



บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีสาระสำคัญโดยสรุปดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
  - 1.1 ศึกษาทฤษฎีและตั้งกรอบความคิดโดยทำการศึกษาข้อมูลที่เป็นและเกี่ยวข้องกับ
  - 1.2 สัมภาษณ์ครู โดยใช้การสัมภาษณ์ครูประถมศึกษา จำนวน 10 คน ถึงความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของครูในปัจจุบัน
  - 1.3 ประมวลข้อความรู้และข้อสังเกตต่าง ๆ ที่ได้เป็นหมวดหมู่เพื่อใช้ในการสร้างโปรแกรมในขั้นต่อไป
2. สร้างโปรแกรมฝึกอบรมและตรวจสอบคุณภาพโปรแกรม
  - 2.1 ร่างรายละเอียดต่าง ๆ ของโปรแกรมฝึกอบรม ดังนี้
    - 1) สาระในโปรแกรม ประกอบด้วย
      - 1.1) แนวเหตุผล

- 1.2) ความเชื่อพื้นฐาน
- 1.3) หลักการ
- 1.4) วัตถุประสงค์ของโปรแกรม
- 1.5) เนื้อหา
- 1.6) ขั้นตอนการจัดฝึกอบรม
- 1.7) รายการสื่อ
- 1.8) กลุ่มเป้าหมาย
- 1.9) กำหนดการ

2) สื่อประกอบโปรแกรม ประกอบด้วยเอกสาร 2 ชุด ได้แก่

2.1) คู่มือการจัดฝึกอบรม ประกอบด้วย

2.1.1) สำระสำคัญ

2.1.2) เครื่องมือในการจัดฝึกอบรม ดังนี้

ก. ด้านการเตรียมการ ได้แก่ แบบบันทึก

การเตรียมการ

ข. ด้านการดำเนินการ ได้แก่ แบบบันทึก

การจัดดำเนินการ และแบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู

ค. ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ได้แก่

แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม และแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยผู้จัด

2.2) ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง จำนวน 7 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 ชื่อ ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ

เกณฑ์พิจารณา สาเหตุ และการวินิจฉัยเด็ก ADHD ของแพทย์)

เล่มที่ 2 ชื่อ หลักการสอนเด็ก ADHD I : การปรับ

โครงสร้าง การลดสิ่งรบกวน และการเพิ่มสิ่งกระตุ้นของสื่อและบรรยากาศ

เล่มที่ 3 ชื่อ หลักการสอนเด็ก ADHD II : การปรับ

ความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

เล่มที่ 4 ชื่อ หลักการสอนเด็ก ADHD III : การให้  
ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร

เล่มที่ 5 ชื่อ เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเด็ก ADHD

เล่มที่ 6 ชื่อ การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ

เล่มที่ 7 ชื่อ การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง

2.2 นำสื่อประกอบโปรแกรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่านประเมิน โดยใช้แบบ  
ประเมินแบบกำหนดคะแนนรายข้อ

2.3 นำสื่อประกอบโปรแกรมไปปรับปรุง

2.4 นำชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่มและแบบทดสอบความรู้ไปทดลองใช้  
กับครูประถมศึกษาที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2537 ในเขต  
กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง  
หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้

3. ทดลองใช้โปรแกรมเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโปรแกรม

3.1 สมมติฐานการทดลองใช้โปรแกรม

หลังจากการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ ครูประถมศึกษาที่มี  
ความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็กเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง  
สูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3.2 ประชากรและตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูประจำชั้นของเด็กที่แพทย์วินิจฉัย  
ว่าเป็นนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง โดยคัดเลือกตัวอย่างประชากรด้วยวิธี  
สุ่มแบบเจาะจง คือ เลือกจากนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2537 ในเขต  
กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการบำบัดรักษาจากแผนกจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ หรือ  
โรงพยาบาลเด็ก และได้รับความยินยอมจากทั้งผู้ปกครองของนักเรียนและตัวครูเอง มีจำนวน  
ทั้งสิ้น 10 คน

### 3.3 ดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) ขอความร่วมมือและการยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งที่มารับการรักษาที่โรงพยาบาล ผ่านทาง จิตแพทย์เด็ก แผนกจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ และโรงพยาบาลเด็ก เมื่อได้รับการยินยอมจากผู้ปกครองแล้วผู้วิจัยจึงเข้าศึกษาข้อมูลเพื่อให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนกำลังศึกษาอยู่ชั้นใดในโรงเรียนใด
- 2) ติดต่อครูประจำชั้นที่สอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เพื่อชี้แจงและขอความร่วมมือในการวิจัยอย่างไม่เป็นทางการ
- 3) นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่งถึงผู้ปกครองของนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เพื่อขออนุญาตผู้ปกครองอย่างเป็นทางการ และส่งถึงสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และสำนักงานการศึกษาเอกชน ขอความร่วมมืออย่างเป็นทางการต่อไป
- 4) ดำเนินการทดลองจัดฝึกอบรม โดยใช้สื่อต่าง ๆ ตามแนวที่กำหนดไว้ในคู่มือการจัดฝึกอบรม

## 4. ประเมินผลโปรแกรมโดยใช้วิธีการประเมินและเกณฑ์ดังนี้

4.1 ทดสอบความรู้ครูโดยใช้แบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรมและแบบทดสอบหลังศึกษาชุดฝึกอบรม ในชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่ม โดยมีเกณฑ์ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

4.2 ทดสอบความรู้ครูโดยใช้แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยมีเกณฑ์ว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 80 ได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไป และผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

4.3 ประเมินความคิดเห็นของครูต่อผลการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยมีเกณฑ์ว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ 80 ประเมินการฝึกอบรมระดับปานกลางขึ้นไป

## 5. ปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ

## สรุปผลการวิจัย

## ผลการวิจัยมีดังนี้

1. โปรแกรมฝึกอบรมครูที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย คู่มือการจัดฝึกอบรม และ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง

1.1 คู่มือการจัดฝึกอบรม ประกอบด้วย

1) สำระสำคัญ ได้แก่ แนวเหตุผล ความเชื่อพื้นฐาน หลักการ วัตถุประสงค์ของโปรแกรม เนื้อหา ขั้นตอนการจัดฝึกอบรม รายการสื่อ กลุ่มเป้าหมาย และ กำหนดการ

2) เครื่องมือในการจัดฝึกอบรม

1.2 ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง จำนวน 7 เล่ม

ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองแต่ละเล่มประกอบด้วย คำแนะนำการใช้ชุด ฝึกอบรมด้วยตนเอง แบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม เฉลยคำตอบ วัตถุประสงค์ แนวคิด เนื้อหา กิจกรรมฝึกปฏิบัติ สรุป แบบทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม เฉลยคำตอบ สรุปผลการเรียนรู้ และบรรณานุกรม ได้แก่

เล่มที่ 1 ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ เกณฑ์พิจารณา สาเหตุ และการวินิจฉัยเด็ก ADHD ของแพทย์

เล่มที่ 2 หลักการสอนเด็ก ADHD I : การปรับโครงสร้าง การลดสิ่งรบกวน และการเพิ่มสิ่งกระตุ้นของสื่อและบรรยากาศ

เล่มที่ 3 หลักการสอนเด็ก ADHD II : การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

เล่มที่ 4 หลักการสอนเด็ก ADHD III : การให้ข้อมูลป้อนกลับและการเสริมแรงอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร

เล่มที่ 5 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเด็ก ADHD

เล่มที่ 6 การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ

เล่มที่ 7 การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง

2. การทดลองใช้โปรแกรมเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโปรแกรมฝึกอบรมครูพบว่า

- 2.1 คะแนนจากแบบทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมแต่ละเล่ม สูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 2.2 คะแนนจากแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูทุกคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
- 2.3 ครูนำเทคนิคและวิธีการสอนบางเทคนิคไปใช้ในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู
- 2.4 ครูประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ( $\bar{X} = 4.6$ )

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประเด็นอภิปรายดังนี้

##### 1. ผลการวิจัย

##### 1.1 ประสิทธิภาพของโปรแกรม

โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกอบรมครูประจำการได้ดี เพราะจากการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมนี้ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ซึ่งพิจารณาได้จากคะแนนแบบทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม สูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรม ในชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทุกเล่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากคะแนนแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ซึ่งหลังการฝึกอบรมมีคะแนนสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมยังมีความตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้ พิจารณาได้จากแบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู พบว่าครูมีการนำเทคนิควิธีสอนไปใช้ปฏิบัติพอสมควร และ จากแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งครูประเมินไว้ในระดับดีถึงดีมาก ( $x=4.6$ ) ครูได้แสดงความคิดเห็นว่าจากการฝึกอบรมครูทำให้ครูได้เข้าใจ

สภาพปัญหาของนักเรียนเหล่านี้ ได้ทราบถึงวิธีสอนวิธีแก้ไขปัญหา ช่วยทำให้ครูมีความอดทนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งยังช่วยให้ครูไม่เครียด นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ตลอดจนครูสามารถนำเทคนิคที่ได้รับไปปรับใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนเหล่านี้ได้

อนึ่งการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่มของครูนั้น ครูสามารถทำคะแนนได้สูงจากแบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม ได้แก่ เล่มที่ 1 ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ เกณฑ์พิจารณา สาเหตุ และการวินิจฉัย เล่มที่ 6 การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ และเล่มที่ 7 การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง น่าจะเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ เล่มที่ 1 ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ เกณฑ์พิจารณา สาเหตุ และการวินิจฉัย ครูได้รับเนื้อหาจากการปฐมนิเทศที่มีวิทยากรให้ความรู้พื้นฐานเบื้องต้นก่อนเริ่มศึกษาด้วยตนเอง เล่มที่ 6 การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ และเล่มที่ 7 การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง เนื้อหาของทั้ง 2 เล่มนี้มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ครูปฏิบัติค่อนข้างสูงและเป็นสิ่งที่ครูมีพื้นฐานจากประสบการณ์ตรงมาบ้างแล้ว ส่วนเล่มที่ 2 หลักการสอนเด็ก ADHD I : การปรับโครงสร้าง การลดสิ่งรบกวน และการเพิ่มสิ่งกระตุ้นของสื่อและบรรยากาศ และเล่มที่ 3 หลักการสอนเด็ก ADHD II : การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ซึ่งครูสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังศึกษาชุดฝึกอบรมได้เพิ่มขึ้นมากกว่าเล่มอื่น ๆ น่าจะเป็นเพราะเนื้อหาของทั้งสองเล่มนี้เป็นความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของครูโดยตรง ทำให้ครูมีความสนใจในการศึกษาสูง คะแนนจึงสูงกว่าเล่มอื่น ๆ

ส่วนการประเมินผลการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูนั้น ผู้วิจัยได้เดินทางไปแบบทดสอบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไปให้ครูทำในแต่ละโรงเรียน และพบว่าครูบางท่านก็มีเวลาว่างน้อยในการทำแบบทดสอบความรู้ และแบบประเมินผล ทำให้รีบทำคะแนนจึงออกมาไม่ดีนัก และบางโรงเรียนสถานที่ในการทำแบบทดสอบความรู้และแบบประเมินผลไม่เหมาะสมคือมีเสียงรบกวน ทำให้คะแนนออกมาไม่ดีนักเช่นกัน ดังนั้นในการประเมินผลการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรม ถ้าสามารถควบคุมได้ควรจัดเวลาและสถานที่ที่เหมาะสมในการสอบให้แก่ครู โดยควรจัดให้มีการสัมมนาหลังการฝึกอบรมเพื่อครูจะได้พบปะพูดคุยถึงปัญหาต่าง ๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และให้ครูทำแบบทดสอบความรู้และแบบประเมินผลพร้อม ๆ กันทุกคน

## 1.2 ลักษณะสำคัญของโปรแกรม

โปรแกรมนี้อาจมีลักษณะสำคัญ คือ ได้พัฒนาขึ้นตามหลักวิชา ผ่านการตรวจสอบเนื้อหา และมีลักษณะสำเร็จรูป พร้อมทั้งจะนำไปใช้ได้ทันที ทำให้สะดวกแก่ผู้ใช้ อีกทั้งนอกจากการใช้ทั้งโปรแกรมแล้ว ผู้ใช้อาจใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มใดเล่มหนึ่งหรือหลายเล่ม เพื่อแก้ปัญหาความต้องการเฉพาะของครูแต่ละคน หรือแต่ละโรงเรียน หรือความต้องการของหน่วยงานหรือชุมชน เพราะชุดฝึกอบรมด้วยตนเองแต่ละเล่มมีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง นอกจากนี้ แบบเบี่ยงการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูยังอาจนำมาปรับใช้เพื่อใช้ในการนิเทศครูผู้สอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งได้ด้วย การใช้โปรแกรมนี้อาจมีทางเลือกที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

## 2. ข้อสังเกตจากข้อมูลในงานวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจ ตั้งเป็นข้อสังเกตได้ดังนี้

### 2.1 ภาวะความเสี่ยงของนักเรียนไทยที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งระดับประถมศึกษา

ปัญหาที่พบจากที่ผู้วิจัยไปติดต่อกับครูเข้ารับการศึกษาได้แก่ ครูบางท่านปฏิเสธการเข้ารับการศึกษา โดยกล่าวว่า การที่เด็กมีลักษณะซน ไม่อยู่นิ่ง เป็นเพราะผู้ปกครองเลี้ยงลูกไม่ดี ตามใจลูกมากเกินไป นอกจากนี้ขณะที่ผู้วิจัยติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อขอข้อมูลของครูประจำชั้นของนักเรียน ผู้ปกครองบางท่านเตือนผู้วิจัยก่อนติดต่อกับครูประจำชั้นว่าอาจจะติดต่อกับครูประจำชั้นของลูกตนไม่สำเร็จ เพราะครูโกรธเมื่อทราบว่าผู้ปกครองพาลูกไปพบแพทย์ และครูบางท่านบอกแพทย์ว่านักเรียนปกติเมื่อแพทย์ติดต่อกับครู ประกอบกับผลการสัมภาษณ์ครู และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ทำงานกับครูจำนวนหนึ่ง ซึ่งล้วนสอดคล้องกัน แสดงว่า ครูมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งเป็นอันมาก และมีผลถึงการรับรู้ของครูที่คิดว่านักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เป็นนักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีความรับผิดชอบ ขี้เกียจ เกเร ซึ่งเป็นความเข้าใจคลาดเคลื่อน ทำให้ครูปฏิบัติต่อนักเรียนได้ไม่เหมาะสม ได้แก่ ดุนักเรียนบ่อย ๆ ให้นักเรียนนั่งนิ่ง ๆ อยู่กับที่ ให้นักเรียนแค้นงานเพิ่มมากขึ้น ให้นักเรียนนั่งโต๊ะไกลจากครู เป็นต้น โดยครูได้สอนนักเรียนเหล่านี้ตามรูปแบบที่ตน



เคยสอนโดยวิธีเดียวกับที่ใช้สอนนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน รวมทั้งจากคำบอกกล่าวของ  
 จิตแพทย์หลายท่านพบว่า มีครูจำนวนหนึ่งไม่ยอมรับเรื่องนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรม  
 ไม่อยู่นิ่ง จึงไม่ยอมรับและไม่ให้ความร่วมมือในการประสานงานกับนักวิชาชีพ ทำให้นักเรียนคับข้องใจ  
 โกรธ เครียด ก้าวร้าว มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง และไม่อยากเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ  
 ซูแพน (Zupan, 1991) คือ การทำงานที่ทำให้เกิดความเครียดจะมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่มีสมาธิ-  
 บกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง นักเรียนจะมีความก้าวร้าวและการตอบสนองอย่างก้าวร้าวภายหลัง  
 ที่ได้รับการทำให้โกรธ และนักเรียนที่มีความโกรธสูงนั้นจะมีความก้าวร้าวและพฤติกรรมแก้แค้นสูงขึ้น  
 ด้วย และส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอีกด้วย ดังงาน  
 วิจัยของ การ์รอร์ท (Garrott, 1992) พบว่า กลุ่มของนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรม  
 ไม่อยู่นิ่งมีคะแนนลบมากกว่ากลุ่มนักเรียนปกติทั้งในเรื่องความสามารถเชิงวิชาการและความสามารถ  
 ทางด้านกีฬา และนักเรียนเหล่านี้ที่มีอายุน้อยกว่าจะมีลักษณะท่าทางและการมองเห็นคุณค่าของตนเอง  
 มากกว่านักเรียนที่อายุมากกว่า ปัญหาเหล่านี้ทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนการสอน ครูเป็นบุคคล  
 ที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ นอกจากนี้ในการทดลองใช้โปรแกรมยังพบว่า  
 ในห้องเรียนของครูที่เป็นตัวอย่างประชารัตนั้นยังมีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยในชั้นเรียนที่น่าสงสัยว่า  
 เป็นนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ซึ่งนอกจากการช่วยเหลือทางการศึกษาแล้ว  
 นักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งยังต้องการการช่วยเหลือทางการแพทย์ควบคู่กัน  
 ไป แต่ในความเป็นจริงมีนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งอีกจำนวนมากที่ไม่ได้รับการ  
 ช่วยเหลือจากแพทย์ จากการเยี่ยมชั้นเรียนและการรายงานของครูพบว่า นักเรียนเหล่านั้นไม่มีใคร  
 ใดตระหนักที่จะให้ความช่วยเหลือ ทำให้นักเรียนพบภาวะเสี่ยงที่จะทำให้นักเรียนถูกมองว่า เป็นคน  
 ขาดความรับผิดชอบ ซุกซน ขี้เกียจ ฯลฯ ซึ่งมีผลต่อการมองตนเองของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทาง  
 การเรียน การไม่ได้รับความช่วยเหลือนั้นเกิดจากความไม่ใส่ใจ และ/หรือความไม่รู้ของผู้ปกครอง  
 ประกอบกับความจำกัดทางอัตราส่วนของจิตแพทย์เด็กกับจำนวนนักเรียนที่ไม่สมดุลกัน ดังนั้นผู้ที่จะให้  
 ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง คือ ครู ซึ่งจะสามารถช่วยบรรเทาปัญหาได้มาก ครูจึงจำเป็นที่  
 จะต้องมีความรู้ที่จะช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้ จากการที่ผู้วิจัยติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้  
 เพื่อขอความร่วมมือ พบว่าผู้ปกครองมีความสนใจในโปรแกรมฝึกอบรมและได้ขอชุดฝึกอบรมด้วย  
 ตนเองจากผู้วิจัยเพื่อไปศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความต้องการที่จะได้รับความรู้  
 ความช่วยเหลือ คำแนะนำ และต้องการที่พึ่งเป็นอย่างมาก และจากผลการวิจัยของ คอลเลียร์

(Collier, 1989) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการฝึกอบรมผู้ปกครองของนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่อง ผลการวิจัยพบว่าการฝึกอบรมผู้ปกครองมีผลในการลดปัญหาพฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียน ครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน ทั้งที่ช่วยเหลือโดยตรงในห้องเรียน และช่วยโดยการให้ความรู้ คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนกลุ่มนี้ และหากครูไม่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติที่จะทำงานดังกล่าว นักเรียนกลุ่มนี้จะตกอยู่ในภาวะเสี่ยงสูงมากต่อความล้มเหลวในการเรียน อันมีผลต่อความล้มเหลวในการดำรงชีวิต และเกิดปัญหาพฤติกรรมต่อมา

## 2.2 ปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อโปรแกรม

แม้ว่าโปรแกรมนี้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครู แต่พฤติกรรมการสอนของครูที่ได้เก็บข้อมูลประกอบนั้นเปลี่ยนแปลงไม่มากเท่าที่ควร เพราะ ครูมีความจำกัดในเรื่องต่าง ๆ หลายเรื่องด้วยกัน สิ่งที่พบจากการทดลองใช้โปรแกรมว่าจะทำให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนได้มากมีดังนี้

1) แรงจูงใจในการสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของตัวครู

จากการที่พฤติกรรมการสอนของครูแต่ละคนแตกต่างกันไป ผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาความสัมพันธ์ที่อาจเป็นไปได้ระหว่างคะแนนความรู้กับปัจจัยต่าง ๆ พบว่าคะแนนความรู้กับอายุการทำงานไม่มีความสัมพันธ์กันเลย ขณะที่คะแนนความรู้กับความกระตือรือร้นของครูมีความสัมพันธ์กัน แสดงให้เห็นว่าครูโดยทั่วไปมีศักยภาพในการสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง แต่ครูที่มีแรงจูงใจสูงจะมีการเรียนรู้สูง ดังนั้น ในการจัดการฝึกอบรมการคัดเลือกครูเข้าฝึกอบรมในเบื้องต้นจึงควรคัดเลือกครูที่มีความสนใจ ต้องการความช่วยเหลือ และมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งส่งผลให้ครูดังกล่าวมีความตั้งใจในการอ่านและศึกษาชุดการฝึกอบรมด้วยตนเอง สอดคล้องกับหลักการสอนที่ว่า การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นนอกจากกิจกรรมการเรียนรู้จะทำทนายแล้ว สิ่งที่เรียนจะต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม สิ่งที่เรียนมีจุดหมายที่ชัดเจน มีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อผู้เรียน (กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ, 2528)

2) สัดส่วนของนักเรียนต่อครูและพื้นที่ใช้สอยในห้อง

ห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป และไม่มีพื้นที่ในการ

เคลื่อนไหวทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นห้องเรียนที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง และการเรียนรู้ของนักเรียนอื่น ๆ อีกด้วย ดังนั้นจึงควรมีการตรวจสอบและควบคุมอย่างเข้มงวดในเรื่องมาตรฐาน ขนาด พื้นที่ห้องเรียน และจำนวนนักเรียนต่อห้องไม่ให้จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป เพราะการที่มีนักเรียนจำนวนมาก นอกจากจะเพิ่มภาระการทำงานให้ครูแล้วยังจะทำให้ครูดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียนไม่ทั่วถึง และไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและคล่องตัวได้

### 3) ภาระงานด้านอื่นนอกจากงานสอนของครู

ผู้วิจัยพบว่า ครูไม่มีเวลาว่างเพียงพอที่จะเตรียมสื่อ เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูต้องใช้เวลาว่างไปทำงานอื่น ๆ จึงควรกำหนดให้ครูมีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียว กิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำ เช่น การเงิน พัสดุ เป็นต้น เพื่อครูจะได้สามารถทุ่มเทให้แก่การสอนและการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่

### 4) แรงจูงใจในการเข้ารับการอบรม

ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมบางท่านเป็นครูที่ผู้วิจัยติดต่อกับตนเอง และบางท่านผู้วิจัยติดต่อผ่านผู้บริหารโรงเรียน ในการขอให้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรม ครูมาอบรมเนื่องจากเป็นคำสั่งของหน่วยงาน การเข้ารับการฝึกอบรมจึงเป็นงานนอกที่ครูต้องสละเวลาส่วนตัวมาร่วมการฝึกอบรมนี้ แทนที่จะมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และความดีความชอบ นอกจากนั้นการอบรมปฐมนิเทศได้จัดในวันอาทิตย์เนื่องจากในวันจันทร์ถึงศุกร์ครูติดภาระการสอน และในบางโรงเรียนวันเสาร์ครูต้องทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงต้องจัดการอบรมปฐมนิเทศในวันอาทิตย์ แต่จากการสอบถามพูดคุยกับครูที่เข้าอบรมปฐมนิเทศนั้น ครูไม่อยากมาอบรมปฐมนิเทศในวันอาทิตย์เพราะไม่สะดวกและต้องสละเวลาส่วนตัวในวันหยุด ดังนั้นโปรแกรมฝึกอบรมควรจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดเพราะจะได้มีผลโดยตรงต่อการทำงานของครู ทำให้ครูมีแรงจูงใจสูงในการเข้ารับการฝึกอบรม ดังที่ ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2519) กล่าวว่า การจัดอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาวิชาชีพการสอนให้ดีขึ้น ดังนั้น จึงควรเน้นในเรื่องการหาวิธีดำเนินการอบรมให้ครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษามองเห็นความสำคัญของการเข้ารับการอบรมที่มีต่ออาชีพของตน ดังนั้นประโยชน์จากการอบรมควรมีผลต่อเนื่องไปถึงการเรียนของนักเรียนและหน้าที่การงานของผู้เข้ารับการอบรมด้วย นอกจากนั้น

หน่วยงานยังสามารถติดตามผลการฝึกอบรม ตลอดจนติดตามพฤติกรรมการสอนและให้การนิเทศแก่ครูได้

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการเผยแพร่โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งแก่ครูประถมศึกษาเพื่อให้ครูเข้าใจนักเรียนเหล่านี้และสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที่
2. การให้ความรู้พื้นฐานเบื้องต้นแก่ครูเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งควรใช้สื่อโทรทัศน์ เพราะสามารถสื่อสารได้กับครูจำนวนมากและคนส่วนใหญ่ชอบการดูและฟังมากกว่าการอ่าน
3. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมโปรแกรมฝึกอบรมนี้แก่ผู้บริหารการศึกษาด้วย ไม่จำกัดเฉพาะครูเท่านั้น เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทในการสนับสนุน หรือสกัดกั้นในการปฏิบัติงานสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของครู ผู้บริหารในระดับสูงขึ้นไปควรได้ตระหนักและมีนโยบายสนับสนุนด้วย

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคและวิธีสอนต่าง ๆ ในการสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง
2. ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของครูที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมนี้เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนหลังการฝึกอบรมในระยะยาว
3. ควรมีการศึกษาวิจัยการนำเทคนิคและวิธีสอนจากชุดฝึกอบรมด้วยตนเองในงานวิจัยนี้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ครูสังเกตและพบว่ามีพฤติกรรมคล้ายกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง