 10-13.

สมาน แสงมะลิ. "บทสัมภาษณ์โดยบรรณาธิการ อาชีวศึกษาทางที่มองเห็น." วารสารอาชีวศึกษา. ปีที่ 2 23 (สิงหาคม) 2529: 11.

สังวร หล้าพระบาง. "ทำไมนักศึกษาอาชีวะต้องเรียนวิชาวรรณคดีไทย." วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 1: 110-112, 2526.

#### เอกสารอื่น ๆ

ขันทอง แสนอ้อม. "ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย สังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชินะพัฒน์ ชื่นแค้น. "แนวโน้มของหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในช่วงพุทธศักราช 2530-2540." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ชูลี ชัชวาลกิจ. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- บุชรินทร์ พ้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์ใน กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปรีศิกย์ รอดโพธิ์ทอง. "ปัญหาการเลือกการผลิตและการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ใน วิทยาลัยพลศึกษาภาคเหนือ ปีการศึกษา 2528." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พรทิพย์ อีรวรางกูร. "สถานภาพทางสังคมทัศนูปกรณ์ของสถาบันการศึกษา ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่น รางวัลพระราชทาน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พวงเล็ก อุดระ. "การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีวิชา เอกภาษาไทยของวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2523.
- พัฒนา อิติเสรี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภากา รฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิทยา จำเริญจรัสนวิทย์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน อาชีวศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสื่อการสอน สาขาช่างอุตสาหกรรม." วิทยานิพนธ์- ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ระวีวรรณ สาริการิน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- วิมล ศรีสุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและผู้บริหารในเขตการศึกษา 3 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยบังคับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524." วิทยานิพนธ์-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2529.
- วิไลลักษณ์ วัฒนานนท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยธุรกิจในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิริรัตน์ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารเกี่ยวกับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะพัฒนาเล่มหนึ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา-มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมลักษณ์ สุดหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สาโรจน์ นิลคำ. "ความต้องการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุมาลี เถียรทอง. "การเรียนการสอนวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามการรับรู้ของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เอมอร เนียมน้อย. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาเอกภาษาไทยด้านการจูงใจของอาจารย์ในวิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.

#### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Erickson, Carlton W.H. Administrating Instructional Media. New York: The Macmillan Co., 1971.

- Freund, John E. Statistics A First Course. 3d ed. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1945.
- McKown, Harry C. and Rober, Alvin B. Audio-Visual Aids to Instruction. 2d ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Schunert, Alcorn K. Better. Teaching in Secondary School. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1970.
- Taba, Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt Brace & World, Inc., 1975.

#### Other Materials

- Abdullah, Said. "Factors Affecting Teacher's Utilization of Education Technology in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International. 40 (August 1979): 619A.
- Bakri, Talal Hassan. "Factors Influencing the Use of Instructional Media by Middle School Teachers in Two School Districts in Saudi Arabia." Dissertation Abstracts International. 44 (August 1983): 361A-362A.
- Chukwujama, Assuzu. Status of Educational Media in the Federal Government Secondary School System in Nigeria: An Assessment with Guidelines for an In-Service Training Program." Dissertation Abstracts International. 45 (August 1983).
- Deffice, William Charles. "A Study of Students Activity Programs in the Public Senior High School of Oklahoma." Dissertation Abstracts International. 39 (December 1978): 3499A.



Hagerty, Robert Edward. "An Investigation of Student Activity Program Michigan Junior High Schools." Dissertation Abstracts International. 32 (November 1971): 2401A.

McInturff, Paul E. "Contributing Factors to Participation and Non Participation in Student Act: in Selected Illinois Public Community College." Dissertation Abstracts International. 40(February, 1980): 4372-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                         |              |  |
|-------------------------|--------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ | นาคกรรพ      |  |
| 2. อาจารย์ ประนอม       | วิบูลย์พันธ์ | อาจารย์ ๓ วิทยาลัยเทคนิคดุสิต                              |
| 3. อาจารย์ เฉลา         | ปรัชญกุล     | ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย<br>กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข .

รายชื่อวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อวิทยาลัยที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

## ภาคเหนือ

1. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
2. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
3. วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์
4. วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์
5. วิทยาลัยเทคนิคน่าน

## ภาคกลาง

1. วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
2. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
3. วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี
4. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
5. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
6. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
7. วิทยาลัยเทคนิคคอน เมือง
8. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
9. วิทยาลัยเทคนิคนครนายก

## ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

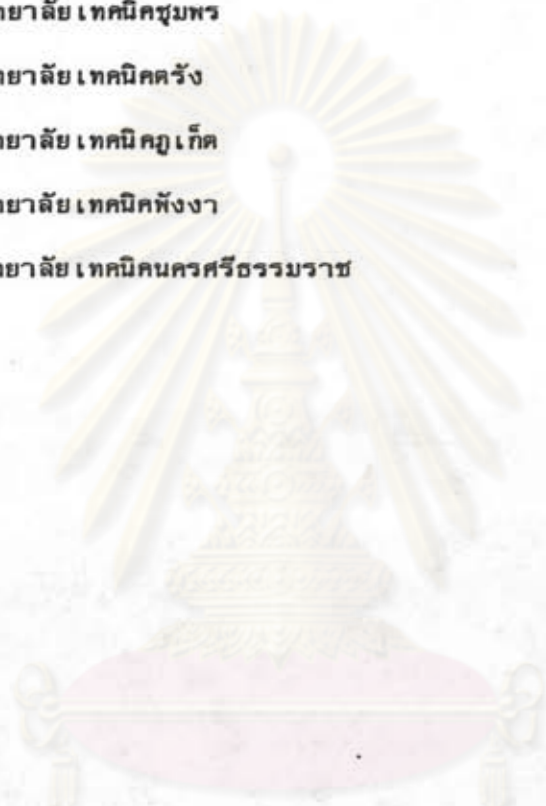
1. วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
2. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
3. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
4. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
5. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
6. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

1. วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
2. วิทยาลัยเทคนิคตราด

**ภาคใต้**

1. วิทยาลัยเทคนิคชุมพร
2. วิทยาลัยเทคนิคตรัง
3. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
4. วิทยาลัยเทคนิคพังงา
5. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบสอบตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ พธ 0907/66

กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

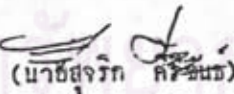
๙ มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายเชาว์ สุรินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา จะดำเนินการวิจัย  
เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.  
2530 ตามการรับรู้อของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค" ในการนี้บุคคลดังกล่าวใคร่ขอ  
แจกแบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย และนักศึกษาระดับชั้น ปวช.2 ของวิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่ง  
กรมอาชีวศึกษาพิจารณาอนุญาตแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย  
จึงขอขอบพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายสุจิต คุ้มชัย)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค

ฝ่ายวิชาการและส่งเสริมการศึกษา

โทร. 2822552

๑ มกราคม 2532


เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ภาษาไทย ที่นับถือ

ด้วยข้าพเจ้า นายเยาว์ สุรินทร์ นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการล่อน  
ภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช  
2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อ  
การสััด การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อไป ศำตอบทุกข้อของท่านเป็น  
สิ่งที่มีค่ายิ่ง ข้าพเจ้าจะนำคำตอบจากท่านไปใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น และจะถือ  
เป็นความลับ ไม่มีผลก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่าน หรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง แต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้าพเจ้า  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(นายเยาว์ สุรินทร์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2

ด้วยข้าพเจ้า นายเชาว์ สุรินทร์ ผลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการล่อน  
ภาษาไทย ทำสิ่งทำวิจัยเรื่อง "การเรียนการล่อนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช  
2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็น  
ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการล่อนวิชาภาษาไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต่อไป ค่าตอบทุกข้อ  
ของท่านเป็นสิ่งที่สำคัญ ข้าพเจ้าจะนำคำตอบจากท่านไปใช้ในการวิจัยเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา  
เท่านั้น และจะถือเป็นความลับ ไม่มีผลก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด  
ทั้งนี้ โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ข้าพเจ้า  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียนทุกท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายเชาว์ สุรินทร์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

การเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาลักษณะการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตร ในวิทยาลัยเทคนิค ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูภาษาไทย และนักเรียนในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาไทยในชั้นอุดมศึกษาของวิชา เนื้อหาวิชา และเป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

"กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ"

## ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (เฉพาะนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ./ ลงในช่อง  หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. อายุ

- 15-17 ปี  18-20 ปี  
 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

3. สาขาวิชาที่ศึกษา

- สาขาวิชาช่างยนต์  สาขาวิชาช่างก่อสร้าง  
 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและ  
อิเล็กทรอนิกส์  สาขาวิชาช่างกลโลหะ

4. โครงการในอนาคต

- รับราชการ  ทำงานในรัฐวิสาหกิจ  
 ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม  ประกอบอาชีพส่วนตัว  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

5. ผลการเรียนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ

- ดีมาก  ดี  
 ปานกลาง  อ่อน

## ตอนที่ 2

การเขียนการล่อนภาษาไทย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค

## คำชี้แจง

1. ข้อความต่อไปนี้เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนการล่อนวิชาภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในต้น จุดมุ่งหมายของวิชา เนื้อหาวิชา ทาการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรม การเขียนการล่อน ล้อการเขียนการล่อน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน หรือ ระดับของการปฏิบัติซึ่งตรงต่อสภาพความเป็นจริง

## ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ของชาติไทย .....	/			
00	ภาษาไทยมีความสำคัญต่อคนไทย .....		/		

## คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วน 00 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวมาก

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	<p><u>จุดมุ่งหมายของวิชา</u></p> <p>ท่านเห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยต่อไปนี้ระดับใด</p>				
1	ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการศึกษาต้นวิชา การและงานอาชีพ .....				
2	ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะสำคัญและระเบียบแบบแผนของภาษาไทยสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ในภาษาไทยได้ถูกต้อง .....				
3	ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนไทย และวิธีใช้ให้ถูกต้องสามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และในการเผยแพร่ผลผลิตในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ .....				
4	ให้นักเรียนมีความชำนาญในการใช้ประโยค ข้อความและสำนวนโวหารต่าง ๆ ในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง .....				
5	ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีที่มีคุณค่าของไทย ทั้งในอดีตและปัจจุบัน .....				
6	เสริมสร้างสมรรถภาพการใช้ภาษาให้เกิดเข้าใจปัญหา เพื่อการวิเคราะห์ วิจัยและในการแก้ปัญหาต่าง ๆ .....				
7	ปลูกฝังนิสัยในการศึกษา ค้นคว้า และรวบรวมเรียบเรียงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เป็นระเบียบระบบ .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
8	ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ มีความซาบซึ้งและศรัทธาในการอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษาของไทยสืบต่อไป .....				
9	เสริมสร้างค่านิยมในเรื่องจริยธรรม คุณธรรม ความกตัญญู ต่อชาติ คำสอน และพระมหากษัตริย์ อันเป็นที่รักยิ่ง .....				
	<u>เนื้อหาวิชา</u>				
	ท่านเห็นด้วยกับเนื้อหาวิชาต่อไปนี้ระดับใด การใช้ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน)				
1	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
2	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยต่อเนื่องกับพื้นความรู้เดิมของนักเรียน .....				
3	การกำหนดเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยพอเหมาะกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
4	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมีความต่อเนื่อง เรียงลำดับตามความยากง่ายเหมาะสมแล้ว .....				
5	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการฟัง .....				
6	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการพูด .....				
7	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน .....				



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
8	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการเขียน .....				
9	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน .....				
10	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนวิชาอื่นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น .....				
11	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ .....				
	หลักภาษาไทย				
1	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
2	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยต่อเนื่องกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน .....				
3	การกำหนดเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยพอเหมาะกะกับเวลาที่เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
4	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีความต่อเนื่องเรียงลำดับตามความยากง่ายเหมาะสมแล้ว .....				
5	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการเขียนคำให้ถูกต้อง .....				
6	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการอ่านคำให้ถูกต้อง .....				
7	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
8	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาอื่นให้ได้ผลดียิ่งขึ้น .....				
9	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน .....				
10	การเรียนรู้เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกตและวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในกิจกรรมต่าง ๆ .....				
	วรรณคดี (วรรณคดีมรดก วรรณกรรมปัจจุบัน บทร้อยกรองงานเขียนประเภทร้อยแก้ว หนังสืออ่านนอกเวลา)				
1	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
2	การกำหนดเนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยพอเหมาะกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....				
3	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สภาพชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีไทย .....				
4	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความซาบซึ้งในรสนิยมและ ความงดงามของภาษา .....				
5	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยกล่อมเกลาจิตใจให้ประณีตมีคุณธรรม .....				
6	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความรักและหวงแหนในความเป็นไทย .....				
7	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความเห็นด้วย			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยแก้วชนิดต่าง ๆ .....				
9	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน .....				
10	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1	กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ครูปฏิบัติมากน้อยเพียงไร क्रमมอบหมายให้นักเรียนติดตามรายการทางวิทยุที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน และนำมาอภิปรายในห้องเรียน .....				
2	क्रमมอบหมายให้นักเรียนติดตามรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน และนำมาอภิปรายในห้องเรียน .....				
3	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น .....				
4	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากเรียนจบบทเรียนแต่ละบท .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการปฏิบัติ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
5	ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์และวารสารมาประกอบ บทเรียนเรื่องการใช้ภาษา และแสดงความคิดเห็น .....				
6	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนจบบทเรียน .....				
7	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการฟัง เช่น การฟังโดยใช้ วิจารณญาณ .....				
8	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการพูด เช่น การพูดในโอกาส ต่าง ๆ .....				
9	ครูให้นักเรียนฝึกวิจารณ์การพูด .....				
10	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการอ่าน เช่น การอ่านงาน เขียนประเภทต่าง ๆ .....				
11	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการเขียน .....				
12	ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะ .....				
13	ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป .....				
14	ครูให้นักเรียนเล่นเกมในการเรียนเนื้อหาบางเรื่อง .....				
15	ครูให้นักเรียนร้องเพลงในการเรียนเนื้อหาบางเรื่อง .....				
16	ครูให้นักเรียนแสดงละครหรือบทบาทสมมติ .....				
17	ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด .....				
18	ครูให้นักเรียนทำรายงาน .....				
19	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานค้นคว้าเพื่อนำมาเล่นใน ห้องเรียน .....				
20	ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายในบางบทเรียน .....				
	<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร				
1	ครูใช้รูปภาพประกอบการสอน .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2	ครูใช้หนังสือประกอบการสอน .....				
3	ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน .....				
4	ครูใช้ของจริงประกอบการสอน .....				
5	ครูใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน .....				
6	ครูใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอน .....				
7	ครูใช้แถบบันทึกเสียง เช่น เพลงไทยเดิม เทคนั้มหาชาติ ประกอบการสอน .....				
8	ครูใช้แผนภูมิประกอบการสอน .....				
9	ครูใช้แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประกอบการสอน .....				
10	ครูใช้ภาพนิ่งและเครื่องฉายภาพนิ่งประกอบการสอน .....				
11	ครูใช้วีดิทัศน์ (วีดีโอ) ประกอบการสอน .....				
12	ครูใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน .....				
13	ครูใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน .....				
14	ครูใช้วิทยุประกอบการสอน .....				
<b>การวัดและประเมินผล</b>					
ในการ วัดและประเมินผลครูปฏิบัติอย่างไร					
1	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวัดผล .....				
2	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผล .....				
3	การวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ล่วงหน้า .....				
4	ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของวิชา ก่อนเรียน .....				
5	ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง .....				
6	ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้และความจำ .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	ครูวัดและประเมินผลด้านความคิดและความเข้าใจ .....				
8	ครูวัดและประเมินผลด้านการแสดงความคิดเห็นและการไป เหตุผล .....				
9	ครูวัดและประเมินผลด้านการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ .....				
10	ครูทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังจากล้นจบแต่ละคาบ .....				
11	ครูทดสอบหลังจากล้นจบบทเรียนแต่ละบท .....				
12	ครูทดสอบกลางภาค .....				
13	ครูทดสอบปลายภาค .....				
14	ครูวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า .....				
15	ครูวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด .....				
16	ครูวัดและประเมินผลโดยพิจารณาจากการเขียนรายงาน .....				
17	ครูวัดและประเมินผลจากการทำกิจกรรมของนักเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ ฯลฯ .....				
18	ครูวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดียว .....				
19	ครูวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว .....				
20	ครูวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อสอบที่มีทั้งปรนัยและอัตนัย .....				
21	ครูกำหนดคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาคเรียนและ คะแนนสอบข้อเขียนปลายภาค .....				
22	ครูกำหนดคะแนนงานระหว่างภาคไว้มากกว่าคะแนนสอบ ข้อเขียนปลายภาค .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับของการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u>				
	กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อไปนี้ปฏิบัติมากน้อยเพียงไร				
1	เชิญวิทยากรมาบรรยาย .....				
2	เชิญวิทยากรมาสาธิต .....				
3	จัดให้มีการอภิปราย .....				
4	จัดให้มีการโต้วาที .....				
5	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี .....				
6	จัดนิทรรศการทางภาษาและวรรณคดี .....				
7	จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางวรรณคดี .....				
8	จัดแสดงละคร .....				
9	จัดทำหนังสือพิมพ์หรือวารสารของโรงเรียน .....				
10	จัดไปชมการแสดงเกี่ยวกับวรรณคดี .....				
11	จัดไปชมนิทรรศการทางภาษาและวรรณคดี .....				
12	จัดทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี .....				
13	ประกวดการเขียนเรียงความ .....				
14	ประกวดการเขียนเรื่องสั้น .....				
15	ประกวดการเขียนจดหมาย .....				
16	ประกวดการเขียนคำประพันธ์ร้อยกรอง .....				
17	ประกวดการเขียนคำขวัญ .....				
18	ประกวดการเขียนคำโฆษณา .....				
19	ประกวดอ่านทำนองเสนาะ .....				
20	ประกวดการพูดในโอกาสต่าง ๆ .....				
21	แย่งอันดับปัญหาเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี .....				
22	รวบรวมคำที่มักเขียนและอ่านผิดบ่อย ๆ .....				
23	จัดทำสมุดภาพเกี่ยวกับวรรณคดี .....				

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นอื่น ๆ ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร .....

.....  
 .....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทย .....

.....  
 .....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย .....

.....  
 .....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....



4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการล่อน .....

.....

.....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล .....

.....

.....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร .....

.....

.....

ปัญหา .....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ประวัติผู้เขียน**

นายเชาว์ สุรินทร์ เกิดเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2499 ที่ตำบลสำพะเนียง  
อำเภอบ้านแพรก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย-  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้าศึกษาดำรงระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย  
ที่ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบัน  
รับราชการอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี



ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย