



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการทดลองใช้โปรแกรมเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาคู่ฝึกอบรมด้วยตนเอง
เล่มที่ 1-7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด

ตอนที่ 6 สรุปผลการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของครูรายบุคคล

ส่วนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมฝึกอบรม

ส่วนที่ 4 โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ส่วนที่ 1 ผลการทดลองใช้โปรแกรม เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของโปรแกรมฝึกอบรมครู
ประจำการ เพื่อสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ ข้อมูลการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ
เพื่อสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ออกเป็น 6 ตอน ดังนี้ คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 1-7
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเปรียบเทียบการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม
- ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด
- ตอนที่ 6 สรุปผลการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียน
ที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 1-7

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 1-7 ของครูผู้เข้ารับ
การฝึกอบรมได้นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายดังในตารางที่ 6 และ 7 ดังนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรมและหลังศึกษาชุดฝึกอบรม ในชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1-7

เล่มที่	คะแนนเต็ม	\bar{X}	D	S.D.	t	
เล่มที่ 1	ก่อนการศึกษา	10	5.6	3.2	1.36	8.91*
	หลังการศึกษา	10	8.8		0.75	
เล่มที่ 2	ก่อนการศึกษา	10	3.7	5.2	1.55	13.37*
	หลังการศึกษา	10	8.9		0.94	
เล่มที่ 3	ก่อนการศึกษา	10	4.7	4.5	1.10	16.73*
	หลังการศึกษา	10	9.2		0.91	
เล่มที่ 4	ก่อนการศึกษา	10	5.2	3.9	1.17	7.41*
	หลังการศึกษา	10	9.1		1.17	
เล่มที่ 5	ก่อนการศึกษา	10	4.1	4.1	1.45	8.51*
	หลังการศึกษา	10	8.2		1.17	
เล่มที่ 6	ก่อนการศึกษา	10	5.3	3.6	1.27	8.43*
	หลังการศึกษา	10	8.9		1.30	
เล่มที่ 7	ก่อนการศึกษา	10	5.5	3.6	1.03	10.59*
	หลังการศึกษา	10	9.1		1.14	

*P < .01 (.oit₉ = 2.821)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ ก่อนและหลังการศึกษาศุขฉีกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1-7 ปรากฏว่าค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังศึกษาศุขฉีกอบรมเล่มที่ 1-7 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้จากเนื้อหา หลังจากศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง
 เล่มที่ 1-7 โดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเรียนรู้
เล่มที่ 1			
1. ความหมายของ ADHD	4.1	0.54	ค่อนข้างมาก
2. ลักษณะเด็กที่เป็น ADHD	3.3	1.01	ปานกลาง
3. เกณฑ์การพิจารณาความรุนแรงของปัญหา	3.5	0.67	ค่อนข้างมาก
4. สาเหตุของอาการ ADHD	3.6	0.8	ค่อนข้างมาก
5. การวินิจฉัยเด็ก ADHD ของแพทย์	3.4	0.8	ปานกลาง
6. อาการหรือโรคที่คล้ายกับอาการ ADHD	3.2	0.87	ปานกลาง
เฉลี่ยเล่มที่ 1	2.52		ค่อนข้างมาก
เล่มที่ 2			
1. ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ การสอนเด็ก ADHD	3.9	0.54	ค่อนข้างมาก
2. การปรับโครงสร้างการสอนให้เป็นระบบ ที่ชัดเจน	3.7	0.78	ค่อนข้างมาก
3. การลดสิ่งกระตุ้นของสภาพแวดล้อม	4.0	0.63	ค่อนข้างมาก
4. การเพิ่มความเข้มของสื่อและ บรรยากาศการเรียนการสอน	3.7	0.78	ค่อนข้างมาก
เฉลี่ยเล่มที่ 2	3.73		ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเรียนรู้
เล่มที่ 3			
การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก	4.0	0.45	ค่อนข้างมาก
เล่มที่ 4			
1. การเพิ่มพฤติกรรมที่ต้องการ	4.0	0.63	ค่อนข้างมาก
2. การลดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ	3.9	0.54	ค่อนข้างมาก
รวมเฉลี่ยเล่มที่ 4	3.95		ค่อนข้างมาก
เล่มที่ 5			
เทคนิควิธีการสอนซ่อมเสริม	4.0	0.45	ค่อนข้างมาก
เล่มที่ 6			
1. ขากับเด็ก ADHD	3.9	0.7	ค่อนข้างมาก
2. การควบคุมอาหาร	3.8	0.6	ค่อนข้างมาก
3. การประสานงานระหว่างครูกับแพทย์	3.4	1.2	ปานกลาง
รวมเฉลี่ยเล่มที่ 6	3.7		ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเรียนรู้
เล่มที่ 7			
1. ปัญหาที่ผู้ปกครองประสบ	4.0	0.89	ค่อนข้างมาก
2. การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง	3.9	0.94	ค่อนข้างมาก
3. คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง	3.7	0.9	ค่อนข้างมาก
รวมเฉลี่ยเล่มที่ 7	3.87		ค่อนข้างมาก
รวมเฉลี่ยเล่มที่ 1-7	3.82		ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่า มีการเรียนรู้เนื้อหาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1-7 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมากถึง 3.52 - 4.0 เรียงลำดับจากเล่มที่มีการเรียนรู้เพิ่มขึ้นมากไปหาน้อยดังนี้คือ เล่มที่ 3 หลักการสอนเด็ก ADHD II : การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมของเด็ก เล่มที่ 5 เทคนิคการช่อมเสริมเด็ก ADHD เล่มที่ 4 หลักการสอนเด็ก ADHD III : การให้ข้อมูลป้อนกลับและการเสริมแรงอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร เล่มที่ 7 การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง เล่มที่ 2 หลักการสอนเด็ก ADHD I : การปรับโครงสร้าง การลดสิ่งรบกวน และการเพิ่มสิ่งกระตุ้นของสื่อและบรรยากาศ เล่มที่ 6 การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ และเล่มที่ 1 ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ เกณฑ์การพิจารณาสาเหตุและการวินิจฉัยเด็ก ADHD ของแพทย์


ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมได้นำเสนอ
ในรูปของตารางประกอบความเรียงดังในตารางที่ 8 และ 9 ดังนี้

ตารางที่ 8 จำนวนครูจำแนกตามสถานภาพ

ข้อที่	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	อายุราชการหรืออายุการทำงานเป็นครู		
	3 - 10 ปี	4	40.00
	11 - 20 ปี	2	20.00
	21 - 30 ปี	2	20.00
	31 ปีขึ้นไป	2	20.00
2	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	5	50.00
	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง	4	40.00
	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1	10.00
3	วิชาเอก		
	เอกประถมศึกษา	2	20.00
	เอกอื่น ๆ	8	80.00
3	การได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียน ที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง		
	เคย	1	10.00
	ไม่เคย	9	90.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าครูที่เข้ารับฝึกอบรมในโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ
นี้ มีอายุการทำงานเป็นครูส่วนใหญ่ในช่วง 3-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 ในช่วง 11-20 ปี
ช่วง 21-30 ปี และช่วง 31 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีวุฒิปริญญาตรีบัณฑิตการศึกษาระดับสูง คิดเป็นร้อย
ละ 40 และน้อยที่สุดมีวุฒิปริญญาตรีบัณฑิตวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 10.00 ครูส่วนใหญ่จบวิชาเอกอื่นๆ
คิดเป็นร้อยละ 80.00 สำหรับครูที่จบวิชาเอกประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 20.00 ครูส่วนใหญ่ไม่
เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง คิดเป็นร้อยละ 90.00
และเคยได้รับความรู้ คิดเป็นร้อยละ 10.00



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนของแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลัง
การฝึกอบรม

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	D	S.D.	t
ก่อนการฝึกอบรม	50	16.6		3.98	
			24.9		14.5 [*]
หลังการฝึกอบรม	50	41.5		4.69	

^{*} $P < .01$ ($t_{0.01, 49} = 2.821$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ปรากฏว่า ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่า t ณ ระดับ
ความมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 โดยครูทุกคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ เชื่อมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ เชื่อมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู มีข้อค้นพบสำคัญ ดังนี้

1. พฤติกรรมการสอนที่พบในครูส่วนใหญ่จากการ เชื่อมชั้นเรียนข้อที่พบว่าครูส่วนใหญ่ (7 คนขึ้นไป) นำไปใช้มีดังนี้
 - 1.1 จัดให้มีตารางเรียนที่แน่นอนติดไว้ให้และครูบอกล่วงหน้าและย้ำเพื่อเตือนความจำก่อนมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ
 - 1.2 มีที่วางประจำสำหรับวางสิ่งของในห้องเรียน เช่น ที่วางการบ้าน ที่วางหนังสือ ที่แขวนแก้วน้ำ เป็นต้น
 - 1.3 ใช้คำสั่งซ้ำ ชัด กระชับ ครบคลุม ไม่ใช้คำสั่งที่มีทางเลือก และไม่บ่งตำหนิติเตียนจนเด็กแยกไม่ออกว่าครูให้เด็กทำอะไรกันแน่
 - 1.4 กระตุ้นให้เด็กทำงานที่มอบหมายแต่ละชิ้นให้เสร็จในเวลาที่กำหนด
 - 1.5 เพิ่มระยะห่างระหว่างโต๊ะแต่ละตัวหรือให้นั่งไกลกับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเพื่อนที่จะคอยช่วยเหลือได้
 - 1.6 ให้นั่งห่างกับเพื่อนที่มักชวนกันเล่น เพื่อนที่เด็กไม่ชอบหรือเพื่อนที่เด็กอยู่ไกลแล้วมักจะเกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่น ๆ
 - 1.7 หลีกเลี่ยงการจัดวางสิ่งของสี่จุดฉากสะกดตาหน้าห้อง
 - 1.8 จัดป้ายนิเทศหน้าห้องแต่พอควรพยายามใช้สีเรียบ ๆ หรือย้ายป้ายนิเทศไปไว้ที่ไม่ดึงดูดความสนใจของเด็กขณะเรียน
 - 1.9 หลีกเลี่ยงการจัดโต๊ะหรือชั้นวางของโชว์หรือตั้งไว้ล่อตา ถ้ามีตุ้หรือชั้นวางของควรมีฝาปิด หรือใช้ผ้าสีทึบคลุม หรือย้ายหลบไว้
 - 1.10 ไม่นำสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ออกมาครั้งละมาก ๆ จนเด็กแยกไม่ได้ว่าควรสนใจอะไร
 - 1.11 ย้ายวัตถุต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรียนหรือการทำแบบฝึกหัดออกไปจากบนโต๊ะของเด็ก
 - 1.12 มีห้องเรียนประจำ และเมื่อทำงานที่ต้องใช้สมาธิพยายามให้ทำใน



ห้องเรียนมากที่สุด

- 1.13 กระตุ้นเตือนเด็กเป็นระยะ ๆ เมื่อเด็กทำงาน
- 1.14 สำหรับเด็กที่อยู่ไม่สุขมาก ๆ อนุญาตให้หยุดก็ได้ หากครูแน่ใจว่าเด็กกำลังฟังและได้ในสิ่งที่ควรจะได้ แม้มักเดิน ๆ เหมือนไม่สนใจฟัง
- 1.15 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น ช่วยอ่านข้อความ ช่วยแจกสมุด ช่วยแจกกระดาษ
- 1.16 เรียกตอบบ่อย ๆ ให้เด็กได้ลุกนั่งและเรียกความสนใจกลับคืนมา
- 1.17 ยอมให้มาตรฐานต่ำลงสำหรับลายมือ และความเรียบร้อยของงานโดยพิจารณาจากช่วงความสนใจที่เด็กสามารถมีได้ นั่นคือ ประเมินว่าดี ไม่ดี โดยคำนึงถึงลักษณะเด็กไม่เทียบกับเด็กทั่วไป
- 1.18 เพิ่มเวลาพิเศษให้เด็กทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จหรือแก้ไขเท่าที่เด็กพอจะทำได้
- 1.19 ครูทำความเข้าใจเด็ก ADHD และไมโครธเมื่อเด็กทำผิด เช่น
 - เด็กไม่ได้ตั้งใจลืม
 - เด็กไม่สามารถรับผิดชอบได้ดีเท่านักเรียนคนอื่น
 - พัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กยังไม่สูงพอที่จะละอายต่อการกระทำ

ที่ไม่ถูกต้อง

2. พฤติกรรมการสอนที่พบในครูบางคนจากการเยี่ยมชมชั้นเรียนข้อที่พบว่าครูนำไปใช้พอสมควร (4-6 คน) มีดังนี้
 - 2.1 ให้เด็กทำงานที่ละเอียดอย่างไม่ให้งานหลายอย่างในเวลาเดียวกัน
 - 2.2 จัดที่นั่งโต๊ะแถวหน้าตัวกลางหรือจัดที่นั่งใกล้ครู และหลีกเลี่ยงการให้นั่งริมหน้าต่างหรือริมประตู
 - 2.3 ก่อนทำงานหรือแบบฝึกหัดให้เด็กจัดงานตรงกลางมีถาดเล็ก ๆ ใส่ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด วางไว้ข้าง ๆ ให้ทุกอย่างพร้อมก่อนลงมือทำ
 - 2.4 ใช้สื่อการสอนหลากหลายมากขึ้นในแต่ละวิชามีสีสันสดใส ฉูดฉาด มีขนาดใหญ่ และมีความแปลกใหม่

มากขึ้น

2.5 ใช้กิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหว และมีกิจกรรม

2.6 อนุญาตให้ไปดื่มน้ำหรือเข้าห้องน้ำเมื่อทำงานเสร็จส่วนหนึ่ง

2.7 ยอมให้เด็กตอบผิดบ้างถูกบ้างโดยไม่หักคะแนน

2.8 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหวให้โอกาสได้ตอบอย่าง
กระฉับกระเฉง เช่น การตอบคำถาม การทำงานบนกระดาน การเล่นเกม

2.9 หาโอกาสให้เด็กได้แสดงบทบาทผู้นำในทางที่เหมาะสม

2.10 กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตได้ง่ายและเข้าใจตรงกัน และเป็นพฤติกรรม

ทางบวก

2.11 ทำข้อตกลงเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สำคัญและเป็นปัญหามาก ๆ จริง ๆ เพียง

ไม่กี่พฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายดังในตารางที่ 10 และในรูปของความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการฝึกอบรม โดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ก.	<u>การปฐมนิเทศ</u> สรุปรวม	4.71	0.45	ดีมาก
1.	การช่วยให้เห็นประโยชน์ของการอบรม	4.71	0.45	ดีมาก
2.	การช่วยให้ทัศนคติต่อเด็ก ADHD ดีขึ้น	4.86	0.35	ดีมาก
3.	ความเหมาะสมของเวลา	4.41	0.64	ดี
4.	ความเหมาะสมของสถานที่	4.41	0.99	ดี
5.	การบรรยายของวิทยากร	4.71	0.45	ดีมาก
6.	การชมวิดิทัศน์ตัวอย่างการสอน	3.86	0.99	ดี
ข.	<u>การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</u> สรุปรวม	4.6	0.49	ดีมาก
1.	<u>การนำไปใช้</u>			
1.	ความสอดคล้องกับสภาพการทำงานปกติ	3.6	1.33	ดี
2.	การที่ครูสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย	3.8	1.17	ดี
3.	การช่วยให้สอนเด็ก ADHD ได้ง่ายขึ้น	4.5	0.67	ดีมาก
4.	การช่วยให้สอนเด็ก ADHD ได้ผลดีขึ้น	4.6	0.66	ดีมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	X	S.D.	ความหมาย
2. <u>เนื้อหา</u>				
1.	การช่วยให้รู้ว่าจะสอนเด็ก ADHD อย่างไร	4.9	0.30	ดีมาก
2.	การช่วยให้วิธีสอนเด็กปกติและเด็ก ADHD ไปด้วยกันอย่างราบรื่น	4.5	0.50	ดีมาก
3.	ความครอบคลุมทุกประเด็นที่จำเป็นใน การสอนเด็ก ADHD	4.3	0.78	ดี
4.	ความเพียงพอต่อความต้องการของครูของ เด็ก ADHD	4.1	0.94	ดี
3. <u>การนำเสนอ</u>				
1.	การจัดรูปเล่มให้หน้าอ่าน	4.5	0.50	ดีมาก
2.	การจัดรูปเล่มให้อ่านเข้าใจง่าย	4.6	0.49	ดีมาก
3.	การมีภาพประกอบเพื่อให้น่าอ่านมากขึ้น	4.5	0.67	ดีมาก
4.	การมีภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น	4.5	0.67	ดีมาก
5.	การใช้สีสรรวณภาษาให้อ่านเข้าใจง่าย	4.6	0.49	ดีมาก
6.	ความต่อเนื่องของการลำดับเนื้อหา	4.7	0.46	ดีมาก
7.	ขนาดและความหนาของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง แต่ละเล่ม	4.5	0.50	ดีมาก
8.	ระยะเวลา 1 สัปดาห์ต่อการนำเสนอชุด ฝึกอบรมด้วยตนเอง 1 เล่ม	4.5	0.50	ดีมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ค.	<u>การเยี่ยมชั้นเรียน</u> สรุปรวม	4.4	0.92	ดี
1.	การช่วยให้ความกระจ่างเกี่ยวกับเนื้อหา	4.5	0.50	ดีมาก
2.	การช่วยให้ประยุกต์ความรู้ใช้ในสภาพจริง ได้ดีขึ้น	4.3	0.90	ดี
3.	เวลาที่ใช้ในการเยี่ยมชั้นเรียน	4.3	1.19	ดี
4.	ความรู้ความสามารถของผู้เยี่ยมชั้นเรียน	4.5	0.50	ดีมาก
5.	มนุษยสัมพันธ์ของผู้เยี่ยมชั้นเรียน	5	0	ดีมาก
	<u>สรุปภาพรวมของโปรแกรมการฝึกอบรมนี้</u>	4.6	0.49	ดีมาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินผลการฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับดีค่อนข้างดีมาก ($\bar{X}=4.6$) เมื่อแยกเป็นแต่ละส่วน ส่วน ก. การอบรมปฐมนิเทศ และส่วน ข. การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินผลอยู่ในระดับดีค่อนข้างดีมาก ($\bar{X} = 4.71$ และ 4.6 ตามลำดับ) สำหรับส่วน ค. การเยี่ยมชั้นเรียน ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินผลอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.4$) เมื่อแยกพิจารณาข้อย่อยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมประเมินให้มนุษยสัมพันธ์ของผู้เยี่ยมชั้นเรียนเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 5$) รองลงมาคือ การช่วยให้รู้ว่าจะสอนเด็ก ADHD อย่างไร ($\bar{X} = 4.9$) ประเมินให้รองอันดับสุดท้าย คือ การที่ครูสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย ($\bar{X} = 3.8$) และประเมินให้อันดับสุดท้าย คือ ความสอดคล้องกับสภาพการทำงานปกติ ($\bar{X} = 3.6$)

การประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม ครูมีความเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. หลังจากที่ได้ศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่มแล้ว ครูจะนำไปใช้ต่อไป ดังนี้
 - 1) เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ครูมีความเข้าใจในปัญหามากขึ้นและรู้วิธีแก้ไข (4 คน)
 - 2) ส่งเด็กที่สงสัยว่าอาจเป็นเด็ก ADHD ให้แพทย์ครูวินิจฉัย (1 คน)
 - 3) เลือกวิธีสอนในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริมเด็ก ADHD โดยประยุกต์ใช้กับเด็กหลาย ๆ คน (1 คน)
 - 4) ให้ความสำคัญและคำแนะนำแก่ผู้ปกครอง (1 คน)
 - 5) นำไปใช้กับเด็ก ADHD รายอื่น ๆ ในปีการศึกษาถัดไป (1 คน)
2. ครูคิดว่าครูได้รับประโยชน์จากการอบรมนี้ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ประโยชน์โดยรวม
 - 1) ทำให้เข้าใจสภาพและปัญหาของเด็ก ADHD (8 คน)
 - 2) ทำให้ทราบถึงวิธีสอนเด็ก ADHD และวิธีแก้ไขปัญหา (3 คน)
 - 3) ทำให้รู้จักสังเกตและแยกเด็ก ADHD ได้ (1 คน)
 - 4) ทำให้มีความอดทนมากขึ้นในการจัดกิจกรรมแต่อย่างให้กับเด็ก ซึ่งอาจต้องใช้เวลามากกว่าจะเห็นผลอย่างชัดเจน (1 คน)
 - 5) ทำให้ครูไม่เครียดและเด็กมีความสุขกับการเรียน (1 คน)
 - 6) ทำให้สามารถนำเทคนิคที่ได้รับไปใช้กับเด็กที่มีลักษณะใกล้เคียงกับเด็ก ADHD ได้ (1 คน)
 - 2.2 ประโยชน์จากแต่ละกิจกรรม
 - 2.2.1 การปฐมนิเทศ
 - 1) ได้รับความรู้ใหม่ ที่ไม่เคยได้ทราบมาก่อน (4 คน)
 - 2) ช่วยให้มีทัศนคติต่อเด็ก ADHD ดีขึ้น (2 คน)
 - 3) ทำให้ทราบเหตุผลที่ต้องศึกษาเรื่องเด็ก ADHD และวิธีแก้ไขปัญหา (1 คน)

4) ช่วยให้มีมั่นใจว่าเด็ก ADHD มีโอกาสหายได้ มีโอกาสเรียนให้ได้ดี จึงมีกำลังใจในการสอนมากขึ้น (1 คน)

5) มีโอกาสพบปะพูดคุยกับครูที่สอนเด็ก ADHD คนอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน (1 คน)

2.2.2 การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง

1.) ช่วยให้การสอนเด็ก ADHD ง่ายขึ้น และใช้เทคนิคการสอนแล้วได้ผลดี (3 คน)

2) ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเด็ก ADHD มากขึ้น (2 คน)

3) เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีมากและอธิบายไว้อย่างชัดเจนเป็นขั้นตอน ทำให้เข้าใจง่ายและสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม (2 คน)

4) สามารถนำไปใช้สอนเด็กที่มีลักษณะใกล้เคียงกับเด็ก ADHD (1 คน)

5) อ่านแล้วเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กได้มากขึ้น (1 คน)

2.2.3 การเยี่ยมชมเรียน

1) ได้ซักถามปัญหาบางอย่างที่เกิดขึ้น และปัญหาที่ยังไม่เข้าใจ (3 คน)

2) ได้รับคำแนะนำต่าง ๆ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์กับเด็ก และนำมาใช้ได้ผล (2 คน)

3) ช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคในสภาพจริงได้ดีขึ้น (1 คน)

4) มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เยี่ยมชมเรียนทำให้มั่นใจในตนเองมากขึ้นในการสอนเด็ก ADHD (1 คน)

3. จากที่ครูได้ศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองนี้แล้ว ครูประสบปัญหาในการศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ดังต่อไปนี้

1) ไม่ค่อยจะมีเวลา เพราะงานในหน้าที่มีมาก (2 คน)

- 2) กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติได้เพราะเด็กในห้องเรียนมีมาก (2 คน)
- 3) มีปัญหาในการทำความเข้าใจชุดฝึกอบรมด้วยตนเองบางเล่ม เช่นเล่มที่ 4 ชื่อเรื่องสังวรการเสริมแรง (การให้ผลย้อนกลับ และการเสริมแรงอย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร) (1 คน)
4. จากที่ครูได้รับการฝึกอบรมในโปรแกรมนี้ แล้วครูประสบปัญหาระหว่างการอบรมนี้ดังต่อไปนี้

4.1 การปฐมนิเทศ

- 1) ระยะเวลาในการเดินทางไปรับการอบรมไกล (1 คน)
- 2) ช่วงเวลาตรงกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน (1 คน)

4.2 การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง

- 1) กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถจะปฏิบัติได้ (1 คน)
- 2) มีเวลาน้อยในการศึกษาชุดฝึกอบรม (1 คน)

4.3 การเยี่ยมชั้นเรียน

- 1) ชั่วโมงสอนไม่เอื้ออำนวยในการให้เยี่ยมชั้นเรียน (1 คน)
- 2) ระยะเวลาเยี่ยมชั้นเรียนบางครั้งมีกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน

การสอน เช่น สอบ ซ้อมกีฬา (1 คน)

5. ครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรม ดังนี้

5.1 การปฐมนิเทศ

- 1) ควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรม (1 คน)
- 2) ควรมีการสาธิตการสอนเด็ก ADHD ให้ดูสด ๆ แทนการดูวีดีโอ (1 คน)
- 3) น่าจะให้ยืมวีดิทัศน์เทคนิคการสอนเด็ก ADHD ไปอัดได้ (1 คน)
- 4) สถานที่ในการจัดอบรมปฐมนิเทศคับแคบเกินไป ควรใช้สถานที่ที่กว้างกว่านี้ (1 คน)
- 5) ควรใช้สถานที่ที่ใกล้ ๆ โรงเรียนในการอบรมและให้ครูแต่ละเขตเข้ารับการอบรม เพื่อให้ความรู้แก่ครู (1 คน)
- 6) ควรอบรมในวันที่ปฏิบัติงานปกติไม่ควรเป็นวันอาทิตย์ (1 คน)

5.2 การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง

- 1) ควรใช้เวลาอ่านชุดฝึกอบรมให้มากกว่านี้ (1 คน)

5.3 การเขียนชั้นเรียน

ไม่มีข้อเสนอแนะ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินผลการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด ได้นำเสนอในรูปของ ตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินผลการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด

รายการ	ผลการประเมิน	ความหมาย	บันทึกข้อมูลที่น่าสนใจ/ ข้อสังเกต/หมายเหตุ
ด้านการเตรียมการ			
1. ความพร้อมของสถานที่	3	ปานกลาง	ใช้ห้องประชุมภาควิชา ประถมศึกษา ซึ่งมีขนาด เล็กเกินไปสำหรับการ การอบรม
2. ความพร้อมของบุคลากร	5	ดีมาก	ติดต่อวิทยากรไว้ล่วงหน้า
3. ความพร้อมของสื่อประกอบการอบรม	5	ดีมาก	เอกสาร วีดีโอ พร้อม
4. ความพร้อมของอาหาร เครื่องดื่ม	5	ดีมาก	มีอาหารคาวและอาหาร หวานและ เครื่องดื่มอย่าง เพียงพอ
ด้านการดำเนินการ			
ก. การปฐมนิเทศ			
1. ความสนใจในการฟังบรรยายจาก วิทยากรถึงความสำคัญที่ครูต้องมีความรู้ เกี่ยวกับเด็ก ADHD	5	ดีมาก	ครูตั้งใจฟังและมี การซักถามปัญหาต่าง ๆ ด้วยความสนใจ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน	ความหมาย	บันทึกข้อมูลที่น่าสนใจ/ ข้อสังเกต/หมายเหตุ
2. ความสนใจในการชมวีดิทัศน์ตัวอย่าง การสอนซ่อมเสริมรายบุคคล	4	ดีมาก	ครูมีความกระตือรือร้น ในการชมวีดิทัศน์ประกอบ คำบรรยายของผู้จัด ฝึกอบรม แต่เกิด การขัดข้องทางเทคโนโลยี ทำให้ ไม่สามารถชม วีดิทัศน์ได้ ผู้จัดฝึกอบรม จึงต้องบรรยายเพียง อย่างเดียว
3. ความเหมาะสมของสถานที่	2	ไม่ค่อยดี	สถานที่คับแคบจนเกินไป การเคลื่อนไหวจึงทำได้ น้อย
4. ความเหมาะสมของเวลา	3	ปานกลาง	เวลาน้อยไปสักนิดหนึ่ง เนื่องจากเป็นเรื่อง ใหม่ ครูจึงต้องใช้เวลา ในการทำความเข้าใจ พอสมควร แต่การอบรม ค่อนข้างรวดเร็วเพื่อจะให้ ตรงตามกำหนดการ

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน	ความหมาย	บันทึกข้อมูลที่น่าสนใจ/ ข้อสังเกต/หมายเหตุ
ข. การ เข้มข้น เรียน			
1. การให้ความร่วมมือในการ เข้ม ชั้นเรียนของครู	5	ดีมาก	ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ให้เข้าไปนั่งดูการเรียน การสอนในชั้นเรียน
2. การให้ความร่วมมือในการ เข้ม ชั้นเรียนของโรงเรียน	5	ดีมาก	โรงเรียนอนุญาตให้ เยี่ยมชั้นเรียนได้
3. ความเข้าใจในการศึกษาชุดฝึกอบรม ด้วยตนเอง	4	ดี	ครูสามารถทำ ความเข้าใจเนื้อหาของ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ได้ มีปัญหาบ้างในเรื่อง การประยุกต์ใช้
4. การนำความรู้ที่ได้จากชุดฝึกอบรม ด้วยตนเองไปใช้	3	ปานกลาง	ครูนำไปใช้ในบางข้อซึ่ง สามารถปฏิบัติได้ง่าย ไม่ต้องเตรียมตัวมากนัก และไม่ยุ่งยาก สำหรับ ข้อที่ต้องมีการเตรียม การสอนมากครูไม่นำ ไปปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน	ความหมาย	บันทึกข้อมูลที่น่าสนใจ/ ข้อสังเกต/หมายเหตุ
5. ความสนใจในการปรึกษาและซักถาม ปัญหาให้กระจ่าง	3	ปานกลาง	ครูเพียงส่วนน้อยที่นำ ปัญหามาซักถามและขอ คำแนะนำ ครูส่วนใหญ่ จะไม่ซักถามผู้เยี่ยม ชั้นเรียนต้องสังเกตและ ซักถามหลังจากนั้นจึงให้ คำแนะนำ
6. เวลาที่ใช้ในการเยี่ยมชั้นเรียน	4	ดี	ใช้เวลาในการเยี่ยม ชั้นเรียนครั้งละประมาณ 20 นาที ถึง 1 ชั่วโมง ซึ่งจะได้สังเกตชั้นเรียน อย่างเต็มที่ แต่มีเวลา พูดคุยกับครูน้อยเพราะ ครูไม่ค่อยจะมีเวลาว่าง
<u>ด้านการประเมินผล</u>			
1. ความตั้งใจในการทำแบบทดสอบ ความรู้หลังฝึกอบรม	4	ดี	ครูทุกคนมีความตั้งใจใน การทำแบบทดสอบและ แบบประเมินผลดีแต่ สถานที่และบรรยากาศ ไม่ค่อยเอื้ออำนวยมากนัก เพราะทำที่โต๊ะทำงานของ ครูหรือในห้องพักครู ทำให้ เกิดการเสียสมาธิบ้าง
2. ความตั้งใจในการทำแบบประเมิน ผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	4	ดี	

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน	ความหมาย	บันทึกข้อมูลที่น่าสนใจ/ ข้อสังเกต/หมายเหตุ
3. ความเหมาะสมของเวลาในการทำ แบบทดสอบความรู้ครูหลังฝึกอบรม	3	ปานกลาง	ต้องใช้เวลาในช่วง ที่ครูว่างจากการสอน ครูบางท่านว่าง 2 ชั่วโมงติดกันก็จะ สามารถทำแบบทดสอบ และแบบประเมินผล เสร็จ แต่ครูบางท่าน ว่าง 1 ชั่วโมง แล้ว ต้องไปสอนต่อ แล้วถึง จะว่างอีกครั้ง ทำให้ การทำแบบทดสอบและ แบบประเมินไม่ต่อเนื่อง ซึ่งอาจมีผลต่อคะแนนสอบ
4. ความเหมาะสมของเวลาในการทำ แบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครู ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	3	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าผู้จัดการฝึกอบรมประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับปานกลางถึงดี คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.89 โดยมีข้อสังเกตที่ต้องนำไปปรับปรุงในคู่มือการจัดฝึกอบรม เช่น การจัดสถานที่ในการอบรมปฐมนิเทศ และการประเมินผล เป็นต้น

ตอนที่ 6 สรุปผลการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่อง และมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

จากการทดลองใช้โปรแกรมฝึกอบรมครูพบว่า

1. คะแนนจากแบบทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมแต่ละเล่ม สูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูมีความเห็นว่าการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่ม ทำให้ครูมีการเรียนรู้เนื้อหาเพิ่มขึ้นในระดับค่อนข้างมาก

2. คะแนนจากแบบทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูทุกคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60

3. ครูนำเทคนิคและวิธีการสอนบางเทคนิคไปใช้ในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู

4. ครูประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ($\bar{X} = 4.6$)

5. ผู้จัดการฝึกอบรมประเมินผลการฝึกอบรมอยู่ในระดับปานกลางถึงดี ($\bar{X} = 3.89$)

จากผลการทดลองใช้โปรแกรมจึงสรุปได้ว่า ครูที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มมากขึ้น และมีความพอใจในโปรแกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของครูรายบุคคล

ครูคนที่ 1 ครูวินัส

ครูวินัสเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการประถมศึกษาไม่เคย
ได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน
6 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัฐบาล ในห้องมีนักเรียนประมาณ 45 คน

เมื่อได้รับการติดต่อขอให้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ ครูวินัสมี
ความยินดีที่จะเข้าร่วมโปรแกรมแต่ติดขัดเรื่องวันการประชุมพิเศษครูวินัสขอให้จัดประชุมพิเศษในวัน
อาทิตย์ และขอให้ทำหนังสือเสนอผู้บริหารโรงเรียนด้วย

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูวินัสให้ความร่วมมือในทุกด้าน ครูวินัสเข้ารับ
การอบรมประชุมพิเศษ ขณะประชุมพิเศษครูวินัสมีความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยายและซักถามข้อ
สงสัย และในช่วงพักรับประทานอาหารว่างและพักรับประทานอาหารกลางวันครูวินัสได้แสดง
ความสนใจโดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมี
พฤติกรรมไม่อยู่นิ่งกับครูโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนได้พบว่าครูวินัสมีความสนใจ
กระตือรือร้นในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง และทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุด
ฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่าครูวินัสเป็นครูที่จัดกิจกรรมการเรียน
การสอนได้น่าสนใจมีการให้นักเรียนมีสมาธิ 1 นาทีก่อนเรียน มีกิจกรรมการร้องเพลง มีการใช้สื่อ
การสอนทำให้นักเรียนตั้งใจเรียน และมีความกระตือรือร้นที่จะยกมือตอบคำถามของครู สำหรับ
พฤติกรรมการสอนของครูวินัสที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัดคือมีการใช้เทคนิค การกระตุ้นให้
นักเรียนทำงานที่มอบหมายให้เสร็จในเวลาที่กำหนด จัดให้นักเรียนนั่งแถวหน้าตัวกลางนั่งใกล้
กับเพื่อนที่จะคอยช่วยเหลือได้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่นช่วยแจกสมุด
เรียกตอบบ่อย ๆ ให้นักเรียนได้ลุกนั่งและเรียกความสนใจกลับคืนมา ยอมให้มาตรฐานต่ำลงสำหรับ
ลายมือและความเรียบร้อยของงาน ใช้สื่อการสอนหลากหลายมากขึ้น ก่อนทำงานหรือแบบฝึกหัด
ให้นักเรียนจัดงานตรงกลางมีขนาดเล็ก ๆ ใส่ดินสอวางลบไม้บรรทัดวางไว้ข้าง ๆ ให้นักอย่าง
พร้อมก่อนลงมือทำ จัดให้มีตารางเรียนที่แน่นอนติดไว้ให้ และเขียนกฎของห้องที่คิดว่าสำคัญและ
เหมาะสมประมาณ 4 ข้อ ลงในกระดาษแผ่นใหญ่แล้วนำไปติดในห้องเรียน

อย่างไรก็ตามในช่วงที่ประเมินผลการฝึกอบรม ครูวินัสมีเรื่องไม่สบายใจเกี่ยวกับทาง
ครอบครัวย่างกระทันหันทำให้ไม่ค่อยจะมีสมาธิในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบ
ประเมินผลการฝึกอบรม แต่ก็ทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 43 คะแนน
ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) เล็กน้อยทั้งที่เป็นผู้มีความสามารถ
สูงอย่างเห็นได้ชัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูคนที่ 2 ครูปัทมา

ครูปัทมาเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกศิลปศึกษาไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมอยู่ไม่สุข มีประสบการณ์การสอน 3 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัฐบาล ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 45 คน

เมื่อได้รับการติดต่อขอให้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ ครูปัทมามีความยินดีที่จะเข้าร่วมโปรแกรม แต่ติดขัดเรื่องวันการปฐมนิเทศขอให้จัดปฐมนิเทศในวันอาทิตย์และขอให้ทำหนังสือเสนอผู้บริหารโรงเรียนด้วย

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูปัทมาเข้ารับการปฐมนิเทศ ขณะปฐมนิเทศครูปัทมามีความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยาย เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนได้พบว่าครูแม่มีความกระตือรือร้นไม่มากนักในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่ม ครูปัทมาให้เหตุผลว่ามีเวลาในการอ่านน้อย ทำให้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองที่ส่งรวบรวมไปอ่านในสัปดาห์ที่พอจะมีเวลาว่าง จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่า ครูปัทมาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนน้อยมาก ถึงแม้ว่าผู้วิจัยแนะนำเทคนิคการสอนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน เช่น ลดจำนวนงานที่ให้นักเรียนเหล่านี้ให้น้อยลง ควรจัดที่นั่งให้นักเรียนนั่งแถวหน้าใกล้ครู และแยกคู่กับเพื่อนสนิทที่ชวนคุยชวนเล่นขณะครูสอน ให้เรียกตรวจงานนักเรียนบ่อย ๆ ให้ทำข้อตกลงเกี่ยวกับการทำงานของนักเรียนว่าให้ทำให้เสร็จภายในชั่วโมงเพราะนักเรียนจะเล่นไม่ยอมทำงานทำให้ครูต้องใช้เวลาออกเรียกนักเรียนมาทำงาน เป็นต้น แต่เมื่อผู้วิจัยเยี่ยมชั้นเรียนในครั้งที่ 2 ครูปัทมายังไม่ลองใช้เทคนิคการสอนที่ผู้วิจัยแนะนำ สำหรับพฤติกรรมการสอนของครูปัทมาที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัดเจนคือ ทุกวันตอนเย็นซึ่งมีชั่วโมงการบ้าน ครูปัทมาได้ให้ความสนใจกับนักเรียนที่เป็นนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งเป็นพิเศษโดยมีการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดขึ้นและนักเรียนสามารถทำการบ้านได้เสร็จทุกวัน

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม เนื่องด้วยสถานที่ไม่อำนวยมากนักจึงใช้วิธีเห็นห้องเรียน ในการทำแบบทดสอบซึ่งบางครั้งครูและนักเรียนเดินผ่านไปมาทำให้ครูปัทมาไม่ค่อยมีสมาธิมากนักขณะทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม คะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 36 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) พอสมควร

ครูคนที่ 3 ครูสุพิทยา

ครูสุพิทยาเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกสังคม ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 20 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัฐบาลในท้องถิ่นมีนักเรียนประมาณ 45 คน

การติดต่อครูสุพิทยาเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ เริ่มติดต่อทางด้านผู้บริหารโรงเรียนก่อน เมื่อผู้บริหารเห็นสมควรจึงมีคำสั่งให้ครูสุพิทยาเข้าร่วมการอบรม

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูสุพิทยาเข้ารับการปฐมนิเทศในช่วงที่เริ่มการปฐมนิเทศ ครูสุพิทยาไม่ทำอะไรเลย ๆ แต่เมื่อฟังวิทยากรบรรยายไปสักครูครูสุพิทยา ก็ให้ความสนใจเพิ่มขึ้น มีการจดบันทึกเป็นระยะ ๆ ครูสุพิทยาบอกว่า การอบรมปฐมนิเทศนี้ช่วยให้ทัศนคติที่มีต่อเด็กเหล่านี้ดีขึ้น เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียน พบว่าห้องเรียนที่ครูสุพิทยาประจำชั้นนั้นเป็นห้องเรียนชั่วคราว อาคารเรียนเก่ากำลังรื้อเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ซึ่งห้องเรียนชั่วคราวนี้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ได้เท่าที่ควร เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่ครูสุพิทยาศึกษาจากชุดฝึกอบรมด้วยตนเองจึงไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้มากนัก ผู้วิจัยได้แนะนำให้ลองปฏิบัติเทคนิคการสอน ดังนี้ ให้นักเรียนทำงานเสร็จ 1 ข้อ แล้วนำมาส่งหรือเรียกให้นำมาให้ตรวจงานบ่อย ๆ ให้ลดปริมาณงานหรือการบ้านแล้วเน้นความถูกต้องแทน และในกรณีที่นักเรียนทำอุปกรณ์การเรียนหายบ่อย ๆ ให้แก้ไขโดยให้นักเรียนยืมคืนจากครูแล้วต้องนำมาคืนครูทุกเย็นหรือให้เพื่อนที่นั่งใกล้เก็บไว้ให้ เนื่องจากนักเรียนที่เป็นกรณีศึกษาได้รับประทานยา สมาธิในการเรียนจึงดีขึ้นมาก แต่ยังมีนักเรียนอีกคนที่มีลักษณะอาการแบบนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งครูสุพิทยาจึงจัดให้นั่งแถวหน้าใกล้ครู และผู้วิจัยแนะนำให้ลดจำนวนงานและเลือกงานที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน หลังจากนั้นนักเรียนคนนั้นมีพัฒนาการในการทำงานกล่าวคือ จากที่เขียนงาน 2-3 ตัวต่อ 1 ชั่วโมงเพิ่มเป็นเขียนงานมากขึ้น ประมาณครึ่งหน้า และมีความสุขในการเรียน

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ครูสุพิทยามีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม แต่เนื่องจากสถานที่ไม่อำนวยและมีเสียงรบกวน ทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 34.5 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 41.5$) มากพอสมควร

ครูคนที่ 4 ครูอรุมา

ครูอรุมาเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาเอกเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 31 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชน ในห้องมีนักเรียน ประมาณ 40 คน

เมื่อได้รับการติดต่อขอให้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ ครูอรุมา ปฏิเสธโดยให้เหตุผลว่าอายุมากแล้วอีกไม่กี่ปีก็จะเกษียณ และเกรงว่าจะช่วยเหลืองานวิจัยได้ไม่มากนัก แต่เมื่อผู้วิจัยอธิบายถึงความสำคัญของปัญหา และขอร้องให้ครูอรุมาเข้าร่วม โปรแกรมการฝึกอบรมครูอรุมาจึงตกลงเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูอรุมาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุก ๆ ด้านครูอรุมาเข้ารับการปฐมนิเทศ มีความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยาย และยอมรับถึงความเข้าใจผิดที่เคยมีต่อนักเรียนเหล่านี้ เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่า ครูอรุมามีความกระตือรือร้นในการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองมาก และมีพฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนแปลงไป หลายอย่างที่ได้เห็นได้ชัดคือมีการใช้เทคนิคการสอนดังนี้ ข้ายนักเรียนจากมุมหลังสุดของห้องมานั่งข้างหน้าใกล้โต๊ะครู และเนื่องจากนักเรียนชอบลุกขึ้นเดินครูอรุมาจึงให้เพื่อนนำโต๊ะมานั่งติดกันทั้ง 2 ด้านทำให้นักเรียนลุกขึ้นเดินน้อยลง นักเรียนมีตารางเรียนโดยครูทำตารางเรียนแผ่นใหญ่ติดไว้ที่สมุคของนักเรียน ให้นักเรียนทำงานที่ละอย่างและกระตุ้นนักเรียนบ่อย ๆ เมื่อทำงานเสร็จครูอรุมาก็อนุญาตให้นักเรียนนำกระดาษขึ้นมาวาดรูป เนื่องจากนักเรียนเป็นคนชอบทำข้าวของรกบนโต๊ะ เกะกะออกมานอกโต๊ะและบริเวณรอบ ๆ โต๊ะ ผู้วิจัยจึงแนะนำครูอรุมาให้ลองใช้เทคนิคการทำข้อตกลงกับนักเรียน เช่น บนโต๊ะของเป็นระเบียบให้ 1 คะแนน ใต้โต๊ะไม่มีของตกให้ 1 คะแนน ข้างโต๊ะไม่มีของวางให้ 1 คะแนน แล้วรวมคะแนนทุกวันศุกร์เป็น และให้รางวัลตามคะแนนที่ตกลงกันโดยเริ่มต้นสัปดาห์แรกตั้งเกณฑ์คะแนนน้อย ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มเกณฑ์คะแนนขึ้น ซึ่งครูอรุมาได้นำไปปฏิบัติทำให้นักเรียนทำของรกรน้อยลง

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ครูอรุมาตั้งใจทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม และแบบประเมินผลการฝึกอบรมมาก โดยใช้สถานที่ห้องพักครู ซึ่งเป็นโต๊ะซึ่งเป็นสัดส่วนและมีความเป็นส่วนตัว คะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมของครูอรุมาได้คะแนนสูงสุดคือ 48 คะแนน




ครูคนที่ 5 ครูสำออง

ครูสำอองเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกประวัติศาสตร์ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 23 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิเศษ โรงเรียนรัฐบาล ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 12 คน

เมื่อได้รับการติดต่อขอให้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ ครูสำอองมีความยินดีที่จะเข้าร่วมโปรแกรมเนื่องจากมีความสนใจและห้องเรียนที่ครูสำอองสอนอยู่นั้นเป็นห้องสำหรับเด็กพิเศษ ครูสำอองจึงต้องการนำความรู้ที่จะได้รับไปประยุกต์ใช้

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูสำอองให้ความร่วมมือในทุกด้าน ครูสำอองเข้ารับการปฐมนิเทศ ขณะปฐมนิเทศครูสำอองมีความสนใจในการฟังวิทยากรบรรยาย ชักถามข้อสงสัยและยกกรณีตัวอย่างในชั้นเรียนขึ้นมาซักถามปัญหา และในช่วงพักรับประทานอาหารว่างและพักรับประทานอาหารกลางวัน ครูสำอองได้สนใจในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งกับครูโรงเรียนอื่น ๆ เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่าครูสำอองมีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่าครูสำอองเป็นครูที่ใจเย็นมาก มีความอดทนที่จะสอนเด็กพิเศษ มีการยืดหยุ่นกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการพูดกระตุ้นให้นักเรียนทำงานและครูสำอองมักเดินตรวจงานไปรอบ ๆ ห้อง สำหรับพฤติกรรมการสอนของครูสำอองที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัด คือ มีการใช้เทคนิคดังนี้ สังเกตช่วงความสนใจของเด็กขณะทำงานว่าประมาณกี่นาทีและมอบหมายงานให้เด็กทำพอเหมาะกับช่วงความสนใจของเด็ก จัดที่นั่งโต๊ะแถวหน้าตัวกลาง ย้ายวัตถุต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนออกไปจากบนโต๊ะของเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหว และลดปริมาณงานให้สอดคล้องกับสมาธิเด็ก หลังจากที่ครูสำอองสอนเสร็จครูสำอองจะหาเวลาพูดคุยกับผู้วิจัยทุกครั้งไปเยี่ยมชั้นเรียน ครูสำอองยืนยันว่าเทคนิคการจัดที่นั่งให้นักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งนั่งโต๊ะหน้าตัวกลางได้ผลดีมาก นักเรียนมีสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้นจนเห็นได้ชัด และเทคนิคอื่น ๆ ครูสำอองกล่าวว่ามีขั้นตอนที่สามารถนำไปใช้ได้ และนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งใช้ได้ผลทั้งนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งและนักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนด้วย

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ครูสำอองตั้งใจทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรมมาก โดยมีโต๊ะทำงานส่วนตัว คะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมของครูสำอองได้คะแนน 43 คะแนน ซึ่ง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) เล็กน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูคนที่ 6 ครูดวงใจ

ครูดวงใจเป็นครูผู้หญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการประถมศึกษา เคยได้
รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งมาบ้างจากหนังสือและโทรทัศน์
มีประสบการณ์ในการสอน 3 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเอกชน ในห้องเรียนมีนักเรียน
ประมาณ 30 คน

เมื่อได้รับการติดต่อขอให้เข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ ครูดวงใจมีความยินดี
ที่จะเข้าร่วมโปรแกรมเป็นอย่างมากเพราะชั้นเรียนของครูดวงใจมีนักเรียนลักษณะดังกล่าวมากกว่า
1 คน

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูดวงใจให้ความร่วมมือในทุกด้าน ครูดวงใจเข้ารับ
การปฐมนิเทศ และทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมได้คะแนนสูงสุด ขณะปฐมนิเทศครูดวงใจมีความ
สนใจในการฟังวิทยากรบรรยายและซักถามข้อสงสัย และในช่วงพักรับประทานอาหารว่างและพัก
รับประทานอาหารกลางวันครูดวงใจได้สนใจในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียน
ที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งกับครูโรงเรียนอื่น เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่าครู
ดวงใจมีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการ
ศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย และครูดวงใจมีความกระตือรือร้นที่จะพูดคุยปรึกษาปัญหาต่าง ๆ
เกี่ยวกับนักเรียนอีกด้วย จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่า ครูดวงใจเป็นครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้น่าสนใจ มีการแบ่งกลุ่มให้ใบงานนักเรียนแล้วให้นักเรียนออกมาเล่นละคร ซึ่งนักเรียนได้
เคลื่อนไหว ได้แสดงความสามารถและมีความสนุกสนานในการเรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยยังพบปัญหา
ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น นักเรียนลืมนำสมุดหนังสือมาโรงเรียนและลืมนำส่งการบ้าน นักเรียนจะอยู่
ไม่นิ่งจะมุดโต๊ะ ทำท่าลนลาน มือเท้าวุ่นวาย เมื่อในชั้นเรียนมีเสียงคุยกันขณะทำงาน นักเรียน
เขียนไทยผิดคำมากและครูให้แก้ด้วยการคัดคำผิดคำละ 3 ครั้ง ผู้วิจัยจึงแนะนำครูดวงใจดังนี้

1. เขียนลงบนปกหนังสือและสมุดว่าหนังสือเล่มนี้นำมาโรงเรียนวันไหนบ้าง และให้นักเรียนเขียน
ติดที่โต๊ะว่าส่งการบ้านทุกเช้า" เพื่อเป็นการเตือนตัวเองของนักเรียน
2. ให้นักเรียนสวมหูฟังที่
ไม่ต่อเข้ากับเครื่องกำเนิดเสียงเพื่อลดเสียงรบกวนขณะนักเรียนทำงาน
3. ให้ครูนำบัตรคำศัพท์ที่
จะใช้เขียนไทยให้นักเรียนดูทั้งห้องก่อนเขียนไทยหรือให้เพื่อนนักเรียนออกมาเขียนในกระดาน
เพื่อเป็นการทวนความจำของนักเรียนก่อนเขียนไทยจริง และเมื่อเขียนผิดให้แก้คำผิดด้วยขั้นตอน

ดังนี้ 1) ให้นักผู้บรรยายที่ละคำแล้วเขียน 2) ครูตรวจงานเด็ก ถ้าผิดครูควรรี้นั้นที่ผิด และให้ลองเขียนคำนั้นใหม่ 3) บอกให้เขียนใหม่ทุกคำที่เขียนผิด และเมื่อผู้วิจัยได้สนทนากับครูดวงใจได้ปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนคือนักเรียนมักจะทำร้ายร่างกายครูดวงใจเวลาเข้าใกล้ เช่น กัด ถอนขนที่แขน เสร็จแล้วก็หัวเราะชอบใจ แม้ว่าครูดวงใจจะห้ามปราม จะขอร้องแล้วก็ตาม ผู้วิจัยจึงให้คำแนะนำว่า ให้ทำข้อตกลงกับนักเรียนโดยทำเป็นสัญญาและกำหนดการให้คะแนนเช่น วันละ 2 คะแนน ถ้าวันไหนดีครูก็จะได้คะแนนเต็ม 2 คะแนน ถ้าทำร้ายครู 1 ครั้งหัก 1 คะแนน แล้วรวมคะแนนทุกเป็นวันศุกร์ ให้ตั้งเป้าหมายของคะแนนไว้ว่ารวมได้กี่คะแนนแล้วจะให้รางวัล เริ่มตั้งเป้าจากคะแนนน้อย ๆ แล้วค่อย ๆ เพิ่มขึ้นและทำกราฟดูความเปลี่ยนแปลงในแต่ละสัปดาห์ สำหรับพฤติกรรมการสอนของครูดวงใจที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัด คือมีการใช้เทคนิค ดังนี้ จัดให้มีการตารางเรียนที่แน่นอนติดไว้ให้ ตกลงกับนักเรียนว่าถ้านักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎของห้องจะมีการลงโทษ งานที่นักเรียนทำไม่ได้ครูเรียกมาสอนตัวต่อตัว จัดที่นั่งโต๊ะแถวหน้าตัวกลาง ให้นั่งห่างกับเพื่อนที่ชวนเล่น ใช้สื่อการสอนหลากหลาย อนุญาตให้นักเรียนขลุกขลักได้ขณะเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพิ่มเวลาพิเศษให้นักเรียนทำงานที่ครูสั่งให้เสร็จโดยให้นักเรียนมาทำต่อกับครูในช่วงเย็นจนเสร็จ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหว ครูทำความเข้าใจนักเรียนและไม่โกรธเมื่อนักเรียนทำผิด ให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาที่ทำให้ท้อแท้หรือหมกมุ่นใจและครูให้กำลังใจนักเรียนบ่อย ๆ ให้รางวัลที่นักเรียนชอบเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียน

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ครูดวงใจตั้งใจทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรมมาก โดยทำที่โต๊ะทำงานส่วนตัวในห้องเรียนซึ่งนักเรียนไปเรียนวิชาพลศึกษา คะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมของครูดวงใจ ได้คะแนน 47 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) มากพอสมควรและได้คะแนนสูงเป็นอันดับ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครูคนที่ 7 ครูนคร

ครูนครเป็นครูผู้ชาย จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกคณิตศาสตร์ ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 28 ปีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 60 คน

การติดต่อครูนครเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ เริ่มติดต่อทางด้านผู้บริหาร โรงเรียนเมื่อผู้บริหารโรงเรียนเห็นสมควรจึงมีคำสั่งให้ครูนครเข้าร่วมการอบรม โดยที่ผู้วิจัยไม่มีโอกาสได้พบและพูดคุยกับครูนครก่อนเข้าร่วมโปรแกรมเลย

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูนครเข้ารับการปฐมนิเทศ ในช่วงเริ่มการปฐมนิเทศ ในช่วงเริ่มการอบรมปฐมนิเทศครูนครมีท่าทีเฉย ๆ แต่เมื่อฟังวิทยากรบรรยายไปสักครู่ครูนครก็ให้ความสนใจเพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมในการพูดคุยถึงปัญหาของนักเรียน เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่า ครูนครมีความกระตือรือร้นในการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองค่อนข้างน้อย เนื่องจากไม่ค่อยมีเวลา จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่า ชั้นเรียนของครูนครมีนักเรียนจำนวนมากไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหวมาก ๆ ได้ ครูนครเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนพอสมควร และไม่มีเวลาพูดคุยกับผู้วิจัยมากนัก ผู้วิจัยจึงหาโอกาสในการแนะนำวิธีการนำเทคนิคไปประยุกต์ใช้ได้บ่อยและบางเทคนิคที่ผู้วิจัยแนะนำครูนครก็ไม่เปลี่ยนแปลงได้แก่ให้นักเรียนทำงานเสร็จ 1 ตอน หรือ 1 ข้อ แล้วนำมาส่งครู 1 ครั้ง ส่วนเทคนิคที่ผู้วิจัยแนะนำและครูนครนำไปใช้ คือ การทำข้อตกลงกับนักเรียน และให้รางวัล เมื่อนักเรียนทำได้ โดยครูนครทำเป็นแผนภูมิชื่อ เด็กน่ารัก มีชื่อนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง และนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ก่อกวนชั้นเรียนจำนวน 7 คน เมื่อนักเรียนเริ่มก่อกวนชั้นเรียนครูนครจะตั้งกติกาว่าใครนั่งโดยไม่ลุกขึ้น ถ้าไม่ได้รับอนุญาตจนเข็มนาฬิกาถึงเลข 10 ครูนครให้สติเกอร์ 1 ชิ้น ไปติดหลังชื่อที่แผนภูมิ ซึ่งครูนครได้กล่าวกับผู้วิจัยว่า นักเรียนจะแข่งขันกันว่าสติเกอร์ของใครจะมากกว่ากัน เมื่อนักเรียนไม่ลุกขึ้นเดินจึงสามารถคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น สำหรับพฤติกรรมการสอนของครูนครที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัดเจนคือ กระตุ้นให้เด็กทำงานที่มอบหมายแต่ละชิ้นให้เสร็จในเวลาที่กำหนด จัดให้นักเรียนโต๊ะแถวหน้าตัวกลางนั่งใกล้กับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี ใช้สื่อการสอนหลากหลาย ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ถึงแม้จะใช้สถานที่ในห้องพักครู ซึ่งมีความเป็นส่วนตัว แต่เวลาไม่อำนวยมากนัก ทำให้ครูนครรับทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม

และทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 38 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แต่ต่ำกว่า
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครุคนที่ 8 ครุสุทธิดา

ครุสุทธิดาเป็นครุผู้หญิง จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง วิชาเอกสุขศึกษา ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 10 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเอกชน ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 28 คน

เมื่อได้รับการติดต่อให้เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ ครุสุทธิดามีความยินดีที่จะเข้าร่วมโปรแกรมแต่ติดขัดที่ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมนี้ได้ เนื่องจากติดธุระจำเป็นส่วนตัว

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครุสุทธิดาไม่ได้เข้าร่วมการประชุม ผู้วิจัยจึงนำวีดีโอเทปไปเปิดให้ดูที่ห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน แต่เนื่องจากเสียงในวีดีโอเทปไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงต้องหยุดวีดีโอเทปเป็นช่วง เพื่ออธิบายเพิ่มเติม ซึ่งครุสุทธิดาให้ความสนใจพอสมควร เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่าครุสุทธิดามีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย และนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นเรียนของครุสุทธิดานั้นไม่สามารถอยู่นิ่งได้เลยจึงต้องรับประทานยา นักเรียนจึงสามารถสงบได้มากขึ้นและมีสมาธิในการทำงานเพิ่มขึ้น ถ้าทำงานในช่วงไม่เสร็จนักเรียนจะนำไปทำต่อจนเสร็จขณะเรียนพิเศษในช่วงเย็น จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่าครุสุทธิดามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด คือ กระตุ้นให้นักเรียนทำงานที่มอบหมายให้เสร็จ จัดที่นั่งโต๊ะแถวหน้าตัวกลางใกล้กับเพื่อนที่คอยช่วยเหลือได้ ย้ายวัตถุต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนออกจากโต๊ะนักเรียนก่อนทำงานให้นักเรียนจัดงานตรงกลางมีถาดเล็ก ๆ ใส่ดินสออย่างลับไม้บรรทัด ขอมให้มาตรฐานต่ำลงสำหรับลายมือตัวเขียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนด้วยการช่วยแจกสมุด นอกจากนี้ นักเรียนลายมือไม่สวยและเขียนห้วนมาก ผู้วิจัยจึงแนะนำให้ครุสุทธิดายกเว้นการลอกโจทย์ ลอกคำสั่งต่าง ๆ ให้เขียนเฉพาะเนื้อหาโดยตกลงกับนักเรียนว่าครุสุทธิดาเขียนให้แต่นักเรียนต้องตั้งใจเขียนให้มากขึ้น

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ครุสุทธิดามีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม แต่เนื่องจากครุสุทธิดามีเวลาว่างเพียง 1 ชั่วโมง จึงรับทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 36 คะแนน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) พอสมควร

ครูคนที่ 9 ครูฤกษ์

ครูฤกษ์เป็นครูผู้ชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 18 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 60 คน

การติดต่อครูฤกษ์เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ เริ่มติดต่อทางด้านผู้บริหารโรงเรียนเมื่อผู้บริหารโรงเรียนเห็นสมควรจึงมีคำสั่งให้ครูฤกษ์เข้าร่วมการฝึกอบรม โดยที่ผู้วิจัยไม่มีโอกาสได้พบและพูดคุยกับครูฤกษ์ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมเลย

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูฤกษ์ไม่ได้เข้าร่วมการประชุมพิเศษ เพราะติดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน และเนื่องจากมีปัญหาในเรื่องเวลาทั้งเวลาการจ้องห้องโสตทัศนศึกษา และชั่วโมงว่างของครูฤกษ์ทำให้ครูฤกษ์ไม่สามารถชมวีดีโอเทป ดังนั้นผู้วิจัยจึงอธิบายให้ครูฤกษ์ฟังคร่าว ๆ เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่าครูฤกษ์มีความสนใจในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่า ชั้นเรียนของครูฤกษ์มีจำนวนนักเรียนมาก ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหวมาก ๆ ได้ แต่ครูฤกษ์มีความพยายามในการนำเทคนิคจากชุดฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้พฤติกรรมของครูฤกษ์ที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัดคือมีการนำเทคนิคไปใช้ดังนี้ นักเรียนทำงานเสร็จ 1 ตอน หรือ 1 ข้อ แล้วนำมาส่งครู 1 ครั้ง กระตุ้นให้นักเรียนทำงานที่มอบหมายแต่ละชิ้นให้เสร็จในเวลาที่กำหนด ใช้กิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เคลื่อนไหว ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เมื่องานเสร็จเร็วจะให้นักเรียนช่วยตรวจงานของผู้อื่น เรียกตอบบ่อย ๆ ให้นักเรียนได้ลุกนั่งและเรียกความสนใจกลับคืนมา ครูฤกษ์สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนได้เป็นกันเอง มีเทคนิค ให้นักเรียนแข่งขันกันทำงาน และครูฤกษ์จัดที่นั่งให้นักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง 2 ที่ ซึ่งนักเรียนสามารถย้ายที่นั่งไปมาได้ตามต้องการ

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ได้ใช้โต๊ะทำงานของครูฤกษ์ในห้องพักครูในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม ครูฤกษ์ทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 44.5 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) พอสมควร

ครูคนที่ 10 ครูชัยวัฒน์

ครูชัยวัฒน์เป็นครูผู้ชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา ไม่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง มีประสบการณ์การสอน 31 ปี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชน ในห้องเรียนมีนักเรียนประมาณ 60 คน

การติดต่อครูชัยวัฒน์เข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมครูประจำการ เริ่มติดต่อทางด้านผู้บริหารโรงเรียนเมื่อผู้บริหารโรงเรียนเห็นสมควรจึงมีคำสั่งให้ครูชัยวัฒน์เข้าร่วมการอบรม โดยที่ผู้วิจัยไม่มีโอกาสพบและพูดคุยกับครูชัยวัฒน์ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมเลย

เมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรม ครูชัยวัฒน์ไม่ได้เข้าร่วมการปฐมนิเทศ เพราะติดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน และเนื่องจากมีปัญหาในเรื่องเวลาทั้งเวลาการจองห้องโสตทัศนศึกษา และชั่วโมงว่างของครูชัยวัฒน์ทำให้ครูชัยวัฒน์ไม่สามารถชมวีดีโอเทป ดังนั้นผู้วิจัยจึงอธิบายให้ครูชัยวัฒน์ฟังคร่าว ๆ เมื่อผู้วิจัยไปเยี่ยมชั้นเรียนพบว่าครูชัยวัฒน์มีความสนใจในการอ่านชุดฝึกอบรมด้วยตนเองและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมภายในเล่มเรียบร้อย จากการสังเกตชั้นเรียนพบว่า ชั้นเรียนของครูชัยวัฒน์มีนักเรียนจำนวนมาก ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหวมาก ๆ ได้ นักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งในชั้นของครูชัยวัฒน์นั้น รับประทานยาจึงมีสมาธิในการเรียนดีพอสมควร ครูชัยวัฒน์จัดที่นั่งให้นักเรียนนั่งกลาง ๆ ห้องเรียน ผู้วิจัยแนะนำว่าควรย้ายนักเรียนมานั่งแถวหน้าตัวกลาง แต่ครูชัยวัฒน์ให้เหตุผลว่านักเรียนตัวสูงจะบังนักเรียนคนอื่น พฤติกรรมของครูชัยวัฒน์ที่เปลี่ยนแปลงจนเห็นได้ชัดคือ มีการนำเทคนิคไปใช้ดังนี้ ย้ายวัตถุต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียนหรือการทำแบบฝึกหัดออกไปจากโต๊ะของนักเรียน เรียกตอบบ่อย ๆ ให้นักเรียนได้ลุกนั่งและเรียกความสนใจกลับคืนมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการเคลื่อนไหว หาโอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทผู้นำในชั้นในทางที่เหมาะสม ใช้สื่อการสอนหลากหลายมากขึ้นในแต่ละวิชา

เมื่อผู้วิจัยไปประเมินผลการฝึกอบรม ได้ใช้โต๊ะทำงานของครูชัยวัฒน์ในห้องพักครูในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมและแบบประเมินผลการฝึกอบรม ครูชัยวัฒน์ทำคะแนนแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมได้คะแนน 45 คะแนน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และ คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 41.5$) พอสมควร

ส่วนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมฝึกอบรม

ผลการทดลองใช้ พบว่าโปรแกรมฝึกอบรมนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ

1. ครูทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม ในชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ทุกเล่ม สูงกว่าคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการศึกษาชุดฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ครูทุกคนทำแบบทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรมเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูทุกคนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 60
3. ครูทุกคนประเมินผลการฝึกอบรมระดับดีถึงดีมาก ($\bar{X} = 4.6$)

ผู้วิจัยปรับปรุงรายละเอียดบางประการดังนี้

1. ในแนวการเตรียมการ
 - 1.1 เพิ่มคำแนะนำในการจัดสถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวก
 - 1.2 เพิ่มทางเลือกในการจัดหาวิทยากรบรรยาย
 - 1.3 เพิ่มคุณสมบัติของผู้เยี่ยมชมชั้นเรียนและเพิ่มทางเลือกการเยี่ยมชมชั้นเรียน หรือให้ครูประเมินตนเอง โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติงานในชั้นเรียน
2. ในแนวการจัดดำเนินการ เสนอให้มีการสัมมนาหลังการฝึกอบรม หรือการประเมินผล โดยจัดสถานที่ที่จะช่วยให้ครูมีสมาธิในการทำแบบทดสอบความรู้
3. ในแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพิ่มการสัมมนาหลังการฝึกอบรม
4. ในแบบประเมินผลการจัดฝึกอบรมโดยผู้จัด เพิ่มการสัมมนาหลังการฝึกอบรม

ส่วนที่ 4 โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งฉบับสมบูรณ์

โปรแกรมฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อสอนนักเรียนประถมศึกษาที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ประกอบด้วย สารสำคัญ และ เครื่องมือในการจัดฝึกอบรม

สารสำคัญมีดังนี้

1. แนวเหตุผล

ครูเป็นบุคคลสำคัญในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เพราะในแต่ละวันนักเรียนอยู่ในโรงเรียนและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากโรงเรียนวันละหลายชั่วโมง จึงควรมีการให้ความช่วยเหลือที่โรงเรียนในรูปแบบที่จะช่วยยกระดับความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียน และให้นักเรียนเข้ากลุ่มเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ให้นักเรียนรู้สึกว่ามีเพื่อน ไม่ได้อยู่อย่างโดดเดี่ยว ในห้องเรียน นอกจากจะเป็นสถานที่ที่จะสามารถเห็นความผิดปกติทางด้านสมาธิและการเรียนรู้ที่ยากลำบากของนักเรียนเป็นอันดับแรกแล้ว ยังเป็นสถานที่ที่จะสามารถตรวจสอบผลของการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนเหล่านี้ นักเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่มิมีความต้องการทางการศึกษา และสังคมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแบบปกติโดยที่ครูเพียงแต่ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน หรือแนวการสอนของตนให้เข้ากับจุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียนเหล่านี้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ความเชื่อพื้นฐาน เจตคติ ความคาดหวัง และความสามารถในการเข้าใจของครูจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่ทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนประเภทนี้เป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้ การให้ความรู้แก่ครู เพื่อช่วยให้อุบัติการณ์ของความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้อง ตลอดจนมีความสามารถในการสอนนักเรียน (ADHD) จึงเป็นเรื่องสำคัญและเร่งด่วนที่ผู้บริหารการศึกษาพึงตระหนักและดำเนินการให้ทั่วถึงโดยเร็ว

2. ความเชื่อพื้นฐาน

การได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับนักเรียน ADHD ตลอดจนหลักการและวิธีการสอนนักเรียน ADHD จะช่วยให้อุบัติการณ์เจตคติที่ดีต่อนักเรียน ADHD และมีเทคนิควิธีสอนนักเรียน ADHD อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. หลักการ

เพื่อให้ครูประจำการมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติ
นักเรียน ADHD และการสอนนักเรียนเหล่านี้

4. วัตถุประสงค์ของโปรแกรม

เพื่อให้ครูประจำการมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติ
นักเรียน ADHD และการสอนนักเรียนประถมศึกษาเหล่านี้

5. เนื้อหา

เนื้อหาแบ่งเป็น 2 เรื่องใหญ่ คือ

5.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง
ได้แก่ ความหมาย ลักษณะสำคัญ เกณฑ์การพิจารณาความรุนแรง สาเหตุ การวินิจฉัย
การประสานงาน ระหว่างครูกับนักวิชาชีพ และการประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง

5.2 การสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ได้แก่

5.2.1 หลักการสอนและเทคนิควิธีสอนนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมี
พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง ในด้านต่อไปนี้

- 1) การปรับโครงสร้างการสอนให้เป็นระบบที่แน่นอนชัดเจน
- 2) การลดสิ่งกระตุ้นของสภาพแวดล้อม
- 3) การเพิ่มสิ่งกระตุ้นของสื่อและบรรยากาศการเรียนการสอน
- 4) การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติ

ของเด็ก

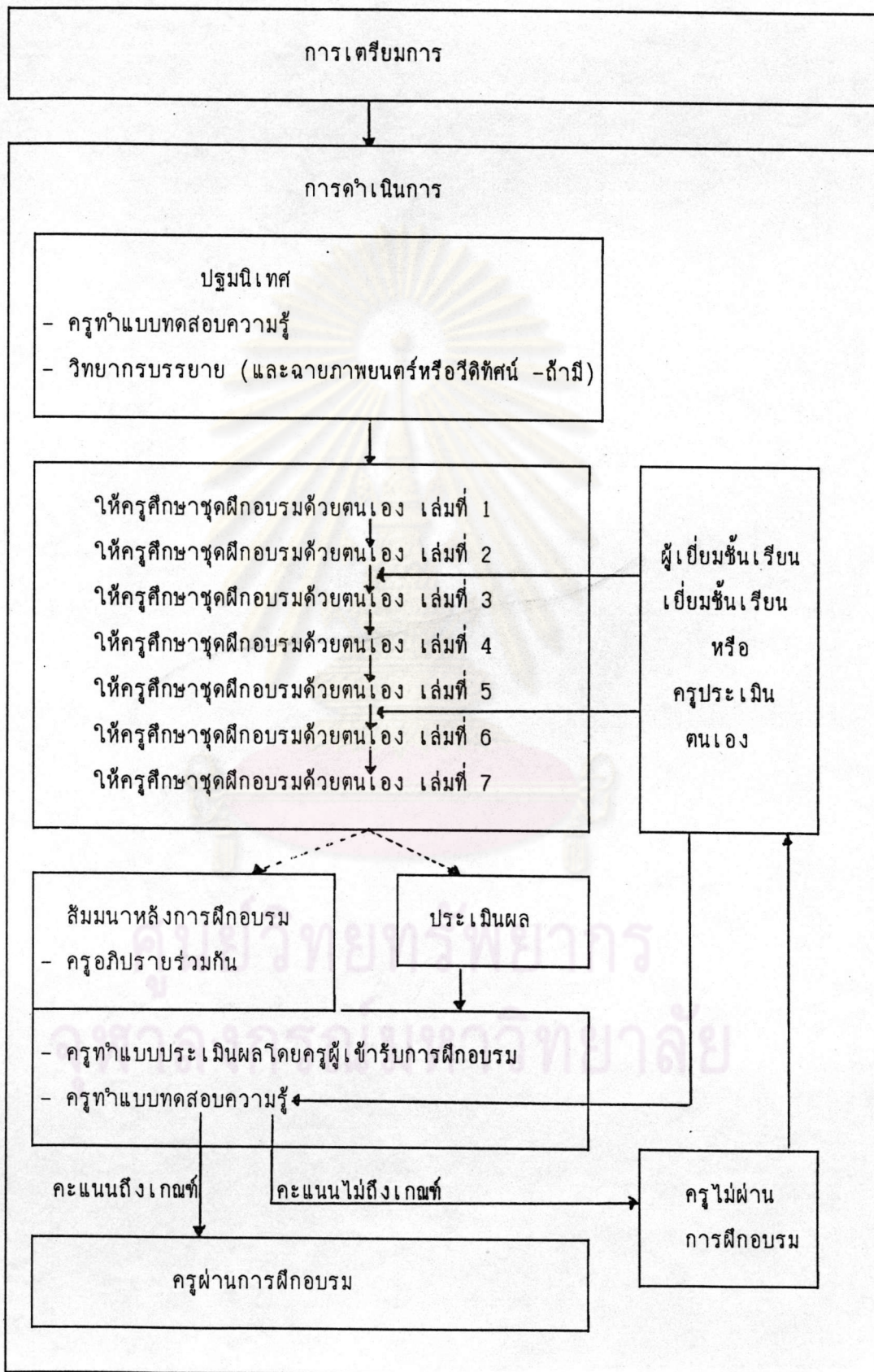
- 5) การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการเสริมแรงอย่างเป็นระบบและเป็น

ลายลักษณ์อักษร

5.2.2 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีสมาธิบกพร่องและมีพฤติกรรม
ไม่อยู่นิ่ง

6. ขั้นตอนการจัดฝึกอบรม

แผนภูมิที่ 1 แสดงขั้นตอนการจัดฝึกอบรม



7. รายการสื่อ

สื่อประกอบโปรแกรมประกอบด้วยเอกสาร 2 ชุด ได้แก่

7.1 คู่มือการจัดฝึกอบรมประกอบด้วย

7.1.1 สารระสำคัญ

7.1.2 เครื่องมือในการจัดฝึกอบรม ดังนี้

- 1) ด้านการเตรียมการ ได้แก่ แบบบันทึกการเตรียมการ
- 2) ด้านการดำเนินการ ได้แก่
 - 2.1) แบบบันทึกการจัดดำเนินการ
 - 2.2) แบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู
- 3) ด้านการประเมินผลการฝึกอบรม ได้แก่
 - 3.1) แบบทดสอบความรู้
 - 3.2) แบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม
 - 3.3) แบบประเมินผลการจัดการอบรมโดยผู้จัด

7.2 ชุดฝึกอบรมด้วยตัวเองจำนวน 7 เล่ม

8. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายคือครูประถมศึกษาที่สอนนักเรียนซึ่งได้รับการวินิจฉัยจากนักวิชาชีพแล้วว่ามีความบกพร่องและมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งที่ศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

จำนวนครูที่เข้ารับการฝึกอบรมขึ้นอยู่กับกำลังของผู้เยี่ยมชั้นเรียนและงบประมาณของผู้จัดโดยอัตราส่วนจำนวนผู้เยี่ยมชั้นเรียนที่สามารถเยี่ยมชั้นเรียน วันละ 1 ห้องเรียน ตลอดสัปดาห์ต่อผู้รับการอบรม ต้องไม่เกิน 1 : 10

9. กำหนดการ

การจัดฝึกอบรมใช้ระยะเวลาประมาณ 8 สัปดาห์ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- สัปดาห์ที่ 1 - การปฐมนิเทศ เป็นเวลา 1 วัน
 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1
- สัปดาห์ที่ 2 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 2

- สัปดาห์ที่ 3 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 3
- การเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 1 หรือการให้ครูประเมินตนเอง
ครั้งที่ 1
- สัปดาห์ที่ 4 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 4
- การเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 1 ในชั้นเรียนที่ไม่ได้เยี่ยมใน
สัปดาห์ที่ผ่านมา
- สัปดาห์ที่ 5 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 5
- สัปดาห์ที่ 6 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 6
- การเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 2 หรือการให้ครูประเมินตนเอง
ครั้งที่ 2
- สัปดาห์ที่ 7 - การศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 7
- การเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 2 ในชั้นเรียนที่ไม่ได้เยี่ยมใน
สัปดาห์ที่ผ่านมา
- สัปดาห์ที่ 8 - การสัมมนาหลังการฝึกอบรมครึ่งวัน หรือการจัดประเมินผล
ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

หมายเหตุ เนื้อหาในชุดฝึกอบรมทั้ง 7 เล่ม นี้จะแยกเป็นแต่ละส่วน ซึ่งเป็น
อิสระจากกัน ครูจึงสามารถศึกษาทีละเล่ม พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ของการศึกษาชุด
ฝึกอบรมด้วยตนเอง ได้โดยไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนหรือนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นโทษ
แก่นักเรียนแต่อย่างใด

แนวการใช้โปรแกรมตามกำหนดการข้างต้น มีดังนี้

- 1) แนวการเตรียมการ
- 2) แนวการจัดดำเนินการ

- 1) แนวการเตรียมการ

ผู้จัดต้องมีการเตรียมการในการจัดโปรแกรมฝึกอบรม ดังนี้

- 1.1) ด้านกำหนดการ

กำหนดวัน เวลา และสถานที่จัดฝึกอบรม

1.2) ด้านสถานที่

1.2.1) เตรียมห้องประชุมซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางพอที่ผู้เข้าร่วมอบรม เคลื่อนไหวได้สะดวกและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ตรวจและทดลองใช้อย่างละเอียดก่อนนำใช้ สำหรับการจัดประชุมนี้เทศ

1.2.2) เตรียมห้องประชุมซึ่งมีพื้นที่กว้างขวางพอที่ผู้เข้าร่วมอบรม เคลื่อนไหวได้สะดวกและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่ตรวจและทดลองใช้อย่างละเอียดก่อนนำใช้ สำหรับการจัดสัมมนาหลังการฝึกอบรม หรือเตรียมห้องที่ไม่มีเสียงรบกวน ในการประเมินผล

1.3) ด้านบุคลากร

กำหนดและติดต่อเชิญ บุคลากรต่อไปนี้ล่วงหน้านาน ๆ และยืนยัน การนัดหมายเมื่อใกล้ ๆ เวลา

1.3.1) ผู้ดำเนินการประชุมนี้เทศ

1.3.2) วิทยากรบรรยายความสำคัญที่ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับ เด็ก ADHD โดยวิทยากรควรจะเป็นบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อไปนี้

(1) จิตแพทย์เด็ก

(2) นักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ADHD

(3) นักการศึกษาพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ

เด็ก ADHD

(4) หากไม่สะดวก หรือไม่สามารถจัดหาวิทยากรได้ อาจจัดหาวิทยากรที่จิตแพทย์เด็ก/นักวิชาชีพ/นักการศึกษาพิเศษ บรรยายเกี่ยวกับเด็ก ADHD

1.3.3) ผู้เยี่ยมชั้นเรียน คุณสมบัติและบทบาทของผู้เยี่ยมชั้นเรียน มีดังนี้

(1) เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก ADHD อย่างน้อย เคยอ่านและเข้าใจเนื้อหาในชุดฝึกอบรมด้วยตนเองทั้ง 7 เล่ม เป็นอย่างดี

(2) ติดตามความเข้าใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังจากครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง และชี้แนะเมื่อครูสงสัย

(3) นิเทศครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมิน

การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูควรให้กำลังใจเมื่อครูปฏิบัติเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในปัญหาที่ผู้เยี่ยมชั้นเรียนคิดว่าควรแก้ไขเร่งด่วนเพียง 2-3 ข้อ

(4) ให้กำลังใจครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการสอน

เด็ก ADHD

ในกรณีหน่วยงานที่จัดมีความจำกัดไม่สามารถจัดหาผู้เยี่ยมชั้นเรียนได้ อาจให้ครูประเมินตนเองโดยใช้แบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียน

1.3.4) ผู้ดำเนินการสัมมนาหลังการฝึกอบรม และ/หรือ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน

1.4) ด้านเอกสาร

เตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในโปรแกรม ดังนี้

1.4.1) สำเนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองตามจำนวนผู้เข้ารับการ

ฝึกอบรม

1.4.2) สำเนาแบบเยี่ยมการปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครูตาม

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม คูณจำนวนครั้งของการเยี่ยมชั้นเรียน

1.4.3) สำเนาแบบทดสอบความรู้ตามจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คูณ 2

1.4.4) สำเนาแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการ

ฝึกอบรม ตามจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1.4.5) สำเนาแบบประเมินผลการจัดอบรมโดยผู้จัด ตามจำนวนผู้จัด

1.5) ด้านอื่น ๆ

ติดต่อด้านอาหาร เครื่องดื่ม และค่าสมนาคุณวิทยากร

2) แนวการจัดดำเนินการ

การจัดดำเนินการมีขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์ ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1

(1) จัดประชุมนิเทศ 1 วัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เวลา 8.30 - 8.40 น. - ลงทะเบียน

- เวลา 8.40 - 8.50 น. - ประธานกล่าวเปิดงาน
- เวลา 8.50 - 10.20 น. - ทำแบบทดสอบความรู้
- เวลา 10.20 - 10.30 น. - พักรับประทานอาหารว่าง 10 นาที
- เวลา 10.30 - 12.00 น. - วิทยากรบรรยายถึงความสำคัญที่ครูต้องมี
ความรู้เกี่ยวกับเด็ก ADHD และ ผู้เข้ารับ
การฝึกอบรมซักถามปัญหา
- เวลา 12.00 - 13.00 น. - พักรับประทานอาหาร 1 ชั่วโมง
- เวลา 13.00 - 14.30 น. - ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างการสอนซ่อมเสริมเป็นราย
บุคคลสำหรับเด็ก ADHD
- ให้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 1
 - ผู้เข้ารับการอบรมกำหนดวันเวลาที่สะดวกใน
การให้เยี่ยมชั้นเรียน (ถ้ามีผู้เยี่ยมชั้นเรียน)

(2) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 1 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(3) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 2 ให้ครู ในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 2

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 2 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 3 ให้ครู ในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 3

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 3 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) ผู้เยี่ยมชั้นเรียนไปเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 1 หลังจากศึกษาชุดฝึกอบรม
ด้วยตนเองเล่มที่ 1-2 ในวันใดวันหนึ่งทีมนัดกันไว้ หรือครูประเมินตนเอง ครั้งที่ 1

(3) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 4 ให้ครู ในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 4

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 4 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) ผู้เยี่ยมชั้นเรียนไปเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 1 หลังจากศึกษาชุดฝึกอบรม
ด้วยตนเองเล่มที่ 1-2 ในชั้นเรียนที่ไม่ได้เยี่ยมชั้นเรียนในสัปดาห์ที่ 3 ในวันใดวันหนึ่งทีมนัดกันไว้

(3) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 5 ให้ครู ในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 5

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 5 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 6 ให้ครูในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 6

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 6 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) ผู้เขียนชั้นเรียนไปเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 2 หลังจากศึกษาชุดฝึกอบรม
ด้วยตนเองเล่มที่ 1-5 ในวันใดวันหนึ่งที่น่าค้นไว้ หรือครูประเมินตนเอง ครั้งที่ 2

(3) จัดส่งชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 7 ให้ครูในวันพุธ หรือ วันพฤหัสบดี
สัปดาห์ที่ 7

(1) ครูศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 7 ระหว่างวันจันทร์ - วันศุกร์

(2) ผู้เขียนชั้นเรียนไปเยี่ยมชั้นเรียนครั้งที่ 2 หลังจากศึกษาชุดฝึกอบรม
ด้วยตนเองเล่มที่ 1-5 ในชั้นเรียนที่ไม่ได้เยี่ยมชั้นเรียนในสัปดาห์ที่ 6 ในวันใดวันหนึ่งที่น่าค้นไว้
สัปดาห์ที่ 8

(1) จัดสัมมนาหลังการฝึกอบรม หรือจัดการประเมินผล

จัดสัมมนาหลังการฝึกอบรม ครึ่งวัน มีรายละเอียดดังนี้

เวลา 8.30 - 8.40 น. ลงทะเบียน

เวลา 8.40 - 10.10 น. อภิปรายร่วมกัน สรุปความคิดเห็น และ
ข้อเสนอแนะ

เวลา 10.10 - 10.25 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 10.25 - 11.55 น. ครูทำแบบทดสอบความรู้

เวลา 11.55 - 12.10 น. ครูทำแบบประเมินผลการฝึกอบรมโดยครู
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จัดการประเมินผล โดยการให้ครูทำแบบทดสอบความรู้ และทำแบบประเมิน
ผลการฝึกอบรมโดยครูผู้เข้ารับการฝึกอบรม

(2) ในกรณีที่ครูไม่ผ่านเกณฑ์ ครูที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของแบบทดสอบความรู้ ผู้เขียน

ชั้นเรียนจะไปเยี่ยมชั้นเรียนใหม่ในสัปดาห์ต่อไป หรือครูประเมินตนเองใหม่ในสัปดาห์ต่อไป
ครูที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทำแบบทดสอบความรู้อีกครั้ง ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์อีก ผู้เยี่ยม
ชั้นเรียนจะไปเยี่ยมชั้นเรียนอีก หรือครูประเมินตนเองอีก และสัปดาห์ต่อมาให้ทำแบบทดสอบความรู้
เป็นไปในลักษณะนี้จนกว่าครูจะทำแบบทดสอบความรู้ผ่านเกณฑ์

เครื่องมือในการจัดฝึกอบรมมีดังนี้

1. คู่มือการจัดฝึกอบรม
2. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง 7 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 ADHD คืออะไร : ความหมาย ลักษณะ เกณฑ์พิจารณา สาเหตุ และ
การวินิจฉัยเด็ก ADHD ของแพทย์

เล่มที่ 2 หลักการสอนเด็ก ADHD I : การปรับโครงสร้าง การลดสิ่งรบกวน
และการเพิ่มสิ่งกระตุ้นและบรรยากาศ

เล่มที่ 3 หลักการสอนเด็ก ADHD II : การปรับความคาดหวังและกิจกรรมให้
สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก

เล่มที่ 4 หลักการสอนเด็ก ADHD III : การให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรง
อย่างเป็นระบบและเป็นลายลักษณ์อักษร

เล่มที่ 5 เทคนิคการสอนซ่อมเสริมเด็ก ADHD

เล่มที่ 6 การประสานงานระหว่างครูกับนักวิชาชีพ

เล่มที่ 7 การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย