

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ในเรื่อง เพศ อายุราชการ และ วุฒิกการศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครู ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

- แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
- แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา  
กับตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุราชการ และ วุฒิกทางการศึกษา ด้วยค่า  
 $t$ -test และ  $F$ -test หากพบความแตกต่าง จะทดสอบความแตกต่างด้วย  
วิธีการของ Scheffe ( Scheffe )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุราชการ และ วุฒิทางการศึกษา ทั้งมีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	127	55.5	103	32.0	230	41.7
หญิง	102	44.5	219	68.0	321	58.3
รวม	229	100	322	100	551	100

จากตารางที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 551 คน โดยส่วนรวมเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 58.3 เพศชาย ร้อยละ 41.7 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน และครูได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 229 คน เพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เพศชาย ร้อยละ 55.5 เพศหญิง ร้อยละ 44.5

ครู จำนวน 322 คน เพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง ร้อยละ 68.0 เพศชาย ร้อยละ 32.0

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	22	9.6	56	17.4	78	14.2
6 - 10 ปี	79	34.5	169	52.5	248	45.0
11 - 15 ปี	59	25.8	70	21.7	129	23.4
16 - 20 ปี	27	11.8	19	5.9	46	8.3
สูงกว่า 20 ปี	42	18.3	8	2.5	50	9.1
รวม	229	100	322	100	551	100

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 551 คน โดยส่วนรวมมีอายุราชการ ระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 45.0 รองลงไปมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี ร้อยละ 23.4 อายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 14.2 อายุราชการสูงกว่า 20 ปี ร้อยละ 9.1 และอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี ร้อยละ 8.3 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 229 คน มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 34.5 ครู จำนวน 322 คน มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี ร้อยละ 52.5

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม  
วุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ป.กศ.ต้น	0	0	0	0	0	0
ป.กศ.ต้นหรือเทียบเท่า	3	1.3	2	.6	5	.9
พ.ม., ป.กศ.สูงหรือ เทียบเท่า	8	3.5	25	7.8	33	6.0
ปริญญาตรี	202	88.2	276	85.7	478	86.8
สูงกว่าปริญญาตรี	16	7.0	19	5.9	35	6.4
รวม	229	100	322	100	551	100

จากตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 551 คน โดยส่วนรวม  
มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 86.8 รองลงไป คือ วุฒิสองภาษาปริญญาตรี  
ร้อยละ 6.4 วุฒิ พ.ม., ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า ร้อยละ 6.0 และวุฒิ  
ป.กศ.ต้น หรือเทียบเท่า ร้อยละ 9

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 229 คน  
วุฒิทางการศึกษาที่ไ้รับสูงสุด คือ วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 88.2 ครูที่ไ้รับวุฒิการ  
ศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู มีเนื้อหา ดังนี้

- ด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
- ด้านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
- ด้านแนวปฏิบัติและวิธีการทางการนิเทศการศึกษา
- ด้านการประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา

ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจในเรื่องความหมายของการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ความหมายของการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ข้อใดที่ให้ความหมายของคำว่า "นิเทศการศึกษา" ได้อย่างเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน?	4	122	53.3	183	56.8	305	55.4
		3	56	24.5	70	21.7	126	22.9
		2	30	13.1	26	8.1	56	10.2
		1	21	9.2	43	13.4	64	11.6
2	ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา ในลักษณะของการปฏิบัติงาน สมควรจะให้ ความหมายในลักษณะใด?	4	173	75.5	249	77.3	422	76.6
		3	35	15.3	42	13.0	77	14.0
		2	10	4.4	25	7.8	35	6.4
		1	11	4.8	6	1.9	17	3.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของ  
การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 1 ความหมายของการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมกับยุคปัจจุบันนั้น  
ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 55.4 เข้าใจมาก ร้อยละ  
22.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.6 แยก  
พิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน และครู ใ้คั้งนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 53.3 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 24.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 9.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 56.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 21.7  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 8.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.4

ข้อ 2 การให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะของการ  
ปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 76.6 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 14.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 6.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.1  
แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน และครู ใ้คั้งนี้ คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 75.5 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 15.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 77.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 13.0  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 7.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 1.9

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายความจำเป็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ข้อ	จุดมุ่งหมาย ความจำเป็น ความสำคัญ ของการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3	ข้อใดควรเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญอันดับแรกของ การนิเทศการศึกษา	4	108	47.2	141	43.8	249	45.2
		3	29	12.7	54	16.8	83	15.1
		2	28	12.2	32	9.9	60	10.9
		1	64	27.9	95	29.5	159	28.8
4	เป้าหมายขั้นท้ายสุดของการนิเทศการศึกษา คือสิ่งใด	4	130	56.8	201	62.4	331	60.1
		3	72	31.4	89	27.6	161	29.2
		1	16	7.0	23	7.1	39	7.1
		2	11	4.8	9	2.8	20	3.6
5	เหตุผลข้อใดที่คองจัดการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนมากที่สุด	4	162	70.7	215	66.8	377	68.4
		3	16	7.0	8	2.5	24	4.4
		2	42	18.3	87	27.0	129	23.4
		1	9	3.9	12	3.7	21	3.8



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ความ  
จำเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนและครูเป็นรายข้อ ดังนี้

ข้อ 3 จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียน  
และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 45.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 15.1 เข้าใจน้อย  
ร้อยละ 10.9 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 28.8 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 47.2 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 12.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 27.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 43.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 16.8  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.9 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 29.5

ข้อ 4 เป้าหมายของการนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู  
เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 60.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 29.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ  
3.6 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 56.8 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 31.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 62.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 27.6  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 2.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1

ข้อ 5 เหตุผลที่ต้องจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 68.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 4.4  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 23.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.8 แยกพิจารณาเฉพาะ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 70.7 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 7.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 66.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 2.5  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 27.0 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.7

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจในเรื่องหลักการนิเทศการศึกษา

ข้อ	หลักการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	ในทัศนะของผู้นิเทศการศึกษา จุดเริ่มต้นของการ นิเทศการศึกษาควรมาจากข้อใด	4	106	46.3	177	55.0	283	51.4
		3	52	22.7	47	14.6	99	18.0
		2	53	23.1	69	21.4	122	22.1
		1	38	16.6	97	30.1	135	24.5
7	ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรยึดเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา	4	113	49.3	133	41.3	246	44.6
		3	68	29.7	75	23.3	143	26.0
		2	10	4.4	17	5.3	27	4.9
		1	18	7.9	29	9.0	47	8.5
8	ถ้ามีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครูจะต้องเป็นคน อย่างไร	4	141	61.6	220	68.3	361	65.5
		3	14	6.1	21	6.5	35	6.4
		2	42	18.3	49	15.2	91	16.5
		1	32	14.0	32	9.9	64	11.6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	หลักการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	ในการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน วิธีใดที่ โดยลืและง่ายต่อการปฏิบัติ	4	109	47.6	126	39.1	235	42.6
		3	57	24.9	104	32.3	161	29.2
		2	17	7.4	36	11.2	53	9.6
		1	46	20.1	56	17.4	102	18.5
10	ข้อต่อไปนี้ ข้อใดที่มีความหมายตรงกับการ นิเทศการศึกษาที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลางมากที่สุด	4	102	44.5	140	43.5	242	43.9
		3	54	23.6	82	25.5	136	24.7
		2	40	17.5	67	20.8	107	19.4
		1	33	14.4	33	10.2	66	12.0
11	กระบวนการร่วมมือในการจัดการนิเทศการ ศึกษาในลักษณะใดที่มีความถูกต้องและ เหมาะสม?	4	59	25.8	90	28.0	149	27.0
		3	114	49.8	144	44.7	258	46.8
		2	37	16.2	69	21.4	106	19.2
		1	19	8.3	19	5.9	38	6.9

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	หลักการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12	แนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาในปัจจุบัน เน้นเรื่องใด	4	95	41.5	117	36.3	212	38.5
		3	83	36.2	113	35.1	196	35.6
		2	26	11.4	39	12.1	65	11.8
		1	25	10.9	53	16.5	78	14.2
13	แนวปฏิบัติในลักษณะใดที่มีความเหมาะสมสำหรับ ผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างภาวะผู้นำให้ เกิดขึ้นในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน	4	137	59.8	205	63.7	342	62.1
		3	25	10.9	40	12.4	65	11.8
		2	47	20.5	54	16.8	101	18.3
		1	20	8.7	23	7.1	43	7.8

ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 6 จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 51.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 22.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.5 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 46.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 22.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 23.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 55.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 14.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 9.0

ข้อ 7 แนวทางในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 44.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 26.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.9 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 24.5 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 49.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 29.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 16.6

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 41.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 23.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 5.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 30.1

ข้อ 8 ถ้ามีการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องเป็นคนอย่างไรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 65.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 6.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 16.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.6 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 61.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 6.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 68.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 6.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 9.9

ข้อ 9 วิธีศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนที่ไค้ผลดี และง่ายต่อการปฏิบัตินั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 42.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 29.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.6 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 18.5 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน และครูไค้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 47.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 24.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 7.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 20.1

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 39.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 32.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 17.4

ข้อ 10 การนิเทศการศึกษาที่ฝึกตัวครูเป็นศูนย์กลางนั้น ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 43.9 เข้าใจมาก ร้อยละ 24.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 19.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.0 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนและครู ไค้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 44.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 23.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 17.5 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 43.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 25.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 20.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.2

ข้อ 11 กระบวนการร่วมมือในการจัดการนิเทศการศึกษาที่มีความถูกต้อง และเหมาะสมนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 27.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 46.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 19.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.9 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ไค้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 25.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 49.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 16.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.3

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 28.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 44.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.9

ข้อ 12 แนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาในปัจจุบันเป็นเรื่องใดนั้น  
 ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 38.5 เข้าใจมาก ร้อยละ  
 35.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.2 แยก  
 พิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูได้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 41.5 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 36.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 36.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 35.1  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 16.5

ข้อ 13 การสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน  
 โรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 62.1 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 11.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.8  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ได้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 59.8 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 20.5 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 63.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 12.4  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 16.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจค่านิยมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา

ข้อ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14	การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้นควรเป็นผู้ใด?	4	40	17.5	71	22.0	111	20.1
		3	132	57.6	171	53.1	303	55.0
		2	43	18.8	58	18.0	101	18.3
		1	14	6.1	22	6.8	36	6.5
15	ผู้ใดมีบทบาทสำคัญอันคับแรก เพื่อการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่าง ต่อเนื่องและบรรลุผลสูงสุด?	4	103	45.0	117	36.3	220	39.9
		3	43	18.8	58	18.0	101	18.3
		2	66	28.8	102	31.7	168	30.5
		1	17	7.4	45	14.0	62	11.3
16	ผู้ใดนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่เหมาะสม ในการนิเทศวิธีสอนคือใคร?	4	147	64.2	191	59.3	338	61.3
		3	20	8.7	46	14.3	66	12.0
		2	50	21.8	60	18.6	110	20.0
		1	12	5.2	25	7.8	37	6.7



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
17	ผู้ให้การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจใน การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือใคร?	4	196	85.6	237	73.6	433	78.6
		3	11	4.8	41	12.7	52	9.4
		2	12	5.2	27	8.4	39	7.1
		1	10	4.4	17	5.3	27	4.9

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 14 การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ทำหน้าที่จัดการนิเทศนั้น ควรเป็นผู้ใดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 20.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 55.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.5 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คั้งนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 17.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 57.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.1

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 22.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 53.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.0 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.8

ข้อ 15 ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอันดับแรก เพื่อการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุผลนั้น ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 39.9 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 30.5 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.3 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คั้งนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 45.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 28.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 36.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 31.7 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.0

ข้อ 16 ผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่เหมาะสมในการนิเทศวิชิสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 61.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 12.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 20.0 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คั้งนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 64.2 เข้าใจ  
มาก ร้อยละ 8.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 59.3 เข้าใจมาก ร้อยละ  
14.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.6 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.8

ข้อ 17 ผู้ให้การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจในการเนิเทศการ  
ศึกษานั้น ผู้บริหารและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 78.6 เข้าใจมาก ร้อยละ  
9.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 7.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.9 แยกพิจารณา  
เฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ค้ดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 85.6 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 4.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 5.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 73.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 12.7  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 8.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจด้านคุณลักษณะและคุณสมบัติของ ผู้นิเทศการศึกษา

ข้อ	คุณลักษณะ และคุณสมบัติของ ผู้นิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
18	ข้อต่อไปนี้ข้อใดควร เป็นลักษณะของผู้นิเทศที่มี ความเหมาะสมมากที่สุด	4	168	73.4	200	62.1	368	66.8
		3	26	11.4	64	19.9	90	16.3
		2	30	13.1	47	14.6	77	14.0
		1	5	2.2	11	3.4	16	2.9
19	การประชุมปรึกษาทางการนิเทศการศึกษา จะ ประสบผลสำเร็จได้นั้นครูผู้รับการนิเทศควร กระทำคนในลักษณะใด	4	195	85.2	278	86.3	473	85.8
		3	16	7.0	20	6.2	36	6.5
		2	9	3.9	15	4.7	24	4.4
		1	9	3.9	9	2.8	18	3.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังต่อไปนี้

ข้อ 18 ลักษณะของผู้นิเทศที่เหมาะสมมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 66.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 16.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 14.0 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 2.9 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 73.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 11.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 2.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 62.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 19.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 14.6 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4

ข้อ 19 การประชุมปรึกษาทางการนิเทศการศึกษาจะประสบผลสำเร็จ ครู ผู้รับการนิเทศกระทำตนในลักษณะใดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 85.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 6.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.3 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 85.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 7.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 3.9 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 86.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 6.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 4.7 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจความหมายของคู่มือหลักสูตรศึกษา

ข้อ	บทบาทของคู่มือหลักสูตรศึกษา	ระดับคะแนนตาม คู่มือบริหารโรงเรียน				ครู		รวม
		ความถูกต้อง	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	
20	บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารนิเทศการศึกษา คือข้อใด	4	154	67.2	219	68.0	373	67.7
		3	35	15.3	51	15.8	86	15.6
		2	25	10.9	37	11.5	62	11.3
		1	15	6.6	15	4.7	30	5.4
21	ผู้บริหารโรงเรียนต้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหรือไม่	4	32	14.0	44	13.7	76	13.8
		3	32	14.0	38	11.8	70	12.7
		2	155	67.6	220	68.3	375	68.1
		1	10	4.4	20	6.2	30	5.4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้เฝ้าการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22	ผู้เฝ้าที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพและ ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในชั้นที่สุด	4	73	31.9	110	34.2	183	33.2
		3	26	11.4	26	8.1	52	9.4
		2	120	52.4	159	49.4	279	50.6
		1	10	4.4	27	8.4	37	6.7
23	ผู้ดำเนินงานในแผนงานหรือโครงการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน ควรปฏิบัติงาน ในลักษณะใด?	4	100	43.7	116	36.0	216	39.2
		3	33	14.4	39	12.1	72	13.1
		2	81	35.4	154	47.8	235	42.6
		1	15	6.6	13	4.0	28	5.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร  
การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 20 บทบาทหน้าที่สำคัญของผู้รับการนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.7 เข้าใจมาก ร้อยละ  
15.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.3 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.4 แยกพิจารณา  
เฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 67.2 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 15.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 และเข้าใจน้อยที่สุด 6.6

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 68.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 15.8  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.5 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7

ข้อ 21 ผู้บริหารโรงเรียน ท้องทำหน้าที่นิเทศการศึกษาหรือไม่นั้น  
ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 13.8 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 12.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 68.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.4  
แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้คือ

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 14.0 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 14.0 เข้าใจน้อย 67.6 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 13.7 เข้าใจมาก ร้อยละ  
11.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 68.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.2

ข้อ 22 ผู้ที่สามารถให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับ  
การจัดการเรียนการสอนใ้คที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด  
ร้อยละ 33.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 9.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 50.6 และ  
เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ค  
ดังนี้



ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 31.9 เข้าใจ  
มาก ร้อยละ 11.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 52.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 34.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 8.1  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 49.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.4

ข้อ 23 ผู้ดำเนินงานในแผนงานหรือโครงการนิเทศการศึกษาภายใน  
โรงเรียนควรปฏิบัติงานในลักษณะใดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเข้าใจ  
มากที่สุด ร้อยละ 39.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 13.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 42.6  
และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.1 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู  
ได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 43.7 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 14.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 35.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.6

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 36.0 เข้าใจมาก ร้อยละ  
12.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 47.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคำงานนิเทศการศึกษา

ข้อ	งานนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
24	ขอความต่อไปนี้ข้อใดที่ผู้บริหารนิเทศควรนำไปใช้เพื่อช่วยพัฒนา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศได้ดีที่สุด	4	136	59.4	168	52.2	304	55.2
		3	22	9.6	34	10.6	56	10.2
		2	51	22.3	81	25.2	132	24.0
		1	20	8.7	39	12.1	59	10.7
25	งานนิเทศการศึกษาในข้อใดที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน	4	178	77.7	224	69.6	402	73.0
		3	18	7.9	45	14.0	63	11.4
		2	25	10.9	41	12.7	66	12.0
		1	8	3.5	12	3.7	20	3.6
26	ข้อใดที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารนิเทศจะเสนอแนะผู้รับการนิเทศในเรื่องการเลือกและการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน	4	109	47.6	154	47.8	263	47.7
		3	76	33.2	113	35.1	189	34.3
		2	13	5.7	12	3.7	25	4.5
		1	31	13.5	43	13.4	74	13.4

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาค้น  
งานนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 24 ข้อความใดที่ผู้บริหารนิเทศควรรำไปใช้เพื่อช่วยพัฒนาและเปลี่ยนแปลง  
พฤติกรรมของผู้รับการนิเทศโดยมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด  
คิดเป็น ร้อยละ 55.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 10.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 24.0 เข้าใจ  
น้อยที่สุด ร้อยละ 10.7 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 59.4 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 9.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 22.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 52.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 10.6  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 25.2 และ เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.1

ข้อ 25 งานนิเทศการศึกษาในข้อใดที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในทางการ  
เรียนของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน และครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 73.0  
เข้าใจมาก ร้อยละ 11.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.6  
แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 77.7 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 7.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.5

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 69.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 14.0  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.7 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.7

ข้อ 26 ข้อที่มีความเหมาะสมที่ผู้บริหารนิเทศจะเสนอแนะผู้รับการนิเทศในเรื่อง  
การเลือกและจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู  
ที่มีความเข้าใจ มากที่สุด ร้อยละ 47.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 34.3 เข้าใจน้อย  
ร้อยละ 4.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.4 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 47.6 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 33.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 5.7 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.5

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 47.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 35.1  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 3.7 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาค้นดำเนินงานและโครงการ  
ทางการนิเทศ

ข้อ	แผนงานและโครงการทางการนิเทศ	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
27	ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียนควรยึดสิ่งใดเป็นหลัก?	4	106	46.3	139	43.2	245	44.5
		3	33	14.4	76	23.6	109	19.8
		2	30	13.1	30	9.3	60	10.9
		1	60	26.2	77	23.9	137	24.9
28	เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่า โครงการใดที่ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำเป็น อันดับแรก?	4	156	68.1	210	65.2	366	66.4
		3	13	5.7	41	12.7	54	9.8
		2	23	10.0	33	10.2	56	10.2
		1	37	16.2	38	11.8	75	13.6
29	ข้อใดเป็นส่วนที่มีความสำคัญอันดับแรกของการ ออกแบบโครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรภายใน โรงเรียน	4	163	71.2	214	66.5	377	68.4
		3	35	15.3	48	14.9	83	15.1
		2	7	3.1	21	6.5	28	5.1
		1	24	10.5	39	12.1	63	11.4

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
 คำนวณงานและโครงการทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 27 ในการวางแผนงานหรือโครงการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน  
 ควรจัดสิ่งใดเป็นหลักนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.5  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 19.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 24.9  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 46.3 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 14.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 26.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 43.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 23.6  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 23.9

ข้อ 28 เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ โครงการที่ผู้บริหารโรงเรียน  
 ควรจัดทำเป็นอันดับแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็น  
 ร้อยละ 66.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 9.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.2 เข้าใจน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 13.6 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 68.1 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 5.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 16.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 65.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 12.7  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.8

ข้อ 29 ความสำคัญอันดับแรกของการออกแบบโครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร  
 ภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.4  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 15.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 5.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.4  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 71.2 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 15.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 3.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.5

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 66.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 14.9  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 6.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.1

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาค้นกิจกรรมทางการ  
นิเทศการศึกษา

ข้อ	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
30	โรงเรียนแห่งหนึ่งได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 3 คน กิจกรรมการนิเทศขอใ้ที่ควรนำมาใช้ กับครูทั้ง 3 คน เป็นอันดับแรก?	4	173	75.5	206	64.0	379	68.8
		3	24	10.5	34	10.6	58	10.5
		2	21	9.2	62	19.3	83	15.1
		1	11	4.8	20	6.1	31	5.6
31	ถ้าจะให้ครูเข้าใจการสอนแนวใหม่ ๆ ใดก็ตาม ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดเพื่อการนิเทศ?	4	125	54.6	181	56.2	306	55.5
		3	59	25.8	81	25.2	140	25.4
		2	27	11.8	37	11.5	64	11.6
		1	18	7.9	23	7.1	41	7.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
32	ผู้บริหารใช้กิจกรรมใดที่มีความเหมาะสมในการสร้างความเข้าใจและเกิดเจตคติในทางปฏิบัติงาน?	4	157	68.6	225	69.9	382	69.3
		3	28	12.2	46	14.3	74	13.4
		2	32	14.0	40	12.4	72	13.1
		1	12	5.2	11	3.4	23	4.2
33	ผู้บริหารเลือกใช้กิจกรรมใดในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการสอนของครูก่อนประจำการ	4	127	55.5	169	52.5	296	53.7
		3	35	15.3	58	18.0	93	16.9
		2	21	9.2	39	12.1	60	10.9
		1	46	20.1	56	17.4	102	18.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
 ด้านกิจกรรมทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 30 กิจกรรมข้อใดที่ควรนำมาใช้กับครูที่ไ้บ้บรรจุเข้าปฏิบัติงาน จำนวน  
 3 คน เป็นอันดับแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.8  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 10.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.6  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ค้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 75.5 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 10.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.8

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 64.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 10.6  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 19.3 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.1

ข้อ 31 ผู้นิเทศควรเลือกใช้กิจกรรมใดเพื่อการนิเทศให้ครูเข้าใจการสอน  
 แนวใหม่ ๆ ใ้ค้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.5  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 25.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.6 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.4  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ค้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 54.6 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 25.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.8 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 56.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 25.2  
 เข้าใจน้อย 11.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.1

ข้อ 32 ผู้นิเทศควรใช้กิจกรรมใดที่มีความเหมาะสมในการสร้างความเข้าใจ  
 และเกิดเจตคติในทางปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเข้าใจมากที่สุด  
 คิดเป็นร้อยละ 69.3 เข้าใจมาก ร้อยละ 13.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.1  
 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.2 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูใ้ค้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 68.6 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 12.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 14.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 69.9 เข้าใจมาก ร้อยละ 14.3  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.4 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4

ข้อ 33 ผู้มีเพศควรเลือกใช้กิจกรรมใดในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการสอน  
 ของครูก่อนประจำการนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็น  
 ร้อยละ 53.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 16.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจ  
 น้อยที่สุด ร้อยละ 18.5 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครูได้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 55.5 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 15.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 20.1

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 52.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.0  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 17.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศศึกษาค้นห้กษะทางการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ทักษะทางการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
34	ทักษะข้อใดที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้ กับครูเป็นอันดับแรกเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	4	41	17.9	80	24.8	121	22.0
		3	128	55.9	161	50.0	289	52.5
		2	21	9.2	30	9.3	51	9.3
		1	39	17.0	51	15.8	90	16.3
35	ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิต วิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในระหว่างเยี่ยมชมชั้นเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร	4	76	33.2	97	30.1	173	31.4
		3	41	17.9	50	15.5	91	16.5
		2	50	21.8	49	15.2	99	18.0
		1	62	27.1	126	39.1	188	34.1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ด้านทักษะทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 34 ทักษะที่ผู้นิเทศการศึกษาจำเป็นต้องใช้กับครูเป็นอันดับแรก เพื่อ  
ปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 22.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 52.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.3 เข้าใจน้อยที่สุด  
ร้อยละ 16.3 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใคดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 17.9 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 55.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 17.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 24.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 50.0  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 9.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 15.8

ข้อ 35 ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งใน  
ระหว่างเขียนชั้นเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจ  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.4 เข้าใจมาก คิดเป็นร้อยละ 16.5 เข้าใจน้อย คิดเป็น  
ร้อยละ 18.0 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 34.1 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู ใคดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 33.2 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 17.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.8 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 27.1

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 30.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 15.5  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 39.1

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาคำนวณการนิเทศการศึกษา

ข้อ	กระบวนการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
36	ข้อความต่อไปนี้ข้อใดมีความสำคัญเป็นอันดับแรก ของการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน	4	94	41.0	138	42.9	232	42.1
		3	45	19.7	67	20.8	112	20.3
		2	67	29.3	84	26.1	151	27.4
		1	23	10.0	33	10.2	56	10.2
37	ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดการนิเทศการ ศึกษาควรปฏิบัติงานข้อใดเป็นอันดับแรก	4	86	37.6	115	35.7	201	36.5
		3	97	42.4	126	39.2	223	40.5
		2	30	13.0	37	11.5	67	12.2
		1	16	7.0	44	13.6	60	10.8
38	ในชั้นดำเนินงานตามโครงการ ถ้าผู้บริหาร คาดหวังคุณภาพจากผลงานควรปฏิบัติข้อใดเป็น อันดับแรก?	4	36	15.7	77	23.9	113	20.5
		3	78	34.1	74	23.0	152	27.6
		2	82	35.8	127	39.4	209	37.9
		1	33	14.4	44	13.7	77	14.0

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
39	เพื่อให้การริเริ่มการจัการนิเทศการศึกษาภายใน	4	23	10.0	49	15.2	72	13.0
	โรงเรียนเกิดขึ้นและดำเนินไปได้อย่างเหมาะสม	3	89	38.9	97	30.1	186	33.8
	ควรเลือกพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเทคนิค	2	49	21.4	82	25.5	131	23.8
	ทักษะผู้ใดเป็นคนแรก?	1	68	29.7	94	29.2	162	29.4
40	ถ้าจะพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการจัการ	4	70	30.6	92	28.6	162	29.4
	นิเทศการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ ควรพัฒนา	3	58	25.3	77	23.9	135	24.5
	ในเรื่องใดเป็นสำคัญ?	2	74	32.3	113	35.1	187	33.9
		1	27	11.8	40	12.4	67	12.2
41	ถ้าสมาชิกในโรงเรียนของท่านเข้าใจนโยบายของ	4	119	52.0	147	45.7	266	48.3
	โรงเรียนในการจัการนิเทศการศึกษาภายในแล้ว	3	59	25.8	91	28.3	150	27.2
	ผู้บริหารควรเลือกดำเนินการข้อใดเป็นอันดับแรก?	2	24	10.5	51	15.8	75	13.6
		1	27	11.7	33	10.2	60	10.9

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนงานนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
42	ข้อใดเป็นสาระสำคัญในชั้นปฏิบัติการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน?	4	165	72.1	210	65.2	375	68.1
		3	26	11.4	38	11.8	64	11.6
		2	24	10.5	38	11.8	62	11.3
		1	14	6.0	36	11.2	50	9.0
43	ในกรณีที่ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเห็นว่าการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นจะสร้าง งานภารกิจมากและไม่ไต่ผล ผู้นิเทศจะใช้ วิธีการใดในการแก้ปัญหา?	4	115	50.2	185	57.5	300	54.4
		3	73	31.9	61	18.9	134	24.4
		2	23	10.0	37	11.5	60	10.9
		1	18	7.9	39	12.1	57	10.3
44	วิธีการให้การนิเทศการศึกษาภายในแบบใด ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด?	4	114	49.8	144	44.7	258	46.8
		3	87	38.0	104	32.3	191	34.7
		2	7	3.0	36	11.2	43	7.8
		1	21	9.2	38	11.8	59	10.7

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
 ด้านกระบวนการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 36 ข้อความที่มีความสำคัญอันดับแรกของการจัดการนิเทศการศึกษาใน  
 โรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.1  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 20.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 27.4 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.2  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 41.0 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 19.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 29.3 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 42.9 เข้าใจมาก ร้อยละ 20.8  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 26.1 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.2

ข้อ 37 ผู้ที่ใ้ครับมอบหมายให้ดำเนินการจัดการนิเทศการศึกษารูปปฏิบัติงาน  
 ข้อใ้คเป็นอันดับแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.5  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 40.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 12.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.8  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 37.6 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 42.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 35.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 39.2  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.6

ข้อ 38 ในชั้นดำเนินงานตามโครงการ ถ้าผู้นิเทศคาดหวังคุณภาพจาก  
 ผลงาน ควรปฏิบัติข้อใ้คเป็นอันดับแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด  
 คิดเป็นร้อยละ 20.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 27.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 37.9  
 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.0 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 15.7 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 34.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 35.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.4

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 23.9 เข้าใจมาก ร้อยละ 23.0  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 39.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 13.7



จากตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
 ด้านกระบวนการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 39 เพื่อให้การริเริ่มการจัดการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนเกิดขึ้น  
 และดำเนินไปได้อย่างเหมาะสม ควรเลือกพัฒนาความรู้ความเข้าใจและเทคนิคทักษะ  
 ผู้ใดเป็นคนแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.0  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 33.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 23.8 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 29.4  
 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 10.0 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 38.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.4 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 29.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 15.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 30.1  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 25.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 29.2

ข้อ 40 ถ้าจะพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการจัดการนิเทศศึกษาภายใน  
 ให้มีประสิทธิภาพควรพัฒนาในเรื่องใ้คนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด  
 คิดเป็นร้อยละ 29.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 24.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 33.9  
 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.2 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 30.6 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 25.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 32.3 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.8

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 28.6 เข้าใจมาก ร้อยละ 23.9  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 35.1 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.4

ข้อ 41 ถ้าสมาชิกในโรงเรียนของท่านเข้าใจนโยบายของโรงเรียนใน  
 การจัดการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียนแล้ว ผู้บริหารควรเลือกดำเนินการข้อใด  
 เป็นอันดับแรกนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.3  
 เข้าใจมาก ร้อยละ 27.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.6 และเข้าใจน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 10.9 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 52.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 25.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 45.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 28.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.2

จากตารางที่ 14 (ต่อ) แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 42 ข้อความที่เป็นสาระสำคัญในชั้นปฏิบัติการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 11.6 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.3 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 9.0 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 72.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 11.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.0

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 65.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 11.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.8 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.2

ข้อ 43 ในกรณีที่ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนเห็นว่า การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นจะสร้างงาน ภาระกิจมาก และไม่ไค้ผล ผู้นิเทศจะใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา นั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.4 เข้าใจมาก ร้อยละ 24.4 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.3 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 50.2 เข้าใจมาก ร้อยละ 31.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 57.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 18.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.1

ข้อ 44 วิธีการให้การนิเทศการศึกษาภายในแบบใดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 34.7 เข้าใจน้อย ร้อยละ 7.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 10.7 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใ้คดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 49.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 38.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 3.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 9.2

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 44.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 32.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.2 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 11.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษากำหนดเทคนิคการนิเทศการศึกษา

ข้อ	เทคนิคการนิเทศการศึกษา	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
45	เทคนิคในกระบวนการนิเทศการศึกษา	4	83	36.2	103	32.0	186	33.8
	ภายในโรงเรียน ข้อใดที่ผู้บริหารและครูรับ	3	89	38.9	120	37.2	209	37.9
	การนิเทศทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด	2	37	16.2	53	16.5	90	16.3
	มากที่สุด?	1	20	8.7	46	14.3	66	12.0
46	ทักษะและเทคนิคใดที่สำคัญที่สามารถใช้	4	71	31.0	109	33.8	180	32.7
	สนับสนุนให้ผู้บริหารสร้างภาวะผู้นำขึ้น?	3	106	46.3	130	44.4	236	42.8
		2	39	17.0	64	19.8	103	18.7
		1	13	5.7	19	5.9	32	5.8

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ด้านเทคนิคการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 45 เทคนิคในกระบวนการนิเทศการศึกษากายในโรงเรียนข้อใดที่ผู้นิเทศ  
และผู้รับการนิเทศทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดมากที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู  
เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 37.9 เข้าใจน้อย  
ร้อยละ 16.3 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 12.0 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ใค้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 36.2 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 38.9 เข้าใจน้อย ร้อยละ 16.2 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 32.0 เข้าใจมาก ร้อยละ 37.2  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 16.5 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 14.3

ข้อ 46 ทักษะและเทคนิคใดที่สำคัญที่สามารถใช้สนับสนุนให้ผู้นิเทศสร้างภาวะ  
ผู้นำขึ้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 32.7 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 42.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.7 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.8 แยกพิจารณา  
เฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู ใค้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 31.0 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 46.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 17.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 33.8 เข้าใจมาก ร้อยละ 44.4  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 19.8 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.9

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาค้นการประเมินผลทางการ  
นิเทศ

ข้อ	การประเมินผลทางการนิเทศ	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
47	ชั้นตอนใดที่สามารถบอกความสำเร็จของ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด?	4	132	57.7	189	58.7	321	58.3
		3	63	27.5	85	26.4	148	26.8
		2	25	10.9	34	10.6	59	10.7
		1	9	3.9	14	4.3	23	4.2
48	ท้วงชี้ที่คิดที่สุดที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนิน การนิเทศการศึกษาระบบความสำเร็จ นั้นคือข้อใด?	4	122	53.2	182	56.5	304	55.2
		3	67	29.3	63	19.6	130	23.5
		2	26	11.4	51	15.8	77	14.0
		1	14	6.1	26	8.1	40	7.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	การประเมินผลทางการนิเทศ	ระดับคะแนนตาม ความถูกต้อง	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
49	ผลลัพธ์ของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน จะแตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุข้อใด?	4	153	66.8	200	62.1	353	64.1
		3	30	13.1	53	16.4	83	15.1
		2	36	15.7	44	13.7	80	14.5
		1	10	4.4	25	7.8	35	6.3
50	ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดควรเป็นเกณฑ์สำคัญ สำหรับประเมินความสำเร็จของแผนงานหรือ โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน?	4	107	46.7	158	49.1	265	48.1
		3	60	26.2	89	27.6	149	27.0
		2	49	21.4	60	18.6	109	19.8
		1	13	5.7	15	4.7	28	5.1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ด้านการประเมินผลทางการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนและครู เป็นรายข้อดังนี้

ข้อ 47 ชั้นตอนที่สามารถบอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา  
โคด้ที่สุดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.3  
เข้าใจมาก ร้อยละ 26.8 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.7 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.2  
แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู โคด้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 57.7 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 27.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.9 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 3.9

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 58.7 เข้าใจมาก ร้อยละ 26.4  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 10.6 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.3

ข้อ 48 ท่วงชี้ที่แสดงให้เห็นว่า การดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบ  
ความสำเร็จนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.2  
เข้าใจมาก ร้อยละ 23.5 เข้าใจน้อย ร้อยละ 14.0 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.3  
แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู โคด้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 53.2 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 29.3 เข้าใจน้อย ร้อยละ 11.4 เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 6.1

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 56.5 เข้าใจมาก ร้อยละ 19.6  
เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.8 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 8.1

ข้อ 49 ผลลัพธ์ของการนิเทศศึกษาภายในโรงเรียน จะแตกต่างกัน  
เนื่องจากสาเหตุใดนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความเข้าใจมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 64.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 15.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 14.5 และเข้าใจ  
น้อยที่สุด ร้อยละ 6.3 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู โคด้ดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 66.8 เข้าใจมาก  
ร้อยละ 13.1 เข้าใจน้อย ร้อยละ 15.7 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4



ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 62.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 16.4  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 13.7 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 7.8

ข้อ 50 ข้อที่ควรเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับประเมินความสำเร็จของแผนงาน  
 หรือโครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและครู เข้าใจ  
 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 27.0 เข้าใจน้อย ร้อยละ 19.8  
 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.1 แยกพิจารณาเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนและครู โค้ชดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 46.7 เข้าใจมาก  
 ร้อยละ 26.2 เข้าใจน้อย ร้อยละ 21.4 และเข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 5.7

ครู เข้าใจมากที่สุด ร้อยละ 49.1 เข้าใจมาก ร้อยละ 27.6  
 เข้าใจน้อย ร้อยละ 18.6 และ เข้าใจน้อยที่สุด ร้อยละ 4.7



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา  
กับตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุราชการ และ วุฒิต่างการศึกษา ด้วยค่า  $t$ -test  
และ  $F$ -test หากพบความแตกต่างก็จะทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีของเซฟเฟ้  
( Scheffe )



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านแนวคิดทางการนิเทศการศึกษา

ข้อ	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความหมายของการนิเทศการศึกษา	3.41	1.64	3.43	0.66	.40
2	จุดมุ่งหมาย ความจำเป็น สำคัญ	3.20	0.60	3.17	0.65	.57
3	หลักการนิเทศการศึกษา	3.06	0.46	3.04	0.44	.56
	เฉลี่ยรวม	3.23	0.37	3.22	0.39	.31

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ความเข้าใจด้านแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู คือ ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.23 ครูมีค่าเฉลี่ย 3.22 และพบว่า ความเข้าใจของผู้บริหารและครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาคำความหมายของการนิเทศการศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 3.41 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 3.43 ด้านจุดมุ่งหมาย ความจำเป็น สำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 3.20 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 3.17 และด้านหลักการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 3.06 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 3.04

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ด้านบุคลิกภาพทางการนิเทศการศึกษา

ข้อ	บุคลิกภาพทางการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4	บุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องทางการนิเทศ การศึกษา	3.22	0.53	3.11	0.52	2.42*
5	คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้ นิเทศ	3.64	0.59	3.58	0.60	1.21
6	บทบาทหน้าที่ของผู้ นิเทศ	2.86	0.45	2.81	0.46	1.17
	เฉลี่ยรวม	3.24	0.35	3.17	0.34	2.42*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครู ด้านบุคลิกภาพทางการนิเทศการศึกษาปรากฏว่า ความเข้าใจด้านบุคลิกภาพการ  
นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู คือ ผู้บริหารโรงเรียน  
มีค่าเฉลี่ย 3.24 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 3.17 และพบว่าความเข้าใจของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา  
ด้านบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้องทางการนิเทศศึกษานั้นพบว่า ค่าเฉลี่ยความเข้าใจของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 3.22 และ 3.11 ตามลำดับ และความ  
เข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ด้านคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นิเทศศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่า  
ครู คือมีค่าเฉลี่ย 3.64 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 3.58 และด้านบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศนั้น  
ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 2.86 ส่วนครูมีค่าเฉลี่ย 2.81

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านแนวปฏิบัติ และวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ข้อ	แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	งานนิเทศการศึกษา	3.31	0.63	3.23	0.62	1.51
8	แผนงานและโครงการทางการนิเทศ	3.17	0.72	3.17	0.71	0.03
9	กิจกรรมทางการนิเทศ	3.33	0.60	3.29	0.58	0.75
10	ทักษะทางการนิเทศการศึกษา	2.65	0.78	2.60	0.83	0.81
11	กระบวนการนิเทศการศึกษา	2.97	0.40	2.91	0.43	1.69
12	เทคนิคทางการนิเทศการศึกษา	3.02	0.69	2.94	0.71	1.32
เฉลี่ยรวม		3.08	0.36	3.02	0.35	1.74

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน และครู ด้านแนวปฏิบัติ และวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ความเข้าใจด้านแนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมากกว่าครู คือ มีค่าเฉลี่ย 3.08 และ 3.02 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความเข้าใจของครู ในทุกด้าน พบว่าความเข้าใจด้านแนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู ด้านการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

ข้อ	การประเมินผลการ นิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13	การประเมินผลทางการนิเทศการ ศึกษา	3.31	0.54	3.29	0.58	.35

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู ด้านการประเมินผลการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน มี  
ค่าเฉลี่ยของความเข้าใจด้านการประเมินผลการนิเทศศึกษามากกว่าครู คือ มี  
ค่าเฉลี่ย 3.31 ส่วนครู มีค่าเฉลี่ย 3.29 และพบว่าความเข้าใจของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.23	0.37	3.22	0.39	.31
2	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.24	0.35	3.17	0.34	2.42*
3	แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษา	3.08	0.36	3.02	0.35	1.74
4	การประเมินผลทางการนิเทศ การศึกษา	3.31	0.54	3.29	0.58	.35
	รวม	3.21	0.29	3.17	0.30	1.50

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน  
และครูเกี่ยวกับการนิเทศศึกษาปรากฏว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
ของผู้บริหารโรงเรียน สูงกว่าครู คือ ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.21 ครู มี  
ค่าเฉลี่ย 3.17 พบว่า ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับที่  
และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า  
ในเรื่องบุคลากรทางการนิเทศศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าครู  
คือ มีค่าเฉลี่ย 3.24 ครู มีค่าเฉลี่ย 3.17 และความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียน  
และครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ที่มีความเข้าใจด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ  
การศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนและครู				t
		ชาย		หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความหมายของการนิเทศการศึกษา	3.44	0.61	3.41	0.68	0.54
2	จุดมุ่งหมาย	3.18	0.65	3.19	0.62	-0.14
3	หลักการนิเทศการศึกษา	3.13	0.44	3.00	0.44	3.41*
	รวม	3.25	0.37	3.20	0.39	1.55

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ  
การศึกษา จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ความเข้าใจด้านแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ  
การศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเพศต่างกันนั้นอยู่ในระดับมาก และ  
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาความแนวคิดเกี่ยวกับการ  
นิเทศการศึกษาเป็นรายข้อพบว่า ความเข้าใจด้านหลักการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05



ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างผู้บริหาร  
โรงเรียน และครู ที่มีความเข้าใจในค่านิยมบุคลากรทางการนิเทศ  
การศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนและครู				t
		ชาย		หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การศึกษา	3.24	0.49	3.10	0.55	2.97*
5	คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นิเทศ การศึกษา	3.68	0.58	3.55	0.60	2.42*
6	บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา	2.92	0.45	2.77	0.45	3.81*
	รวม	3.28	0.34	3.14	0.34	4.59*

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เปรียบเทียบความเข้าใจค่านิยมบุคลากรทางการ  
ศึกษา จำแนกตามเพศปรากฏว่า ความเข้าใจค่านิยมบุคลากรทางการศึกษาของ  
ผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีเพศต่างกันอยู่ในระดับมาก และมีความแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ความเข้าใจทุกด้าน  
เกี่ยวกับบุคลากรทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเพศต่างกัน  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจค่านิยมปฏิบัติ และวิธีการเกี่ยวกับ  
การนิเทศการศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนและครู				t
		ชาย		หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7	งานนิเทศการศึกษา	3.36	0.58	3.19	0.65	3.14*
8	แผนงานและโครงการนิเทศการ ศึกษา	3.20	0.70	3.15	0.72	0.81
9	กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	3.30	0.62	3.31	0.57	-0.31
10	ทักษะทางการนิเทศการศึกษา	2.61	0.76	2.63	0.85	-0.27
11	กระบวนการทางการนิเทศ การศึกษา	2.96	0.42	2.91	0.41	1.29
12	เทคนิคทางการนิเทศการศึกษา	3.01	0.69	2.95	0.71	0.89
	รวม	3.07	0.35	3.03	0.35	1.55

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 เปรียบเทียบความเข้าใจค่านิยมปฏิบัติ และวิธีการ  
เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ความเข้าใจค่านิยมปฏิบัติ  
และวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีเพศต่างกัน  
อยู่ในระดับที่ และไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่า ความเข้าใจค่านิยมปฏิบัติทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็น  
เพศชาย สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นเพศหญิง และมีความแตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหาร  
โรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจด้านการประเมินผลการศึกษา  
การศึกษา จำแนกตามเพศ

ข้อ	การประเมินผลทางการนิเทศ การศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนและครู				t
		ชาย		หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13	การประเมินผลทางการนิเทศ การศึกษา	3.31	0.54	3.28	0.57	0.61

จากตารางที่ 25 เปรียบเทียบความเข้าใจด้านการประเมินผลทางการ  
นิเทศการศึกษา จำแนกตามเพศ ปรากฏว่าความเข้าใจด้านการประเมินผลการ  
นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเพศต่างกันอยู่ในระดับที่ และพบว่า  
ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครู ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาจำแนกตามเพศ

ข้อ	ความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียนและครู				t
		ชาย		หญิง		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.25	0.37	3.20	0.39	1.55
2	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.28	0.34	3.14	0.34	4.59 *
3	แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.07	0.35	3.03	0.35	1.55
4	การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา	3.31	0.54	3.28	0.57	0.61
	รวม	3.23	0.29	3.16	0.30	2.59 *

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่เป็นเพศชาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นเพศหญิง คือ มีค่าเฉลี่ย 3.23 และ 3.16 ตามลำดับ และพบว่าความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเข้าใจด้านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา (ของผู้บริหารโรงเรียนและครู) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
จำแนกตามอายุราชการ

ข้อ	ความเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษา	อายุราชการ										F
		ต่ำกว่า 5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		16-20 ปี		20 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.22	0.41	3.20	0.38	3.27	0.37	3.13	0.42	3.25	0.31	1.40
2	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	3.19	0.33	3.17	0.33	3.21	0.39	3.19	0.37	3.36	0.32	2.97*
3	แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	3.03	0.36	3.02	0.35	3.06	0.32	3.05	0.44	3.17	0.30	2.06
4	การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	3.32	0.58	3.27	0.56	3.32	0.53	3.21	0.69	3.43	0.42	1.19
รวม		3.19	0.32	3.16	0.29	3.21	0.27	3.15	0.38	3.30	0.21	2.69*

\* มีนัยสำคัญสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา  
จำแนกตามอายุราชการ ปรากฏว่า ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครู ทุก  
ระดับอายุ อยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้คือ กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการ  
20 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยของความเข้าใจระดับมาก (3.30) และกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม  
ที่มีอายุราชการระหว่าง 16 ถึง 20 ปี มีค่าเฉลี่ย (3.15) และเมื่อเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจ ปรากฏว่าความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครู จำแนกตามอายุราชการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเข้าใจด้าน  
บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ต่ำกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		3.19	3.16	3.21	3.15	3.30
ต่ำกว่า 5 ปี	3.19	0	.03	-.02	.04	-.11
6 - 10 ปี	3.16			-.05	.01	-.14
11 - 15 ปี	3.21				.06	-.09
16 - 20 ปี	3.15					-.15

จากตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามอายุราชการ ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	วุฒิทางการศึกษา								
		ป.กศ.ต้น		พ.ม.ปกศ.สูง		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	2.73	0.27	3.05	0.38	3.23	0.38	3.32	0.31	6.09*
2	บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	2.86	0.38	3.05	0.36	3.20	0.35	3.36	0.27	6.12*
3	แนวปฏิบัติและวิธีการในการนิเทศการศึกษา	2.61	0.34	2.91	0.40	3.04	0.35	3.29	0.25	10.06*
4	การประเมินผลการนิเทศการศึกษา	2.25	0.58	3.16	0.60	3.31	0.55	3.45	0.51	7.63*
	รวม	2.61	0.28	3.04	0.31	3.19	0.29	3.36	0.24	13.41*

จากตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ความเข้าใจของผู้ตอบแบบสอบถามทุกระดับวุฒิการศึกษา อยู่ในระดั้มาก คือ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.36 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.19 ผู้มีวุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ย 3.04 และ 2.61 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจ ปรากฏว่าความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 30 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ป. กศ. ต้นหรือเทียบเท่า	ท. ม. , ป. กศ. สูงหรือเทียบเท่า	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		2.61	3.04	3.19	3.36
ป. กศ. ต้นหรือเทียบเท่า	2.61	0	-.43*	-.58*	-.75*
ท. ม. , ป. กศ. สูงหรือเทียบเท่า	3.04			-.15*	-.32*
ปริญญาตรี	3.19				-.17*

มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน 6 คู่ คือ กลุ่มป. กศ. ต้นหรือเทียบเท่ากับกลุ่มท. ม. , ป. กศ. สูงหรือเทียบเท่า กลุ่มป. กศ. ต้นหรือเทียบเท่ากับกลุ่มปริญญาตรี กลุ่มป. กศ. ต้นหรือเทียบเท่ากับกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี กลุ่มท. ม. , ป. กศ. สูงหรือเทียบเท่ากับกลุ่มปริญญาตรี กลุ่มท. ม. , ป. กศ. สูงหรือเทียบเท่ากับกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มปริญญาตรีกับกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05