

วิธีดำเนินการวิจัย และรวบรวมข้อมูล

การนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูลในบทนี้นั้น ได้จำแนกรายละเอียดตามลำดับ คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5

กลุ่มตัวอย่างประชากร

1. ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 ประกอบด้วย จังหวัดราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม กาญจนบุรี และ สุพรรณบุรี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา 119 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 29 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 26 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 64 โรงเรียน จำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,653 คน ครูผู้สอนประมาณ 4,800 คน โดยจำแนกออกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

ก. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ 29 โรงเรียน มีผู้บริหาร 261 คน
ครู 2,921 คน

ข. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 26 โรงเรียน มีผู้บริหาร 208 คน
ครู 1,133 คน

ค. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก 64 โรงเรียน มีผู้บริหาร 384 คน
ครู 746 คน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบ่งประชากรออกตามลักษณะ ขนาดของโรงเรียน และประชากรของแต่ละขนาดโรงเรียน ใ้จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครู แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Stratified Random Sampling) โดยกระจายไปตามสัดส่วนของโรงเรียน ในแต่ละขนาดโรงเรียน ใ้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 618 คน โดยคำนวณจากตารางสำเร็จของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) ใ้ดังนี้

ก. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใ้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน และครูจำนวน 217 คน

ข. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใ้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 64 คน และครูจำนวน 83 คน

ค. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใ้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 118 คน และครูจำนวน 55 คน

สรุปรวมผู้บริหารโรงเรียน 263 คน และครู จำนวน 355 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นแบบวัดความเข้าใจในเนื้อหาของ การนิเทศการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จากเอกสาร บทความ และผลงานการวิจัย พร้อมทั้งศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. กำหนดหัวข้อ โครงสร้าง กรอบความคิด และความสัมพันธ์ของเนื้อหา เพื่อนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
3. สร้างแบบวัดความเข้าใจ วัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ให้ครอบคลุมกับกรอบความคิดดังกล่าว
4. นำแบบวัดความเข้าใจที่ใ้สร้างขึ้นแล้วไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และความตรงตามเนื้อหา
5. นำแบบวัดความเข้าใจที่ผ่านการพิจารณาความเหมาะสม และ

ความตรงตามเนื้อหา แล้วไปทดลองใช้

6. นำแบบวัดความเข้าใจที่ได้จากการทดลองใช้มาปรับแก้ไข

7. นำเครื่องมือที่ได้แก้ไขสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูล

แบบวัดความเข้าใจที่สร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบ
ตรวจสอบ (Check-list) เกี่ยวกับ เพศ อายุราชการ และวุฒิทางการ
ศึกษา

ตอนที่ 2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เป็นแบบสอบถาม
วัดความเข้าใจแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) โดยเลือกตอบเพียง
1 ข้อ จักระดับคะแนนความเข้าใจเป็น 4 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง เข้าใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง เข้าใจมาก
- 2 หมายถึง เข้าใจน้อย
- 1 หมายถึง เข้าใจน้อยที่สุด

แบบวัดความเข้าใจนี้มุ่งวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาในด้าน

1. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา
3. แนวปฏิบัติ และวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
4. การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา

การทดลองใช้แบบวัดความเข้าใจ

นำแบบวัดความเข้าใจ จำนวน 25 ฉบับ ไปทดลองใช้กับผู้บริหาร และ
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำนวน 5 โรงเรียน
แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) แบบการวัดความเที่ยง
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ (α - Coefficient) เป็นวิธีการวัดความ

สอดคล้องภายใน ของ ครอนบาช (Cronbach) (อ้างถึงใน ประคอง
กรรณสูต 2528 : 42) ได้สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความ
เข้าใจ เป็น .84

แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

หลังจากการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ได้ความเหมาะสมพอเพียงแล้ว
นำแบบสอบถามไปจัดสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

- ตอนที่ 1 เกี่ยวข้องกับ เพศ อายุ ราชการ และวุฒิการศึกษา
ตอนที่ 2 มีจำนวนข้อคำถามครอบคลุม 4 ด้าน รวม 50 ข้อ ดังต่อไปนี้
1. แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีจำนวน 13 ข้อ
คิดเป็นร้อยละ 26
 2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา มีจำนวน 10 ข้อ
คิดเป็นร้อยละ 20
 3. แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มี
จำนวน 23 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 46
 4. การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา มีจำนวน 4 ข้อ
คิดเป็นร้อยละ 8

การส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทางไปรษณีย์ และ
บางส่วนเดินทางไปรับข้อมูลด้วยตัวเอง

แบบสอบถามที่ส่งไปนั้นทั้งหมด 618 ฉบับ และได้รับคืน จำนวน 551 ฉบับ
ซึ่งเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 89.15

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติดังต่อไปนี้

ขั้นก่อนวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปลงรหัสเพื่อการวิเคราะห์

ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา โดยวิธีหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละของจำนวนผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ตามระดับคะแนนความถูกต้องในแต่ละข้อ
2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนเข้าใจต่อการนิเทศการศึกษาในแต่ละด้าน โดยให้ค่าคะแนนตามลำดับดังนี้คือ

เข้าใจมากที่สุด	4
เข้าใจมาก	3
เข้าใจน้อย	2
เข้าใจน้อยที่สุด	1

ผลการวิเคราะห์ข้อทรงง ไซเกนท์ คือ ข้อทรงงใดที่มี

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับความเข้าใจน้อยที่สุด

- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 ถึง 2.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ความเข้าใจน้อย
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ถึง 3.50 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ความเข้าใจมาก
- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ถึง 4.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ความเข้าใจมากที่สุด

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจ
ต่อการนิเทศการศึกษาในแต่ละด้าน ระหว่างผู้บริหารและครู วิเคราะห์โดยใช้
t-test

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความเข้าใจ
ต่อการนิเทศการศึกษา ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีความแตกต่างกันใน
เรื่อง เพศ อายุราชการ วุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test และ
F-test วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ถ้าพบมีความแตกต่างกันก็
ทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย