บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแต่ละสังกัด

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั้งสองสังกัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแต่ละสังกัด ปรากฏในตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 482 คน

องค์ประกอบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	$\overline{X}$คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
1. ความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษา	30	16.54	55.10	5.88	ค่อนข้างอ่อน
2. ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย	30	12.26	40.86	4.35	อ่อนมาก
3. กลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้	20	11.31	56.55	3.32	ค่อนข้างอ่อน
รวม	80	40.11	50.13	12.35	ค่อนข้างอ่อน

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่ากับ 40.11 คิดเป็นร้อยละ 50.13 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างอ่อน เมื่อแยกพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า นักเรียนมีค่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลวิธีการนำความรู้ทางภาษาไปใช้สูงสุด โดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 11.31 คิดเป็นร้อยละ 56.55 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างอ่อน รองลงมาคือความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษาซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 16.54 คิดเป็นร้อยละ 55.10 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างอ่อนเช่นกัน และความรู้ในด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 12.26 คิดเป็นร้อยละ 40.86 อยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ค่ามัชฌิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 408 คน

องค์ประกอบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	$\overline{X}$คิดเป็นร้อยละ	S.D.	เกณฑ์
1.ความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษา	30	13.40	44.68	5.33	อ่อนมาก
2. ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย	30	11.55	38.50	4.93	อ่อนมาก
3. กลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้	20	9.64	48.21	4.00	อ่อนมาก
รวม	80	34.59	43.23	11.17	อ่อนมาก

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่ากับ 34.59 คิดเป็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ร้อยละ 43.23 ซึ่งต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มและอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก เมื่อแยกพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า นักเรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนกลวิธีการนำความรู้ทางภาษาไปใช้สูงสุดโดยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 9.64 คิดเป็นร้อยละ 48.21 อยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก รองลงมาคือ ความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษาซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 13.40 คิดเป็นร้อยละ 44.68 อยู่ในเกณฑ์อ่อนมากและความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 11.55 คิดเป็นร้อยละ 38.50 อยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั้งสองสังกัด ปรากฏในตารางที่ 6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และอัตราส่วนวิกฤต (t) ในการเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา		นักเรียนในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสฯ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษา	16.54	5.88	13.40	5.33	8.48 *
2. ความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย	12.26	4.35	11.55	4.93	2.26 **
3. กลวิธีการนำความรู้ทางภาษาไปใช้	11.31	3.32	9.64	4.00	6.78 *
รวม	40.11	12.35	34.59	11.17	7.07 *

* $p > 0.01$

** $p > 0.05$

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติโดยการทดสอบค่า ที (t- test) พบว่าค่า t ของคะแนนรวมทุกองค์ประกอบเท่ากับ 7.07 ซึ่งสูงกว่าค่า t ในตาราง (2.326) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อแยกพิจารณาตามองค์ประกอบของสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพบว่า ค่า t ขององค์ประกอบด้านความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษาเท่ากับ 8.48 ซึ่งสูงกว่าค่า t ในตาราง (2.326) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีความรู้ด้านการจัดระเบียบภาษาสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ค่า t เท่ากับ 2.26 ซึ่งสูงกว่าค่า t ในตาราง (1.645) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความรู้ด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านกลวิธีการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ได้ค่า t เท่ากับ 6.78 ซึ่งสูงกว่าค่า t ในตาราง (2.326) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษามีกลวิธีในการนำความรู้ทางภาษาไปใช้สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย