

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค" ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ในด้านจุดมุ่งหมายของวิชา เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูภาษาไทยด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	16	18.18
	หญิง	72	81.81
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
	26 - 30 ปี	12	13.64
	31 - 35 ปี	25	28.41
	36 - 40 ปี	23	26.13
	41 - 45 ปี	12	13.64
	46 ปีขึ้นไป	16	18.18
3	วุฒิทางการศึกษา		
	ปริญญาตรี		
	ภาษาไทย	73	82.95
	สื่อสารมวลชน	1	1.13
	บรรณารักษศาสตร์	2	2.27
	สุขศึกษา	1	1.13
	ประถมศึกษา	1	1.13
	บริหารธุรกิจ	1	1.13
	คหกรรมศาสตร์	1	1.13
	ปริญญาโท	-	-
	อื่น ๆ		
อาชีวศึกษาชั้นสูง (ม.6)	3	3.41	
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ปกศ.สูง)	4	4.55	
ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมศึกษา (ปม.)	1	1.13	

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย		
	1 - 5 ปี	9	10.28
	6 - 10 ปี	21	23.86
	11 - 15 ปี	22	25.00
	16 - 20 ปี	16	18.18
	21 - 25 ปี	9	10.28
	26 ปีขึ้นไป	11	12.50
5	จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง	1	1.13
	11 - 15 ชั่วโมง	7	7.95
	16 - 20 ชั่วโมง	12	13.63
	21 - 25 ชั่วโมง	47	53.40
	26 ชั่วโมงขึ้นไป	21	23.86
6	สอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาไทยหรือไม่		
	สอน		
	วิชาพระพุทธศาสนา	4	4.55
	วิชามนุษยสัมพันธ์	2	2.27
	วิชาภาษาอังกฤษ	1	1.13
	วิชาสังคมศึกษา	3	3.41
	วิชาธุรกิจอุตสาหกรรม	2	2.27
	วิชาลูกเสือ	1	1.13
	ไม่สอน	75	85.23



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7	ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานด้านการสอนหรือไม่ ปฏิบัติ		
	หัวหน้าคณะวิชาพื้นฐาน	1	1.13
	หัวหน้าหมวดวิชาสามัญ	3	3.41
	หัวหน้างานวางแผนการศึกษาและงบประมาณ	1	1.13
	งานทะเบียน	6	6.81
	งานปกครอง	2	2.27
	งานกิจกรรมนักเรียน	1	1.13
	งานแนะแนว	4	4.55
	งานห้องสมุดและโสตทัศนศึกษา	2	2.27
	งานการเงิน	1	1.13
	งานบุคลากร	2	2.27
	งานวัดผล	2	2.27
	งานธุรการ	2	2.27
	งานประชาสัมพันธ์	6	6.81
	งานเอกสารการพิมพ์	1	1.13
	งานสวัสดิการและพยาบาล	7	7.95
	ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร	1	1.13
	ไม่ปฏิบัติ	46	52.27
8	เคยเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยหรืออบรม เพิ่มความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยหรือไม่		
	เคย	37	42.50
	ไม่เคย	51	57.95

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิงมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี  
วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทย มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 11 - 15 ปี  
จำนวนชั่วโมงที่สอน 21 - 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูภาษาไทยส่วนใหญ่สอนเฉพาะวิชาภาษาไทย  
มีส่วนน้อยที่สอนวิชาอื่น ๆ ด้วย นอกจากงานด้านการสอนแล้วครูภาษาไทยยังต้องปฏิบัติงานใน  
หน้าที่อื่นด้วย และส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยหรืออบรม เพิ่มพูน  
ความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพด้านสถานภาพทั่วไป

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	477	93.53
	หญิง	33	6.47
2	อายุ		
	15 - 17 ปี	277	54.31
	18 - 20 ปี	207	40.59
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	26	5.10
3	สาขาวิชาที่ศึกษา		
	ช่างยนต์	125	24.51
	ช่างก่อสร้าง	123	24.21
	ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	132	25.88
	ช่างกลโลหะ	130	25.49
4	โครงการในอนาคต		
	รับราชการ	81	15.88
	ทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	161	31.56
	ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม	112	21.96
	ประกอบอาชีพส่วนตัว	124	24.31
	อื่น ๆ		
	ยังไม่ทราบแน่นอน	32	6.27
5	ผลการเรียนวิชาภาษาไทยโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ		
	ดีมาก	35	6.86
	ดี	196	38.43
	ปานกลาง	268	52.54
	อ่อน	11	2.16

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุระหว่าง 15-17 ปี เรียนอยู่ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมซึ่งประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโลหะ ต้องการออกไปประกอบอาชีพในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ผลการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ตามการรับรู้ของครูภาษาไทยและนักเรียนในวิทยาลัยเทคนิค

ผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในด้าน จุดมุ่งหมายของวิชา เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมเสริมหลักสูตร นำคำตอบของแต่ละข้อมาคิดค่ามัธยิม เลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำค่ามัธยิม เลขคณิตที่คำนวณได้มาแปลความหมายโดยถือเกณฑ์ ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง	เห็นด้วย	หรือ	ปฏิบัติ	มากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วย	หรือ	ปฏิบัติ	มาก
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วย	หรือ	ปฏิบัติ	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วย	หรือ	ปฏิบัติ	น้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับ  
ความคิดเห็นในค่านิยมของวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและการศึกษาด้านวิชาการและงานอาชีพ	3.44	0.62	มาก	3.48	0.64	มาก
2	ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะสำคัญและระเบียบแบบแผนของภาษาไทย สามารถอ่านและ เขียนคำที่ใช้ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.22	0.67	มาก	3.26	0.58	มาก
3	ให้นักเรียน เข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนไทย และวิธีใช้ให้ถูกต้องสามารถใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันและในการเผยแพร่ผลผลิตในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.18	0.64	มาก	3.23	0.61	มาก
4	ให้นักเรียนมีความชำนาญในการใช้ประโยชน์ข้อความและสำนวนโวหารต่าง ๆ ในการดำเนินงานทั้งกิจกรรมและการแสดงความรู้สึกต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	3.07	0.66	มาก	2.98	0.75	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
5	ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในวรรณคดีที่มีคุณค่าของไทยทั้งใน อดีตและปัจจุบัน	2.89	0.69	มาก	3.03	0.72	มาก
6	เสริมสร้างสมรรถภาพการใช้ ภาษาให้เกิดเขว่นปัญญา เพื่อ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ และใน การแก้ปัญหาค่าง ๆ	3.08	0.87	มาก	3.15	0.75	มาก
7	ปลูกฝังนิสัยในการศึกษาค้นคว้า และรวบรวม เรียบ เรียงข้อมูล ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเป็น ระเบียบระบบ	3.03	0.78	มาก	3.09	0.76	มาก
8	ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำ ชาติ มีความซาบซึ้งและศรัทธาใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษา ของไทยสืบต่อไป	3.13	0.87	มาก	3.43	0.56	มาก
9	เสริมสร้างค่านิยมในเรื่อง จริยธรรม คุณธรรม ความ กตัญญู ต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ อันเป็นที่รักยิ่ง	3.33	0.62	มาก	3.53	0.62	มากที่สุด
	รวม	3.15	0.74	มาก	3.24	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นด้วยมากกับจุดมุ่งหมายของวิชา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ครูภาษาไทย เห็นด้วยมากกับจุดมุ่งหมายของวิชา ในข้อที่ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และ การศึกษาด้านวิชาการและงานอาชีพ เสริมสร้างค่านิยมในเรื่องจริยธรรม คุณธรรม ความกตัญญู ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นที่รักยิ่ง ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะสำคัญและระเบียบแบบแผนของภาษาไทย สามารถอ่านและ เขียนคำที่ใช้ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดกับจุดมุ่งหมายของวิชาในเรื่องของ เสริมสร้างค่านิยม ในเรื่องจริยธรรม คุณธรรม ความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นที่รักยิ่ง นอกจากนี้ นักเรียนเห็นด้วยมากทุกข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 คำขวัญติดเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับ  
ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย (ฟัง ชูค อ่าน เขียน)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.92	0.57	มาก	3.04	0.63	มาก
2	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยค่อนข้างดีเนื่องจากพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน	2.85	0.62	มาก	3.05	0.67	มาก
3	การกำหนดเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยพอเหมาะกับ เวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.37	0.79	น้อย	2.77	0.78	มาก
4	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมีความต่อเนื่อง เรียงลำดับตามความยากง่ายเหมาะสมแล้ว	2.72	0.64	มาก	2.90	0.74	มาก
5	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการฟัง	2.69	0.72	มาก	2.96	0.71	มาก
6	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการพูด	2.67	0.87	มาก	3.02	0.73	มาก
7	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านการอ่าน	2.79	0.71	มาก	3.14	0.71	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
8	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียน	2.72	0.62	มาก	3.03	0.76	มาก
9	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน	2.97	0.60	มาก	3.14	0.78	มาก
10	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	2.57	0.64	มาก	2.91	0.72	มาก
11	เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์	2.67	0.67	มาก	2.94	0.74	มาก
	รวม	2.72	0.70	มาก	2.99	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิตจะพบว่า ครูภาษาไทยเห็นด้วยมาก กับเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยในเรื่องของเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยต่อเนื่องกับพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน

นักเรียนเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยในเรื่องของ เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทย นำมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เนื้อหาวิชาภาษาไทยต่อเนื่องกับพื้นความรู้เดิมของนักเรียน เนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ส่วนในเรื่องของการกำหนดเนื้อหาวิชาการใช้ภาษาไทยพอเหมาะกับ เวลา เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูภาษาไทยเห็นด้วยน้อย แต่นักเรียนเห็นด้วยมาก



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 คำมีชนิม เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความคิดเห็นด้าน เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.58	0.71	มาก	3.02	0.66	มาก
2	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยต่อเนื่องกับพื้นความรู้เดิมของนักเรียน	2.52	0.64	มาก	2.95	0.67	มาก
3	การกำหนดเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยเหมาะสมกับ เวลา เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.30	0.57	น้อย	2.78	0.79	มาก
4	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีความต่อเนื่อง เรียงลำดับตามความยากง่ายเหมาะสมแล้ว	2.67	0.47	มาก	2.90	0.70	มาก
5	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในด้านการเขียนคำให้ถูกต้อง	2.60	0.47	มาก	3.10	0.74	มาก
6	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันในด้านการอ่านคำให้ถูกต้อง	2.59	0.70	มาก	3.13	0.70	มาก
7	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยช่วยให้เข้าใจความหมายของ คำได้ถูกต้อง	2.63	0.77	มาก	3.14	0.64	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
8	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	2.50	0.71	มาก	2.90	0.70	มาก
9	เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน	2.76	0.66	มาก	3.21	0.68	มาก
10	การเรียนรู้เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกตและวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในกิจวัตรต่าง ๆ	2.73	0.74	มาก	3.04	0.74	มาก
	รวม	2.59	0.66	มาก	3.01	0.71	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ครูภาษาไทยเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยในเรื่องของ เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน การเรียนรู้เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนรู้จักสังเกตและวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในกิจวัตรต่าง ๆ เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีความต่อเนื่องเรียงลำดับตามความยากง่ายเหมาะสมแล้ว

นักเรียนเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยในเรื่องของ เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียน เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยช่วยให้

เข้าใจความหมายของคำได้ถูกต้อง เนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในด้านการอ่านคำให้ถูกต้อง

ส่วนในเรื่องของการกำหนดเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทยพอเหมาะกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครูภาษาไทยเห็นด้วยน้อยแต่นักเรียนเห็นด้วยมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 คำขวัญติดเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับ  
ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชาวรรณคดี

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.74	0.63	มาก	2.97	0.70	มาก
2	การกำหนดเนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยพอเหมาะกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.55	0.62	มาก	2.72	0.76	มาก
3	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้สภาพชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีไทย	2.87	0.56	มาก	3.26	0.67	มาก
4	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความซาบซึ้งในรสไพเราะและความงดงามของภาษา	2.86	0.70	มาก	3.11	0.74	มาก
5	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยกล่อมเกล่าจิตใจให้ประณีตมีคุณธรรม	2.98	0.62	มาก	3.10	0.78	มาก
6	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความรักและห่วงแทนในความเป็นไทย	3.06	0.61	มาก	3.30	0.69	มาก
7	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ	3.05	0.57	มาก	3.06	0.76	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
8	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยแก้วชนิดต่าง ๆ	2.98	0.55	มาก	2.92	0.76	มาก
9	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน	2.90	0.56	มาก	2.96	0.73	มาก
10	เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.91	0.52	มาก	2.98	0.80	มาก
	รวม	2.89	0.61	มาก	3.03	0.76	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาวรรณคดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า ครูภาษาไทยเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยในเรื่องของ เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความรักและห่วงแทนในความเป็นไทย เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยกล่อมเกลาจิตใจให้ประณีตมีคุณธรรม เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียน เรียนรู้ถึงรูปแบบงานเขียนร้อยแก้วชนิดต่าง ๆ

นักเรียนเห็นด้วยมากกับเนื้อหาวิชาวรรณคดีในเรื่องของ เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความรักและห่วงแทนในความเป็นไทย เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้นักเรียน เรียนรู้สภาพชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีไทย เนื้อหาวิชาวรรณคดีไทยช่วยให้เกิดความซาบซึ้งในรสไพเราะ และความงดงามของภาษา

ตารางที่ 8 คำขวัญนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติใน เรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	ครูมอบหมายให้นักเรียนคิดความเรียง การทางวิทยุที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน และนำมาอภิปรายในห้องเรียน	2.07	0.68	น้อย	2.03	0.91	น้อย
2	ครูมอบหมายให้นักเรียนคิดความเรียงการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน	2.09	0.64	น้อย	2.01	0.88	น้อย
3	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น	2.48	0.61	น้อย	2.37	0.89	น้อย
4	ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังจากเรียนจบบทเรียนแต่ละบท	2.84	0.61	มาก	2.59	0.90	มาก
5	ครูให้นักเรียนนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์และวารสารมาประกอบบทเรียน เรื่องการใช้ภาษาและแสดงความคิดเห็น	2.58	0.61	มาก	2.39	0.85	น้อย
6	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนจบบทเรียน	3.11	0.59	มาก	2.99	0.79	มาก
7	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการฟัง เช่น การฟังโดยใช้วิจารณ์	2.82	0.55	มาก	2.86	0.87	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
8	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการพูดเช่น การพูดในโอกาสต่าง ๆ	2.97	0.58	มาก	2.80	0.81	มาก
9	ครูให้นักเรียนฝึกวิจารณ์การพูด	2.58	0.66	มาก	2.55	0.84	มาก
10	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการอ่านเช่น การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ	2.69	0.68	มาก	2.55	0.84	มาก
11	ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการเขียน	2.89	0.60	มาก	2.66	0.82	มาก
12	ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะ	2.34	0.64	น้อย	2.59	0.85	มาก
13	ครูให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป	2.16	0.76	น้อย	2.43	0.89	น้อย
14	ครูให้นักเรียนเล่นเกมในการเรียนเนื้อหาบางเรื่อง	1.99	0.62	น้อย	1.92	0.93	น้อย
15	ครูให้นักเรียนร้องเพลงในการเรียนเนื้อหาบางเรื่อง	1.97	0.55	น้อย	1.88	0.88	น้อย
16	ครูให้นักเรียนแสดงละครหรือบทบาทสมมติ	1.95	0.57	น้อย	1.88	0.89	น้อย
17	ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	3.02	0.59	มาก	2.84	0.84	มาก
18	ครูให้นักเรียนทำรายงาน	2.69	0.57	มาก	2.85	0.88	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
19	ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน ค้นคว้า เพื่อนำมา เสนอใน ห้องเรียน	2.93	0.58	มาก	2.68	0.95	มาก
20	ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายใน บางบทเรียน	1.58	0.54	น้อย	1.77	0.95	น้อย
	รวม	2.49	0.75	น้อย	2.43	0.95	น้อย

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในค่านกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นว่ามีการปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยเลขคณิต พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่าการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากคือ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อจบบทเรียน ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการพูด เช่น การพูดในโอกาสต่าง ๆ

นักเรียนเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากคือ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนจบบทเรียน ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติในเรื่องการฟัง เช่น การฟังโดยใช้วิจารณญาณ ครูให้นักเรียนทำรายงาน

ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่ามีภาปฏิบัติน้อยคือ ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายในบางบทเรียน ครูให้นักเรียนแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ ครูให้นักเรียนร้องเพลงในการเรียน เนื้อหาบางเรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทย เห็นว่า มีการปฏิบัติมากแต่นักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติน้อยคือ ครูให้นักเรียนนำ เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์และวารสารมาประกอบบทเรียน เรื่อง การใช้ภาษาและแสดงความคิดเห็น ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทย เห็นว่า มีการ ปฏิบัติน้อย แต่มักเรียนเห็นว่ามี การปฏิบัติมากคือ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านทำนอง เสนาะ



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 ค่ามัธยิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติ ใน เรื่องสื่อการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	ครูใช้รูปภาพประกอบการสอน	2.39	0.72	น้อย	2.03	0.99	น้อย
2	ครูใช้หนังสือประกอบการสอน	3.26	0.56	มาก	3.23	0.81	มาก
3	ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน	2.53	0.71	มาก	2.20	0.88	น้อย
4	ครูใช้ของจริงประกอบการสอน	2.04	0.69	น้อย	2.13	0.95	น้อย
5	ครูใช้หุ่นจำลองประกอบการสอน	1.86	0.70	น้อย	1.69	0.86	น้อย
6	ครูใช้เครื่องบันทึกเสียงประกอบการสอน	2.37	0.67	น้อย	1.87	0.97	น้อย
7	ครูใช้แถบบันทึกเสียง เช่น เพลงไทยเดิม เทศน์มหาชาติ ประกอบการสอน	2.43	0.67	น้อย	1.84	0.92	น้อย
8	ครูใช้แผนภูมิประกอบการสอน	2.28	0.62	น้อย	1.92	0.88	น้อย
9	ครูใช้แผ่นใสและเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะประกอบการสอน	1.57	0.67	น้อย	1.89	0.94	น้อย
10	ครูใช้ภาพนิ่งและเครื่องฉายภาพนิ่งประกอบการสอน	1.68	0.67	น้อย	1.82	0.93	น้อย
11	ครูใช้วีดิทัศน์ (วีดีโอ) ประกอบการสอน	1.59	0.69	น้อย	1.74	0.92	น้อย
12	ครูใช้โทรทัศน์ประกอบการสอน	1.55	0.57	น้อย	1.64	0.88	น้อย
13	ครูใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน	1.36	0.49	น้อยที่สุด	1.55	0.85	น้อย
14	ครูใช้วิทยุประกอบการสอน	1.83	0.68	น้อย	1.63	0.85	น้อย
	รวม	2.05	0.83	น้อย	1.94	0.99	น้อย

จากตารางที่ ๑ เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านสื่อการเรียนการสอน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากคือ ครูใช้หนังสือประกอบการสอน นอกนั้นทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย

สื่อการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่า ปฏิบัติน้อยคือ ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยเห็นว่าปฏิบัติน้อยที่สุด แต่นักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติคือ ครูใช้ภาพยนตร์ประกอบการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติ ใน เรื่องการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวัดผล	3.07	0.53	มาก	3.10	0.78	มาก
2	ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผล	3.22	0.52	มาก	3.13	0.76	มาก
3	การวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ครูแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.11	0.61	มาก	3.09	0.82	มาก
4	ครูทดสอบความรู้พื้นฐานของวิชาก่อนเรียน	2.68	0.86	มาก	2.52	0.86	มาก
5	ครูแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	3.03	0.75	มาก	2.90	0.85	มาก
6	ครูวัดและประเมินผลด้านความรู้และความจำ	2.90	0.47	มาก	2.93	0.76	มาก
7	ครูวัดและประเมินผลด้านความคิดและความเข้าใจ	2.87	0.47	มาก	2.88	0.72	มาก
8	ครูวัดและประเมินผลด้านการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผล	2.99	0.60	มาก	2.80	0.77	มาก
9	ครูวัดและประเมินผลด้านการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	2.73	0.63	มาก	2.58	0.82	มาก



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
10	ครูทดสอบความรู้ความเข้าใจ หลังจากสอนจบแต่ละคาบ	2.78	0.78	มาก	2.74	0.86	มาก
11	ครูทดสอบหลังจากสอนจบ บทเรียนแต่ละบท	2.81	0.76	มาก	2.82	0.88	มาก
12	ครูทดสอบกลางภาค	2.89	0.85	มาก	3.03	0.79	มาก
13	ครูทดสอบปลายภาค	3.03	0.72	มาก	3.19	0.76	มาก
14	ครูวัดและประเมินผลโดยให้ นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า	2.59	0.93	มาก	2.41	0.85	น้อย
15	ครูวัดและประเมินผลโดยให้ นักเรียนทำแบบฝึกหัด	3.03	0.63	มาก	2.76	0.88	มาก
16	ครูวัดและประเมินผลโดย พิจารณาจากการเขียนรายงาน	2.64	0.66	มาก	2.52	0.88	มาก
17	ครูวัดและประเมินผลจากการ ทำกิจกรรมของนักเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ	2.28	0.68	น้อย	2.16	0.92	น้อย
18	ครูวัดและประเมินผลโดยให้ ข้อสอบแบบอัตนัยอย่างเดียว	2.06	0.70	น้อย	2.56	0.85	มาก
19	ครูวัดและประเมินผลโดยให้ ข้อสอบแบบปรนัยอย่างเดียว	2.58	0.69	มาก	2.66	0.86	มาก
20	ครูวัดและประเมินผลโดยให้ ข้อสอบที่มีทั้งปรนัยและอัตนัย	2.84	0.60	มาก	2.90	0.84	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
21	ครูกำหนดคะแนนออกเป็นคะแนน งานระหว่างภาค เรียนและคะแนน สอบข้อเขียนปลายภาค	3.41	0.60	มาก	3.13	0.82	มาก
22	ครูกำหนดคะแนนระหว่างภาคไว้ มากกว่าคะแนนสอบข้อเขียน ปลายภาค	3.35	0.74	มาก	3.06	0.85	มาก
	รวม	2.86	0.75	มาก	2.81	0.87	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็น  
เกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผล เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงความลำดับค่ามัธยฐานและคณิต พบว่าครูภาษาไทยเห็นว่า การ  
วัดและประเมินผลที่ปฏิบัติมากคือ ครูกำหนดคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาค เรียนและคะแนน  
สอบข้อเขียนปลายภาค ครูกำหนดคะแนนระหว่างภาคไว้มากกว่าคะแนนสอบข้อเขียนปลายภาค  
ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผล

นักเรียนเห็นว่า การวัดและประเมินผลที่มีการปฏิบัติมากคือ ครูทดสอบปลายภาค ครูแจ้ง  
ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผล ครูกำหนดคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาค เรียนและคะแนน  
สอบข้อเขียนปลายภาค

การวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีการ  
ปฏิบัติน้อยคือ ครูวัดและประเมินผลโดยให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า การวัดและประเมินผล  
ที่ครูภาษาไทยเห็นว่า ปฏิบัติน้อยแต่นักเรียนเห็นว่าปฏิบัติมากคือ ครูวัดและประเมินผลโดยใช้ข้อ  
สอบแบบอัตนัยอย่างเดียว

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องกิจกรรม เสริมหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
1	เชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.61	0.53	น้อย	1.74	0.88	น้อย
2	เชิญวิทยากรมาสาธิต	1.60	0.56	น้อย	1.67	0.84	น้อย
3	จัดให้มีการอภิปราย	2.40	0.74	น้อย	2.17	0.95	น้อย
4	จัดให้มีการได้วาทิ	2.19	0.71	น้อย	1.99	0.91	น้อย
5	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	2.41	0.65	น้อย	2.13	0.92	น้อย
6	จัดนิทรรศการทางภาษาและวรรณคดี	2.31	0.64	น้อย	2.12	0.91	น้อย
7	จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางวรรณคดี	2.68	0.78	มาก	2.25	0.97	น้อย
8	จัดแสดงละคร	1.72	0.66	น้อย	1.75	0.82	น้อย
9	จัดทำหนังสือพิมพ์หรือวารสารของโรงเรียน	1.48	0.71	น้อยที่สุด	1.86	0.89	น้อย
10	จัดไปชมการแสดงเกี่ยวกับวรรณคดี	1.52	0.69	น้อย	1.70	0.84	น้อย
11	จัดไปชมนิทรรศการทางภาษาและวรรณคดี	1.48	0.64	น้อยที่สุด	1.78	0.86	น้อย
12	จัดทัศนศึกษาสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี	1.55	0.62	น้อย	1.75	0.85	น้อย
13	ประกวดการเขียนเรียงความ	2.30	0.62	น้อย	2.24	0.90	น้อย
14	ประกวดการเขียนเรื่องสั้น	1.88	0.77	น้อย	2.11	0.92	น้อย



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาไทย			นักเรียน		
		$\bar{X}$	S	ความหมาย	$\bar{X}$	S	ความหมาย
15	ประกวดการ เขียนจดหมาย	1.90	0.74	น้อย	1.99	0.90	น้อย
16	ประกวดการ เขียนคำประพันธ์ ร้อยกรอง	2.22	0.76	น้อย	2.16	0.95	น้อย
17	ประกวดการ เขียนคำขวัญ	2.48	0.83	น้อย	2.24	0.92	น้อย
18	ประกวดการ เขียนคำโฆษณา	2.25	0.85	น้อย	1.91	0.87	น้อย
19	ประกวดอ่านทำนอง เสนาะ	2.03	0.72	น้อย	2.02	0.90	น้อย
20	ประกวดการพูดในโอกาสต่าง ๆ	2.26	0.76	น้อย	1.99	0.92	น้อย
21	แข่งขันคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับ ภาษาและวรรณคดี	2.26	0.80	น้อย	2.02	0.91	น้อย
22	รวบรวมคำที่มักเขียนและอ่าน ผิดบ่อย ๆ	2.53	0.74	มาก	2.02	0.87	น้อย
23	จัดทำสมุดภาพ เกี่ยวกับวรรณคดี	2.12	0.81	น้อย	1.88	0.90	น้อย
	รวม	2.05	0.81	น้อย	1.98	0.95	น้อย

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้งครูภาษาไทยและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติมากคือ จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางวรรณคดี กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดทำหนังสือพิมพ์หรือวารสารของโรงเรียน จัดไปชมนิทรรศการทางภาษาและวรรณคดี นอกนั้นครูภาษาไทยเห็นว่า ปฏิบัติน้อยทุกข้อ

นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการปฏิบัติน้อยทุกข้อ

การวัดและประเมินผลที่ครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยคือ ครูวัดและ  
ประเมินผลจากการทำกิจกรรมของนักเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ในการตอบคำถามปลายเปิด (Open end) ครูภาษาไทยตอบ 84 คน นักเรียนตอบ 273 คน แต่ทั้งครูภาษาไทยและนักเรียนไม่ได้ตอบคำถามทุกประเด็น ผู้วิจัยได้รวบรวมเสนอโดยเรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะ

ก. ปัญหาด้านจุดมุ่งหมายของวิชา

1. ไม่สามารถปฏิบัติตามจุดมุ่งหมายได้ทุกข้อ (31)
2. จุดมุ่งหมายไม่สอดคล้องกับ เวลา เรียน (18)
3. จุดมุ่งหมายไม่เหมาะสมกับนักเรียนสายอาชีพ (14)
4. จุดมุ่งหมายไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา (11)
5. ไม่สามารถสอน เน้นตามจุดมุ่งหมายข้อใดข้อหนึ่งได้ (7)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทย (28)
2. ควรปรับจุดมุ่งหมายให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้มากที่สุด (17)
3. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับการ เรียนวิชาชีพให้มากกว่านี้ (13)
4. ครูภาษาไทยควรร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายให้ตรงกัน (10)
5. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา (8)
6. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับ เวลา เรียน (7)

ข. ปัญหาด้าน เนื้อหาวิชา

1. เนื้อหาวิชามากเกินไปไม่เหมาะสมกับ เวลา เรียน (27)
2. ครูไม่ได้เข้ารับการอบรม หรือสัมมนา เรื่องเนื้อหาให้เข้าใจตรงกัน (16)
3. ไม่มีคำราหรือแบบ เรียนให้ โดยเฉพาะผู้สอนต้องค้นคว้าเอง (13)
4. การแบ่งเวลาเรียนออกเป็น 4 ภาคเรียนทำให้ เวลาเรียนมีน้อยสอนไม่จบ

ความถี่หลักสูตรกำหนดไว้ (11)



5. เนื้อหาไม่ชัดเจนในบางบทเรียน (8)
6. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนสายอาชีพ (6)

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนอีกอย่างน้อย 1 คาบ (29)
2. ควรจัดอบรมหรือสัมมนาครูภาษาไทย เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาของหลักสูตรใหม่ (16)
3. ควรจัดทำแบบเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2530 (13)
4. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก (11)
5. ควรปรับปรุง เนื้อหาให้มีลักษณะช่วยให้นักเรียน เกิดความคิดและใช้  
วิจารณ์อย่างกว้างขวางมากกว่านี้ (7)

## ค. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เนื่องจากเวลาเรียนมีน้อย (26)
2. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เนื่องจากจำนวนนักเรียน  
แต่ละห้องมีมากเกินไป (17)
3. การจัดชั่วโมงเรียนมักอยู่ในช่วงบ่ายหรือค่ำไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม (15)
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (12)
5. ผู้บริหารไม่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีความสำคัญ เท่ากับวิชาชีพ (9)

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมหรือสัมมนา เพื่อให้ความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (40)
2. ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางแก่ครู  
ภาษาไทย (23)
3. ผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้ ให้มีความสำคัญทัดเทียมกับ  
วิชาชีพ (16)

ง. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อการเรียนการสอน เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก และมีหน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบด้วย (24)
2. ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ผลิตสื่อในเรื่องงบประมาณ (18)
3. ครูขาดความรู้ในเรื่องการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน (12)
4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยให้ใช้สื่อการเรียนการสอน (11)
5. หาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาได้ยาก (8)
6. เวลาเรียนมีน้อยถ้าใช้สื่อจะทำให้การสอนช้าและไม่จบตามหลักสูตร (5)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูภาษาไทยควรร่วมกันผลิตสื่อการเรียนการสอน (28)
2. ควรจัดการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องการใช้และการผลิตสื่อแก่ครู (16)
3. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกรมอาชีวศึกษาควรส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างกว้างขวาง (11)
4. วิทยาลัยเทคนิคแต่ละแห่งควรจัดงบประมาณด้านสื่อการเรียนการสอนไว้ให้แน่นอน (7)
5. ควรจัดห้องภาษาไทยโดยมีสื่อการเรียนการสอนให้พร้อม (6)

จ. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลไม่สามารถทำได้ทุกจุดมุ่งหมายของวิชา (32)
2. ขาดเครื่องมือที่ดีในการวัดผล (18)
3. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผล (13)
4. เวลาเรียนมีน้อยไม่สามารถวัดผลได้หลาย ๆ ครั้ง (11)
5. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล (8)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี เช่น ให้ตอบคำถามปากเปล่าจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (26)

2. ควรจัดทำข้อสอบมาตรฐานโดยครูภาษาไทยร่วมกันจัดทำ (11)
3. ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลแก่ครูภาษาไทย (15)
4. ควรใช้ข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย (13)
5. ควรวัดผลทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท (10)
6. ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนที่จะวัดและประเมินผล (9)

ฉ. ปัญหาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ครูภาษาไทยไม่มีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (26)
2. นักเรียนไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้น (20)
3. ครูภาษาไทยไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก (12)
4. ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร (10)
5. หาเวลาและโอกาสจัดยาก (7)
6. ขาดบุคลากรที่จะร่วมรับผิดชอบ (6)

ช. ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (28)
2. ควรจัดทำคู่มือเพื่อให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (19)
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ให้มากขึ้น (14)

4. ควรจัดสรรงบประมาณไว้เพื่อการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ (11)

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

ก. ปัญหาด้านจุดมุ่งหมายของวิชา

1. นักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของวิชา (86)
2. ครูภาษาไทยไม่แจ้งจุดมุ่งหมายของวิชาให้นักเรียนทราบ (66)
3. จุดมุ่งหมายไม่สอดคล้องกับการเรียนวิชาชีพ (42)
4. จุดมุ่งหมายมากเกินไปเรียนไม่ได้ครบตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (27)



## ข้อเสนอแนะ

1. ควรควรแจ้งจุดมุ่งหมายของวิชาให้นักเรียนทราบ (92)
2. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาชีพ (54)
3. จุดมุ่งหมายควรเน้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการพูด (28)
4. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะที่เป็นประโยชน์และสามารถปฏิบัติได้ (22)

## ข. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

1. เนื้อหามากเกินไปแต่เวลาเรียนน้อย (102)
2. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (76)
3. เนื้อหาบางบทเรียนยากเกินไป (41)
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนสายอาชีพ (35)

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนอีกอย่างน้อย 1 คาบ (88)
2. ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเรียนวิชาชีพให้มากกว่านี้ (44)
3. ควรตัดเนื้อหาที่ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันออก (31)
4. ควรนำวรรณกรรมใหม่ ๆ ที่ดีเด่นหรือได้รับรางวัลมาให้นักเรียนเรียนให้มาก (28)

## ค. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย (64)
2. ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื่องจากเนื้อหามาก (56)
3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน (41)
4. เนื้อหาไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (30)
5. กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ (22)

## ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (72)
2. ควรเพิ่มเวลาเรียน (48)

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับ เนื้อหา  
วิชาค้ำย (37)

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จัดขึ้นควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง (28)
5. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น (22)

ง. ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้การสอน

1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้การสอนน้อย (43)
2. ครูสอนตามเนื้อหาในหนังสือและใช้วิธีบรรยายเป็นหลัก (35)
3. สื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนไม่น่าสนใจ (29)

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้การสอนให้มากกว่าเดิม (49)
2. ควรเลือกสื่อการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน (31)
3. ควรใช้สื่อการเรียนรู้การสอนที่น่าสนใจและทันสมัยให้มาก ๆ เช่น วิดีทัศน์  
(วีดีโอ) ภาพยนตร์ สไลด์ (29)

จ. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

1. ครูวัดและประเมินผลครั้งละหลายบทเรียน (85)
2. ใช้เวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งน้อยเกินไป (40)
3. ครูวัดและประเมินผลโดยเน้นความจำมากเกินไป (26)
4. การแบ่งเวลาเรียนออกเป็น 4 ภาคเรียนทำให้เวลาแต่ละภาคเรียนน้อย  
นักเรียนเตรียมตัวสอบไม่ทัน (19)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล (92)
2. ควรกำหนดคะแนนเก็บระหว่างภาคให้มากกว่าคะแนนสอบปลายภาค (68)
3. ควรวัดและประเมินผลเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท (51)
4. ควรกำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้เพียงพอ (34)
5. ควรวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี นอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม (28)

ฉ. ปัญหาด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร

1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย. (74)
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรบางอย่างไม่น่าสนใจ (36)
3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม (21)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน (61)
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรจัดให้มากขึ้น นิทรรศการ จัดการประกวด  
จัดการแข่งขัน ทักษะศึกษา การแสดง ฯลฯ (52)
3. ควรจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางวรรณคดี เช่น วันสุนทรภู่ (49)
4. ควรจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี (31)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย