

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 จำนวนทั้งหมด 396 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.06 การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ของคำตอบ คิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูประจำชั้น โดยการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง และที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) บทบาทด้านการจัดสิ่งแวดล้อม
- 2) บทบาทด้านบริการสุขภาพ
- 3) บทบาทด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ
- 4) บทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบทบาทที่คาดหวัง และที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีรายละเอียดดังตาราง

ที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	220	55.56
หญิง	176	44.44
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	26	6.57
25-29 ปี	181	45.71
30-34 ปี	107	27.02
35-39 ปี	36	9.09
40-44 ปี	21	5.30
45 ปีขึ้นไป	25	6.31
วุฒิสูงสุด		
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	-	-
ปริญญาตรี	171	43.18
ป.กศ.สูง หรืออนุปริญญา	149	36.63
ป.กศ. หรือต่ำกว่าอนุปริญญา	75	18.94
ไม่ตอบ	1	0.25
ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา		
เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท	12	3.03
ไม่เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท	384	96.97
ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับอนามัยโรงเรียนหรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน		
ไม่เคย	291	73.48
ไม่ตอบ	6	1.50
เคย	99	25.00
เรื่อง-อนามัยโรงเรียน	32	32.32
-ทัศนสุขภาพในโรงเรียน	29	29.29

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
-การจับบริการสุขภาพในโรงเรียน	12	12.12
-โครงการสุขศึกษาสายการศึกษา	8	8.08
-อนามัยเกี่ยวกับตา	4	4.04
-สุขปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา	4	4.04
-สาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน	3	3.03
-การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	2	2.02
-โภชนาการในโรงเรียน	1	1.01
-ไม่ระบุ	4	4.04
ประสบการณ์ในการเป็นครู		
0-5 ปี	161	40.65
6-10 ปี	129	32.58
มากกว่า 10 ปี	106	26.77
ประสบการณ์ในการเป็นครูประจำชั้น		
0-5 ปี	171	43.18
6-10 ปี	124	31.31
มากกว่า 10 ปี	101	25.51
งานพิเศษนอกเหนือจากงานครูประจำชั้น		
มี 1 อย่าง	203	51.26
มีมากกว่า 1 อย่าง	178	44.95
ไม่มี	15	3.79
จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ		
น้อยกว่า 10 คน	22	5.56
10-20 คน	95	23.99
21-30 คน	193	48.74
31-40 คน	179	45.20
มากกว่า 40 คน	6	1.52
ไม่ตอบ	1	0.25

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอน		
สอนประจำ (สอนทุกวิชา)	277	69.95
สอนหมุนเวียน (สอนบางวิชา)	98	24.75
อื่น ๆ (สอนประจำหมุนเวียนบางวิชา)	1	0.25
ไม่ตอบ	20	5.05
ระยะเวลาที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน		
น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	30	7.58
3-5 ชั่วโมง	126	31.82
6 ชั่วโมงขึ้นไป	214	54.04
ไม่ตอบ	26	6.57

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูประจำชั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.56 เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 45.71 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 43.18 ส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท ร้อยละ 96.97 เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท เพียงร้อยละ 3.03 เคยอบรมเกี่ยวกับอนามัยโรงเรียนหรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน ร้อยละ 25 และไม่เคยอบรม ร้อยละ 73.48 มีประสบการณ์เป็นครู 0-5 ปี ร้อยละ 40.65 มีประสบการณ์เป็นครูประจำชั้น 0-5 ปี ร้อยละ 43.18 มีงานพิเศษอื่น ๆ นอกจากงานครูประจำชั้น 1 อย่าง ร้อยละ 51.26 และมีมากกว่า 1 อย่าง ร้อยละ 44.95 จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ 20-30 คน ร้อยละ 48.74 และ 30-40 คน ร้อยละ 45.20 ในการจัดการเรียนการสอนครูประจำชั้นส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนแบบประจำ (สอนทุกวิชา) ร้อยละ 69.95 และสอนหมุนเวียน (สอนบางวิชา) ร้อยละ 24.75 และครูประจำชั้นส่วนใหญ่มีเวลาอยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนโดยเฉลี่ยวันละ 6 ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 54.04 และวันละ 3-5 ชั่วโมง ร้อยละ 31.82

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม

ข้อ	บทบาทด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่ปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ครูเลิให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและถูกสุขลักษณะเพียงพอ	3.35	0.59	2.67	0.82	19.62*
2.	จัดให้นักเรียนมีแก้วน้ำดื่มประจำตัวและรู้จักทำความสะอาด	3.23	0.71	2.44	0.87	22.90*
3.	ครูเลิให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	3.56	0.57	2.99	0.67	18.73*
4.	ครูเลิให้นักเรียนรู้จักใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างถูกสุขลักษณะ	3.32	0.58	2.59	0.78	21.49*
5.	ครูเลิการจัดแสงสว่างในห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสม ไม่เป็นอันตรายต่อสายตาศาสนักเรียน	3.52	0.64	3.07	0.76	15.73*
6.	ครูเลิให้นักเรียนมีโต๊ะเรียน ี่นั่ง ที่ถูกสุขลักษณะ	3.53	0.62	3.02	0.84	16.06*
7.	ครูเลิให้นักเรียนมีโต๊ะเรียน ี่นั่ง ที่มีขนาดเหมาะสมกับการ เจริญเติบโตของร่างกาย	3.40	0.65	2.78	0.86	19.04*
8.	จัดชั้นเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีปัญหาการได้ยิน	3.23	0.83	2.78	0.94	14.09*
9.	จัดชั้นเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสายตา	3.28	0.75	2.81	0.93	13.86*
10.	ครูเลิตกแต่งห้องเรียนให้เปิดประตูหน้าต่างเพื่อการระบาย อากาศที่ดี	3.58	0.63	3.27	0.73	10.25*
11.	ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	3.62	0.54	3.29	0.63	14.29*
12.	ครูเลิการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด	3.43	0.58	2.96	0.75	15.04*
13.	ให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน	3.07	0.77	2.35	0.89	19.07*
14.	ครูเลิการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เกิดความปลอดภัย	3.41	0.61	2.95	0.69	15.11*
15.	ครูเลิการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย	3.43	0.59	2.86	0.71	19.13*
	รวม	3.40	0.64	2.86	0.79	17.00*

* $P \leq .05$ ($t_{0.05, 12} = 1.96$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการจัดสิ่งแวดล้อม เรียงตามลำดับดังนี้

1. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน
2. ดูแลให้นักเรียนเปิดประตูหน้าต่างเพื่อการระบายอากาศที่ดี
3. ดูแลให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
4. ดูแลการจัดแสงสว่างในห้องเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมไม่เป็นอันตรายต่อ

สายตานักเรียน

5. ดูแลให้นักเรียนมีโต๊ะเรียน ม้านั่ง ให้ถูกสุขลักษณะ

ส่วนในการปฏิบัติจริงครูประจำชั้นได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการจัดสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น การจัดให้นักเรียนมีแก้วน้ำดื่มประจำตัวและรู้จักทำความสะอาด และการให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการจัดสิ่งแวดล้อม และได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมพบว่า ทั้งโดยส่วนรวมและรายช้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของ
ครูประจำชั้นในด้านบริการสุขภาพ

ข้อ	บทบาทด้านบริการสุขภาพ	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่ปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ซึ่งมีน้ำหนักและสัดส่วนสูงนัก เรียนอย่างน้อยเทอมละครั้ง	3.82	0.45	3.68	0.55	7.72*
2.	ทดสอบสายตานัก เรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	3.07	0.85	2.26	1.03	19.27*
3.	ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการสุขภาพในโรงเรียน	3.08	0.75	2.45	0.92	14.00*
4.	ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกวันก่อนเข้าเรียนตอนเช้า	3.35	0.61	2.67	0.83	19.58*
5.	สังเกตการมีพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนขณะสอน	3.35	0.61	2.90	0.68	15.39*
6.	ดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพและให้ความช่วยเหลือ	3.34	0.61	2.89	0.72	15.19*
7.	แนะนำแนวปัญหาสุขภาพนักเรียน	3.28	0.59	2.80	0.72	15.04*
8.	ให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วยฉุกเฉิน	3.52	0.61	3.15	0.72	12.48*
9.	นำนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยส่งต่อควพยาบาล	3.54	0.60	3.26	0.77	9.65*
10.	นำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรงส่งสถานพยาบาล	3.50	0.67	3.17	0.85	10.62*
11.	บันทึกและเก็บรักษาบัตรสุขภาพของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	3.55	0.65	3.20	0.84	10.87*
12.	ดูแลการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน	3.41	0.66	2.88	0.80	15.88*
13.	สำรวจปัญหาสุขภาพในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาทาง ป้องกัน แก้ไข	3.09	0.71	2.40	0.84	18.93*
	รวม	3.38	0.64	2.90	0.79	14.20*

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในการปฏิบัติด้านบริการสุขภาพนักเรียน เรียงตามลำดับดังนี้

1. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างน้อยเดือนละครั้ง
2. บันทึกและเก็บรักษาบัตรสุขภาพของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน
3. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยเล็กน้อยส่งต่อครูพยาบาล
4. ให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วยฉุกเฉิน
5. นำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรงส่งต่อสถานพยาบาล

ส่วนในการปฏิบัติจริง ครูประจำชั้น ได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในด้านบริการสุขภาพอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง ส่วนในเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นในเรื่องการปฐมพยาบาลนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการสุขภาพในโรงเรียน การสำรวจปัญหาสุขภาพในโรงเรียนและชุมชนเพื่อหาทางป้องกันแก้ไขและเรื่องการทดสอบสายตาให้นักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง ครูประจำชั้นได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

หากพิจารณาโดยส่วนรวม ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังมากในการปฏิบัติในด้านบริการสุขภาพ และได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในด้านบริการสุขภาพ พบว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายชื่อยังมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ

ข้อ	บทบาทด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่ปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	จัดทำโครงการสอนและแผนการสอน เรื่องสุขภาพอนามัยความ หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.19	0.62	2.46	0.82	20.86*
2.	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน	3.15	0.63	2.54	0.77	19.14*
3.	ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.25	0.65	2.59	0.76	19.63*
4.	จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับสุขภาพให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของ นักเรียนและของท้องถิ่น	3.18	0.70	2.43	0.77	21.26*
5.	พิจารณาเลือกแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบร่วมกับครูอื่น ๆ	3.09	0.71	2.45	0.86	18.94*
6.	แนะนำสุขภาพในชั่วโมงสนทนา (Homeroom) โดยการอบรม แนะนำ ติดตามในเรื่องสุขปฏิบัติ	3.05	0.72	2.44	0.82	19.30*
7.	เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางด้านสุขภาพแก่นักเรียน	2.93	0.91	2.02	0.95	22.16*
8.	สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด	3.46	0.61	2.95	0.72	17.06*
9.	จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปลูกฝังสุขนิสัย	3.29	0.63	2.69	0.76	18.15*
10.	ใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนให้เกิดผลคือสุขภาพนักเรียน	3.17	0.66	2.45	0.82	18.97*
11.	การสอนเป็นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	3.50	0.66	3.02	0.72	15.13*
12.	สอนให้สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริงในท้องถิ่นและให้สัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ	3.42	0.65	2.94	0.70	16.01*
13.	นำนักเรียนไปทัศนศึกษาคณะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพใน ชุมชนบางโอกาส	2.90	0.83	2.11	1.00	19.39*
14.	สอนเรื่องสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับสภาพตามเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น	3.17	0.76	2.60	0.85	17.61*
15.	ใช้สื่อมวลชน เช่น บทความในหนังสือพิมพ์ รายการวิทยุ หรือโทรทัศน์ ประกอบการสอน	3.10	0.68	2.36	0.78	17.76*
16.	วัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษา ให้ครอบคลุม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	3.30	0.63	2.73	0.78	17.17*
17.	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านสุขปฏิบัติ	3.45	0.66	2.99	0.75	13.59*
18.	จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม วารสาร เอกสารเกี่ยวกับสุขภาพ ไว้ในชั้นเรียนหรือห้องสมุด	3.18	0.63	2.47	0.84	18.85*
19.	จัดนิทรรศการสัปดาห์ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	2.90	0.82	1.98	0.88	20.50*
	รวม	3.19	0.69	2.53	0.80	18.50*

* $p \leq .05$ ($.05_{t_c} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในการปฏิบัติในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพในเรื่องการสอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ส่วนในการปฏิบัติจริง ครูประจำชั้นได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

1. การสอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน
2. ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านสุขภาพปฏิบัติ
3. สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด
4. สอนให้สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริงในท้องถิ่นและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น
5. วัตถุประสงค์และประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาให้ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมสุขภาพ

6. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปลูกฝังสุขนิสัย
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
8. สอนเรื่องสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
9. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังมากที่สุดที่จะปฏิบัติในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ และได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ พบว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของ
ครูประจำชั้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

ข้อ	บทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่ปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน	3.18	0.71	2.35	0.93	23.23*
2.	นำปัญหาสุขภาพนักเรียนเสนอแก่ที่ประชุมครูและผู้ปกครองเพื่อหาทางแก้ไข	3.11	0.72	2.34	0.94	20.88*
3.	เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ตามโอกาสอันควร	3.29	0.68	2.64	0.89	18.78*
4.	เยี่ยมหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่นตามโอกาสอันควร เช่น เมื่อเกิดโรคระบาดในชุมชน เมื่อมีงานพิธี หรือมีงานวิชาการ	3.06	0.72	2.30	0.93	20.35*
5.	แจ้งการเจ็บป่วยของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.44	0.65	3.03	0.80	15.39*
6.	แจ้งผลการตรวจโรคของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.26	0.75	2.65	0.95	12.47*
7.	แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียน	3.19	0.64	2.54	0.85	21.12*
8.	แนะนำผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับสุขบัญญัติ	3.06	0.73	2.30	0.89	19.99*
9.	แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย	3.04	0.74	2.30	0.92	17.80*
10.	ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น	3.38	0.71	2.91	0.90	14.41*
11.	ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน	3.21	0.70	2.58	0.89	17.14*
12.	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานในชุมชนในการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพแก่นักเรียน เช่น การติดต่อขอข้อมูลการรณรงค์	3.05	0.74	2.21	0.89	22.37*
13.	ติดต่อประสานงานกับชุมชนเกี่ยวกับการจัดสวัสดิศึกษาให้แก่ นักเรียน	3.04	0.76	2.27	0.90	21.21*
14.	ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.23	0.74	2.69	0.94	17.13*
15.	เชิญผู้ปกครองเยี่ยมโรงเรียนเพื่อให้ทราบกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับสุขภาพนักเรียนตามโอกาสอันควร	3.17	0.69	2.48	0.93	18.86*
16.	แยกนักเรียนที่มีอาการสงสัยว่าจะเป็นโรคติดต่อออกไปจาก ห้องเรียนและแจ้งให้ครูใหญ่และผู้ปกครองทราบ	3.20	0.74	2.63	0.96	15.44*
	รวม	3.18	0.71	2.51	0.96	18.54*

* $p < .05$ ($t_{df=1} = 1.96$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากในการปฏิบัติเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ทุกข้อ

ส่วนในการปฏิบัติจริง ครูประจำชั้นได้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

1. แจกการเจ็บป่วยของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
2. ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น
3. ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดโครงการอาหารกลางวัน
4. แจกผลการตรวจโรคของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
5. เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ตามโอกาสอันควร
6. ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชน
7. แนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียน

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน และได้ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน พบว่าทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในแต่ละด้าน

ด้านที่	บทบาทของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน	บทบาทที่คาดหวัง		บทบาทที่ปฏิบัติจริง		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	3.40	0.64	2.86	0.79	17.00*
2.	ด้านบริการสุขภาพ	3.38	0.64	2.90	0.79	14.20*
3.	ด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ	3.19	0.69	2.53	0.80	18.50*
4.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.18	0.71	2.51	0.96	18.54*
	รวม	3.28	0.68	2.68	0.82	17.28*

* $p < .05$ ($t_{0.05, 14} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในการปฏิบัติจริงครูประจำชั้นมีบทบาทในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกัน ดังเสนอในตาราง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากในการปฏิบัติตามบทบาทของตนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน และได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในแต่ละด้าน และโดยส่วนรวมแล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05