

การเปรียบเทียบบทกวีที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพ  
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11



นายเต็ดแก้ว คีวีเศษศิลป์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-489-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

01242f

I 10298228

A COMPARISON OF EXPECTED ROLES AND ACTUAL ROLES OF CLASSROOM  
TEACHERS ON STUDENT HEALTH DEVELOPMENT IN ELEMENTARY  
SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ELEVEN



Mr. Dedkoe Deeviseasil

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-489-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการ  
พัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11  
โดย                              นายเต็กแก้ว ติวีเศษศิลป์  
ภาควิชา                              พลศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... รัชณี                              คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....                              ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร)

..... รัชณี                              อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน)

.....                              กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท)

.....                              กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัญย์ สุกกรี)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวัง และที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นใน  
การพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11  
ชื่อนิติกร นายเท็คแก้ว คิวพิเศษศิลป์  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์รัชณี ชวัญญูจัน  
ภาควิชา พลศึกษา  
ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครู  
ประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 โดยส่ง  
แบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 จำนวน 408 ชุด ได้รับคืน 396 ชุด คิดเป็นร้อยละ  
97.06 และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) และทดสอบค่าที (t-test) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประจำชั้นมีบทบาทที่คาดหวังในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ใน  
ในระดับมาก และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การ  
ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน การดูแลเรื่องการระบายอากาศ การทำความสะอาดห้องเรียน  
และบริเวณโรงเรียน การบันทึกและเก็บรักษาบัตรสุขภาพนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน การนำนักเรียน  
ที่เจ็บป่วยเล็กน้อยส่งต่อครูพยาบาล การจัดโต๊ะเรียนม้านั่งที่ถูกต้องลักษณะ การจัดแสงสว่างใน  
ห้องเรียน การให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วยฉุกเฉิน การนำนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรง  
ส่งต่อสถานพยาบาล และการสอนเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ

- 2. ครูประจำชั้นได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับบทบาทของตนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากที่สุดในเรื่องการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- 3. เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้นในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนทั้งโดยส่วนรวมและรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      A Comparison of Expected Roles and Actual Roles of  
 Classroom Teachers on Student Health Development  
 in Elementary Schools, Educational Region Eleven

Name                Mr.Dedkoe Deevisetsil

Thesis Advisor    Associate Professor Rajanee Quanboonchan

Department        Physical Education

Academic Year    1986



ABSTRACT

The purpose of the research was to compare expected roles and actual roles of classroom teachers on student health development in elementary schools, Educational Region Eleven. The 408 questionnaires constructed by the researcher were sent to those sampled classroom teachers, and 396 accounted for 97.06% of them were returned. Then the data were analyzed by using percentages, arithmetic means, standard deviations, and t-test.

The findings were revealed as follows:

1. The expected roles of classroom teachers on the student health development in general, were expected in the "high" level, while the individual items on measuring height and weight, informal teacher-student relationship, providing proper classroom ventilation, directing students to clean the classroom and the school area, collecting and updating student health records, referring a slightly sick student to the school nurse, providing proper desks and chairs for students, light controlling, giving first-aid, referring a sick or injured student to the hospital, and emphasizing teaching on daily life practice were expected in the "very high" level, respectively.

2. The actual roles of classroom teachers on student health development in general, were conducted in the "high" level. But the individual item on measuring height and weight was actually conducted in the "very high" level.

3. There were significant differences at the .05 level between the expected roles and the actual roles of classroom teachers on student health development both in general and in every item.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้กำลังใจด้วยดี ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัตน์ ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดา สุตรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศรี กันกา และอาจารย์เพ็ญประภา เข็มแดง ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม ขอขอบคุณคณะครู อาจารย์ประจำชั้น ครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนญาติ พี่ น้อง และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในการส่ง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

คุณความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่ คุณพ่อ คุณแม่ และครูอาจารย์ทุกท่านที่เคยอบรมสั่งสอนผู้วิจัยตลอดมา

เต็กแก้ว ทวีเกษศิริ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	ฉ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ช
รายการตารางประกอบ . . . . .	ฉ
บทที่ 1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	5
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	5
ข้อตกลงเบื้องต้น . . . . .	5
ข้อจำกัดของการวิจัย . . . . .	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ . . . . .	6
บทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย . . . . .	15
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร . . . . .	15
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	16
วิธีสร้างเครื่องมือ . . . . .	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล . . . . .	18
เกณฑ์การให้คะแนน . . . . .	18
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล . . . . .	21
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ . . . . .	34
สรุปผลการวิจัย . . . . .	34

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
อภิปรายผล . . . . .	37
ข้อ เสนอแนะจากผลการวิจัย . . . . .	46
ข้อ เสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป . . . . .	47
บรรณานุกรม . . . . .	48
ภาคผนวก . . . . .	53
ประวัติผู้เขียน . . . . .	68



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น . . . . .	22
2 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการจัดสิ่งแวดล้อม . . . . .	25
3 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการบริการสุขภาพ . . . . .	27
4 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการสอนประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสุขภาพ . . . . .	29
5 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน . . . . .	31
6 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง ของครูประจำชั้นในด้านการพัฒนาสุขภาพนักเรียนในแต่ละด้าน . . . . .	33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย