



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ชาญ จันทร์เจียวใช้. ความต้องการของประชาชนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์สำหรับเด็กใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: ค.ส.การพิมพ์, 2517.

บุญธรรม กิจปริดาบรสิทธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2523.

พิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ของครู เมื่อข้อความถามในแบบสอบถามเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเมื่อผู้ลงนามในจดหมายนำของแบบสอบถามมีตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภัสสร ลิมานนท์. การรวบรวมข้อมูลโดยการส่งและคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์. จดหมายข่าวประชากร 36 (สิงหาคม 2529): 18-25.

วรรณวดี ม้าลำพอง. รายงานการวิจัยประสบการณ์ทางบ้านที่มีผลต่อความร่วมมือในการเรียนของเด็กก่อนวัยเรียน. ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปี 2527. (อัตสำเนา).

วิจิตรา ประสาทเวชกุล. ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบสอบถาม ที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วิไลวรรณ ศาครวิมล. อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถาม และวิธีการติดตามที่มีผลต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- สมพงษ์ แต่งตาด. ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สวัสดิ์ สุคนธรังษี. ทฤษฎีและหลักวิชาวิจัย: เน้นกรณีปัญหาและตัวอย่างสำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์. โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2525.
- สุภัทรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย: ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- สุภาพร โกเองกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อนและการลงชื่อที่มีต่อการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุเทพ ไชยบุตร. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจากแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์ไปยังสถานที่รับต่างกัน และบุคคลที่ออกจดหมายนำต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา (Sampling In Education). กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2530.
- _____. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท. 2530.
- อัญชลี คงมัน. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. Questionnaire: Design and Use. New Jersey: The Scarecrow Press, 1974.
- Butler, Richard P. Effect of Signed versus Unsigned Questionnaire for Both Sensitive and Non-sensitive Item. Journal of Applied Psychology. 57(June 1973): 348-349.

- Clausen, John A. and Ford, Robert N. Controlling Bias in Mail Questionnaires. Journal of the American Statistical Association. 42(September 1947): 497-511.
- Eckland, B.K. Effects of Prodding to Increase Mail-Back Returns. Journal of Applied Psychology. 49(1965): 165-169.
- Etzel, Michael J. and Walker, Bruce J. Effects of Alternative Follow-up Procedure on Mail Survey Response Rates. Journal of Applied Psychology. 59(April 1974): 219.
- Futrell, Charles M. and Swan, John E. Anonymity and Response by Salespeople to a Mail Questionnaire. Journal of Marketing Research. 14(November 1977): 611-616.
- Goyder, John C. Further Evidence on Factor Affecting Response Rates to Mailed Questionnaires. American Sociological Review. 47(August 1982): 550-553.
- Green, Kathy E. and Stager, Susan F. The Effects of Personalization, Sex, Local, and Level Taught on Educators' Responses to a Mail Survey. Journal of Experimental Education. 54(1986): 203-206.
- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3th ed. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, 1978.
- Huck, Schuyler W. and Gleason, Edwin M. Using Monetary Inducements to Increase Response Rates from Mailed Survey: A Replication and Extension of Previous Research. Journal of Applied Psychology. 59(1974): 222-225.
- Kanuk, Leslie and Berenson, Conrad. Mail Surveys and Response Rates: A Literature Review. Journal of Marketing Research. 12 (November 1975): 440-453.

- Kawash, Mary B. and Aleamoni, Lawrence M. Effect of Personal Signature on the Initial Rate of Return of a Mail Questionnaire. Journal of Applied Psychology. 55(June 1971): 589-592.
- Kimball, Andrew W. Increasing the Rates of Return in Mail Survey. Journal of Marketing Research. 25(October 1970): 63-65.
- Linsky, Arnold S. Stimulating Responses to mailed Questionnaires: A Review. Public Opinion Quarterly. 39(Spring 1975): 83-99.
- Nevin, John R. and Ford, Neil M. Effects of a Deadline and a Veiled Threat on Mail Survey Response. Journal of Applied Psychology. 61(February 1976): 116-118.
- Robinson, R.A. and Agisim, Phillip. Making Mail Survey More Reliable. Journal of Marketing Research. 15(1951): 415-424.
- Rocher, G. Allen. Effective Techniques in Increasing Response to Mailed Questionnaires. Public Opinion Quarterly. 27(Summer 1963): 299-302.
- Shannon, J.R. Percentage of Returns of Questionnaire in Reputable Education Research. Journal of Educational Research. 42(October 1948): 138-141.
- Sheth, J.N. and Roscoe, A.M. Impact of Questionnaire Length, Follow-up Method and Geographical Location on Response Rate to a Mail Survey. Journal of Applied Psychology. 60(April 1975): 252-254.
- Snelling, W.R. The Impact of a Personalized Mail Questionnaire. The Journal of Education Research. 63(1969): 126-128.
- Stanton, Frank. Note on the Validity of Mail Surveys. Journal of Applied Psychology. 23(February 1939): 95-104.
- Van Dalen, Deobold B. Understanding Educational Research: An Introduction. 4th ed. New York: McGraw-Hill, 1979.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd ed.

Tokyo: McGraw - Hill Kogakusha, 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างการคำนวณค่าสถิติทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

$$n_p = \frac{k^2 NP(1-P)}{k^2 P(1-P) + NE^2}$$

โดยที่ n_p หมายถึง ขนาดตัวอย่างประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัย

N หมายถึง ขนาดของประชากร

P หมายถึง สัดส่วนประชากรของข้อมูลที่จะศึกษา ($P = .5$)

k หมายถึง ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ในที่นี้ $k = 2$

E หมายถึง ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่จะยอมให้เกิดขึ้นในการวิจัย
(.05)

1.1 เมื่อประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีจำนวน

1,049 คน

$$n_p = \frac{2^2 (1049 \times .5) (.5)}{2^2 (.5 \times .5) + 1049 (.05)^2}$$

$$= \frac{1049}{3.6225}$$

290

1.2 เมื่อประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา มีจำนวน

7,899 คน

$$n_p = \frac{2^2 (7899 \times .5) (.5)}{2^2 (.5 \times .5) + 7899 (.05)^2}$$

$$= \frac{7899}{20.7475}$$

$$= 381$$

1.3 เมื่อประชากรเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน
22,062 คน

$$n_p = \frac{2^2 (22062 \times .5)(.5)}{2^2 (.5 \times .5) + 22062 (.05)^2}$$

$$= \frac{22062}{56.155}$$

$$= 393$$

2. การแปลงข้อมูลเป็นคะแนนแองกูลาร์ (Angular Scores)

สูตร $x = \sin^{-1} \sqrt{\text{percentage}}$

หรือ $\sin x = \sqrt{\text{percentage}}$

ค่า x คือมุมของ \sin ที่มีค่าตรงกับ $\sqrt{\text{percentage}}$ แล้วหารด้วย 10

เช่น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 117 ฉบับ จากที่ส่งไปทั้งหมด 144 ฉบับ

$$\text{คิดเป็นร้อยละ} \quad \frac{117}{144} \times 100 = 81.25$$

ค่า x หรือคะแนนแองกูลาร์ของ 81.25% คือ

$$x = \sin^{-1} \sqrt{81.25}$$

หาค่า $\sqrt{81.25}$ ได้ 9.014 หาด้วย 10 ได้ .9014
 ค่า x จะตรงกับมุมที่ค่า \sin มีค่าเท่ากับ .9014
 จากการคำนวณจะพบว่า $\sin 64.34 = 0.9014$
 ดังนั้น คะแนนองกูลาร์ที่ตรงกับ 81.25% เท่ากับ 64.34

นำเฉพาะตัวเลขที่แปลงเป็นคะแนนองกูลาร์แล้ว มาวิเคราะห์ความแปรปรวน
 สองทางชนิดมีเลขจำนวนเดียวใน 1 รายการ

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญ มีวิธีการในการ
 คำนวณดังนี้

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	(3)-(1)	$p - 1$	MS_A	MS_A / MS_{AB}
B	(4)-(1)	$q - 1$	MS_B	MS_B / MS_{AB}
AB	(2)-(3)-(4)-(1)	$(p-1)(q-1)$	MS_{AB}	
Nonadd	$\frac{(\sum c_i d_i)}{(\sum c_i^2)(\sum c_j^2)}$	1	MS_{nonadd}	$MS_{nonadd} / MS_{balance}$
Balance	$SS_{ab} - SS_{nonadd}$	$(p-1)(q-1)-1$	$MS_{balance}$	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อ	(1)	=	G^2/pq
	(2)	=	$\sum x_{ij}^2$
	(3)	=	$(\sum A_i^2)/q$
	(4)	=	$(\sum B_j^2)/p$
	c_i	=	$\bar{A}_i - \bar{G}$
	c_j	=	$\bar{B}_j - \bar{G}$
	d_i	=	$\sum c_j x_{ij}$

3.1 ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราผลตอบแทน
 ในระยะก่อนการติดตาม

	b_1	b_2	b_3	A_1	A_2	$c_i = \bar{A}_i - \bar{G}$	$\sum_i c_i x_{i,j} = d_i$
a_1	49.80	48.59	46.19	144.58	48.19	0.17	7.3172
a_2	48.59	50.20	46.19	144.98	48.33	0.31	7.0518
a_3	50.20	48.19	44.20	142.59	47.53	-0.49	12.4883
B_j	148.59	146.98	136.58	432.15	$48.02 = \bar{G}$		$\sum_i c_i d_i = -2.689$
B_j	49.53	48.99	45.53				$\sum c_i^2 = 0.3651$
$c_j = \bar{B}_j - \bar{G}$	1.51	0.97	-2.49				$\sum c_j^2 = 9.4211$

$$SS_{\text{nonadd}} = \frac{(\sum c_i d_i)^2}{(\sum c_i^2)(\sum c_j^2)} = \frac{(-2.6893)^2}{(0.3651)(9.4211)}$$

$$= \frac{7.2323}{3.4396} = 2.103$$

$$(1) = \frac{(432.15)^2}{9} = 20,750.4025$$

$$(2) = (49.8)^2 + (48.59)^2 + (46.19)^2 + \dots + (44.2)^2 = 20,785.0445$$

$$(3) = \frac{(144.58)^2 + (144.98)^2 + (142.59)^2}{3} = 20,751.4950$$

$$(4) = \frac{(148.59)^2 + (146.98)^2 + (136.58)^2}{3} = 20,778.7350$$

$$(3) - (1) = 1.0925$$

$$(4) - (1) = 28.3325$$

$$(2) - (3) - (4) + (1) = 5.217$$

$$\begin{aligned}
 SS_{\text{bal}} &= SS_{\text{ab}} - SS_{\text{nonadd}} \\
 &= 5.2170 - 2.1027 \\
 &= 3.1143
 \end{aligned}$$

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	1.0925	2	0.5463	0.4188
B	28.3325	2	14.1663	10.8612*
AB	5.2170	4	1.3043	
Nonadd	2.1027	1	2.1027	2.0255
Balance	3.1143	3	1.0381	

$$*p < .05 \quad F_{.95(2,4)} = 6.94$$

3.2 ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนของอัตราการตอบกลับ ในระยหลังการติดตาม

	b_1	b_2	b_3	A_1	A_2	$c_i = \bar{A}_i - \bar{G}$	$\sum_j c_i x_{ij} = d_i$
a_1	64.34	58.64	58.64	181.62	60.54	-0.57	15.1706
a_2	64.34	64.85	56.88	186.07	62.02	0.91	27.0302
a_3	61.40	62.85	58.19	182.44	60.81	-0.30	14.2101
B_j	190.08	186.34	173.71	550.13	61.11 = \bar{G}		$\sum_i c_i d_i = 11.687$
B_j	63.36	62.11	57.90				$\sum c_j^2 = 1.243$
$c_j = \bar{B}_j - \bar{G}$	2.25	1	-3.21				$\sum c_j^2 = 16.3666$

$$\begin{aligned}
 SS_{\text{nonadd}} &= \frac{(\sum c_{i-1})^2}{(\sum c_i^2)(\sum c_j^2)} = \frac{(11.6873)^2}{(1.243)(16.3666)} \\
 &= \frac{136.593}{20.3437} = 6.7143
 \end{aligned}$$

$$(1) = \frac{(550.13)^2}{9} = 33,627.0019$$

$$(2) = (64.34)^2 + (58.64)^2 + (58.64)^2 + \dots + (58.19)^2 = 33,703.5859$$

$$(3) = \frac{(181.62)^2 + (186.07)^2 + (182.44)^2}{3} = 33,630.7410$$

$$(4) = \frac{(190.08)^2 + (186.34)^2 + (173.71)^2}{3} = 33,676.0554$$

$$(3) - (1) = 3.7391$$

$$(4) - (1) = 49.0535$$

$$(2) - (3) - (4) + (1) = 23.7914$$

$$\begin{aligned}
 SS_{\text{bal}} &= SS_{\text{ab}} - SS_{\text{nonadd}} \\
 &= 23.7914 - 6.7143 \\
 &= 17.0771
 \end{aligned}$$

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	3.7391	2	1.8696	0.3143
B	49.0535	2	24.5268	4.1236
AB	23.7914	4	5.9479	
Nonadd	6.7143	1	6.7143	1.1795
Balance	17.0771	3	5.6924	

$$p < .05 \quad F_{.95(2,4)} = 6.94$$

4. ทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนเป็นรายคู่ โดยใช้ Z-test

4.1 เปรียบเทียบสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{pq \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right)}}$$

$$p_1 = .5787$$

$$p_2 = .5093$$

$$n_1 = 432$$

$$n_2 = 432$$

$$p = \frac{250+220}{432+432} = 0.54$$

$$q = 1 - 0.54 = 0.46$$

$$Z = \frac{.5787 - .5093}{\sqrt{(.54)(.46) \left(\frac{864}{(432)(432)} \right)}}$$

$$= \frac{0.0694}{0.0339}$$

$$= 2.047$$

ค่า $Z_{.05}$ จากตารางมีค่า 1.645

แสดงว่าสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เปรียบเทียบสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา กับระดับประถมศึกษา

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{pq \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned} p_1 &= .5787 \\ p_2 &= .5694 \\ n_1 &= 432 \\ n_2 &= 432 \\ p &= \frac{250+246}{432+432} = 0.57 \\ q &= 1 - 0.57 = 0.43 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Z &= \frac{.5787 - .5694}{\sqrt{(.57)(.43) \left(\frac{864}{(432)(432)} \right)}} \\ &= \frac{0.0093}{0.0337} \\ &= .276 \end{aligned}$$

ค่า $Z_{.05}$ จากตารางมีค่า 1.645

แสดงว่าสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 เปรียบเทียบสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา กับระดับมัธยมศึกษา

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{pq \left(\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2} \right)}}$$

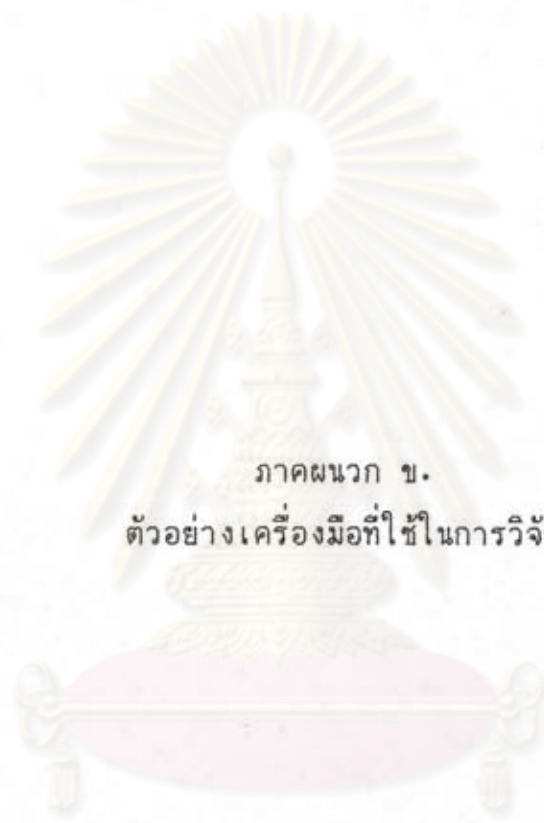
$$\begin{aligned}
 p_1 &= .5694 \\
 p_2 &= .5093 \\
 n_1 &= 432 \\
 n_2 &= 432 \\
 p &= \frac{246+220}{432+432} = 0.54 \\
 q &= 1 - 0.54 = 0.46
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Z &= \frac{.5694 - .5093}{\sqrt{\frac{(.54)(.46)}{(432)(432)}}} \\
 &= \frac{0.0601}{0.0339} \\
 &= 1.773
 \end{aligned}$$

ค่า $Z_{.95}$ จากตารางมีค่า 1.645

แสดงว่าสัดส่วนการตอบกลับจากผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ
รายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้
ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

1. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

- () ก. บิดา () ข. มารดา
() ค. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด

- () ก. สูงกว่าปริญญาตรี () ข. ปริญญาตรี
() ค. อนุปริญญา () ง. ม.3
() จ. ป.4 () ฉ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพ

- () ก. รับราชการ () ข. ลูกจ้าง
() ค. แม่บ้าน () ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ถ้าจะจัดรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับด้านความรู้และให้การศึกษาแก่เด็กแล้ว ท่านคิดว่าควรจัดให้
ชมในด้านใดมากที่สุด

- () ก. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่จะต้องพบในชีวิตประจำวัน
() ข. ทบทวนความรู้ด้านวิชาการจากโรงเรียน
() ค. ให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ
() ง. ให้ความรู้ในสิ่งที่เด็กไม่ค่อยจะมีโอกาสพบเห็นด้วยตนเอง
() จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การจัดรายการที่ให้การศึกษาแก่เด็กควรทำอย่างไร

- () ก. จัดในลักษณะของละครหรือภาพยนตร์ที่สอดแทรกคติหรือวิชาการไว้
() ข. จัดในรูปของการตอบปัญหาชิงรางวัล
() ค. จัดในรูปของการสาธิตประกอบคำอธิบาย
() ง. ควรทำทุกข้อที่กล่าวมาแล้ว
() จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านคิดว่ารายการโทรทัศน์มีอิทธิพลต่อเด็กของท่านด้านใดมากที่สุด

- () ก. ด้านการเรียนดีขึ้น
- () ข. การเลียนแบบหรือการเอาอย่างดาราในโทรทัศน์
- () ค. ด้านการใช้ภาษาพูดดีขึ้น
- () ง. ความคิดเห็นในการวิพากษ์วิจารณ์ดีขึ้น
- () จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. เมื่อกลับมาจากโรงเรียนแล้วส่วนใหญ่ เด็กของท่านอ่านหนังสือหรือทำการบ้านในตอนไหน

- () ก. ทำให้เสร็จแล้วจึงมาดูโทรทัศน์
- () ข. ทำการบ้านด้วย ดูโทรทัศน์ด้วย
- () ค. ทำการบ้านหลังจากเลิกดูโทรทัศน์
- () ง. ไม่ค่อยสนใจทำการบ้านหรืออ่านหนังสือ แต่สนใจดูโทรทัศน์มากกว่า
- () จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. เด็กของท่านดูรายการต่าง ๆ ทางโทรทัศน์โดย

- () ก. เลือกเองตามใจชอบ
- () ข. ท่านแนะนำให้ดู
- () ค. ขึ้นอยู่กับตัวท่าน
- () ง. จากการแนะนำของเพื่อน
- () จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. เด็กของท่านดูโทรทัศน์มากที่สุดในวันใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ก. วันเสาร์
- () ข. วันอาทิตย์
- () ค. วันจันทร์ถึงวันศุกร์
- () ง. เฉพาะวันหยุดราชการ
- () จ. ไม่แน่นอน

11. เด็กของท่านชอบรายการอะไรมากที่สุด

- () ก. บันเทิง (ภาพยนตร์ ดนตรี ละคร)
- () ข. ข่าว
- () ค. วิชาการ (ตอบปัญหา สารคดี เป็นต้น)
- () ง. การท่องเที่ยวชมสถานที่ต่าง ๆ
- () จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำชี้แจง ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้หรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือ

	ความเห็นของท่าน	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ควรจัดให้มีการประกวดรายการประเภทต่างๆ ที่ดีเด่น.....
2. ควรจัดให้มีการประกวดสถานที่จัดรายการที่ดีมีประโยชน์ต่อประชาชน.....
3. ควรมีการแบ่งช่วงเวลาสำหรับรายการเพื่อความรู้อย่างแท้จริงกับรายการที่มีความรู้และบันเทิง หรือรายการเพื่อการบันเทิงอย่างเดียว.....
4. ควรให้ความรู้ด้านเพศศึกษาแก่เด็กทางโทรทัศน์เพื่อป้องกันการเรียนรู้ในทางที่ผิด.....
5. ควรดัดโฆษณาสินค้าบางอย่างซึ่งอาจจะ เป็นภัยต่อสุขภาพหรือขัดต่อศีลธรรม เช่น บุหรี่ สุรา ถูยงอนามัย.....
6. ควรจัดช่วงเวลาสำหรับเสนอการละเล่นพื้นเมืองของไทยแต่ละภาคให้เพิ่มมากขึ้น.....
7. การโฆษณาทางทีวีในปัจจุบันมีมากเกินไป ควรลดการโฆษณาให้น้อยลง....
8. ควรส่งเสริมให้มีรายการบันเทิงสำหรับเยาวชนที่สอดแทรกความรักชาติ และนิยมใช้ของที่ผลิตขึ้นในประเทศให้มากขึ้น.....
9. ควรเพิ่มรายการถ่ายทอดสดให้มากขึ้น เช่น รายการกีฬา การแสดง หรือ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ประชาชนสนใจ.....
10. ควรจัดรายการเทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ และอุตสาหกรรมการเกษตรเพิ่มมากขึ้น.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามนี้
และกรุณาส่งกลับคืนทางไปรษณีย์
ตามที่อยู่ของผู้วิจัยที่ได้แนบมาพร้อมนี้

ตัวอย่างจดหมายนำ
ที่ลงนามโดยผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ถนนพระราม 6 กรุงเทพฯ 10400

30 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

เนื่องด้วยได้มีนิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก" ในขณะนี้สื่อมวลชนที่นับว่ามีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุดคือ โทรทัศน์ ซึ่งผลของการวิจัยจะได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงรายการโทรทัศน์ให้เหมาะสมต่อไป

ทางโรงเรียนเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีเด็กในความปกครองอยู่ในวัยซึ่งอาจได้รับอิทธิพลดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่านต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อยในการตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ และกรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ที่อยู่ของนิสิตซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังแบบสอบถาม ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2533

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย)

ตัวอย่างจดหมายนำ
ที่ลงนามโดยครูประจำชั้น

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ถนนพระราม 6 กรุงเทพฯ 10400

30 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

เนื่องด้วยได้มีนิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก" ในขณะนี้สื่อมวลชนที่นับว่ามีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุดคือ โทรทัศน์ ซึ่งผลของการวิจัยจะได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงรายการโทรทัศน์ให้เหมาะสมต่อไป

ทางโรงเรียนเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีเด็กในความปกครองอยู่ในวัยซึ่งอาจได้รับอิทธิพลดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่านต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อยในการตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ และกรุณานำส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ที่อยู่ของนิสิตซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังแบบสอบถาม ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2533

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตัวอย่างจดหมายนำ
ที่ลงนามโดยผู้วิจัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก

เนื่องด้วยดิฉันกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก" ในขณะนี้ล้อมวลชนที่นับว่ามีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุดคือโทรทัศน์ ซึ่งผลของการวิจัยจะได้นำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงรายการโทรทัศน์ให้เหมาะสมต่อไป

เนื่องจากท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีเด็กในความปกครองอยู่ในวัยซึ่งอาจได้รับอิทธิพลดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่านต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อย ในการตอบแบบสอบถามตามที่แนบมาพร้อมนี้ และกรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังแบบสอบถาม ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2533

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และใคร่ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประไพนิศ อาจสำอาง)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างจดหมายติดตาม
ที่ลงนามโดยผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ถนนพระราม 6 กรุงเทพฯ 10400

21 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2533

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่
เหมาะสมสำหรับเด็ก

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางโรงเรียนได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วย
ตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อค้นพบอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริหารงานของท่านต่อไปนั้น

บัดนี้ผลที่ได้ขอความร่วมมือมายังโรงเรียนนั้น ยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน
อาจเนื่องมาจากแบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง หรือท่านอาจมีภาระกิจอย่างอื่นจึงมิได้ตอบ อย่าง
ไรก็ตาม ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อยในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว ตาม
ที่แนบมาพร้อมนี้และกรุณานำส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของนิสิตซึ่งได้แนบไว้ด้านหลังแบบสอบถาม
โดยเร็วที่สุด ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับท่านที่ได้ให้โอกาสนิสิตได้ทำงานวิจัยที่มีค่า
สำหรับเยาวชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย)

ตัวอย่างจดหมายติดตาม
ที่ลงนามโดยครูประจำชั้น

โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย

ถนนพระราม 6 กรุงเทพฯ 10400

21 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2533

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่
เหมาะสมสำหรับเด็ก

ตามหนังสือที่อ้างถึง ทางโรงเรียนได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วย
ตอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อค้นพบอันจะเป็นประโยชน์ต่อบริหารงานของท่านต่อไปนั้น

บัดนี้นิสิตที่ได้ขอความร่วมมือมายังโรงเรียนนั้น ยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน
อาจเนื่องมาจากแบบสอบถามสูญหายในระหว่างการส่ง หรือท่านอาจมีภาระกิจอย่างอื่นจึงมิได้ตอบ อย่าง
ไรก็ตาม ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อยในการตอบแบบสอบถามดังกล่าว ตาม
ที่แนบมาพร้อมนี้และกรุณาพับส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ ตามที่อยู่ของนิสิตซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังแบบสอบถาม
โดยเร็วที่สุด ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับท่านที่ได้ให้โอกาสนิสิตได้ทำงานวิจัยที่มีค่า
สำหรับเยาวชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตัวอย่างจดหมายติดตาม
ที่ส่งนามโดยผู้วิจัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน

อ้างถึง หนังสือลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2533

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่
เหมาะสมสำหรับเด็ก

ตามหนังสือที่อ้างถึง ดิฉันได้ส่งแบบสอบถามมาขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ช่วยตอบ
เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อค้นพบอันจะเป็นประโยชน์ต่อบุตรหลานของท่านต่อไปนั้น

บัดนี้ดิฉันยังไม่ได้รับแบบสอบถามดังกล่าวกลับคืน อาจเนื่องมาจากแบบสอบถามสูญหายใน
ระหว่างการส่ง หรือท่านอาจมีภาระกิจอย่างอื่นจึงมิได้ตอบ อย่างไรก็ตาม ดิฉันขอความกรุณาท่าน
ผู้ปกครองได้โปรดสละเวลาสักเล็กน้อยในการตอบแบบสอบถามดังกล่าวตามที่แนบมาพร้อมนี้ และกรุณาพับ
ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ซึ่งได้พิมพ์ไว้ด้านหลังแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด ดิฉันขอขอบพระคุณเป็น
อย่างยิ่งสำหรับท่านที่ให้โอกาสดิฉันได้ทำงานวิจัยที่มีค่าสำหรับเยาวชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวประไพพิศ อาจสำออง)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวประไพศ อัจฉาอาง สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตร์บัณฑิต (สถิติ) จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการเป็นนักวิชาการศึกษาระดับ 5 กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย