



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ด้วยการออกแบบสอบถามและแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 600 ฉบับ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักการรับรู้ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงและเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยใช้ทดสอบค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t-test) จำแนกเป็นรายชื่อ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา นอกเหนือจากที่ปรากฏในแบบสอบถาม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใน  
ด้านเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน อาวุธราชการและวุฒิทางการ  
ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ  
ปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	158	56.00	140	44.00	298	49.67
หญิง	124	44.00	178	56.00	302	50.33
รวม	282	100.00	318	100.00	600	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มผู้บริหารเป็นชาย  
มากกว่าหญิงคือ เป็นชายร้อยละ 56.00 เป็นหญิงร้อยละ 44.00 สำหรับกลุ่มของ  
ครูเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 56.00 เป็นชายร้อยละ 44.00 เมื่อ  
รวมกลุ่มผู้บริหารและครูแล้ว ปรากฏว่า เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ  
50.33 เป็นชายร้อยละ 49.67

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามในคำถามอายุ  
ปรากฏผลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	30	10.60	40	12.60	70	11.67
30 - 40 ปี	172	61.00	226	71.10	398	66.33
41 - 50 ปี	51	18.10	35	11.00	86	14.33
51 - 60 ปี	29	10.30	17	5.30	46	7.67
รวม	282	100.00	318	100.00	600	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมามีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ต่ำกว่า 30 ปี และระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.10, 10.60 และ 10.30 ตามลำดับ สำหรับในกลุ่มครูที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.10 รองลงมามีอายุต่ำกว่า 30 ปี อายุระหว่าง 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.60, 11.00 และ 5.30 ตามลำดับ เมื่อรวมกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามทั้งผู้บริหารและครู ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.33 รองลงมามีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี ต่ำกว่า 30 ปี และระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.33, 11.67 และ 7.67 ตามลำดับ



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในตำแหน่ง  
หน้าที่ในปัจจุบัน ปรากฏตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน

ตำแหน่งหน้าที่ ในปัจจุบัน	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	110	39.00	-	-	110	18.33
ผู้ช่วยผู้บริหาร	172	61.00	-	-	172	28.67
หัวหน้าหมวด	-	-	156	49.06	156	26.00
ครู	-	-	162	59.94	162	27.00
รวม	282	100.00	318	100.00	600	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มผู้บริหาร ผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้  
ที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนคือ ผู้ช่วยผู้บริหารร้อยละ  
61.00 เป็นผู้บริหารร้อยละ 39.00 สำหรับในกลุ่มครู เป็นผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู  
มากกว่าตำแหน่งหัวหน้าหมวดคือ ครูร้อยละ 59.94 และตำแหน่งหัวหน้าหมวดร้อยละ  
49.06 เมื่อรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ปรากฏว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ  
ผู้ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.67 รองลงมาได้แก่  
ครู หัวหน้าหมวด คิดเป็นร้อยละ 27.00 และ 26.00 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่ตอบแบบ  
สอบถามน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.33

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในก้านอายุราชการ ปรากฏผลตามตารางที่ 7 .

ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	20	7.10	20	6.30	40	6.67
5 - 10 ปี	36	12.80	89	28.00	125	20.83
11 - 15 ปี	47	16.70	152	47.80	199	33.17
16 - 20 ปี	109	38.70	35	11.00	144	24.00
มากกว่า 20 ปี	70	24.80	22	6.90	92	15.33
รวม	282	100.00	318	100.00	600	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.70 รองลงมามีอายุราชการมากกว่า 20 ปี ระหว่าง 11 - 15 ปี และ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.80 16.70 และ 12.80 ตามลำดับ ผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.10 ในกลุ่มครูที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 5 - 10 ปี 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00 11.00 6.90 และ 6.30 ตามลำดับ เมื่อรวมกลุ่มผู้บริหารและครู ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.17 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี 5 - 10 ปี มากกว่า 20 ปี และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 20.83 15.33 และ 6.67 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในค่านิยมทางการศึกษาสูงสุด ปรากฏผลตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในค่านิยมทางการศึกษาสูงสุด

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	8.16	38	11.95	61	10.17
ปริญญาตรี	236	83.68	264	83.02	500	83.33
สูงกว่าปริญญาตรี	23	8.16	16	5.03	39	6.50
รวม	282	100.00	318	100.00	600	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าในกลุ่มผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.68 ส่วนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 8.16 เท่ากัน สำหรับในกลุ่มครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.02 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 11.95 ทั้งสองกลุ่มสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10.17 และจำนวนน้อยที่สุดคือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีเพียงร้อยละ 6.50



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียน

ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 600 ฉบับและใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ช่วงคะแนนเฉลี่ย (Multiple Range Test) ของเบส์ (Best 1970 : 175) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อย
- คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มาก
- คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

#### 1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งประกอบด้วย

- ด้านบุคลิกภาพ (ข้อ 1 - 11)
- ด้านมนุษยสัมพันธ์ (ข้อที่ 12 - 29)

ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบการรับรู้เป็นรายข้อ  
ของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายใน  
โรงเรียนค่านส่วนตน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ค่า ค้ำ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>								
1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.8014	.713	3.6950	.752	3.7375	.742	1.77	28
2. มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง	4.0319	.661	3.9906	.756	4.0077	.706	.71	22
3. มีวาจาสุภาพ	4.2092	.682	4.1792	.747	4.1988	.715	.51	6
4. มีท่าทีสุภาพ	4.1525	.671	4.1195	.731	4.1359	.703	.57	9
5. มีอัธยาศัยดี	4.2801	.688	4.2358	.744	4.2579	.718	.75	2
6. มีความอึดแน่นแจ่มใส	4.1099	.758	4.1258	.776	4.1178	.767	-.25	10
7. มีอารมณ์ขัน	3.6418	.771	3.6950	.862	3.6684	.820	-.79	29
8. มีการควบคุมอารมณ์และ มีความตั้งใจมั่น	4.2447	.726	4.1604	.835	4.2025	.786	1.31	5
9. มีความเฉลียวฉลาด มีปฏิภาณ ไหวพริบดี	4.2979	.733	4.1824	.781	4.2401	.760	1.86	3
10. เป็นคนเปิดเผย	3.8333	.790	3.8962	.825	3.8629	.808	-.95	25
11. เป็นคนไม่ห่อหุ้ม ไม่ถือตัว	3.9858	.839	4.0629	.792	4.0243	.815	-1.16	20
<u>ด้านมนุษยสัมพันธ์</u>								
12. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี	4.3546	.727	4.2673	.737	4.3109	.733	1.46	1
13. มองโลกในแง่ดี	4.1028	.685	4.1195	.752	4.1111	.721	-.28	12
14. เป็นผู้ที่ดี	4.1064	.728	3.9969	.831	4.0516	.786	1.71	18



ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ให้ผลการศึกษภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	จำนวน ผู้ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
15. เป็นผู้ฟังที่ดี	4.1241	.707	4.0597	.749	4.0919	.730	1.08	16
16. ยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.1383	.754	4.0786	.800	4.1084	.779	.94	13
17. รู้จักยกย่อง ชมเชย ดีชม บุคคลอื่นด้วยความจริงใจ	4.0569	.800	3.9843	.796	4.0206	.798	1.11	21
18. เป็นผู้หน้าที่ดี	4.2021	.763	4.1226	.803	4.1623	.784	1.24	7
19. เป็นผู้ตามที่ดี	3.9929	.735	3.8553	.836	3.9241	.792	2.13*	24
20. จำคนและเรียกชื่อผู้ที่รู้จัก คุ้นเคยได้ถูกต้อง	3.8546	.661	3.8208	.850	3.8377	.827	.50	26
21. ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	4.2128	.753	4.2421	.783	4.2247	.768	-.47	4
22. ปรับตัวเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	4.1667	.733	4.1101	.812	4.1384	.776	.89	8
23. ยอมรับความมีค่าของคน ทุก ๆ คน	4.0993	.757	4.1289	.778	4.1141	.768	-.45	11
24. ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ผู้ร่วมงานตามโอกาสอันควร	4.0248	.661	4.0535	.754	4.0391	.711	-.49	19
25. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.0709	.761	4.1258	.808	4.0983	.786	-.85	14
26. ติดต่อกสื่อสารและประสานงาน ได้ดี	4.1099	.763	4.0409	.742	4.0754	.752	1.12	17
27. เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.1596	.764	4.0283	.788	4.0939	.779	2.07*	15
28. มีความเป็นกันเองกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง	4.0248	.703	3.9686	.749	3.9967	.727	.95	23

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำ ดับที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
29. รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน	3.8298	.735	3.7799	.779	3.8048	.759	.80	27
รวม	4.0761	.487	4.0388	.554	4.0574	.520	.51	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียน ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล รวมทั้งสิ้น 29 ข้อ มีค่าคะแนนรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.0574 และมีค่าเฉลี่ยจำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู คิดเป็น 4.0761 และ 4.0388 ตามลำดับ แสดงว่า ผู้บริหารและครู มีการรับรู้ในระดับมาก ว่าเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียน

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ รวม 29 ข้อ ปรากฏว่ามีค่าคะแนนรวมเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.6684 - 4.3109 สามารถนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนบุคคลใน 10 ลำดับแรก เรียงตามลำดับค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มาเสนอดังต่อไปนี้

- อันดับที่ 1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (ข้อ 12)
- อันดับที่ 2 มีอัธยาศัยดี (ข้อ 5)
- อันดับที่ 3 มีความเฉลียวฉลาดมีปฏิภาณไหวพริบดี (ข้อ 9)
- อันดับที่ 4 ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน (ข้อ 21)
- อันดับที่ 5 มีการควบคุมอารมณ์และมีความตั้งใจมั่น (ข้อ 8)
- อันดับที่ 6 มีวาจาสุภาพ (ข้อ 3)



อันดับที่ 7 เป็นผู้นำที่ดี (ข้อ 18)

อันดับที่ 8 ปรับตัวเองให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี (ข้อ 22)

อันดับที่ 9 มีท่าทีสุภาพ (ข้อ 4)

อันดับที่ 10 มีความยิ้มแย้มแจ่มใส (ข้อ 6)

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายในโรงเรียนค่านส่วนตัวคน ไม่มีความแตกต่างกัน ( $t = .51$ ) ซึ่งแสดงว่ามีการรับรู้ที่ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อปรากฏว่าข้อ 19 การเป็นผู้ตามที่ดี และข้อ 27 การเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น ไม่มีความแตกต่างกัน

## 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านวิชาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายในโรงเรียนค่านวิชาชีพ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบการรับรู้เป็นรายข้อของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายในโรงเรียน ค่านวิชาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำดับ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
<u>คุณลักษณะค่านวิชาชีพ</u>								
30. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.3298	.654	4.1981	.703	4.2639	.683	2.37*	2
31. มีวุฒิทางการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี	3.9645	.896	3.8805	.972	3.9225	.937	1.10	21



ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ศูนย์ศึกษาริศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำดับ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
32. มีประสบการณ์เป็นครู อย่างน้อย 2 ปี	3.7872	.986	3.7603	1.105	3.7737	1.050	.31	23
33. มีประวัติการปฏิบัติ งานดี	4.1210	.717	4.0943	.756	4.1076	.737	.44	10
34. มีความรู้ความ สามารถในสาขา วิชาที่จะนิเทศ	4.3475	.721	4.2050	.779	4.2762	.755	2.31*	1
35. มีความรู้ความ สามารถในการนิเทศ งานวิชาการ	4.2447	.745	4.1069	.771	4.1758	.761	2.22*	5
36. มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตร และวัสดุหลักสูตรเป็น อย่างดี	4.2801	.747	4.1352	.797	4.2076	.777	2.24*	4
37. มีความรู้เกี่ยวกับค่าน การบริหารงานบุคคล	3.9787	.754	3.8994	.792	3.9390	.775	1.25	19
38. มีความสามารถในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์และการ แก้ปัญหา	4.0532	.746	4.0126	.814	4.0329	.782	.63	14

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำดับ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
39. มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้	4.1454	.723	4.1006	.815	4.1230	.773	.71	9
40. มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ วิทยา การใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.3121	.697	4.1918	.773	4.2519	.740	1.99*	3
41. มีวิธีการทำงานที่เป็น ระเบียบ ระบบและ มีขั้นตอน	4.1986	.672	4.1384	.697	4.1685	.685	1.07	7
42. รอบรู้ขอบข่ายงานของ โรงเรียนทั้งด้าน บริหารและวิชาการ	4.1241	.666	4.0157	.776	4.0699	.728	1.82	11
43. รู้จักใช้ภาษาง่าย ๆ ในการสื่อความหมาย กับผู้อื่น	4.0567	.667	3.9843	.667	4.0205	.667	1.33	16
44. สามารถแสดงความ ทักเห็นได้ชัดเจนและ รู้จักรับฟังความทักเห็น ของผู้อื่นได้	4.1383	.674	4.1289	.719	4.1336	.697	.16	8
45. รู้จักส่งเสริมและสนับสนุน หรือกระตุ้นให้ ผู้อื่นทำงาน	4.0780	.726	4.0503	.773	4.0641	.751	.45	12

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำ ดับ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
46. เป็นผู้ส่งเสริมการทำงาน แบบประชาธิปไตย	4.0638	.672	4.0126	.790	4.0382	.737	.85	13
47. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.2057	.711	4.1352	.768	4.1704	.742	1.16	6
48. สามารถประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูได้	4.0745	.753	3.9906	.768	4.0325	.762	1.35	15
49. สามารถนำวิชาการไป ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับสภาพท้องถิ่นและความ ต้องการ	4.0674	.705	3.9025	.822	3.9849	.773	2.62*	17
50. เป็นผู้ศึกษาติดตามผลการ วิจัย ทดลอง ค้นคว้า เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ได้	4.0177	.793	3.8360	.863	3.9268	.835	2.67*	20
51. เป็นผู้นำนวัตกรรมทางการ ศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในการ เรียนการสอน	4.0780	.755	3.8805	.862	3.9792	.819	2.97*	18
52. รู้วิธีการผลิต การใช้และ การบำรุงรักษาสื่อการ เรียนการสอน	3.9894	.757	3.8270	.862	3.9082	.818	2.44*	22
รวม	4.1162	.496	4.0232	.557	4.0697	.526	1.00	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียนกานวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 23 ข้อ มีค่าคะแนนรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.0697 และมีค่าเฉลี่ยจำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็น 4.1162 และ 4.0232 ตามลำดับ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ต่างก็มีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อทั้ง 23 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 30 ถึงข้อที่ 52 ปรากฏว่ามีค่าคะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง 4.2762 - 3.7737 ซึ่งสามารถที่จะนำข้อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพใน 10 อันดับแรก เรียงตามลำดับค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้.

- อันดับที่ 1 มีความรู้ความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่จะนิเทศ (ข้อ 34)
- อันดับที่ 2 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ (ข้อ 30)
- อันดับที่ 3 มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ข้อ 40)
- อันดับที่ 4 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเป็นอย่างดี (ข้อ 36)
- อันดับที่ 5 มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ (ข้อ 35)
- อันดับที่ 6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ข้อ 47)
- อันดับที่ 7 มีวิธีการทำงานที่เป็นระเบียบ ระบบและมีขั้นตอน (ข้อ 41)
- อันดับที่ 8 สามารถแสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ (ข้อ 44)
- อันดับที่ 9 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ (ข้อ 39)
- อันดับที่ 10 มีประวัติการปฏิบัติงานดี (ข้อ 33)

เมื่อพิจารณาปรากฏว่า การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ ข้อที่ 34 มีความรู้ความสามารถพิเศษในสาขาวิชาที่นิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.3475, 4.2762$  ตามลำดับ) ข้อที่ 32 มีประสบการณ์เป็นครูอย่างน้อย 2 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.7872, 3.7737$  ตามลำดับ)

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศูนย์ศึกษาริศึกษาภายในโรงเรียนค่านวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน ( $t = 1.00$ ) ซึ่งแสดงว่ามีการรับรู้ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อปรากฏว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อดังต่อไปนี้

- ข้อ 30 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ( $t = 2.37$ )
- ข้อ 34 มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ( $t = 2.31$ )
- ข้อ 35 มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ( $t = 2.22$ )
- ข้อ 36 มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรเป็นอย่างดี ( $t = 2.24$ )
- ข้อ 40 มีความกระตือรือร้น แสวงหาความรู้ วิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ ( $t = 1.99$ )
- ข้อ 49 สามารถนำวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการ ( $t = 2.62$ )
- ข้อ 50 เป็นผู้ศึกษาคิดตามผลการวิจัย ทดลอง ค้นคว้าเกี่ยวกับวิทยาการใหม่ ๆ ใค้ ( $t = 2.67$ )
- ข้อ 51 เป็นผู้นำนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ( $t = 2.97$ )
- ข้อ 52 รู้วิธีการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ( $t = 2.44$ )

ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น ไม่มีความแตกต่างกัน



### 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบการรับรู้ เป็นรายชื่อของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำดับที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
<u>คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม</u>								
53. มีความเชื่อมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	4.2199	.774	4.1893	.769	4.2046	.771	.48	7
54. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น	4.2135	.669	4.2327	.708	4.2231	.689	-.34	4
55. มีวินัยในตนเอง	4.2801	.688	4.1824	.691	4.2312	.691	1.73	3
56. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.4397	.635	4.3868	.644	4.4132	.640	1.01	1
57. มีความอดทนและอดุสาหะ	4.1631	.655	4.1352	.722	4.1491	.691	.49	11
58. มีความเมตตา กรุณา	4.0993	.724	4.0094	.743	4.0543	.735	1.50	15
59. มีการปฏิบัติความจรรยาบรรณครูอย่างสม่ำเสมอ	4.1064	.687	4.0912	.702	4.0988	.695	.27	12



ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำ กัษ ย์ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
60. มีความเสียสละ	4.0851	.685	4.0975	.715	4.0913	.701	-.22	13
61. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.2518	.683	4.2579	.717	4.2548	.701	-.11	2
62. เป็นผู้ไม่เกี่ยวข้องกับ อบายมุข	3.8121	.807	3.8333	.852	3.8227	.831	-.31	21
63. มีความสุติธรรม	4.1986	.693	4.2075	.771	4.2030	.735	-.15	8
64. มีความเข้าใจและ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.0745	.635	4.0849	.772	4.0797	.710	-.18	14
65. มีสัมมาคารวะ	3.9965	.623	3.9811	.706	3.9888	.668	.28	17
66. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.1879	.651	4.1950	.728	4.1914	.692	-.12	9
67. รู้จักเกรงใจผู้อื่น	4.0248	.666	3.9874	.732	4.0061	.702	.65	16
68. รู้จักประมาณตน	3.9573	.701	3.9558	.736	3.9565	.719	.02	19
69. รักษาความลับของ เพื่อนร่วมงานได้	4.2384	.684	4.2044	.740	4.2214	.714	.58	5
70. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ที่ดี	4.2482	.712	4.0975	.758	4.1728	.740	2.50*	10
71. วางคนอยู่ในแบบแผน และประเพณีของ ท้องถิ่น	3.8511	.658	3.7830	.754	3.8170	.711	1.17	22
72. เต็มใจที่จะร่วมกิจกรรม อันเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม- ประเพณีนิยม	3.8404	.705	3.8082	.726	3.8243	.716	.55	20

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารศึกษาภายใน โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		รวม		t	ลำ ดับ ที่
	$\bar{X}_1$	S.D.	$\bar{X}_2$	S.D.	$\bar{X}_t$	S.D.		
73. รู้จักวางใจเป็นกลาง และอดกลั้นในสิ่งที่จะ ทำให้เกิดความหวั่นไหว	4.0000	.721	3.9527	.764	3.9763	.744	.78	18
74. มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.2527	.700	4.1725	.748	4.2126	.726	1.34	6
รวม	4.1176	.486	4.0734	.532	4.0955	.509	1.05	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งสิ้น 22 ข้อ มีค่าคะแนนรวมเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.0955 และมีค่าเฉลี่ยจำแนกตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็น 4.1176 และ 4.0734 ตามลำดับ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มต่างก็มีการรับรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อทั้ง 22 ข้อ ตั้งแต่ข้อที่ 53 ถึงข้อที่ 74 ปรากฏว่ามีค่าคะแนนรวมเฉลี่ยระหว่าง 4.4132 - 3.8243 ซึ่งสามารถที่จะนำข้อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ใน 10 อันดับแรกเรียงตามลำดับค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้

อันดับที่ 1 มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน (ข้อ 56)

อันดับที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต (ข้อ 61)

อันดับที่ 3 มีวินัยในตนเอง (ข้อ 55)



- อันดับที่ 4 รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น (ข้อ 54)  
 อันดับที่ 5 รักษาความลับของเพื่อนร่วมงานได้ (ข้อ 69)  
 อันดับที่ 6 มีความสามัคคีในหมู่คณะ (ข้อ 74)  
 อันดับที่ 7 มีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (ข้อ 53)  
 อันดับที่ 8 มีความซื่อสัตย์ (ข้อ 63)  
 อันดับที่ 9 เป็นผู้ตรงต่อเวลา (ข้อ 66)  
 อันดับที่ 10 ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดี (ข้อ 70)

เมื่อพิจารณาปรากฏว่า การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อคุณลักษณะที่  
 หวังประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมข้อที่ 56 มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ย  
 สูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.4397, 4.3868$  ตามลำดับ) อยู่ในระดับก่อนข้างมากที่สุด ส่วนข้อที่มี  
 ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.8511, 3.7830$  ตามลำดับ) คือ ข้อที่ 71 วางตนอยู่ใน  
 แบบแผนและประเพณีของท้องถิ่น

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูที่มีต่อ  
 คุณลักษณะที่หวังประสงค์ของผู้ให้การศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
 ไม่มีความแตกต่างกัน ( $t = 1.05$ ) ซึ่งแสดงว่ามีการรับรู้ใกล้เคียงกัน แต่เมื่อพิจารณา  
 ในแต่ละข้อปรากฏว่าการรับรู้ของผู้บริหารและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 70 คือปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ( $t = 2.50$ ) ส่วนข้ออื่น ๆ  
 นั้น ไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 . ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู นอกเหนือจากที่ปรากฏใน  
แบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดปรากฏตาม  
ตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้ตอบแบบ สอบถามทั้งหมด	จำนวนผู้ตอบแบบ สอบถามปลายเปิด	คิดเป็นร้อยละของ แต่ละกลุ่ม
ผู้บริหาร	282	43	15.24
ครู	318	32	10.06
รวม	600	75	12.50

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด  
600 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการ  
ศึกษาภายในโรงเรียนเพิ่มเติมจากที่ปรากฏในแบบสอบถาม จำนวน 75 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 12.50 เมื่อจำแนกเป็นร้อยละของแต่ละกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารมีผู้ตอบ  
แบบสอบถามปลายเปิดมากกว่ากลุ่มครู คือร้อยละ 15.24 ส่วนกลุ่มครูที่ตอบแบบสอบ  
ถามปลายเปิด คิดเป็นร้อยละ 10.06

สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียน ที่กลุ่ม  
ตัวอย่างที่ได้เสนอเพิ่มเติมนั้น มีรายละเอียดจำแนกออกเป็นด้านๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียนด้าน  
คุณลักษณะส่วนบุคคลเพิ่มเติม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
<u>คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ</u>			
1. มีบุคลิกที่ น่านับถือ	1	1	2
2. มีความคงเส้นคงวา	5	4	9
3. มีวิสัยทัศน์	1	1	2
4. ไม่เกรียติกับงาน	-	3	3
5. รู้จักตนเองว่ามีความบกพร่องในส่วน ใด ควรพัฒนาไปอย่างไร	1	1	2
6. ไม่จุกจิกจู้จี้จนเกินไป	-	2	2
7. เป็นคนใจกว้างในเรื่องต่างๆกัน	3	2	5
8. มีความสุ่มรอบคอบ	3	-	3
9. แต่งกายสุภาพทันสมัย ถูกกาลเทศะ	4	-	4
10. มีทรงผมต้องสุภาพ เรียบร้อยสะอาด	-	2	2
<u>คุณลักษณะด้านวิชาชีพ</u>			
11. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	1	5	6
12. รู้จักคนที่จะรับการนิเทศ	-	1	1
13. รู้จักสร้างขวัญและให้กำลังใจ	-	7	7
14. สนับสนุนการทำงานของครูอย่างเต็มที่	-	5	5
15. มีการประนีประนอม	3	1	4
16. มีความเข้าใจเพื่อนร่วมงาน	2	2	4

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนด้านคุณลักษณะ ส่วนคน มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 16 ข้อ จำแนกตามความ ดีของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างใน 10 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ มีความกตัญญู รักสร้างขวัญและให้กำลังใจ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน เป็นคนใจกว้างในเรื่องต่าง ๆ สนับสนุนการทำงานของกลุ่มอย่างเต็มที่ แต่งกายสุภาพทันสมัย ถูกกาลเทศะ มีการประนีประนอม มีความเข้าใจเพื่อนร่วมงาน ไม่เกรียติกับงาน และมีความสุขุมรอบคอบ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนค่านวิชาชีพ  
เพิ่มเติม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ค่านวิชาชีพ	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1. มีประสบการณ์ค่อนข้างมาก	2	2	4
2. มีอายุราชการค่อนข้างสูง	-	4	4
3. เป็นผู้มีฉวรดึกตามงานอย่างค่อเนื่อง	6	6	12
4. มีความรู้ทางจิตวิทยาและสามารถนำ มาประยุกต์ใช้ได้	4	3	7
5. มีความชำนาญในวิชาที่จะนิเทศ	5	6	11
6. รู้จักใช้ข้อมูลในการนิเทศ	-	2	2
7. รู้จักชุมชนที่ตนจะนิเทศ	1	-	1
8. มีอุดมการณ์ในการทำงาน	4	6	10
9. มีทัศนคติที่ดีในสถาบันโรงเรียน	-	1	1
10. ให้ความสำคัญแก่ผู้ที่จะไปให้การนิเทศ	-	1	1
11. ยอมรับปัญหาของผู้รับการนิเทศ	4	1	5
12. มีความสนุกกับงาน	3	-	3
13. ไม่ติดกับรูปแบบจนเกินไป	2	2	4
14. ไม่เป็นผู้ที่ตีแผ่บุคคลความทฤษฎี	-	3	3
15. มีโลกทัศน์กว้างไกล	4	-	4
16. เป็นผู้รอบรู้ในทุก ๆ ด้าน	2	2	4
17. เชี่ยวชาญการปฏิบัติ	5	3	8
18. เป็นผู้ใฝ่ใจ สนใจในการนิเทศภายใน โรงเรียน	6	-	6
19. เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการนิเทศมาก่อน	1	-	1

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
20. ทွกในเรื่องที่เป็นรูปธรรมและสามารถทำได้	-	1	1
21. รู้จักแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น	3	1	4
22. ต้องทราบนโยบายของกรมสามัญศึกษา	4	1	5
23. เห็นประโยชน์ของการนิเทศภายในอย่างแท้จริง	-	3	3
24. ตรีธาความเป็นครู	-	3	3
25. มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	1	5	6
26. มีความแม่นยำในงานที่ทำ	-	2	2
27. สามารถสรุปหลักการต่าง ๆ ให้ง่ายและกระชับ	1	-	1
28. มีความคิดในการวางแผนที่จะทำ	2	-	2
29. ให้ออกาสผู้ปฏิบัติตามสมควร	3	2	5
30. ให้การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	3	4	7
31. สามารถจัดการเรียนการสอนที่สามารถปฏิบัติจริงได้	1	2	3
32. เกษผ่านการศึกษาทดสอบและฝึกอบรม	-	3	3
33. มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	-	1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
34. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวมาพัวพันกับงานราชการ	-	2	2
35. มีความกล้าคิดและตัดสินใจเมื่อเผชิญปัญหา	3	1	4
36. เป็นนักปฏิบัติและนักวิชาการ	3	3	6
37. มีอำนาจให้จุดและให้โทษตามกฎหมาย	3	4	7

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้มีเทศการศึกษากภายในโรงเรียนด้านวิชาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 37 ข้อ จำแนกตามความถี่ของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างใน 10 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้มีการติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีความชำนาญในวิชาที่จะนิเทศ มีอุดมการณ์ในการทำงาน เชื่อว่าวิชาการปฏิบัติ ให้การนิเทศอย่างสม่ำเสมอ มีอำนาจให้จุดและให้โทษตามกฎหมาย มีความรู้ทางจิตวิทยาและนำมาประยุกต์ใช้ เป็นผู้ใส่ใจ สนใจในการนิเทศภายในโรงเรียน มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นนักปฏิบัติและนักวิชาการ



ตารางที่ 15 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศึกษาภายในโรงเรียน คำน  
คุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1. มีคุณธรรมสูง	4	1	5
2. เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วน ตน	2	3	5
3. มีความหวังดีและห่วงนักรเรียนโดย จริงใจ	-	1	1
4. รู้จักกาลเทศะ	2	-	2
5. มีความตั้งใจจริง	3	3	6
6. มีความเป็นกลาง	2	-	2
7. รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน	-	1	1
8. เป็นผู้ไม่อคติต่อผู้อื่น	2	1	3
9. สามารถนำหลักธรรมะมาใช้ในการ ทำงานนิเทศและการดำรงชีวิต	1	-	1

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด  
เกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มเติม จำนวน 9 ข้อ จำแนกตามความดี  
ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับความดีจากมากไปหาน้อยดังนี้ มีความตั้งใจจริง  
มีคุณธรรมสูง เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เป็นผู้ไม่อคติต่อผู้อื่น รู้จักกาลเทศะ  
มีความเป็นกลาง มีความหวังดีและห่วงนักรเรียนโดยจริงใจ รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน  
และสามารถนำหลักธรรมะมาใช้ในการทำงานนิเทศและการดำรงชีวิต

ตารางที่ 16 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เฝ้าการศึกษาภายในโรงเรียนด้านอื่น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอื่น ๆ	จำนวนผู้ตอบ		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1. มีสภาพทางครอบครัวที่มั่นคง	4	4	8
2. ไม่มีธุรกิจส่วนตัวมากเกินไป	-	1	1
3. มีฐานะการเงินดี	1	1	2
4. ไม่มีหนี้สิน	1	2	3
5. เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากทุกฝ่าย	-	6	6
6. เป็นคนโสด	-	1	1

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติมด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากคุณลักษณะด้านส่วนตัว ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า ควรเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เฝ้าการศึกษาภายในโรงเรียนเพิ่มเติม จำนวน 6 ข้อ จำแนกตามความถี่ของการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่าง เรียงจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ มีสภาพทางครอบครัวที่มั่นคง เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากทุกฝ่าย ไม่มีหนี้สิน มีฐานะการเงินดี ไม่มีธุรกิจส่วนตัวมากเกินไป และเป็นคนโสด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย