

บรรณานุกรม

หนังสือ

จูไร ลียากาศ. คำกล่าวเปิดการประชุมสัมมนาในพิธีเปิดการประชุมสัมมนาบุคลากร
โรงเรียนกลุ่มทดลองโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. เอกสารสรุปผลการประชุมสัมมนาบุคลากร
โรงเรียนกลุ่มทดลอง, 2529. (อัครสำเนา)

ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. ม.ป.ท., 2520.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. การนิเทศการศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา
ฉบับที่ 243 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์, 2525.

ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2521.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การนิเทศเพื่อการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการ
อภิปรายในการสัมมนาศึกษานิเทศก์. สศน. 01/29. กรุงเทพมหานคร:
2529. (อัครสำเนา)

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่วิชาการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ชนงศ์ศิลป์,
2527.

นิพนธ์ ไทพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์น-
การพิมพ์, 2528.

บุญม, เบนจามิน เอส. สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา. แปลโดย
รองศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร ทองอุไทย คู่มือเล่ม 1 พุทธิปริเชต.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ คร.ศรีสง่า, ม.ป.ป.
- ประชุม รอคประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร: นิตินุคคล การพิมพ์, 2529.
- ประมวล เสนาฤทธิ์. การบริหารโครงการ. ประมวลบทความทางการวางแผน การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2520. (อัครสำเนา)
- แผนงาน, กอง. กรมสามัญศึกษา. การเสริมสร้างทักษะของผู้นิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาบุคลากรโรงเรียน กลุ่มทดลองโครงการพัฒนาการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: 2528. (อัครสำเนา)
- พจน์ เพชรบุรณิน. การสร้างสัมพันธภาพและกำลังขวัญของบุคคล. เอกสาร ประกอบการฝึกอบรมและสัมมนาข้าราชการ พนักงาน รัฐวิสาหกิจและ ชุรกิจเอกชน. สำนักฝึกอบรม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: 2519. (อัครสำเนา)
- รองรัตน์ อิศรภักดี. หลักมูลฐานในการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณาร, 2505.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหาร การศึกษา, 2525. (อัครสำเนา)
- วิจิตร วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาหสินธุ์ และ สุทธิญา ชีร์กุล. การนิเทศ การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชเชต, 2519.
- วินัย เกษมเศรษฐ. หลักการและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา. ประมวล บทความทางการนิเทศการศึกษา ปี 2521 เอกสารลำดับที่ 44/2521. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521.

- ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา สำหรับนักบริหารนักวิชาการ
ศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล. เอกสาร
ลำดับที่ 1/2528. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2528.
- _____. ทักษะที่จำเป็นในการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา, 2529.
- _____. ประมวลบทความทางการนิเทศการศึกษา ปี พ.ศ. 2521. เอกสาร
ลำดับที่ 44/2521. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การกำกับการงานและการประเมินผลโครงการ. เอกสารการ
ปกอบรมการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด.
หน่วยที่ 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
กรุงเทพมหานคร: 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
พ.ศ. 2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือการนิเทศการศึกษา 2528.
กรุงเทพมหานคร: แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. "การปฏิรูปการศึกษา" รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.
- อาคม จันทสุนทร. การนิเทศภายในโรงเรียน. เอกสารประกมคำบรรยายการ
สัมมนาการนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 18 สิงหาคม 2527
ห้องศูนย์สารนิเทศ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
(ช็คสำเนา)

อำพล หิมาสาร. การจัดทำโครงการและการวิเคราะห์โครงการ. เอกสารการ
 ปิ่กอบรวมการวางแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด.
 หน่วยที่ 11 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
 กรุงเทพมหานคร, 2528.

บทความ

ขวัญเรือน อาชวีบูลโยธ "วิเคราะห์การศึกษาระดับมัธยมในประเทศไทย."
วารสารครูศาสตร์ 13 (ตุลาคม-ธันวาคม 2527) : 67-77.

ชม ภูมิภาค. "บทนำ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ตุลาคม-พฤศจิกายน
 2527) : 1-4.

ชาญชัย ยามะวัค. "การวัดและประเมินผลโครงการ" วารสารสุศึกษา
 8 (มกราคม-เมษายน 2529) : 1-3.

ชาญชัย อาจีนสมาจาร. "หลักการประเมินผลโปรแกรมการนิเทศการศึกษา"
สารพัฒนาหลักสูตร 30 (สิงหาคม-กันยายน 2527) : 44-45.

วัลลภ กัณฑ์พิชัย. "มาระคมสมองกันเฉอะ" วิจัยสนเทศ 6 (มกราคม
 2530) : 1-7.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. "การบริหารงานอย่างมีระบบ" การพัฒนา
คณะทำงานและการประสานงาน เล่มที่ 6. กุมภาพันธ์ 2525: 17-29

สุรศักดิ์ หลายมาลา. "การกระตุ้นในโรงเรียน" วารสารแนะแนว
 17 (มิถุนายน-กรกฎาคม 2526) : 26-31

หุ่ย จำปาเทศ. "เทคนิคการสนทนา" วารสารการศึกษา 9 (2528) :
 23-24.

อาคม จันทร์สุนทร. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน" วารสารมิตรนคร
28 (มีนาคม 2529) : 19-21.

อุคม วัลย์ญา. "การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" สารพัฒนา-
หลักสูตร 35 (กุมภาพันธ์ 2528) : 19.

เอกสารอื่น ๆ

กฤษณี น้ำเพชร. "วิธีปฏิบัติการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

กาญจนา จงรักษ์. "บทบาทของผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียน
รัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

เกษร มงคล. "การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2529.

ฐจิต อาศัยบุญ. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้
หลักสูตรแบบกว้าง" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ธีรบรรณ นิช่างทอง. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา
ของศึกษานิเทศก์อำเภอ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- นิวัตร นาคเวช. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รศิพร สุภีรัตน์. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เรวที ัญจะโรทัย. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษกริน. "การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เชาวภา เชาวน์ชลากร. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลาง สังกัดกองการมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่คามการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

Books

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principle of Supervision. Ran Nage, New Delhi: Eurasia Publishing House, 1966.
- Briggs, Thomas H. and Justman, Jodeph. Improving Instruction Through Supervision. New York: Macmillan Company, 1952.
- Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision: A Social Process. New York: Appleton-Century-Crofts, Inc., 1955.
- Eye, Glen G., Netzer, Lamore A., and Krey Robert D. Supervision of Instruction. 2 d.ed. New York: Harper and Row Publisher, 1971.
- Franseth, Jame. Supervision as Leadership. New York: Row Peterson Co., 1961.
- Harris, Ben M. Supervisory in Education. Texas: University of Texas Press, 1963.
- Marks, James R., Stoops Emery, and Stoops-King, Joyce. Hand-book of Educational Supervision: A Guide for the Practitioner. Boston: Allyn and Bacon, 1978.
- Minor, Gwyn J. Theory and Practice of Supervision. New York: Dodd, Mead & Company, 1964.

- Neagley, Rose L. and Dean N., Evans. Handbook for Effective Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1964.
- Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. New York: Prentice-Hall, 1967.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1955.
- Wiles, Kimball and John T., Lovell. Supervision for Better Schools. 5 d. ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1983.

Articles

- Krejcie, Robert V., Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities" Journal of Educational and Psychological Measurement 3 (Autumn 1970) : 608.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสหสัมพันธ์ของแบบสอบถาม โดยวิธีของสัมประสิทธิ์อันดับ (OG-coefficient)

จากสูตร

$$r_{st}^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$r_{st} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{S_1^2}{S_2^2} \right\}$$

2. การคำนวณหาการย่อย

2.1 การย่อย $\frac{\text{จำนวนย่อกับแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}$

2.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) = \bar{X}

สูตร $\bar{X} = \frac{\sum f X}{N}$

- 2.3 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สูตร S.D. = $\sqrt{\frac{\sum f X^2}{N} - \left[\frac{\sum f X}{N} \right]^2}$

- 2.4 สูตรทดสอบ t-test

สูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$

- 2.5 สูตรทดสอบ F-test

สูตร $F = \frac{MS_B}{MS_W}$ คือ $\frac{\text{Mean Square between groups}}{\text{Mean Square within groups}}$

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทพานิช อาจารย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ อาคม จันทร์สุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ ประภาศ แสงเพชร ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ คุณฉวี แก้วกำเนิด หัวหน้าฝ่ายนิเทศสนับสนุนการสอน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ มานพ กาลละที หัวหน้าฝ่ายนิเทศการศึกษาและพัฒนาชุมชน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
7. อาจารย์ เสน่ห์ บุญประหงษ์ ผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์ เสรี ลาชโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประธานคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัด ราชบุรี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๒๐๗๐๕/

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5

ถนนศรีสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี 70000

23 มกราคม 2530

เรื่อง การเก็บข้อมูลงานวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลงานวิจัย ฉบับ
2. กระดาษคำทอมสำหรับงานวิจัย ฉบับ

ด้วย นายประทีป สุนทรวิจิตร ศึกษาานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5
มีมติให้ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขณะนี้กำลังวิจัยเรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5" ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อ
หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 และโรงเรียนของท่านในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการ
นิเทศการศึกษารายในโรงเรียนให้ประสิทธิภาพ จึงขอความกรุณาจากท่านมอบแบบสอบถาม
ทั้งหมดให้กับครูที่ปฏิบัติการสอน ผู้ช่วยผู้บริหารและรวมทั้งท่านผู้บริหาร เพื่อคอมแบบสอบถาม
ดังกล่าว จำนวนท่านละ 1 ฉบับ และเินมอบมาพร้อมกับจดหมายฉบับนี้แล้ว

อนึ่ง แบบสอบถามดังกล่าวแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไป
ของผู้ตอบ ตอนสุดท้ายเป็นการวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา แต่ละตอนของ
แบบสอบถามจะมีคำแนะนำสำหรับอำนวยความสะดวกในการตอบและรวมข้อมูล คำตอบทุก ๆ ข้อ
จะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบบต่อสถานการณ์ในการทำงานของท่าน
แต่อย่างใด

จึงเรียนขอความอนุเคราะห์ชี้แจง แนบให้ทุกท่านได้คอมแบบสอบถามทุกข้อและใส่ซอง
พร้อมนำส่งให้สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 5 ภายในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2530
จึงขอขอบคุณมาก

ขอแสดงความนับถือ

(นายสวัสดิ์ ฉายาจนท)

ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต รักษาการแทน
ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๕

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

ประจำเขตการศึกษา ๕

โทร. ราชบุรี ๐๖๒ ๓๐๕๕๕๕

สำนักงานศึกษาธิการ เขต

เขตการศึกษา 5 ราชบุรี

20 มกราคม 2530

เรียน ท่านอาจารย์ที่มีเกียรติ

ข้าพเจ้า นายประภิก สุนทรวิจิตร ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 เป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้กำลังวิจัยเรื่อง " ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 " ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 5 และโรงเรียนของท่านในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการนิเทศการศึกษายภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จึงขอความกรุณาจากท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับที่ได้แนบมาพร้อมกับจดหมายนี้แล้ว

อนึ่งแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ ตอนสุดท้ายเป็นการวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา แต่ละตอนของแบบสอบถามจะมีคำแนะนำสำหรับอำนวยความสะดวกในการตอบและรวมข้อมูล คำตอบทุกข้อจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพในการทำงานของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามทุกข้อและใส่ซองพร้อมนำส่งให้ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านภายในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2530 จักขอบพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประภิก สุนทรวิจิตร)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

--	--	--	--

เรื่อง

การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร และครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

โดย

อาจารย์ที่ปรึกษา

นายประทีป สุนทรวิจิตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัวโรจน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุงเทพฯ 2530

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย X ใน ให้ตรงกับข้อหน้าข้อความที่เป็นจริงในกระดาษตอบ

1. เพศ

ก. ชาย	ข. หญิง
--------	---------
2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

ก. ต่ำกว่า 21 ปี	ง. 41 - 50 ปี
ข. 21 - 30 ปี	จ. 51 - 60 ปี
ค. 31 - 40 ปี	
3. อายุราชการ

ก. ต่ำกว่า 5 ปี	ง. 16 - 20 ปี
ข. 6 - 10 ปี	จ. สูงกว่า 20 ปี
ค. 11 - 15 ปี	
4. วุฒิการศึกษา

ก. ต่ำกว่า ป.กศ.ต้น	ง. ปริญญาตรี
ข. ป.กศ.ต้นหรือเทียบเท่า	จ. สูงกว่าปริญญาตรี
ค. พ.ม. , ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	
5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ก. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่	
ข. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	
ค. หัวหน้าหมวดวิชา	
ง. ครูปฏิบัติการสอน	
6. การเข้ารับการฝึกอบรม หรือการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ก. ไม่เคย	
ข. เคย	

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 50 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ใน □ ของกระดาษ
คำตอบที่ให้ใส่ตรงกับข้อเลือก และตรงกับความเข้าใจ หรือข้อความที่
ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง ในการนิเทศศึกษานั้น ผู้นิเทศช่วยทำงานเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 ของบุคคลใดเป็นคนแรก ?

- ก. ครูผู้รับการนิเทศ
- ข. นักเรียนซึ่งเป็นจุดยึดหลักทางการศึกษา
- ค. ศึกษาพิเศษที่ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษา
- ง. ประชาชนผู้สนับสนุนการศึกษาให้ชุมชนแห่งนั้น

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ	ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	X					16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					

1. ข้อต่อไปนี้ ข้อใดที่ให้ความหมายของคำว่า "นิเทศการศึกษา" ได้อย่างเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน?
 - ก. กระบวนการที่ผู้บริหารหน่วยงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
 - ข. ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูได้สามารถปฏิบัติการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
 - ค. กิจกรรมที่ผู้นิเทศจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน
 - ง. แผนงาน และโครงการที่ผู้นิเทศจัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา
2. ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะของการปฏิบัติงาน สมควรจะให้ความหมายใดในลักษณะใด?
 - ก. การควบคุมตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู
 - ข. การอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 - ค. การสนับสนุน การจูงใจ การร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน
 - ง. การจูงใจ และการกระตุ้นให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน ในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญอันดับแรกของการนิเทศการศึกษา?
 - ก. ช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
 - ข. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์และนโยบายทางการศึกษาแจ่มชัดขึ้น
 - ค. ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ง. ช่วยให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนอย่างเหมาะสม
4. เป้าหมายขั้นต่ำสุดของการนิเทศการศึกษาคือสิ่งใด?
 - ก. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ข. ครูแก้ไขปัญหาค้นหาการเรียนการสอนด้วยตนเองได้
 - ค. ศึกษานิเทศก์สามารถให้การนิเทศการศึกษาได้ทั่วถึงทุกโรงเรียน
 - ง. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้

5. เหตุผลข้อใดที่องค์การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมากที่สุด?
- เพื่อลดอัตราการตกต่ำชั้นของนักเรียน
 - เพื่อแก้ปัญหาศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ
 - เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสังคม
 - เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเอง
6. ในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากข้อใด?
- ปัญหาในการเรียนการสอนของครู
 - นโยบายของผู้บริหารการศึกษา
 - ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
 - ความต้องการและความจำเป็นของหน่วยงานทางการศึกษา
7. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา?
- ปฏิบัติตามสภาพสังคมและค่านิยม
 - ปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมาก
 - ปฏิบัติโดยยึดถือนโยบายของหน่วยงาน
 - ปฏิบัติตามหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษา
8. ถ้ามีการจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครู
จะต้องเป็นคนอย่างไร?
- มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - เข้าใจปรัชญาและมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ
 - เข้าใจหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - สามารถแก้ไขปัญหา ทัศนคติการเรียนการสอนที่ถูกต้อง และพัฒนาตนเองได้

9. ในการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียน วิธีใดที่ใ้ผลดี และง่ายต่อการปฏิบัติ
- การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล
 - การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร และรายงานต่าง ๆ
 - การระดมความคิดของกลุ่ม ประกอบด้วยผู้และผู้มีประสบการณ์
 - ศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเชิงสำรวจ เช่น จากแบบสอบถามที่มีความเหมาะสม
10. ข้อต่อไปนี้ ข้อใดที่มีความหมายตรงกับการนิเทศ ที่ยึดตัวครูเป็น
ศูนย์กลาง มากที่สุด
- บุรีเทส เน้นถึงจุดบกพร่องและข้อเสียในการสอนของครู
 - บุรีเทส และผู้บริหาร ให้การสนับสนุนและจูงใจให้ครูใ้ปรับปรุงการเรียนการสอน
 - บุรีเทส ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของงานเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือแนะนำแก่ครู
 - บุรีเทสสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูเกิดขวัญ กำลังใจในการวิเคราะห์สังเคราะห์ หรือเลือกแนวทางแก้ปัญหาด้วยตัวครู
11. กระบวนการร่วมมือในการจัดการนิเทศการศึกษาในลักษณะใดที่มีความถูกต้อง
และเหมาะสม
- ผู้บริหารเน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ขอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 - ผู้บริหารชักจูงใจและจูงใจให้ครูร่วมพัฒนาการเรียนการสอน
 - ผู้บริหารให้บุรีเทส และผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในชั้นวิเคราะห์ปัญหา ชี้วางแผน และชี้คำเป็นการ
 - ผู้บริหารพัฒนาภาวะผู้นำในการนิเทศการศึกษา จัดคำเป็นการอย่างมีระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงาน

12. แนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาในปัจจุบันเน้นเรื่องใด?
- ควบคุมคุณภาพการศึกษา
 - ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครู
 - ติดตาม คุ้แฉให้ครูปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน
 - การปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
13. แนวปฏิบัติในลักษณะใดที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน?
- สร้างความสามารถในเชิงวิชาการให้กับผู้ปฏิบัติงาน
 - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปกำหนดจุดมุ่งหมาย
 - สนทนา และจูงใจให้เกิดความคิดเห็นร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน
 - ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารนิเทศและผู้บริหารนิเทศ จูงใจเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งนำไปสู่การวางแผนและการดำเนินงานที่ดี
14. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้น ควรเป็นใคร?
- ศึกษานิเทศก์
 - คณะกรรมการดำเนินงาน
 - ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการนิเทศ
 - ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งรวมหัวหน้าหมวดวิชา
15. ผู้ใดมีบทบาทสำคัญอันดับแรก เพื่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนค่าเงินไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุผลสูงสุด?
- ผู้อำนวยการโรงเรียน หรืออาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนนั้น ๆ
 - ครูและอาจารย์ฝ่ายส่งเสริมการสอน
 - คณะกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน
 - หัวหน้าหมวดวิชาหรือครูผู้บริหารนิเทศ

16. บุ๋นั้เหศการศึษาภายในโรงเรียนที่เหมาสมในการนั้เหศวึชัสนค็อไคร?
 ก. บู้ชว่ยฝ่่ายวึชาการ ค. หั้วหน้าหมวค็วชวหรือครุบุ๋นั้เหศ
 ช. บู้ช่านวบการหรืออาจารย์ใหญ่ ง. ครุฝ่่ายปฏิบัติการสอนค่างสาบวึชา
17. บู้ให้การสนับสนุนและสร้างชวัญค่างังใจในการนั้เหศการศึษาในโรงเรียนค็อไคร?
 ก. ศึษาในเหศก
 ช. วึทยาการจากภายนอกโรงเรียน
 ค. บู้บริหารสถานศึษา และบู้นั้เหศการศึษาภายใน
 ง. คณะกรรมการค่านั้งานนั้เหศการศึษาภายใน
18. ช้อค็อไปนั้ ช้อไคควรวึนลัษณะของบู้นั้เหศที่เหมาสมมากที่สุด?
 ก. เป็นบู้เป็คเบยและมีอารมณั้ชั้น
 ช. เป็นบู้ที่มีเหศคผลและให้ความร่วมือในการปฏิบัติงาน
 ค. เป็นบู้มีความคึคริเริ่มสร้างสรรค็ ปฏิบัติงานคว่ยใจรัก
 ง. เป็นบู้น่าน่า บู้ตามทีค็ี มีความสามารถในการสอนและเป็นทีชอมรับของเพื่อนครุ
19. การประชมปรึษาทางการนั้เหศการศึษา จะประสมคผลสำเร็จค็อนัน ครุบุ๋นั้เหศ
การนั้เหศควรรกระทำคนในลัษณะไค?
 ก. มีความเคารพในระบบอาวุโส
 ช. เป็นบู้มองโลกในแง่ค็ี และมีอารมณั้ชั้น
 ค. ชอมรับทังและวึเคราะห์ความคึคเห็นของบู้อื่น
 ง. เป็นคนเป็คเบย ไม่มีคบั้งความรุสึคของตนเอง
20. บหบาทที่ลัษณะของบู้รับการนั้เหศการศึษาภายในโรงเรียนค็อช้อไค?
 ก. บู้น่าน่า ค. บู้ตาม
 ช. บู้สนับสนุน ง. บู้มีส่วนร่วม

21. ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่พิเศษการศึกษาหรือไม่?
- ก. ต้องทำ เพราะเป็นหน้าที่อยู่แล้ว
 - ข. ต้องทำ และควรใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่องานนี้ด้วย
 - ค. ควรทำ เพื่อจะไต่ถามสภาพงานวิชาการของโรงเรียนอย่างถูกต้อง
 - ง. จะทำหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของผู้บริหารเอง
22. ผู้ใดที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ดีที่สุด
- ก. ผู้นิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศ
 - ข. ผู้นิเทศ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
 - ค. ผู้รับการนิเทศ นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
 - ง. ผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศ
23. ผู้ดำเนินงานในแผนงาน หรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ควรปฏิบัติงานลักษณะใด?
- ก. ประสานงานตามแผนงานหรือโครงการนั้น ๆ
 - ข. การใช้ภาวะผู้นำ ผู้ประสาน และดำเนินการตามแผนงานที่เข้าร่วมกำหนดขึ้น
 - ค. ทิศคาม และประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ
 - ง. ปฏิบัติตามนโยบาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร
24. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดที่ผู้นิเทศควรนำไปใช้เพื่อช่วยพัฒนาและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศได้อย่างดีที่สุด?
- ก. การอบรมครูประจำการ
 - ข. การประเมินผลการสอนของครู
 - ค. การผลิตและเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
 - ง. การให้คำปรึกษาหารือ และการมีส่วนร่วมในการสังเกตการสอน

29. ข้อใดเป็นส่วนที่มีความสำคัญอันดับแรกของการออกแบบโครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน?
- การกำหนดเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็น
 - การกำหนดลักษณะและจำนวนผู้เข้ารับการอบรมให้สอดคล้องกับปัญหา
 - กำหนดวิธีการ และกิจกรรมการฝึกอบรมให้เหมาะสม
 - กำหนดการประเมินผลและติดตามผลในอนาคต
30. โรงเรียนแห่งหนึ่งได้รวบรวมครูใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรมการนิเทศข้อใด ที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 3 ท่าน เป็นอันดับแรก?
- การให้คำปรึกษาทางการสอน
 - การจัดการประชุมนิเทศ
 - การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ
 - การมอบหมายตำราการสอน และแนะนำชั้นเรียนที่สอน
31. ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนแนวใหม่ ๆ โค้ชนั้น ยูนิเทสควรเลือกใช้กิจกรรมใด เพื่อการนิเทศ?
- การสาธิตการสอน
 - การประชุมสัมมนา
 - การเยี่ยมชมชั้นเรียน
 - การอบรมเชิงปฏิบัติการ
32. ยูนิเทสควรใช้กิจกรรมใดที่มีความเหมาะสมในการสร้างความเข้าใจ และ เกิดเจตคติในการปฏิบัติงาน?
- การประชุมชี้แจง
 - การบรรยาย และอภิปรายกลุ่ม
 - การประชุมสัมมนา ศึกษาตัวอย่าง และอภิปรายกลุ่ม
 - การศึกษาจากเอกสารและรายงาน

37. ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดการนิเทศการศึกษาควรมีปฏิบัติงานข้อใดเป็นอันดับแรก?
- วางแผนและจัดทำโครงการ
 - ทำเป็นงาน ซึ่งรวมทั้งการประเมินผลงาน
 - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงาน
 - ศึกษาสภาพและสำรวจความต้องการจำเป็น
38. ในขั้นดำเนินการตามโครงการ ถ้าผู้นิเทศคาดหวังคุณภาพจากผลงาน ควรปฏิบัติข้อใดเป็นอันดับแรก?
- ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงาน
 - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของผลงานที่ได้กระทำขึ้น
 - ให้การนิเทศ และควบคุมคุณภาพงานนั้น
 - ประสานสัมพันธ์ สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน
39. เพื่อให้การริเริ่มการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนเกิดขึ้น และดำเนินไปได้อย่างเหมาะสม ควรเลือกพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเทคนิค ทักษะผู้ใดเป็นคนแรก?
- พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน
 - พัฒนาศึกษานิเทศก์
 - พัฒนาผู้ประสานงาน หรือผู้ดำเนินการนิเทศภายใน
 - พัฒนาบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน
40. ถ้าจะพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน ให้มีประสิทธิภาพ ควรพัฒนาในเรื่องใดเป็นสำคัญ?
- ความรู้ความเข้าใจในหลักการ เทคนิค และวิธีการนิเทศการศึกษา
 - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เทคนิคในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 - ความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
 - ให้มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคและวิธีการนิเทศการศึกษา

41. ถ้าสมาชิกในโรงเรียนของท่านเข้าใจในนโยบายของโรงเรียนในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในแล้ว ผู้บริหารควรเลือกดำเนินการข้อใดเป็นอันดับแรก?
- จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา และวางแผนการดำเนินงาน
 - กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาภายในอย่างชัดเจน
 - กำหนดความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน
 - จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
42. ข้อใดเป็นสาระสำคัญในขั้นปฏิบัติการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน?
- ดำเนินงานด้วยความยืดหยุ่น ไม่ยึดกฎเกณฑ์มากนัก
 - สร้างเสริมขวัญ และกำลังใจอย่างต่อเนื่อง
 - จัดการประเมินผลระหว่างการทำงานเป็นโครงการ
 - ให้การนิเทศ ติดตามผล สนับสนุนและเสริมขวัญกำลังใจ
43. ในกรณีที่ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเห็นว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นจะสร้างงาน การศึกษามากและไม่ไค้ผล ผู้นิเทศจะใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา?
- จัดการเผยแพร่ สนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจ และความเข้าใจใหม่ พร้อมใจให้มีการทดลองปฏิบัติ
 - ร่วมกันกำหนดข้อตกลง ข้อผูกพันของกลุ่มทำงานเพื่อเป็นเครื่องมือควบคุม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
 - จัดเตรียมอุปกรณ์การปฏิบัติงานให้พร้อมที่จะนำมาใช้ได้
 - ควบคุม ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
44. วิธีการให้การนิเทศการศึกษาภายในแบบใดที่มีความเหมาะสมมากที่สุด?
- ผู้นิเทศ เสนอแนะ เทคนิควิธีสอนแบบใหม่แก่ครู
 - ผู้นิเทศศึกษาคู่ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนของครู
 - ผู้นิเทศและคณะครูร่วมประชุมวางแผนแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
 - ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด

45. เทคนิคในกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ข้อใด ที่ผู้บริหารและ
ผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดมากที่สุด
- การสาธิต และการสังเกตการสอน
 - การนิเทศเชิงให้คำปรึกษา
 - การนิเทศแบบคลินิก และการนิเทศเชิงเน้นวัตถุประสงค์
 - การเยี่ยมชั้นเรียน
46. ทักษะและเทคนิคใดที่สำคัญที่สามารถใช้สนับสนุนให้ผู้บริหารสร้างภาวะผู้นำขึ้น?
- ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และเทคนิคการสัมภาษณ์
 - ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และเทคนิคการประชาสัมพันธ์
 - ทักษะในการครองตนในการสื่อความหมาย และเทคนิคการเผยแพร่ จูงใจ
 - ทักษะทางการศึกษา และเทคนิคการสังเกตการสอน
47. ขั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด?
- จัดระเบียบงานของโครงการ
 - วางแผนงานโครงการ
 - นิเทศ ติดตาม ควบคุมคุณภาพงาน
 - ประเมินผลงานโครงการ
48. ทิวมั่งงี้ที่คี่ที่สุดที่แสดงให้เห็นว่ำ การค้ำเป็นกรนินเทศกรศึกษประศบควมศำเร้ง
นัันค้อ ข้อใด
- ผู้รับกรนินเทศศำมรถศัสนำตนเองค้อ และมีชวีญก้ำง้งใจในกรปฏิบัติงำน
 - ผู้บริหารโรงเรียนศำมรถค้ำเป็นกรนินเทศกรศึกษก้วยตนเองค้อ
 - ครุศำมรถค้ำเป็นกรเร้งนกรสอนควมหลักรุศรวรค้อ
 - นักรเรียนมีศลศัมฤทธิหำงกรเร้งนสูงชึ้น

49. ผลลัพธ์ของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจะแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุใด
- ก. นโยบายที่ให้การสนับสนุน
 - ข. ความพอเพียงและความพร้อมของทรัพยากร
 - ค. การร่วมมือของบุคลากรในการจัดการนิเทศการศึกษา
 - ง. การรวบรวมข้อมูลในการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
50. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับประเมินความสำเร็จของแผนงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน?
- ก. ใตยลิตผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
 - ข. ความร่วมมือในการดำเนินงาน กิจกรรมจัดใค้เหมาะสม
 - ค. ขวัญกำสั้งใจ และความสามารถของผูู้ร่วมโครงการสูงขึ้น
 - ง. ความสิ้นเปลืองของการใช้ทรัพยากรลดลง

ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นาย ประกิต สุนทรวิจิตร เกิดเมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2493
ที่จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา
(ปทุมวัน) เมื่อปี พ.ศ. 2515 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หน่วยงานนิเทศก์
กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 5 จังหวัดราชบุรี



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย