

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเอก ในปีการศึกษา 2533 จำนวน 320 คน เป็นนักศึกษา ชาย 160 คน นักศึกษาหญิง 160 คน มาวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ชาย		การแปล		หญิง		การแปล		รวม		การแปล	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย			
1. แม้ว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นก็ตามจิตใจของฉันก็ยังเป็นปกติ	3.56	1.05	ค่อนข้างมาก	3.54	1.15	ค่อนข้างน้อย	3.55	1.10	ค่อนข้างน้อย			
2. ฉันรู้สึกว่าพูดต่อหน้าชุมชนเป็นสิ่งที่ยาก	3.35	1.23	ค่อนข้างน้อย	3.33	1.20	ค่อนข้างน้อย	3.34	1.22	ค่อนข้างน้อย			

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. ถ้าเป็นไปได้ ฉันอยากเปลี่ยนแปลงหลายสิ่งในตัวตน	2.44	1.11	น้อย	2.83	1.37	ค่อนข้างน้อย	2.64	1.26	ค่อนข้างน้อย
4. ฉันสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว	4.21	0.97	ค่อนข้างมาก	3.88	1.08	ค่อนข้างมาก	4.05	1.04	ค่อนข้างมาก
5. ใคร ๆ ก็รู้สึกสนุกสนานเมื่ออยู่กับฉัน	4.28	0.85	ค่อนข้างมาก	4.09	0.99	ค่อนข้างมาก	4.18	0.93	ค่อนข้างมาก
6. เมื่ออยู่กับฉันรู้สึกสะเทือนใจง่าย	4.81	1.19	มาก	4.55	1.35	ค่อนข้างมาก	4.68	1.28	มาก
7. ฉันต้องใช้เวลานานในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ ๆ	4.18	1.17	ค่อนข้างมาก	4.15	1.33	ค่อนข้างมาก	4.16	1.25	ค่อนข้างมาก
8. ฉันเป็นขวัญใจในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน	3.73	0.96	ค่อนข้างมาก	3.74	0.99	ค่อนข้างมาก	3.73	0.97	ค่อนข้างมาก
9. พ่อแม่เข้าใจและยอมรับในความรู้สึกของฉัน	4.50	1.01	ค่อนข้างมาก	4.31	1.30	ค่อนข้างมาก	4.40	1.17	ค่อนข้างมาก
10. ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ อย่างง่ายดาย	4.92	1.15	มาก	4.66	1.26	มาก	4.79	1.22	มาก
11. ครอบครัวยังมีความคาดหวังในตัวฉันมากเกินไป	3.06	1.10	ค่อนข้างน้อย	3.11	1.27	ค่อนข้างน้อย	3.08	1.19	ค่อนข้างน้อย

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ชาย		การแปล ความหมาย	หญิง		การแปล ความหมาย	รวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
12. ฉันรู้สึกว่าการเป็นตัวของ ตัวเองเป็นสิ่งที่ยากมาก	4.22	1.38	ค่อนข้างมาก	4.51	1.32	ค่อนข้างมาก	4.36	1.35	ค่อนข้างมาก
13. ชีวิตของฉันสิ้นไปหมด	4.59	1.29	มาก	4.48	1.42	ค่อนข้างมาก	4.53	1.35	ค่อนข้างมาก
14. คนส่วนใหญ่ดูคล้ายตาม ความคิดของฉัน	3.31	0.90	ค่อนข้างน้อย	3.34	0.90	ค่อนข้างน้อย	3.33	0.90	ค่อนข้างน้อย
15. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนไม่เก่ง	3.76	1.32	ค่อนข้างมาก	3.27	1.19	ค่อนข้างน้อย	3.52	1.27	ค่อนข้างน้อย
16. มีหลายครั้งที่ฉันอยากจะ หนีออกจากบ้าน	4.86	1.37	มาก	4.75	1.45	มาก	4.80	1.41	มาก
17. ฉันมีความรู้สึกหงุดหงิด เกี่ยวกับงานที่ทำ	4.34	1.20	ค่อนข้างมาก	4.11	1.18	ค่อนข้างมาก	4.23	1.19	ค่อนข้างมาก
18. รูปร่างหน้าตาของฉัน คล้ายกว่าคนอื่น	4.04	1.28	ค่อนข้างมาก	3.81	1.37	ค่อนข้างมาก	3.93	1.33	ค่อนข้างมาก
19. ฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมา	4.56	1.06	มาก	4.49	1.16	ค่อนข้างมาก	4.53	1.11	ค่อนข้างมาก
20. ครอบครัวของฉันเข้าใจ ในคำฉัน	4.55	1.08	ค่อนข้างมาก	4.56	1.31	มาก	4.55	1.20	ค่อนข้างมาก
21. คนอื่นได้รับความชื่นชม มากกว่าคำฉัน	3.48	1.01	ค่อนข้างน้อย	3.38	0.96	ค่อนข้างน้อย	3.43	0.99	ค่อนข้างน้อย
22. ฉันรู้สึกว่าครอบครัว เข้ามาบังคับชีวิตฉัน	4.41	1.34	ค่อนข้างมาก	4.40	1.36	ค่อนข้างมาก	4.40	1.35	ค่อนข้างมาก
23. มีหลายครั้งที่ฉันรู้สึกหมด กำลังใจในสิ่งที่ฉันทำ	3.85	1.28	ค่อนข้างมาก	3.47	1.42	ค่อนข้างน้อย	3.66	1.36	ค่อนข้างมาก

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ชาย		การแปล ความหมาย	หญิง		การแปล ความหมาย	รวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
24. มีหลายครั้งที่ฉันอยากจะเป็นคนอีกคนหนึ่งที่ไม่ใช่ตัวฉัน	4.01	1.44	ค่อนข้างมาก	3.76	1.50	ค่อนข้างมาก	3.88	1.47	ค่อนข้างมาก
25. ฉันเป็นคนที่ค่อนข้างขี้ใจร้อน	4.72	1.12	มาก	4.63	1.10	มาก	4.68	1.11	มาก
26. เมื่ออยู่หน้าชั้นเรียนฉันมีความมั่นใจในการที่จะแสดงละครพูดได้โดยไม่เกิดอาการประหม่า	3.68	1.03	ค่อนข้างมาก	3.80	1.14	ค่อนข้างมาก	3.74	1.08	ค่อนข้างมาก
27. ฉันเป็นแบบอย่างของลูกที่ดีที่ทำให้พ่อแม่เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ	4.13	1.02	ค่อนข้างมาก	4.09	1.04	ค่อนข้างมาก	4.11	1.03	ค่อนข้างมาก
28. ในการทำงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ฉันสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	4.06	0.84	ค่อนข้างมาก	3.90	0.91	ค่อนข้างมาก	3.98	0.88	ค่อนข้างมาก
29. ฉันมีความกล้าที่จะแสดงออกในสิ่งที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ เสมอเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	3.48	1.00	ค่อนข้างน้อย	3.33	1.05	ค่อนข้างน้อย	3.40	1.02	ค่อนข้างน้อย

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ชาย		การแปล ความหมาย	หญิง		การแปล ความหมาย	รวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
30. พ่อแม่ให้กำลังใจและ สนับสนุนเงินในด้านการเรียน ตลอดเวลา	5.21	0.98	มาก	5.10	1.21	มาก	5.15	1.10	มาก
รวม	4.06	0.47	ค่อนข้างมาก	3.98	0.52	ค่อนข้างมาก	4.02	0.50	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาโดยรวมมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองค่อนข้างมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมาก ในข้อที่กล่าวว่า พ่อแม่ให้กำลังใจและสนับสนุนเงินในด้านการเรียนตลอดเวลา เมื่ออยู่ที่บ้านฉันรู้สึกสะเทือนใจง่าย ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ อย่างง่ายดาย มีหลายครั้งที่ฉันอยากจะหนีออกจากบ้าน และฉันเป็นคนที่คนอื่นฟังไม่ได้เลย ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น นักศึกษามีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างมากและค่อนข้างน้อย

อย่างไรก็ตามเมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมากในข้อที่กล่าวว่า ฉันยอมแพ้ต่อสิ่งต่าง ๆ อย่างง่ายดาย มีหลายครั้งที่ฉันอยากจะหนีออกจากบ้าน ฉันเป็นคนที่คนอื่นฟังไม่ได้เลย และพ่อแม่ให้กำลังใจและสนับสนุนเงินในด้านการเรียนตลอดเวลา ส่วนนักศึกษาชายมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมากในข้อที่กล่าวว่า เมื่ออยู่ที่บ้านฉันรู้สึกสะเทือนใจง่าย ชีวิตของฉันสับสนไปหมด และฉันเป็นคนพูดตรงไปตรงมา ส่วนนักศึกษาหญิงมีความ

รู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองมากในข้อที่กล่าวว่า ครอบครัวของฉันเข้าใจในตัวฉัน ส่วนข้ออื่น ๆ นั้น นักศึกษาชายและหญิงมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในระดับค่อนข้างมากและค่อนข้างน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้สึก
เห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง จำแนกตามด้าน	ชาย		การแปล ความหมาย	หญิง		การแปล ความหมาย	รวม		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองที่เกี่ยวกับด้าน ตนเองโดยทั่วไป	4.10	0.59	ค่อนข้างมาก	3.97	0.65	ค่อนข้างมาก	4.03	0.63	ค่อนข้างมาก
2. ความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองด้านสังคม	3.66	0.56	ค่อนข้างมาก	3.61	0.56	ค่อนข้างมาก	3.64	0.56	ค่อนข้างมาก
3. ความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองด้านครอบครัว	4.44	0.60	ค่อนข้างมาก	4.36	0.83	ค่อนข้างมาก	4.40	0.72	ค่อนข้างมาก
รวม	4.06	0.47	ค่อนข้างมาก	3.98	0.52	ค่อนข้างมาก	4.02	0.50	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาโดยรวมมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองค่อนข้างมากในทุกด้าน โดยค่ามัธยิม เลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัวสูงที่สุดคือเท่ากับ 4.40 รองลงมาคือ ค่ามัธยิม เลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านที่เกี่ยวกับตนเองโดยทั่วไป ซึ่งเท่ากับ 4.03 และค่ามัธยิม เลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคม ซึ่งเท่ากับ 3.64 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองค่อนข้างมากในทุกด้าน โดยค่ามัธยิม เลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัวสูงที่สุด รองลงมาคือค่ามัธยิม

เลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านที่เกี่ยวกับตนเองโดยทั่วไป
และค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยุมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามเรื่อง (คะแนนเต็ม 120 คะแนน)

หัวเรื่องแบบสอบความสามารถใน การพูดภาษาอังกฤษ	ชาย		หญิง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
เรื่องที่ 1 การสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวของ นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ	15.71	4.43	15.87	4.00	15.79	4.22
เรื่องที่ 2 การเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิต ประจำวันของนักศึกษาเป็น ภาษาอังกฤษ	16.23	4.79	15.54	4.57	15.88	4.70
เรื่องที่ 3 การตอบคำถามและอธิบายแสดง ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ ภาพชุด จำนวน 4 ภาพติดต่อกัน เป็นภาษาอังกฤษ	14.83	4.66	14.19	4.22	14.52	4.45
เรื่องที่ 4 การตอบคำถามและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ กำหนดเป็นภาษาอังกฤษและ ยกตัวอย่างประกอบเหตุผลที่ อธิบาย	13.62	4.97	13.23	4.61	13.43	4.78
รวม	60.40	17.02	58.90	15.54	59.62	16.30

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนรวมทั้งฉบับของแบบสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดยรวมมีค่าเท่ากับ 59.62 จากคะแนนเต็ม 120 คะแนนและเมื่อเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในเรื่องที่ 2 ซึ่งเป็นการเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ 15.88 รองลงมาคือ เรื่องที่ 1 การสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เรื่องที่ 3 การตอบคำถามและอธิบายแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภาพชุดจำนวน 4 ภาพติดต่อกันเป็นภาษาอังกฤษ และเรื่องที่ 4 การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่กำหนดเป็นภาษาอังกฤษและยกตัวอย่างประกอบเหตุผลที่อธิบาย โดยได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตเป็น 15.79 14.52 และ 13.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเท่ากับ 60.40 ซึ่งมากกว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหญิง ซึ่งได้เท่ากับ 58.90 โดยนักศึกษาชายได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเรื่องที่ 2 การเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด คือเท่ากับ 16.23 และนักศึกษาหญิงได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเรื่องที่ 1 การสัมภาษณ์ประวัติส่วนตัวของนักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษมากที่สุด คือเท่ากับ 15.87

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์
นักศึกษาชาย	160	0.0070
นักศึกษาหญิง	160	0.0697
กลุ่มรวม	320	0.0425

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถ
ในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาโดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เท่ากับ 0.0425 ซึ่งไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ความรู้สึกเห็นคุณค่า
ในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชายมีค่าสัมประสิทธิ์-
สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0070 ซึ่งไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .05 และความรู้สึกเห็น
คุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหญิงมีค่าสัมประสิทธิ์-
สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.0697 ซึ่งไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองที่เกี่ยวข้องกับด้านตนเองโดยทั่วไป	0.0021
2. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคม	0.0507
3. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว	0.0463
รวม	0.0425

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาโดยรวม เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน คือ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองที่เกี่ยวข้องกับด้านตนเองโดยทั่วไป ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคม และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว มีค่าใกล้เคียงกัน