

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับ
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัย
พลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

พรศรี ใจงาม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535


ISBN 974-581-049-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018010

I15206294

RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND
ENGLISH SPEAKING ABILITY OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS
AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL



MISS PORNSRI JAI-NGAM

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-049-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง

โดย นางสาวพรศรี ใจงาม
ภาควิชา มัชฌมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

พร วิชาญ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุจิตรา สวัสดิวงศ์
.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงศ์)

July อังวัฒนกุล
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล)

จันทิมา
.....กรรมการ
(ดร.จันทิมา แบริ)

สุวัฒนา อุกฤษรัตน์
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุกฤษรัตน์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพื่อเผยแพร่

พจนานุกรม: ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND ENGLISH SPEAKING ABILITY OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL) อ.ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล, 174 หน้า. ISBN 974-581-049-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง 2533 จากวิทยาลัยพลศึกษา รวม 8 แห่ง จำนวน 320 คน เป็นนักศึกษาชาย 160 คน และนักศึกษาหญิง 160 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน และให้กลุ่มตัวอย่างประชากรทำแบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองและแบบสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โพรดัก โมเมนต์ (Pearson product-moment correlation coefficient) คำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSSx - statistic package for the social sciences)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาชายไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาหญิงไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อผู้พิมพ์ Asan Kow
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Jaky @wly
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

PORNSRI JAI-NGAM : RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND ENGLISH SPEAKING ABILITY OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS AT THE HIGHER CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUMITRA ANGWATANAKUL, Ph.D. 174 PP. ISBN 974-581-049-5

The purpose of this study was to investigate the relationship between self-esteem and English speaking ability of physical education students at the higher certificate of education level. The samples were 320 first year physical education majored students in 1990 academic year, 160 males and 160 females, selected from 8 physical education colleges by the multiple-stage random sampling. They were asked to complete the self-esteem inventory and the English speaking ability test. The data were analyzed by means of Pearson product-moment correlation coefficient by using the statistical package for the social sciences - SPSSx program.

The findings were as follows:

1. There was no relationship between self-esteem and English speaking ability of physical education students at the higher certificate of education level at .05 level of significance.
2. There was no relationship between self-esteem and English speaking ability of male students at .05 level of significance.
3. There was no relationship between self-esteem and English speaking ability of female students at .05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2534.....

ลายมือชื่อนิติ.....*Porn Jai-NGAM*.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Jai-NGAM*.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ ดร.จัน แบริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์ คณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ตลอดจนผู้ช่วยวิจัยทุกท่าน ขอขอบคุณกรมพลศึกษา ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัย รวมทั้งนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์วิรุณี เกาวิเศษ คุณแม่ และพี่ ๆ น้อง ๆ ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา

พรศรี ใจงาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
ความหมายและความสำคัญของการพูด.....	12
องค์ประกอบของการพูด.....	14
ความสามารถในการพูด.....	15
ระดับความสามารถในการพูด.....	18
การทดสอบทักษะการพูด.....	27
การตรวจให้คะแนนความสามารถในการพูด.....	35
ความสำคัญของความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.....	51
ความหมายของความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง..	56
การสร้างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.....	61
การสร้างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองให้กับนักเรียน...	63
ลักษณะของคนที่มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองสูง-ต่ำ...	66
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง.....	68
ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับ การเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาที่สอง.....	73
งานวิจัยในประเทศ.....	75
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	83
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
การศึกษาค้นคว้า.....	96
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
การสุ่มตัวอย่างประชากร.....	102
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	125
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก ก. แบบวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.....	158
ภาคผนวก ข. แบบสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ.....	164
ภาคผนวก ค. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	170
ภาคผนวก ง. รายนามผู้ช่วยวิจัย.....	172
ประวัติผู้เขียน.....	174

สารบัญตาราง



ตารางที่

หน้า

1. แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จ้าแนก เป็นรายชื่อ..... 113
2. แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จ้าแนก เป็นรายด้าน ได้แก่ ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองในด้านที่เกี่ยวกับตนเองโดยทั่วไป ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านสังคมและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองด้านครอบครัว..... 119
3. แสดงค่ามัชฌิม เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จ้าแนกตามเรื่อง..... 121
4. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา..... 123
5. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจ้าแนกเป็นรายด้าน..... 124

สารบัญแผนภูมิ



แผนภูมิที่

หน้า

1	ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ตามแนวคิดของอับบราฮัม เฮช มาสโลว์ (Abraham H. Maslow).....	53
---	---	----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย