



บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2510.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติกรม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2524.

____. การประถมศึกษา 2526. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2526.

____. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2543. กรุงเทพ-
มหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช; 2526.

____. การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2531. (อัดสำเนา)

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) ระดับก่อนประถม
ศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย,
2529.

ชวาล แพร่ตฤณ. เทคนิคการวัดผล. พระนคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2518.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
อมรการพิมพ์, 2523.

- เชียรศรี วิวิธสิริ. จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร:
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2523.
- ธีระพร อุวรรณโณ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัครสำเนา)
- นายกรัฐมนตรื, สำนัก. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534).
กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศ
การศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์หิมาเขต,
2523.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร,
2524.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2526.
- ไพบูลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ปิญญู สาธ. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.

- ย้ง พิทยานิมม. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
กรมอาชีวศึกษา เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์, 2523. (อัครสำเนา)
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
(อัครสำเนา)
- วัชรินทร์ อ่อนประสงศ์. รายงานการวิจัยองค์ประกอบที่เอื้ออำนวยและเป็นอุปสรรค
ต่อการเปลี่ยนแปลงการประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร:
กองการศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2518.
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศ
การศึกษา. สมุทรปราการ: ชมรมผู้การพิมพ์และโฆษณา, 2520.
- _____. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.
- วิเชียร วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร: ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพ-
มหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดจางเจริญการพิมพ์, 2525.
- ศิริราช อ่ำไพศักดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยาลัย
ครูจันทระเกษม, 2520.
- สังัด อุหรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2530.
- สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา
2519. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา, 2519.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร." คู่มือการนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สมิทร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

สันต์ ธรรมบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วรวิดิการพิมพ์, 2519.

บทความ

วินัย เกษมเศรษฐ์. "ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาในองค์การ." ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา. หน้า 107-109 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

_____. "หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา." ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2521. หน้า 3-40 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

วารสาร

ชาอุชัย อาจีนสมาจาร. "หลักการนิเทศการศึกษาที่ดี." วารสารจันทร์เกษม. ฉบับที่ 155 (ก.ค. - ส.ค. 2523) : 3-9.

ภิญโญ สาร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1 (กรกฎาคม-กันยายน 2523) : 46-45.

วาสนา ประवालพดกษ. "ทัศนคติในแง่ของจิตวิทยา." วารสารการวัดผลการศึกษา. 3 (กันยายน - ธันวาคม 2524) : 1-6.

วิทยานิพนธ์

- โชคดี ทักต์สวัสดิ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของคณะผู้ดำเนินงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ธีรวรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับบัณฑิตฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.
- ประภิต สุนทรวิจิตร. "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- รติพร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดตราดบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เรวดี ปัญจะโรทัย. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ลลนา สาริมาณ. "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วรวิฑูมิ วชิรภิกโกศล. "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

เอกสารอื่น ๆ

โกศล มีคุณ. "การวิจัยเจตคติต่องานอาชีพของนักศึกษา เทคนิคการอาชีพที่ศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก." กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "การพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล." เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ระหว่างวันที่ 6-20 พฤษภาคม 2531. (อัดสำเนา)

สามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. "ความรู้ประกอบงานนิเทศการศึกษา." เอกสารการฝึกอบรมศึกษานิเทศก์รุ่นที่ 18 ลำดับที่ 9, 2521. (อัดสำเนา)

_____. "มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการครู." บันทึกการนิเทศการศึกษา 2523 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2522.

ศิริชัย กาญจนวาสี. "รายงานการวิจัยเรื่องทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัดสำเนา)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การกำกับงานและการประเมินผลโครงการ." เอกสารการฝึกอบรม การวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด.
หน่วยที่ 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
กรุงเทพมหานคร; 2528.

อากม จันทสุนทร. "ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปีการศึกษา 2521."
เอกสารลำดับที่ 44/2521 กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา, 2521.

_____. "นิเทศการศึกษา : ตัวเร่งปฏิริยาการศึกษา." รายงานการฝึกปฏิบัติ
งานโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ภาคการศึกษาที่ 1 อำเภอดันบุรี. จังหวัดปทุมธานี: ม.ป.ท.,
2525.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

- Allport, G.W. "Attitude." In Hand Books of Social Psychology. Worcester, Mass: Clork University Press, 1935.
- Bogurdus, E.S. Fundamental of Social Psychology. 2d. ed; New York: Century, 1931.
- Briggs, Thomas H. and Justman, Joseph. Improving Instruction Through Supervision. New York: Macmillian, 1952.
- Burton, William H. and Breuckner Leo J. Supervision : A Social Process. 4d. ed; New York: Appleton Century Crofts, 1965.
- Danial, Tanner and Laurel, Tanner. Curriculum Development Theory into Practice. New York: Macmillan Publishing Co., 1975.
- Fishbein, M. and Ajzen, I. Belief Attitude Intention and Behavior an Introduction to Theory and Research. Addison Wesley Publishing Philipine, 1975.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row Peterson Co., 1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Gulick, Luther. Notes on the Theory of Organization. New York: Institute of Public Administration, Columbia University, 1937.

- Harris, Ben M. Supersivison Behavior in Education. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1985.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall, 1963.
- Katz, D. and Soctland, E. "A Preliminary Statement a Theory of Attitude Structure and Change." In Psychology : A Study a Science. Vol.3 New York: McGraw-Hill, 1959.
- Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision : A Synthesis of Thought and Action. New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Marks, James R. Stoops, Emery. and King - Stoops, Joyce. Hand Book of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner. 2d. ed; Boston: Allyn and Bacon, 1978.
- Milton, Rokeach. Beliefs Attitude and Values. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1970.
- Neagley, Ross L. and Evans, Dean N. Hand Book for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1964.
- Scott, William A. "Attitude Measurement." In the Handbook of Social Psychology. 2 Vols. 2d ed. Edited by Gardner Lindzey. Massachusetts: Addisonwesley Publishing Co., 1960.
- Shaw, Marvin E. and Wright, Jack M. Scale for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill, 1967.

- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction.
New Jersey: Prentice-Hall, 1967.
- Swearingen, Midred E. Supervision of Instruction : Foundation
and Dimensions. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1962.
- Thurstone, L.L. "Comment." In American Journal of Sociology.
1946.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York:
John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3d. ed;
Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม. 10500

7 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ศึกษาานิเทศก์จังหวัดที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม ศึกษาานิเทศก์อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง "ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษาานิเทศก์จังหวัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" สำหรับการวิจัยในช่วงนี้เป็นการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำข้อมูลจากการทดลองใช้มาปรับปรุงให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และการวิจัยในขั้นนี้จะสำเร็จได้ต่อเมื่อได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม)



ที่ ทบ 0309/12254

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

๒๑ ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติ ต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ศึกษานิเทศก์จังหวัด ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 1404/36373

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

30 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ทุกจังหวัด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์มาเพื่อ
ขออนุญาตให้ นางสาวเนาวนิกย์ เจ็บแจ้ง นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา
ซึ่งกำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ" มาทำการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการทำ
วิทยานิพนธ์และประโยชน์ทางวิชาการ โดยการแจกแบบสอบถามแก่ศึกษานิเทศก์จังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้วอนุญาตให้ทำการเก็บข้อมูลได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุธรรม ปิ่นประเสริฐ)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม. 10500

3 มกราคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้านางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างดำเนินการ
วิจัยเรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษา-
นิเทศก์จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง
และขอความกรุณาส่งกลับคืนทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุด ตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมหนังสือ
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณมา
ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ่ม)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

โดย

นางสาวเนาวนิตย์ เงินแจ้ง

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ก.) แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่ว ๆ ไปของท่าน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความรู้ต่อการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 35 ข้อ เป็นการสอบถามความรู้ที่ท่านมีต่อการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา มีคำถาม 5 ข้อ เป็นการถามถึงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น หรือความโน้มเอียงในทางบวกหรือลบที่มีต่อการนิเทศการศึกษาในแง่ต่าง ๆ

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน จะมีคำชี้แจงและตัวอย่างการตอบในแต่ละตอน กรุณาอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงนั้น ๆ ก่อนลงมือตอบ

ข.) กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน เมื่อตอบเสร็จแล้วโปรดตรวจสอบความครบถ้วนของคำถามด้วย เพราะจะไม่สามารถวิเคราะห์แบบสอบถามของท่านได้ถ้าตอบไม่ครบทุกข้อ แล้วกรุณาพับแบบสอบถามส่งกลับคืนทางไปรษณีย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน หรือเติมคำตอบในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุปี
3. อายุราชการ.....ปี
4. ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด.....ปี
5. วุฒិทางการศึกษา ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
6. สถานที่ทำงานของท่าน อยู่ในเขตการศึกษา.....

สำหรับผู้วิจัย

1 - 3

--	--	--

4

--

5-6

--	--

7-8

--	--

9-10

--	--

11

--

12-13

--	--

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 35 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย ทับตัวอักษร 1, 2, 3 หรือ 4 หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลใด

- ครูผู้รับการนิเทศ
- 2. นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา
- 3. ศึกษาพิเศษที่ทำหน้าที่ให้การนิเทศ
- 4. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาในชุมชนแห่งนั้น

1. ควรให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะใด จึงจะเหมาะสมมากที่สุด

- 1. กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
- 2. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- 3. กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น
- 4. แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

2. ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา ในลักษณะของการปฏิบัติงานสมควรจะให้ความหมายได้ในลักษณะใด

- 1. การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน
- 2. การควบคุมตรวจตราการปฏิบัติงานของครู
- 3. การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 4. การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สำหรับผู้วิจัย

14

15

สำหรับผู้วิจัย

3. การนิเทศการศึกษามีจุดประสงค์ที่สำคัญในข้อใด

1. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
2. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น
3. ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ได้อย่างเหมาะสม

16

4. เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูแก้ไขข้อบกพร่องด้านการเรียนการสอนด้วยตนเองได้
3. ครูใหญ่สามารถปรับปรุงการจัดการสอนในโรงเรียนได้
4. ศึกษาวิเคราะห์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน

17

5. สถานการณ์เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศการศึกษามากที่สุด

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร
2. ครูเกิดความขัดแย้งที่มีภรณ์นำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้
3. ครูไม่เข้าใจการใช้คู่มือการสอน
4. คุณภาพการสอนของครูส่วนใหญ่ตกต่ำ

18

6. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากสิ่งใด

1. ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
2. ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
3. นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
4. ปัญหาในการเรียนการสอนของครู

19

7. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักเกณฑ์ข้อใด

1. ยึดถือตามนโยบายของหน่วยงาน
2. ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก
3. ปฏิบัติตามสภาพสังคมและค่านิยม
4. ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

20

8. ควรจัดดำเนินการการนิเทศการศึกษาอย่างไรจึงจะทำให้งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด

1. วางแผนและทำงานร่วมกัน
2. วินิจฉัยสั่งการโดยผู้บริหาร
3. ประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ตรวจสอบผลงานอย่างสม่ำเสมอ

21

9. การจัดการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์นั้นครูจะต้องเป็นคนอย่างไร

1. มีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
3. เข้าใจหลักสูตรและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
4. เข้าใจปรัชญา และมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ

22

10. บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การนิเทศการศึกษายภายในโรงเรียนบรรลุผลสูงสุด

1. ศึกษาพิเศษ
2. ผู้บริหารโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนระดับรองลงมา
4. คณะครูในโรงเรียน

23

11. ผู้นิเทศควรมีคุณลักษณะตามข้อใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด

1. เป็นผู้มีเหตุผล และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ริเริ่ม และปฏิบัติงานด้วยใจรัก
3. เป็นผู้ชำนาญ มีความรู้ความสามารถด้านการสอนและการนิเทศ
4. เป็นผู้เปิดเผยและมีอารมณ์ขัน

24

12. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศควรจะเป็นใคร

1. ศึกษาพิเศษ
2. ผู้บริหารโรงเรียน
3. ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
4. บุคลากรในโรงเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่

สำหรับผู้วิจัย

25

13. บทบาทที่สำคัญของครูผู้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด

1. ผู้สนับสนุน
2. ผู้มีส่วนร่วม
3. ผู้ตาม
4. ผู้นำ

26

14. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้นั้น

ครูผู้รับการนิเทศ ควรกระทำตนในลักษณะใด

1. มีความเคารพในระบอบอาวุโส
2. เป็นผู้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์ขัน
3. ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น
4. เป็นคนเปิดเผยไม่ปิดบังความรู้สึกของตนเอง

27

15. วิธีการให้การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมที่สุด

1. ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู
2. ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
3. ผู้นิเทศและคณะร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
4. ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด

28

16. ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้เป็นอันดับแรกก่อนที่จะทำการปรับปรุงการสอน

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
3. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
4. ทักษะด้านกระบวนการกลุ่ม

29

17. โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรมการนิเทศข้อใดที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 3 ท่าน เป็นอันดับแรก

1. การให้คำปรึกษาด้านการสอน
2. การมอบหมายตารางสอนและแนะนำชั้นเรียนที่ต้องสอน
3. การจัดการปฐมนิเทศ
4. การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ

30

18. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนวิชาจรรยาวิชาได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศ

1. การสาธิตการสอน
2. การเยี่ยมชั้นเรียน
3. การประชุมสัมมนา
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

31

19. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษามายในโรงเรียนวิธีใดที่ได้ผลดีและง่ายต่อการปฏิบัติ

1. การระดมหลังสมอง
2. การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล
3. การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ
4. การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจหรือแบบสอบถาม

32

20. ในการดำเนินงานนิเทศการศึกษานั้นขั้นตอนใดมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

1. การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ
2. การวางแผนงานที่ดี
3. การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร
4. การควบคุมและการตรวจสอบงาน

33

21. ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในระหว่างที่ไปเยี่ยมโรงเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร

1. จัดภาพยนตร์หรือ วีดีโอ แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาฉายให้ดู
2. ทำการสาธิตทันที เพราะการเป็นผู้นิเทศต้องมีความพร้อมอยู่เสมอ
3. แนะนำให้ไปดูการสอนของครูในชั้นอื่น ๆ ที่สอนดีพอเป็นตัวอย่างแทนได้
4. ขอเวลาเตรียมเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และทำความเข้าใจกับเด็กที่จะไปสอน

34

22. งานในหน้าที่ของผู้นิเทศ ข้อใดที่ช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้โดยตรง

1. การศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
2. การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
3. การอบรมครูประจำการ
4. การประเมินผลการสอนของครู

35

23. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหรือไม่

1. ต้องทำเพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว
2. ต้องทำและควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย
3. ควรทำเพื่อจะได้ทราบสภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างถูกต้อง
4. จะทำหรือไม่ขึ้นอยู่กับความตั้งใจของผู้บริหารเอง

36

24. ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศการศึกษา ควรมีคุณลักษณะตามข้อใดมากที่สุด

1. มีอารมณ์ขันและมองโลกในแง่ดี
2. มีเหตุผลและร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
3. ปฏิบัติงานด้วยใจรักและเป็นผู้ริเริ่ม
4. เป็นผู้นำและมีความรู้ความสามารถด้านการสอน

37

25. ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนควรมีคสิ่งใดเป็นหลัก

1. ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
2. ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการนิเทศที่ควรจัดให้มีขึ้น
3. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และบุคลากรภายในโรงเรียน
4. ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการนิเทศ

สำหรับผู้วิจัย

38

26. ขั้นตอนใดของการนิเทศการศึกษาต่อไปที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก

1. การสำรวจทรัพยากรที่จะใช้ในการนิเทศ
2. การวางแผนปฏิบัติงานทางการศึกษา
3. การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
4. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ

39

27. ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการนิเทศการสอนวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

1. การสาธิตการสอน
2. การประชุมสัมมนา
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. การเยี่ยมชั้นเรียน

40

28. เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ศึกษานิเทศก์ควรจัดทำเป็นอันดับแรก

1. โครงการอบรมครูเพื่อการใช้หลักสูตรใหม่
2. โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่
3. โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
4. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่

41

29. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

1. การศึกษาค้นคว้าวิจัย
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การพัฒนาการเรียนการสอน
4. การประเมินผลการเรียนการสอน

สำหรับผู้วิจัย

42

30. ผู้นิเทศการศึกษาควรมีทักษะด้านใดมากที่สุดก่อนให้การนิเทศแก่ครูผู้รับการนิเทศ

1. ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
3. ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
4. ทักษะด้านกระบวนการกลุ่ม

43

31. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด

1. การจัดระเบียบงานของโครงการ
2. การวางแผนโครงการ
3. การควบคุมงานตามโครงการ
4. การประเมินผลโครงการ

44

32. ตัวอย่างชี้ที่ดีที่สุด ที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้นคือ ข้อใด

1. ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้
3. ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

45

33. ในการทำงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ใครควรจะมีบทบาทสำคัญมากที่สุด

1. ศึกษานิเทศก์
2. ครูผู้ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
3. ผู้บริหารโรงเรียน
4. บุคลากรที่กล่าวข้างต้นมีความสำคัญเท่าเทียมกัน

สำหรับผู้วิจัย

46

34. ในการประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก

1. ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
2. ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
3. ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
4. ยึดวิธีการบันทึกการประเมินผลการนิเทศเป็นหลักฐาน

47

35. การประเมินผลการนิเทศการศึกษานั้น ควรทำการประเมินสิ่งใดเป็นประการสำคัญ

1. ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
2. บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
3. การสอนของครู และสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน
4. การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามเจตคติต่อการนิเทศศึกษานี้มีจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ แต่ละข้อคำถามจะมีค่าระดับเจตคติที่แสดงความโน้มเอียงไปในด้านใดด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้าม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย \times ทับค่าระดับเจตคติ 0, 1, 2 หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด โดยให้ค่าระดับเจตคติ ดังนี้

ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง

ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อย

ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมาก

ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง 0. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

0.1	ชอบ	3	2	1	0	1	2	3	ไม่ชอบ
0.2	เห็นแล้วสดชื่น	3	2	1	0	1	2	3	เกิดความรู้สึกเร่าร้อน
0.3	เป็นสีแห่งความรัก	3	2	1	0	1	2	3	เป็นสีแห่งความเจ็บปวด

สำหรับผู้วิจัย

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ท่านมีความเชื่ออย่างไรเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการศึกษา | | | |
| 1.1 จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา | 3 2 1 0 1 2 3 | ไม่มีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีชั้น | 49
<input type="checkbox"/> |
| 1.2 ไม่ให้ประโยชน์แต่อย่างใด | 3 2 1 0 1 2 3 | ให้ประโยชน์แก่การจัดการศึกษา | 50
<input type="checkbox"/> |
| 1.3 อยู่ในวิสัยที่ท่านจะทำได้เอง | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นเรื่องที่ผู้เชี่ยวชาญควรทำเท่านั้น | 51
<input type="checkbox"/> |
| 1.4 ทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น | 3 2 1 0 1 2 3 | การเรียนการสอนไม่เปลี่ยนแปลง | 52
<input type="checkbox"/> |
| 2. ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีศึกษานิเทศก์หรือบุคคลใดมาให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ท่าน | | | 53
<input type="checkbox"/> |
| 2.1 ดีใจที่มีผู้มาให้คำแนะนำ | 3 2 1 0 1 2 3 | อีกอึดใจที่มีผู้มาให้คำแนะนำ | 54
<input type="checkbox"/> |
| 2.2 ลำบากใจที่มีผู้มาเพิ่มภาระให้ | 3 2 1 0 1 2 3 | ดีใจที่มีผู้มาให้ความช่วยเหลือ | 55
<input type="checkbox"/> |
| 2.3 ดีใจที่มีผู้มาร่วมขจัดปัญหา | 3 2 1 0 1 2 3 | หนักใจที่มีผู้มาสร้างปัญหาให้มากขึ้น | 56
<input type="checkbox"/> |
| 2.4 ไม่สบายใจที่มีผู้มาควบคุมดูแลการสอน | 3 2 1 0 1 2 3 | ดีใจที่จะมีผู้มาร่วมงานมากขึ้น | 57
<input type="checkbox"/> |
| 3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการนิเทศการศึกษา | | | 58
<input type="checkbox"/> |
| 3.1 ควรจัดให้มีการนิเทศเป็นครั้งคราว | 3 2 1 0 1 2 3 | ควรจัดให้มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ | 59
<input type="checkbox"/> |
| 3.2 เป็นการสนองต่อนโยบายหน่วยงานเจ้าสังกัด | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน | 60
<input type="checkbox"/> |
| 3.3 เป็นงานที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูมีความภาคภูมิใจ | 3 2 1 0 1 2 3 | เป็นงานที่ผู้บริหารหรือผู้นิเทศเท่านั้นที่มีความภาคภูมิใจ | 60
<input type="checkbox"/> |
| 3.4 เป็นงานที่ทำคนเดียวได้ | 3 2 1 0 1 2 3 | ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 60
<input type="checkbox"/> |

สำหรับผู้วิจัย

4. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ท่านจะปฏิบัติตนอย่างไร
- 4.1 จะนิเทศตามความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปนิเทศ 3 2 1 0 1 2 3 จะนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานเจ้าสังกัด 61
- 4.2 คำเนิการตามความสามารถของคนที่ทำได้ 3 2 1 0 1 2 3 คำเนิการตามขั้นตอนของงานที่ตกลงร่วมกัน 62
- 4.3 จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะครู 3 2 1 0 1 2 3 จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำในการทำงาน 63
- 4.4 จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม 3 2 1 0 1 2 3 จะทำหน้าที่ประสานงานภายในกลุ่ม 64
5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร หากจะมีการจัดการนิเทศการศึกษาชั้นภายในโรงเรียน
- 5.1 มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ 3 2 1 0 1 2 3 ยังไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดชั้น 65
- 5.2 หน่วยงานขาดความพร้อมจึงไม่ทำคำเนิการ 3 2 1 0 1 2 3 หน่วยงานมีความพร้อมที่จะคำเนิการได้ 66
- 5.3 จะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่หน่วยงาน 3 2 1 0 1 2 3 จะเป็นการสร้างปัญหาและความยุ่งยากให้แก่หน่วยงานมากขึ้น 67
- 5.4 การปฏิบัติงานนิเทศไม่มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้เลย 3 2 1 0 1 2 3 การปฏิบัติงานนิเทศมีโอกาสำเร็จได้ด้วยความสำเร็จได้เลย 68

เฉลยคำตอบ
แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ค่าระดับความรู้				ข้อที่	ค่าระดับความรู้			
	4	3	2	1		4	3	2	1
1	1	2	3	4	19	1	3	4	2
2	4	3	1	2	20	2	1	4	3
3	3	4	1	2	21	4	1	3	2
4	1	2	3	4	22	3	2	4	1
5	4	1	2	3	23	2	1	3	4
6	1	4	2	3	24	4	3	2	1
7	4	1	2	3	25	3	1	4	2
8	1	3	4	2	26	2	1	3	4
9	2	4	3	1	27	3	1	2	4
10	2	4	3	1	28	1	4	3	2
11	3	2	1	4	29	3	4	2	1
12	4	2	3	1	30	2	1	3	4
13	2	1	3	4	31	4	3	2	1
14	3	4	2	1	32	1	4	3	2
15	3	4	1	2	33	4	3	2	1
16	1	2	3	4	34	2	1	3	4
17	3	2	1	4	35	3	4	2	1
18	4	1	3	2					

เฉลยคำตอบ
เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ค่าระดับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา						
ข้อ 1.							
1.1	7	6	5	4	3	2	1
1.2	1	2	3	4	5	6	7
1.3	7	6	5	4	3	2	1
1.4	7	6	5	4	3	2	1
ข้อ 2.							
2.1	7	6	5	4	3	2	1
2.2	1	2	3	4	5	6	7
2.3	7	6	5	4	3	2	1
2.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 3.							
3.1	1	2	3	4	5	6	7
3.2	1	2	3	4	5	6	7
3.3	7	6	5	4	3	2	1
3.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 4.							
4.1	7	6	5	4	3	2	1
4.2	1	2	3	4	5	6	7
4.3	7	6	5	4	3	2	1
4.4	1	2	3	4	5	6	7
ข้อ 5.							
5.1	7	6	5	4	3	2	1
5.2	1	2	3	4	5	6	7
5.3	7	6	5	4	3	2	1
5.4	1	2	3	4	5	6	7

ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ข้อที่	X_i	X_i^2	S_i^2
1	107	395	0.46
2	98	332	0.41
3	107	401	0.67
4	104	380	0.67
5	106	404	1.02
6	92	292	0.34
7	102	382	1.21
8	119	473	0.03
9	107	407	0.87
10	104	376	0.53
11	111	421	0.36
12	97	321	0.25
13	118	466	0.06
14	118	468	0.13
15	111	417	0.22
16	103	387	1.15
17	116	454	0.19
18	107	397	0.53
19	91	301	0.86
20	108	402	0.46
21	92	312	1.03
22	92	396	0.82
23	88	284	0.89
24	99	345	0.63

ข้อที่	x_i	x_i^2	s_i^2
25	106	400	0.67
26	100	350	0.57
27	104	368	0.26
28	109	417	0.72
29	108	414	0.87
30	103	375	0.74
31	110	418	0.51
32	102	358	0.39
33	95	313	0.42
34	102	368	0.73
35	114	442	0.31
$\Sigma x_i = 3650$		13536	$\Sigma s_i^2 = 19.98$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	x	x^2
1	122	14884
2	121	14641
3	114	12996
4	128	16384
5	128	16384
6	116	13456
7	116	13456
8	116	13456
9	126	15876
10	116	13456
11	131	17161
12	128	16384
13	119	14161
14	115	13225
15	119	14161
16	121	14641
17	117	13689
18	125	15625
19	112	12544
20	119	14161
21	82	6724
22	131	17161
23	132	17424
24	128	16384
25	131	17161
26	128	16384
27	128	16384
28	131	17161
29	127	16129
30	123	15129
$X = 3650$		$X^2 = 446782$

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
โดยวิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient)

จากสูตร

$$s_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{30 (446782) - (3650)^2}{30 (30-1)}$$

$$= \frac{13403460 - 13322500}{870}$$

$$= \frac{80960}{870}$$

$$s_t^2 = 93.06$$

จากสูตร

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{35}{35-1} \left\{ 1 - \frac{19.98}{93.06} \right\}$$

$$= 1.029 \times \frac{(93.06 - 19.98)}{93.06}$$

$$= 1.029 \times 0.785$$

$$= 0.8080$$

$$= 0.81$$

แสดงว่าแบบสอบถามชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น = 0.81

ภาคผนวก ก.

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 55 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดด้านอายุ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.40	0.20	2.72
	ภายในกลุ่ม	266	19.43	0.70	
	ทั้งหมด	268	19.82		
1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.85	0.42	2.67
	ภายในกลุ่ม	266	42.21	0.16	
	ทั้งหมด	268	43.05		
1.2 ความมุ่งหมายและ ความจำเป็นในการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.68	0.34	1.31
	ภายในกลุ่ม	266	69.22	0.26	
	ทั้งหมด	268	69.90		
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.27	0.14	0.72
	ภายในกลุ่ม	266	50.28	0.19	
	ทั้งหมด	268	50.55		
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.03	0.42
	ภายในกลุ่ม	266	16.56	0.06	
	ทั้งหมด	268	16.61		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.05	0.02	0.23
	ภายในกลุ่ม	266	28.38	0.11	
	ทั้งหมด	268	28.43		

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.3 คุณลักษณะและคุณสมบัติของ บุคลากรในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	1.22
	ภายในกลุ่ม	266	45.86	0.17	
	ทั้งหมด	268	46.28		
2.4 บทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.72	0.36	1.51
	ภายในกลุ่ม	266	63.62	0.24	
	ทั้งหมด	268	64.34		
3. แนวปฏิบัติและวิธีการทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.15	0.08	1.37
	ภายในกลุ่ม	266	14.86	0.06	
	ทั้งหมด	268	15.01		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.48
	ภายในกลุ่ม	266	105.68	0.40	
	ทั้งหมด	268	106.07		
3.2 แผนงานโครงการและกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.33
	ภายในกลุ่ม	266	35.09	0.13	
	ทั้งหมด	268	35.18		
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.04	0.13
	ภายในกลุ่ม	266	90.08	0.34	
	ทั้งหมด	268	90.17		
3.4 กระบวนการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	1.07
	ภายในกลุ่ม	266	47.12	0.18	
	ทั้งหมด	268	47.61		
3.5 ทักษะการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	0.51	0.99
	ภายในกลุ่ม	266	136.97	0.51	
	ทั้งหมด	268	137.99		

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
4. การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.03
	ภายในกลุ่ม	266	98.97	0.37	
	ทั้งหมด	268	99.00		
รวมเฉลี่ยความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.16	0.08	3.33*
	ภายในกลุ่ม	266	6.29	0.02	
	ทั้งหมด	289	6.44		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดด้านอายุราชการ

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.15	0.05	0.65
	ภายในกลุ่ม	265	19.67	0.07	
	ทั้งหมด	268	19.82		
1.1 ความหมายของการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.81	0.27	1.70
	ภายในกลุ่ม	265	42.24	0.16	
	ทั้งหมด	268	43.05		
1.2 ความมุ่งหมายและ ความจำเป็นในการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.63	0.54	2.11
	ภายในกลุ่ม	265	88.27	0.26	
	ทั้งหมด	268	69.90		
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.01	0.07
	ภายในกลุ่ม	265	50.51	0.19	
	ทั้งหมด	268	50.55		
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.02	0.26
	ภายในกลุ่ม	265	16.57	0.06	
	ทั้งหมด	268	16.61		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.44	0.15	1.39
	ภายในกลุ่ม	265	27.99	0.11	
	ทั้งหมด	268	28.43		
2.2 คุณลักษณะและคุณสมบัติของ บุคลากรในการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	1.63
	ภายในกลุ่ม	265	45.45	0.17	
	ทั้งหมด	268	46.28		

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.3 บทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.02	1.01	4.35*
	ภายในกลุ่ม	265	61.32	0.23	
	ทั้งหมด	268	64.34		
3. แนวปฏิบัติและวิธีการทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.61	0.20	3.75*
	ภายในกลุ่ม	265	14.40	0.05	
	ทั้งหมด	268	15.01		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.94	0.65	1.64
	ภายในกลุ่ม	265	104.13	0.39	
	ทั้งหมด	268	106.07		
3.2 แผนงาน โครงการ และ กิจกรรมการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.49	0.16	1.24
	ภายในกลุ่ม	265	34.70	0.13	
	ทั้งหมด	268	35.18		
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.22	0.74	2.23
	ภายในกลุ่ม	265	87.95	0.33	
	ทั้งหมด	268	90.17		
3.4 กระบวนการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.26	0.75	4.40*
	ภายในกลุ่ม	265	45.35	0.17	
	ทั้งหมด	268	47.61		

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.5 ทักษะการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	0.16
	ภายในกลุ่ม	265	137.75	0.52	
	ทั้งหมด	268	137.99		
4. การประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.19	0.73	2.00
	ภายในกลุ่ม	265	96.81	0.37	
	ทั้งหมด	268	99.00		
รวมเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.20	0.07	2.78*
	ภายในกลุ่ม	265	6.25	0.02	
	ทั้งหมด	268	6.44		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด ด้านระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัด

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.39	0.13	1.78
	ภายในกลุ่ม	265	19.43	0.07	
	ทั้งหมด	268	19.82		
1.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.65	0.22	1.34
	ภายในกลุ่ม	265	42.41	0.16	
	ทั้งหมด	268	43.05		
1.2 ความมุ่งหมายและความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.78	0.26	0.99
	ภายในกลุ่ม	265	69.13	0.26	
	ทั้งหมด	268	69.90		
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	0.43
	ภายในกลุ่ม	265	50.30	0.19	
	ทั้งหมด	268	50.55		
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.33	0.11	1.79
	ภายในกลุ่ม	265	16.29	0.06	
	ทั้งหมด	268	16.16		
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.03	0.35
	ภายในกลุ่ม	265	28.32	0.11	
	ทั้งหมด	268	28.43		

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.2 คุณลักษณะและคุณสมบัติของ บุคลากรในการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.59	0.20	1.14
	ภายในกลุ่ม	265	45.70	0.17	
	ทั้งหมด	268	46.28		
2.3 บทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ในการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.56	1.19	5.17*
	ภายในกลุ่ม	265	60.78	0.23	
	ทั้งหมด	268	64.34		
3. แนวปฏิบัติและวิธีการ ทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.03	0.49
	ภายในกลุ่ม	265	14.93	0.06	
	ทั้งหมด	268	15.01		
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.45	0.15	0.38
	ภายในกลุ่ม	265	105.61	0.40	
	ทั้งหมด	268	106.07		
3.2 แผนงานโครงการและกิจกรรม การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.04	0.28
	ภายในกลุ่ม	265	35.07	0.13	
	ทั้งหมด	268	35.18		
3.3 เทคนิควิธีการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.69	0.23	0.68
	ภายในกลุ่ม	265	89.48	0.34	
	ทั้งหมด	268	90.17		
3.4 กระบวนการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.56	0.19	1.06
	ภายในกลุ่ม	265	47.04	0.18	
	ทั้งหมด	268	47.61		

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.5 ทักษะการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.48	0.16	0.31
	ภายในกลุ่ม	265	137.52	0.52	
	ทั้งหมด	268	137.99		
4. การประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.63	0.21	0.56
	ภายในกลุ่ม	265	98.37	0.37	
	ทั้งหมด	268	99.00		
รวมเฉลี่ยความรู้ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.12	0.04	1.72
	ภายในกลุ่ม	265	6.32	0.02	
	ทั้งหมด	268	6.44		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัดด้านอายุ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.23
	ภายในกลุ่ม	266	81.88	0.31	
	ทั้งหมด	268	82.02		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.17	1.58	3.46*
	ภายในกลุ่ม	266	121.52	0.46	
	ทั้งหมด	268	124.68		
3. ความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.04	0.52	0.70
	ภายในกลุ่ม	266	198.32	0.75	
	ทั้งหมด	268	199.36		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.40	2.20	2.33
	ภายในกลุ่ม	266	250.79	0.94	
	ทั้งหมด	268	255.18		
5. ความโน้มเอียงในการจัดการนิเทศการศึกษาชั้นในหน่วยงานของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	0.68	1.70
	ภายในกลุ่ม	266	105.61	0.40	
	ทั้งหมด	268	106.96		
รวมเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	0.55	2.30
	ภายในกลุ่ม	266	63.16	1.24	
	ทั้งหมด	268	64.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด ด้านอายุราชการ

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.58	0.53	1.73
	ภายในกลุ่ม	265	80.45	0.30	
	ทั้งหมด	268	82.02		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับการนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.61	0.87	1.89
	ภายในกลุ่ม	265	122.07	0.46	
	ทั้งหมด	268	124.68		
3. ความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.76	0.25	0.34
	ภายในกลุ่ม	265	198.60	0.75	
	ทั้งหมด	268	199.36		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.73	0.24	0.25
	ภายในกลุ่ม	265	254.45	0.96	
	ทั้งหมด	268	255.18		
5. ความโน้มเอียงในการจัดการนิเทศการศึกษาชั้นภายในหน่วยงาน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.68	0.89	2.27
	ภายในกลุ่ม	265	104.28	0.39	
	ทั้งหมด	268	106.96		
รวมเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.76	0.25	1.06
	ภายในกลุ่ม	265	63.49	0.24	
	ทั้งหมด	268	64.26		

ตารางที่ 60 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย
เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ด้านระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์
จังหวัด

เจตคติต่อการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. ความเชื่อในการจัดการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.48	0.16	0.52
	ภายในกลุ่ม	265	81.55	0.31	
	ทั้งหมด	268	82.02		
2. ความรู้สึกในฐานะผู้รับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.36	0.45	0.98
	ภายในกลุ่ม	265	123.32	0.47	
	ทั้งหมด	268	124.68		
3. ความคิดเห็นในการจัดการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.25	0.42	0.56
	ภายในกลุ่ม	265	198.11	0.75	
	ทั้งหมด	268	199.36		
4. แนวโน้มการปฏิบัติตนในฐานะ ผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	8.55	2.85	3.06*
	ภายในกลุ่ม	265	246.63	0.93	
	ทั้งหมด	268	255.18		
5. ความโน้มเอียงในการจัดการ นิเทศการศึกษาชั้นใน หน่วยงานของตน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.27	0.42	1.06
	ภายในกลุ่ม	265	105.69	0.40	
	ทั้งหมด	268	106.96		
รวมเฉลี่ยเจตคติ ต่อการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.27	0.42	1.78
	ภายในกลุ่ม	265	62.99	0.24	
	ทั้งหมด	268	64.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ประวัติผู้เขียน

นางสาว เนาวนิตย์ เงินแจ่ม เกิดเมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2499
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาการศึกษา
บัณฑิต (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก เมื่อปี พ.ศ. 2522
เริ่มรับราชการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2520 ในตำแหน่งครู 2 โรงเรียนบ้านบึงวิทยา
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย