

## บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย ผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2523-2529 สรุปได้ดังนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชา  
นิติศาสตร์พัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่าง การศึกษา 2523-2529 ทั้งในส่วน  
ประกอบของวิทยานิพนธ์จำนวนทั้งสิ้น 98 เล่ม และศึกษาเฉพาะข้อค้นพบ (Finding) ของ  
วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพดี หรือดีมาก และเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์  
ทั้ง 98 คน

### ประชากรที่ศึกษา

ประชากร คือ วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ตั้งแต่  
ปีการศึกษา 2523-2529 จำนวนทั้งสิ้น 98 เล่ม และวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์  
พัฒนาการในช่วงเวลาดังกล่าวที่มีคุณภาพดีหรือดีมาก จำนวน 80 เล่ม

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย  
ครอบคลุมรายละเอียดดังนี้คือ

1.1 รายละเอียดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ ได้แก่ ประเภทของการวิจัย ระดับของ  
การวิจัย ประเภทของเรื่อง ระดับที่ผลของการวิจัยต้องการอ้างอิงไปถึง พื้นที่ศึกษา หน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีการสื่อสารที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ศึกษา กลุ่มที่ศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวม  
ข้อมูล เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและคุณภาพของวิทยานิพนธ์

1.2 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อค้นพบของวิทยานิพนธ์ โดยพิจารณา จำแนก  
ประเภทตามลักษณะ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ส่งสาร สาร ช่องสารหรือสื่อ ผู้รับสาร ผลของ  
การสื่อสาร และศึกษากระบวนการสื่อสาร และพิจารณากาลของข้อความรู้

1.3 รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ  
การได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ และระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

2. ผู้วิจัยนำแบบวิเคราะห์ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแก้ไขแล้ว นำไปทดลอง  
ใช้ (try out) กับวิทยานิพนธ์สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ จำนวน 5 เล่ม แล้วแก้ไข

เพิ่มเติมอีกครั้ง ก่อนนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ และเพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วนำไปทดลองใช้กับวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 เล่ม และได้หาความตรงในการวิเคราะห์ (Validity) และหาความคงที่ (Inter-rater Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้แล้วจึงนำแบบวิเคราะห์ไปใช้กับวิทยานิพนธ์ทั้ง 98 เล่ม แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบวิเคราะห์มาวิเคราะห์เนื้อหา แจกนับความถี่ในแต่ละรายการแล้วนำเสนอค่าเป็นร้อยละในรูปของตารางประกอบการบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ผลการวิเคราะห์ลักษณะของวิทยานิพนธ์

1.1 ประเภทของการวิจัย พบว่า วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการส่วนใหญ่ (83.68%) เป็นการวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุด และเป็นการวิจัยที่มีลักษณะร่วมของ การวิจัยเชิงบรรยายและการวิจัยเชิงประจักษ์น้อยที่สุด (1.02%) สำหรับการวิจัยเชิงประจักษ์ ไม่มีผู้ทำการวิจัยไว้เลย

1.2 ระดับของการวิจัย พบว่า วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ (76.53%) มีค่าร้อยละของการศึกษาความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้องกับระหว่างตัวแปรหรือศึกษาเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรสูงที่สุด และเป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างตัวแปรน้อยที่สุด (1.02%)

1.3 ประเภทของเรื่องพบว่า วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการมีค่าร้อยละของเรื่องลักษณะการใช้การสื่อสารหรือพฤติกรรมสื่อสารสูงที่สุด (33.67%) ส่วนเรื่องที่มีผู้ทำการศึกษาน้อยที่สุดมี 4 ประเภท ได้แก่ ลักษณะการใช้การสื่อสารหรือพฤติกรรมสื่อสารกับบทบาทของสื่อ (1.02%) ลักษณะการใช้การสื่อสารหรือพฤติกรรมสื่อสารกับประสิทธิผลของสื่อ (1.02%) ปฏิกริยาที่เกิดขึ้นหรือการยอมรับนวัตกรรมกับประสิทธิผลของสื่อ (1.02%) และปฏิกริยาที่เกิดขึ้นหรือการยอมรับนวัตกรรมกับอิทธิพลของสื่อ (1.02%)

1.4 ระดับที่ผลของการวิจัยต้องการอ้างอิงไปถึง พบว่า วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการมีค่าร้อยละของการใช้ได้กับเฉพาะประชากรที่ศึกษาสูงสุด (54.08%) และใช้ได้กับประชากร 1 กลุ่มในจำนวนประชากรที่ศึกษามากกว่า 1 กลุ่ม น้อยที่สุด (2.04%)

1.5 พื้นที่ศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายภาคแล้ว วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ มีค่าร้อยละของพื้นที่ศึกษาในภาคกลางสูงที่สุด (32.65%) และในภาคใต้น้อยที่สุด (3.06%) ทั้งนี้ โดยมีพื้นที่ศึกษาในกรุงเทพมหานครมากที่สุด (23.47%)

1.6 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย พบว่าวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการมีค่าร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยเป็นกระทรวงศึกษาธิการ

สูงที่สุด (21.43%) ที่ศึกษาน้อยที่สุดได้แก่ กระทรวงอุตสาหกรรม (1.02%) และการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการพลังงาน รวม 4 หน่วยงานน้อยที่สุด (1.02%)

1.7 ทฤษฎีสื่อสารที่ใช้ในการวิจัย พบว่าวิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการมีค่าร้อยละของการใช้ทฤษฎีสื่อสารเชิงระบบพฤติกรรมมากที่สุด (36.74%)

1.8 ประชากรที่ศึกษา พบว่าวิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการมีค่าร้อยละของการศึกษาประชากรที่เป็นประชาชนทั่วไปมากที่สุด (48.00%) และศึกษาประชากรที่เป็นนิตยสารผู้หญิง (1.00%) และเนื้อหาของข่าวโทรทัศน์ มีค่าร้อยละน้อยที่สุด (1.00%)

1.9 กลุ่มที่ศึกษา พบว่าวิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการส่วนใหญ่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (84.69%) โดยเมื่อพิจารณาลักษณะการสุ่มใช้การสุ่มแบบทราบค่าความน่าจะเป็นมากที่สุด (42.86%) โดยเป็นการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงมากที่สุด (34.69%) และเป็นการศึกษาจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุด (2.04%)

1.10 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่า วิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถาม (76.53%) มากที่สุด และที่ใช้ทั้งแบบสัมภาษณ์และแบบทดสอบน้อยที่สุด (1.02%) เช่นเดียวกับที่ไม่ใช้เครื่องมือ (1.02%) ส่วนที่ไม่มีภาชนะมาใช้เลย ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบวัด และแบบประเมิน

1.11 เทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า วิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการที่ใช้สถิติภาคสรุปอ้างอิงมีค่าร้อยละสูงที่สุด (57.23%) รองลงมาเป็นสถิติภาคบรรยาย (40.20%) และใช้การวิเคราะห์เนื้อหาต่ำสุด (2.57%) ตามลำดับ สำหรับสถิติภาคสรุปอ้างอิงที่ใช้กันมากที่สุด ได้แก่ การทดสอบสหสัมพันธ์ (15.11%) แต่เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วการใช้ความถี่ ร้อยละ อัตราส่วน (ซึ่งอยู่ในสถิติภาคบรรยายมากที่สุด) (31.19%) สำหรับสถิติที่ไม่มีภาชนะมาใช้เลย ได้แก่ การทดสอบค่าเอฟ (ในการทดสอบค่าความแปรปรวน) การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มการวิเคราะห์แนวโน้ม และการทดสอบค่าสถิตินอนพาราเมตริกที่เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ การทดสอบมัธยฐาน การทดสอบผลรวมของอันดับและวิธีสหสัมพันธ์อันดับ

1.12 คุณภาพของวิทยานิพนธ์ พบว่า วิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ส่วนใหญ่มีคุณภาพดี (65.30%) และมีคุณภาพดีมาก น้อยที่สุด (16.33%)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อค้นพบวิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการที่มีคุณภาพดีและดีมาก รวม 80 เล่ม

2.1 ลักษณะเนื้อหาของศึกษาพบว่า วิทยานิพนธ์มหาดบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการที่มีคุณภาพดีและดีมาก ศึกษาเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาต่าง ๆ ต่อไปนี้มากตามลำดับ คือ ผู้บงการ (32.38%) ข้อสารหรือสื่อ (31.43%) กระบวนการสื่อสาร (16.19%)

และสำนวนที่สุด (5.00%)

2.1.1 การศึกษาเกี่ยวกับผู้ส่งสาร มีรายละเอียดของข้อความรู้  
สำนึกดังนี้

- 2.1.1.1 ความน่าไว้วางใจหรือความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสาร
- 2.1.1.2 คุณสมบัติหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ของผู้ส่งสาร
- 2.1.1.3 บทบาทของผู้ส่งสาร

2.1.1.1 ความน่าไว้วางใจของผู้ส่งสาร พบว่าความน่าไว้วางใจในตัวผู้ส่งสารเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลและ/หรือมีความสัมพันธ์ต่อการยอมรับของกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด นอกจากนี้พบว่า อิทธิพลที่มีต่อความน่าเชื่อถือในตัวผู้ส่งสาร ตามทัศนคติเกษตรกรในเขตรังสิตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสารที่มาจากการมีเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นเข้าร่วมในการประชุมชี้แจง การแต่งเครื่องแบบ การเป็นผู้มีอายุมาก และการเป็นเพศชายตามลำดับ และความน่าเชื่อถือของผู้สอนที่รับรู้โดยผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ของการรู้หนังสือของผู้เรียนในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติในอำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร แต่กลับพบว่าปัจจัยความน่าเชื่อถือและความพยายามในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมในสายคาของบิดา-มารดาหรือผู้ปกครองเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ไม่มีความสัมพันธ์กับการยอมรับการจัดตั้งศูนย์ฯ ดังกล่าว

2.1.1.2 คุณสมบัติหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ของผู้ส่งสาร พบว่า

คุณสมบัติของผู้ส่งสารที่มีลักษณะ เป็นผู้นำโดยธรรมชาติจะมีการเข้าถึงสื่อมวลชนมากกว่า มีลักษณะสากลหรือลักษณะระหว่างท้องถิ่นมากกว่า มีการติดต่อกับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมและมีทัศนคติที่ดีต่อเจ้าหน้าที่ส่งเสริมมากกว่า มีสถานภาพทางสังคมที่แตกต่าง และมีทัศนคติแบบประชาธิปไตยสูงกว่าผู้ตามความคิด

2.1.1.3 บทบาทของผู้ส่งสาร พบว่า ครูในอำเภอโกรกพระ

จังหวัดนครสวรรค์ ส่วนใหญ่เคยมีบทบาทในการเผยแพร่ข่าวสาร เรื่องการรักษาความสะอาด ครูที่ใช้สื่อมวลชน โดยเฉพาะสื่อ โทรทัศน์และภาพยนตร์มีบทบาทในการเผยแพร่มากกว่าครูที่ใช้สื่อมวลชนน้อย

2.1.2 การศึกษาเกี่ยวกับสาร สามารถสรุปรายละเอียดของ

ข้อความรู้ได้ 2 ลักษณะดังนี้

- 2.1.2.1 การให้ความรู้หรือการเสนอเนื้อหา
- 2.1.2.2 ความต้องการด้านเนื้อหา
- 2.1.2.1 การให้ความรู้หรือการเสนอเนื้อหา พบว่าหนังสือพิมพ์

สยามรัฐมีการเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการทำแท้งมากกว่าหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ โดยไทยรัฐมีแนวโน้มการเสนอเนื้อหาอย่างเป็นกลางขณะที่สยามรัฐมีแนวโน้มเห็นด้วยหรือสนับสนุนการทำแท้ง

นอกจากนี้พบว่าหนังสือพิมพ์รายวัน 8 ชื่อฉบับ (มติชน สยามรัฐ มาตุภูมิ เคลินิวส์ ไทยรัฐ คาวสยาม บ้านเมือง แนวหน้า) เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีเป็นปริมาณเนื้อที่น้อยมาก เมื่อเทียบกับการเสนอเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันทั้งฉบับ โดยเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีตามที่กล่าวถึงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (2525-2529) ได้ครบในคำค้นพัฒนาเด็กและเยาวชนพบว่าหนังสือพิมพ์รายวัน 10 ชื่อฉบับ (มติชน สยามรัฐ แนวหน้า บ้านเมือง ไทยรัฐ เคลิมิเจอร์ มหาชัย เคลินิวส์ ชาวไทย มาตุภูมิ) มีการเสนอ เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนสอดคล้องตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ครบทุกด้าน แต่หนังสือพิมพ์รายวันทั้ง 10 ชื่อฉบับดังกล่าวต่างให้ความสำคัญกับเนื้อหาด้านใดด้านหนึ่งมากเป็นพิเศษ ส่วนเนื้อหาของนิตยสารสตรีนั้นพบว่าปริมาณการเสนอความรู้ "ความเข้าใจและรู้จักวิถีชีวิตของเพื่อนมนุษย์" มากที่สุด

#### 2.1.2.2 ความต้องการด้านเนื้อหา มีผู้ศึกษาไว้คิดเป็นค่าร้อยละ

0.95 และพบว่าผู้อ่านนิตยสารสตรี 6 ชื่อ ฉบับที่ได้รับความนิยมและยอดจำหน่ายค่อนข้างสูงในปี พ.ศ. 2528 ต้องการด้านเนื้อหาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการเข้าใจและรู้จักวิถีชีวิตของเพื่อนมนุษย์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีสังคม

#### 2.1.3 การศึกษาเกี่ยวกับช่องสารหรือสื่อ สารสาระสำคัญของข้อค้นพบได้ 5 ลักษณะดังนี้

##### 2.1.3.1 สื่อบุคคล

##### 2.1.3.2 สื่อมวลชนเฉพาะวิทยุและวิทยุโทรทัศน์

##### 2.1.3.3 สื่อผสม

##### 2.1.3.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ

##### 2.1.3.5 สื่อสิ่งพิมพ์

##### 2.1.3.1 สื่อบุคคล มีผู้ศึกษาในเรื่องนี้ไว้คิดเป็นค่าร้อยละ 10.48

โดยพบว่า สื่อบุคคลมีบทบาทหรือมีผลมากที่สุดในการชักจูงใจให้ยอมรับและยืนยันการตัดสินใจ

##### 2.1.3.2 สื่อมวลชนเฉพาะวิทยุและวิทยุโทรทัศน์ ในบรรดา

สื่อมวลชนทั้ง 4 ประเภท สื่อวิทยุเป็นสื่อที่มีอิทธิพลสูงสุดในการก่อให้เกิดการยอมรับ และพบว่า ประชาชนในเขตเมืองพิษณุโลกส่วนใหญ่เลือกฟังรายการวิทยุเพื่อติดตามข่าวสาร ขณะที่ประชาชนในเขตชนบทพิษณุโลกเลือกฟังรายการวิทยุเพื่อความบันเทิง นอกจากนี้ยังพบว่าเจ้าหน้าที่ผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงที่ผ่านการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่ผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงจากโรงเรียน กรมประชาสัมพันธ์เห็นด้วยกับหน้าที่ของสื่อมวลชนเพื่อการพัฒนาประเทศ และยังได้พบว่าเกษตรกรในจังหวัดชลบุรีที่ฟังรายการวิทยุทางสถานีวิทยุ ป.ช.ส.8 มีทัศนคติที่ดีต่อรายการเกษตรที่ทางสถานีออกอากาศ ค่าใช้จ่ายในการให้ข่าวสารทางเกษตรทางสถานีวิทยุดังกล่าว

เป็นเงิน 5.48 บาท/ครัวเรือน/ปี เมื่อเปรียบเทียบกับงบรายจ่ายประจำปี 2524 ของรัฐบาล  
 ลงทุนด้านการเกษตร และค่าใช้จ่ายของรัฐบาลด้านการเกษตรของสำนักงานเกษตร จังหวัด  
 ชลบุรีแล้ว นับว่าเป็นการลงทุนที่น้อยมาก และพบว่ามีการนำสื่อวิทยุกระจายเสียงไปใช้เพื่อแก้ไข  
 ความขัดแย้งเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งผลิตไฟฟ้าพลังน้ำในจังหวัดกาญจนบุรีของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต  
 แห่งประเทศไทย โดยใช้ในลักษณะช่วยเสริมการใช้สื่ออื่น ๆ สำหรับสื่อโทรทัศน์ พบว่า  
 โทรทัศน์ได้ทำหน้าที่เผยแพร่ข่าวสาร ในลักษณะการให้สภาพภาพแก่บุคคลมากกว่าทำหน้าที่หลักคือ  
 การให้ข่าวสารความรู้แก่ประชาชน และพบข้อสรุปว่าสื่อมวลชนเป็นสื่อที่เหมาะสมจะนำไปใช้  
 เผยแพร่ข่าวสารในสังคมที่อยู่ในระยะ เปลี่ยนผ่านมากกว่าสื่อประเภทอื่น

#### 2.1.3.3 สื่อผสม พบว่า มีผู้ศึกษาไว้ถึงสี่ครั้งเป็นคำร้อยละ

11.43 และ ได้ข้อสรุปว่าสื่อบุคคล สื่อวิทยุกระจายเสียง บ้ายประกาศและเสียงตามสายมีบทบาท  
 สำคัญในการให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การศึกษานอกระบบและเด็กเขต 4 มากตาม  
 ลำดับ และพบว่าสื่อบุคคลมีบทบาทในการเผยแพร่ข่าวสารให้บุคคลสมัครเข้าเป็นสมาชิกร้านสหกรณ์  
 กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าสื่อเฉพาะกิจ สมาชิกที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนคิดว่า  
 มีความรู้ในหลักวิธีการสหกรณ์ร้านค้ามากกว่าสมาชิกที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชนคิดว่า  
 แต่พบว่าการปลูกฝังโภชนศึกษาให้สตรีในหมู่ที่ 1 ตำบลศรีประจันต์ อําเภอสรีประจันต์  
 จังหวัดสุพรรณบุรี โดยสื่อผสม มีความรู้ ทศนคติและการปฏิบัติไม่แตกต่างไปจากสตรีที่ได้รับ  
 การปลูกฝังโภชนศึกษาโดยสื่อประเภทเดียวและการใช้สื่อต่างประเภทกัน คือ สื่อบุคคล สื่อมวลชน  
 และสื่อเฉพาะกิจ ทำให้มีความรู้ ทศนคติ และการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบบทบาท  
 ของสื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจในการจูงใจให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร  
 จังหวัดนครปฐมพบว่า สื่อบุคคล สื่อมวลชน และสื่อเฉพาะกิจมีบทบาทมากต่อการจูงใจตามลำดับ  
 นอกจากนี้ยังพบว่า การให้ความรู้โดยใช้สื่อบุคคลและภาพพลิกก่อให้เกิดการเพิ่มความรู้และ  
 เปลี่ยนแปลงทัศนคติในเรื่องการปฏิบัติตนระหว่างตั้งครรภ์แก่หญิงมีครรภ์ที่มาใช้บริการ  
 ณ โรงพยาบาลศิริราช ในช่วงเดือนเมษายน 2525 โดยส่วนรวมมากกว่าก่อน ได้รับความรู้  
 และพบว่าสไลด์ประกอบเสียงและภาพพลิกประกอบคำบรรยายทำให้มารดาหลังคลอดที่มาใช้บริการ  
 ที่โรงพยาบาลราชวิถีมีความรู้เพิ่มมากกว่ามารดาที่ไม่ได้รับคำแนะนำโดยใช้สื่อใด ๆ เลย  
 แต่พบว่าประสิทธิภาพของสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อเฉพาะกิจ สื่อระหว่างบุคคลในห้องถิ่นและ  
 สื่อระหว่างบุคคลภายนอกห้องถิ่นหรือ การใช้สื่อทั้ง 3 ประเภทร่วมกัน ไม่ได้ให้ผลแตกต่างกันใน  
 การให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการสินเชื่อเพื่อการเกษตรแผนสามประสานในเขตตำบลหัวดง  
 อําเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

#### 2.1.3.4 สื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ พบว่า ผู้ใช้บริการโทรสาร

ระหว่างประเทศส่วนใหญ่ได้รับข่าวสารเผยแพร่การใช้โทรสารจากสื่อประเภทต่าง ๆ มากกว่า  
 หนังสือขึ้นไป โดยได้รับจากเอกสารเผยแพร่มากที่สุด สำหรับโทรศัพท์นั้นพบว่า ครอบครัวที่อยู่ใน  
 เมืองใช้โทรศัพท์เพื่อส่งข่าวสารธุรกิจมากที่สุด รองลงมาเป็นการใช้สื่อในการสมาคม และใช้

เป็นสื่อในการติดต่อนัดหมายตามลำดับ โดยใช้ส่งข่าวสารอันนำมาสู่การตัดสินใจน้อยที่สุด นอกจากนี้  
 นี้ยังพบว่า เสียงตามสายมีส่วนเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นในรูปเทศบาลแก่  
 ประชาชนในเขตเทศบาลเมืองสิงห์บุรี และพบว่าในปัจจุบันวิถีโอบอ้อมท่าในการบันเทิง โน้มนำใจ  
 ชักจูงใจผู้ชม และในการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ สำหรับแนวโน้มนอนาคจะมีบทบาท  
 ในการโน้มนำใจเพิ่มขึ้น มีบทบาทในการบันเทิงเพิ่มขึ้นและมีบทบาทในการเสนอข่าวสารข้อมูล  
 เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของรัฐและเอกชนไปสู่ประชาชน ปัจจุบันเทคโนโลยีโอบอ้อมท่า  
 บางประเภทกระตุ้นให้เกิดความเสื่อมเสียต่อศีลธรรมและอาชญากรรมทางเพศ และแนวโน้มนอนาค  
 ในอนาคที่จะเปิดโอกาสให้ใช้ข่าวสารข้อมูลไปในลักษณะที่ไม่สมควรเพิ่มมากขึ้น การใช้สื่อชนิดนี้  
 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศยังเป็นไปได้น้อยมากเกี่ยวกับแนวโน้มนอนาค สามารถทำได้  
 เฉพาะพัฒนาการศึกษา สังคม และวัฒนธรรมเท่านั้นส่วนการพัฒนาเศรษฐกิจ กฎหมาย การเมือง  
 การปกครอง และการสื่อสารยังไม่สามารถระบุได้

#### 2.1.3.5 สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าแหล่งข่าวสารที่เกี่ยวกับโรงไฟฟ้า

นิวเคลียร์ที่ประชาชนได้รับมากที่สุด ได้แก่ หนังสือพิมพ์ และพบว่าหนังสือพิมพ์สยามรัฐและหนังสือ-  
 พิมพ์ไทยรัฐมีลักษณะการนำเสนอข่าวไม่แตกต่างกัน คือ มุ่งให้ข้อเท็จจริงของเหตุการณ์  
 สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นและเป็นตัวนำความคิดเห็น นอกจากนี้ยังพบว่านิตยสารผู้หญิงมีบทบาทใน  
 การเสนอเนื้อหาด้านคุณลักษณะส่วนตัวของสตรี

#### 2.1.4 การศึกษาเกี่ยวกับผู้รับสาร สามารถสรุปได้ 3 ลักษณะดังนี้

##### 2.1.4.1 คุณสมบัติของผู้รับสารส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อและ

ทัศนคติและพฤติกรรม

##### 2.1.4.2 พฤติกรรมการรับสาร

ก. พิจารณาจากลักษณะทางประชากรศาสตร์

ข. พิจารณาการเปิดรับสื่อสารกับลักษณะสมัยใหม่และ/

หรือการยอมรับ

##### 2.1.4.3 ปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้รับสาร

##### 2.1.4.1 คุณสมบัติของผู้รับสารส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้อและ

ทัศนคติและพฤติกรรม พบว่าแม้มีนำบุตรมารับบริการจากแผนกกุมารเวชศาสตร์โรงพยาบาล  
 รามาธิบดีและศูนย์บริการสาธารณสุข 2 ที่มีการศึกษาสูงกว่าและรายได้สูงกว่าจะมีความสำนึก  
 และการเปิดรับสื่อมวลชนด้านอาหารและโภชนาการสูงกว่าแม้ที่มีการศึกษาต่ำกว่าและรายได้  
 ต่ำกว่าตามลำดับ และประชากรส่วนใหญ่ที่ทัศนคติไม่เห็นด้วยกับโครงการสร้างโรงไฟฟ้านิวเคลียร์  
 และมีความรู้เรื่องโรงไฟฟ้านิวเคลียร์น้อย พบว่าผู้รับ[นากกรม]เริ่มมีคุณสมบัติด้านการศึกษา  
 ฐานะทางเศรษฐกิจ ความเป็นผู้นำ และการเป็นคนทันสมัยสูงกว่าผู้รับ[นากกรม]ซ้ำ และพบว่า  
 เกษตรกรในอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ที่มีรายยอมรับเร็วกว่าจะมีพฤติกรรมการเปิดรับ  
 สื่อบุคคลสูง การติดต่อกับสังคมภายนอก การเปิดรับสื่อมวลชน และการเปิดรับสื่อเฉพาะกิจ

เกี่ยวกับการเกษตรแตกต่างกับเกษตรกรที่ยอมรับข้ากว่า นอกจากนี้ยังพบว่าสตรีในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ที่มีการศึกษาและอาชีพแตกต่างกันมีความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารการเมืองแตกต่างกันแต่สตรีที่มีอายุ และรายได้แตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันในความบ่อยครั้งในการเปิดรับข่าวสารทางการเมือง และพบว่าปัจจัยทางสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและความแตกต่างทางเพศ ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจ เข้าร่วมโครงการกองทุนหมู่บ้านของชาวตำบลลาดกระโทง อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา แต่พบว่าปัจจัยด้านเพศ อายุ มีความสัมพันธ์ต่อการยอมรับการทานาหว่านน้ำคมแผ่นใหม่ของเกษตรกร อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี แต่ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ฐานะทางเศรษฐกิจและความเป็นเจ้าของที่ดิน ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติในการยอมรับ และพบว่าเกษตรกรอำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ชุดแรกที่รับฟังคำชี้แจงและแนะนำวิธีการทานาหว่านน้ำคมแผ่นใหม่เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2523 ที่ยอมรับวิธีการทานาหว่านน้ำคมแผ่นใหม่นี้เปิดรับสารทั่วไป และสารเกี่ยวกับวิธีการทานาหว่านน้ำคมแผ่นใหม่ มีความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการทานาหว่านน้ำคมแผ่นใหม่มากกว่าเกษตรกรที่ยังไม่ยอมรับ และยังได้พบอีกว่าตัวแปรเรื่องสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม เพศ สถานภาพการสมรส การเปิดรับสื่อมวลชน คือหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ไม่มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาที่ตกลงใจยอมรับ เข้าเป็นสมาชิกสหกรณ์โคเมหนองโพ จังหวัดราชบุรี ขณะที่พบว่า การเปิดรับสื่อมวลชนมีความสัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมของครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติที่ทำการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 นอกจากนี้ยังพบว่าตัวแปรด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการเข้าเป็นสมาชิก โครงการส่งเสริมการเลี้ยงกุ้งก้ามกรามในเขตอำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี แต่อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเป็นสมาชิก การพบปะพูดคุยกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นตัวแปรสำคัญที่สุดในการอธิบายความแตกต่างของการเข้าเป็นสมาชิก นอกจากนี้ยังพบว่าการยอมรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนกับความสามารถในการรับข่าวสารของผู้บริหารโรงเรียน โครงสร้างของสังคมภายในโรงเรียนและทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อผู้นำการเปลี่ยนแปลง

#### 2.1.4.2 พฤติกรรมการรับสาร

ก. พิจารณาจากลักษณะทางประชากรศาสตร์ พบว่า

ผู้อาศัยในเขตที่เป็นเมืองมากกว่าในเขตเทศบาลเมืองลำปาง ไม่มีความแตกต่างกับผู้อาศัยในเขตที่เป็นเมืองน้อยกว่าในด้านการเปิดรับสื่อมวลชน เช่นเดียวกับข้อค้นพบที่ว่าเยาวชนทั้งในเขตเมืองและเขตชนบท ไม่มีความแตกต่างกันในการเปิดรับสื่อมวลชน ไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตาม และการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ และผู้ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้แตกต่างกันเปิดรับสื่อมวลชนและเปิดรับข่าวหนักจากหนังสือพิมพ์แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบอีกว่า มารดาที่มีการศึกษาสูงจะ เข้าถึงสื่อบุคคล ใกล้เคียงกับมารดาที่มีการศึกษาต่ำแต่จะ เข้าถึงสื่อมวลชนมากกว่า



มารดาที่มีระดับการศึกษาต่ำ นอกจากนั้นพบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการเปิดรับข่าวสาร ด้านการเกษตรจากสื่อมวลชนและสื่อบุคคลของชาวนาในเขตชลประทาน อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การมีประสบการณ์ภายนอกสังคม และตัวแปรด้านความทันสมัยของบุคคล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและการยอมรับนวัตกรรมทางการเกษตร เช่นเดียวกับข้อค้นพบที่ว่าการศึกษาสัมพันธ์กับสังคมภายนอก และฐานะทางเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับสื่อมวลชน และยังได้พบว่าลักษณะด้านประชากรมีความสัมพันธ์กับอัตราการเปิดรับสาร ด้านการป้องกันยาเสพติดทางวิทยุและโทรทัศน์ของประชาชนในเขตชุมชนแออัดคลองเตย เฉพาะเยาวชนนอกสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 15-25 ปี และบิดาหรือมารดาที่มีบุตร โดยผู้มีสถานภาพต่างกันเปิดรับสารด้านการป้องกันยาเสพติดทางวิทยุในอัตราต่างกัน เปิดรับสารทางโทรทัศน์ในอัตราที่ไม่ต่างกัน แต่ผู้รับสารที่มีเพศ การศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน เปิดรับสารดังกล่าวทางสื่อมวลชนทั้ง 2 ชนิดในอัตราที่ไม่ต่างกัน นอกจากนี้พบว่าผู้อ่านหนังสือพิมพ์สำหุใหญ่ในจังหวัดราชบุรีนั้นผู้มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการอ่านหนังสือพิมพ์ดังกล่าวมากที่สุดและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้มากกว่าผู้อ่านน้อย

ข. พิจารณาการเปิดรับสารกับลักษณะสมัยใหม่หรือการยอมรับ พบว่าระดับความเป็นเมืองมีความสัมพันธ์กับการเปิดรับข่าวสารของประชาชนในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ การเปิดรับข่าวสารก็มีความสัมพันธ์กับความทันสมัย และระดับความเป็นเมืองก็มีความสัมพันธ์กับความทันสมัย ตัวแปรทั้ง 3 ตัวคือ ระดับความเป็นเมือง การเปิดรับข่าวสารและความทันสมัยมีความสัมพันธ์กันโดยมีการเปิดรับข่าวสารเป็นตัวแปรกลางระหว่างตัวแปรทั้ง 2 นี้ นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 2 หลักสูตร 2 ปี (2524-2525) วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก มีความทันสมัยอยู่ในระดับปานกลาง และการเปิดรับสื่อมวลชนกับความทันสมัยของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน เช่นเดียวกับที่ความทันสมัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน และพบว่า การเปิดรับสื่อมวลชนเป็นตัวอธิบายความทันสมัยได้ดีที่สุด โดยเฉพาะการเปิดรับหนังสือพิมพ์แต่พบว่า การเปิดรับสารจากสื่อมวลชนไม่มีผลต่อการยอมรับเลย และพบว่า การเคยเปิดรับสื่อมวลชน สื่อเฉพาะกิจและสื่อบุคคลในการรับสารทั่วไป ความบ่อยครั้งในการเปิดรับสื่อต่าง ๆ การใช้เวลาในการเปิดรับสื่อทั้ง 3 ชนิด และการเคยนำสารเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ไปปฏิบัติจากการใช้สื่อทั้ง 3 ชนิด ระหว่างกลุ่มมารดาของเด็กวัยก่อนเรียน อายุต่ำกว่า 6 ปี ที่มีภาวะโภชนาการปกติกับภาวะทุพโภชนาการ ที่อาศัยอยู่ในอาคารสงเคราะห์ดินแดง อาคาร 1-3 ไม่มีความแตกต่างกัน และยังพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ในการเปิดรับสื่อมวลชน เรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันโรคกับการยอมรับวัคซีน BCG และ DPT ของมารดาในพื้นที่อำเภอโนนไทยจังหวัดนครราชสีมา

### 2.1.4.3 ปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้รับสาร

พบว่าตัวแปรด้านเพศ อายุ การสื่อสารระหว่างบุคคลและการคิดค่อกับสังคมภายนอกกับการเปิดรับสื่อมวลชน และตัวแปรดังกล่าวทั้งหมดสามารถนำมาอธิบายถึงระดับความทันสมัยของกลุ่มตัวอย่างได้ 14% และก่อนหน้านั้นได้มีการค้นพบว่าปัจจัยที่มีความสำคัญตามลำดับค่อความทันสมัย พิจารณารวมทั้งผู้ประกอบการอาชีพเกษตรกรกรรมและกลุ่มผู้ประกอบการอาชีพในโรงงาน ในห้องที่บางชั้น เขตเมืองบุรี มีดังนี้ คือ การเปิดรับสื่อมวลชน การสื่อสารระหว่างบุคคล (ครอบครัว, กลุ่มเพื่อน) การศึกษา เพศชาย และการปลีกตัวออกจากสังคมในระดับต่ำ ส่วนปัจจัยที่สำคัญที่สุดค่อความพร้อมจะเปลี่ยนแปลงและการยอมรับนวัตกรรมพิจารณารวมทั้ง 2 กลุ่มอาชีพ คือการเปิดรับสื่อมวลชน และพบว่าประชากรทั้ง 2 กลุ่มข้างต้น มีทัศนคติทางการเมืองอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ค่อไปนี้มีอิทธิพลมาก น้อย ตามลำดับ คือ การสื่อสารในกลุ่มเพื่อน ลักษณะครอบครัวแบบ concept-oriented และการศึกษา โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลค่อความรู้อุ้ความเข้าใจในเรื่องการเมืองแบบประชาธิปไตยมากที่สุดได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ รองลงไปคือ การสื่อสารในกลุ่มเพื่อน และการศึกษาตามลำดับ และยังพบว่าทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของกลุ่มนักศึกษาวิชาการสื่อสารที่อยู่ในชั้นปีที่ 3 และ 4 ของสถาบัน ที่ทำการสอนวิชาการสื่อสาร 5 สถาบัน ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับสูงเป็นส่วนใหญ่ และการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อิทธิพลค่อทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อายุระหว่าง 13-16 ปี ในเขตกรุงเทพมหานครที่มาจากลักษณะครอบครัวแบบ concept oriented มักเปิดรับข่าวสารในเรื่องค่านิยมพื้นฐานจากการสื่อสารในครอบครัว และเห็นว่าบิดา-มารดาที่มีอิทธิพลในการนำค่านิยมดังกล่าวมาปฏิบัติ รองลงมาเป็นสื่อโรงเรียน ได้แก่ครู ส่วนโปสเตอร์ให้ข่าวสารและมีอิทธิพลเรื่องค่านิยมพื้นฐานน้อยที่สุด เมื่อพิจารณานักเรียนทั้งหมดแล้วพบว่า การอบรมสั่งสอนบุตรของบิดา-มารดา แบบ socio-oriented เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์มากที่สุดค่อการมีความรู้เรื่องค่านิยมพื้นฐานในทิศทางตรงกันข้าม และอิทธิพลของการสื่อสารในโรงเรียนและการอบรมสั่งสอนบุตรของบิดา-มารดาแบบ concept-oriented เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดในการนำค่านิยมพื้นฐานไปปฏิบัติ และพบว่าปัจจัยที่มีผลค่อการได้รับสารสนเทศของคนใช้เพื่อรับบริการทันตสุขภาพ และทันตสุขศึกษาจากทันตแพทย์ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยเกี่ยวกับวิธีการบำบัดรักษาที่คนใช้ได้รับ ปริมาณงานการรักษาของทันตแพทย์ อายุของทันตแพทย์ มีความสัมพันธ์กับปริมาณสารสนเทศที่คนใช้ได้รับ และนอกจากนี้ได้พบว่า เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง การบริการด้านสวัสดิการ การฝึก การเยี่ยมเยียนของผู้บังคับบัญชา และการคิดค่อสื่อสารของผู้บังคับหมวด ไม่มีความสัมพันธ์กับขวัญของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกำลังพล ระดับหมวดตระเวรชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวรชายแดนเขต 2

## 2.1.5 ผลของการสื่อสาร มีรายละเอียดของข้อความรู้สามารถสรุป

ได้ดังนี้

2.1.5.1 คุณลักษณะของนวกรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร

2.1.5.2 รูปแบบหรือลักษณะของสื่อที่มีผลต่อการสื่อสาร

2.1.5.3 ลักษณะการเปิดรับสารที่เกี่ยวข้องกับผลของการสื่อสาร

2.1.5.1 คุณลักษณะของนวกรรมที่มีผลต่อการสื่อสาร

พบว่าความได้เปรียบเชิงเทียบ ความเข้ากันได้ ความสามารถสังเกตผลได้ และความซับซ้อนหรือความยุ่งยากเป็นคุณลักษณะที่มีผลต่อการยอมรับนวกรรมมากตามลำดับ ส่วนความสามารถนำไปทดลองได้ ไม่มีผลต่อการยอมรับนวกรรม การประดิษฐ์ฝึกคบข่าวของกลุ่มสตรีประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ฝึกคบข่าว บ้านสันป่าม่วง จังหวัดพะเยา แต่พบว่า คุณลักษณะของนวกรรมมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามกับจุดประสงค์ของการยอมรับการใช้ระบบประเมินค่านายทหารสัญญาบัตร กองทัพอากาศ

2.1.5.2 รูปแบบหรือลักษณะของสื่อหรือช่องสารที่มีผลต่อ

การสื่อสาร พบว่ารายการวิทยุรูปแบบละครมีประสิทธิภาพในการให้ข่าวสารความรู้แก่กลุ่มตัวอย่างสูงกว่ารูปแบบการบรรยาย แต่รายการรูปแบบการบรรยายมีประสิทธิภาพในการให้ความรู้ อยู่คงที่สูงกว่ารายการรูปแบบละคร และพบว่า ผู้รับการอบรมเผยแพร่ความรู้ในโครงการเผยแพร่ความรู้เรื่องกฎหมายทะเบียนราษฎรแก่ชาวชนบท ในเขตอำเภอพนมสารคาม จังหวัด ฉะเชิงเทรา มีความรู้และระดับทัศนคติต่อกฎหมายทะเบียนราษฎรดีขึ้นหลังการอบรม

2.1.5.3 ลักษณะการเปิดรับสารที่เกี่ยวข้องกับผลของการสื่อสาร

พบว่า การเปิดรับสื่อมวลชน ความบ่อยครั้งในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนแต่ละครั้ง ลักษณะการมีส่วนร่วมในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนแต่ละครั้งมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการรู้หนังสือ แต่พบว่า ปริมาณการเปิดรับสารไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ทัศนคติ และการตัดสินใจอนุมัติโครงการ กสช. ของคณะกรรมการสภาตำบล แต่ปัจจัยเกี่ยวกับผลประโยชน์มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจอนุมัติโครงการ และพบว่า การเปิดรับข่าวพันธุ์ส่งเสริม ความน่าเชื่อถือของเจ้าหน้าที่การเกษตร ความรู้เกี่ยวกับข่าวพันธุ์ส่งเสริม และภาพพัฒนาเทคนิคการเกษตร มีความสัมพันธ์กับการยอมรับข่าวพันธุ์นี้ และพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละคร โทรทัศน์ตามพฤติกรรมของตัวละครที่กระตุ้นให้ทำดี นอกจากนี้พบว่าฐานะ เศรษฐกิจของครอบครัว พื้นฐานการศึกษาของพ่อแม่ สภาพแวดล้อมของที่อยู่อาศัยและลักษณะการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนบุตรของพ่อแม่ ไม่มีความสัมพันธ์กับอิทธิพลทางจริยธรรมจากสื่อละคร โทรทัศน์ที่นักเรียนได้รับ

### 2.1.6 กระบวนการสื่อสาร สรุปรายละเอียดของข้อค้นพบได้

3 ลักษณะ ดังนี้

การสื่อสาร

ข่าวสาร

2.1.6.1 การศึกษาแบบจำลอง รูปแบบ หรือโครงสร้างของ

2.1.6.2 การศึกษาการเผยแพร่ การถ่ายทอด หรือการแสวงหา

2.1.6.3 การศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสื่อสาร

2.1.6.1 การศึกษาแบบจำลอง รูปแบบ หรือโครงสร้างของ

การสื่อสาร พบว่าการศึกษาลักษณะสัมพันธ์ระหว่างสื่อมวลชนกับการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาตามแบบจำลองการเปลี่ยนให้เป็นสมัยใหม่ของลินเนอว์ต้องประกอบด้วยคำแปร 4 คำ คือ การเป็นเมือง การรู้หนังสือ การใช้สื่อมวลชน และการมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจ โดยมึใจความสำคัญของแบบจำลองการพัฒนาประเทศไทยว่า "การเป็นเขตเมืองเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาประเทศ เมื่อมีอัตราการเพิ่มขึ้นก็จะทำให้มีการใช้สื่อมวลชนเพิ่มขึ้น การใช้สื่อมวลชนเพิ่มขึ้นก็จะส่งผลให้อัตราการรู้หนังสือเพิ่มขึ้น เมื่อรู้หนังสือเพิ่มขึ้นก็จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น และพบว่า แบบจำลองของการวางแผนครอบครัวของโรเจอร์นั้นนำมาใช้ในการเผยแพร่สารสนเทศเรื่องการเจริญพันธุ์ได้ ในลักษณะเดียวกัน คำนรูปแบบการสื่อสาร พบว่าการสื่อสารมีลักษณะ เป็นแบบขั้นตอนเดียวและมีทิศทางการสื่อสารแบบทิศทางเดียว เป็นรูปแบบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโครงการช่วยเหลือลูกเสือชาวบ้าน ในเขตหัวตง และเขตอำเภอเมืองจังหวัดพิจิตร แต่กลับพบว่า การสื่อสารแบบสองทิศทางทำให้สมาชิกสหกรณ์กลุ่มวิสาหกิจยุคภาคตะวันตก ในปี 2526 มีความรู้ในหลักและวิธีการสหกรณ์ร้านค้ามากกว่าสื่อสารแบบทิศทางเดียว และพบว่า การสื่อสารแบบประชิดกลุ่มเป็นการสื่อสารที่จูงใจให้สมาชิกสหกรณ์โคนมหนองโพจังหวัดราชบุรี ยอมรับเข้าเป็นสมาชิกมากกว่าการสื่อสารแบบอื่น และได้พบว่า โครงสร้างการสื่อสารของกลุ่มยูวเกษตรกรไทรกตะโกล้มมีกลุ่มย่อยเกิดขึ้น 2 กลุ่ม ส่วนโครงสร้างการสื่อสารของกลุ่มยูวเกษตรกรโคกเพชร ไม่มีกลุ่มย่อยเกิดขึ้นเลย ซึ่งกลุ่มหลังนี้มีการแพร่กระจายข่าวจากสมาชิกไปสู่สังคมมากกว่ากลุ่มยูวเกษตรกรไทรกตะโกล้ม และกลุ่มอภิปรายรายการวิทยุเพื่อยูวเกษตรกรก่อให้เกิดการยอมรับและแพร่กระจายข่าวการเกษตรได้ทั้ง 2 กลุ่ม และยังพบอีกว่า การยอมรับเทคโนโลยีหัตถกรรมเครื่องจักสานไม้ไผ่ ของผู้ประกอบการผลิตมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นรับรู้ ขั้นการจูงใจ ขั้นฝึกหัด หรือขั้นตอนทดลอง ขั้นการตัดสินใจ และขั้นการยืนยัน ซึ่งแตกต่างไปจากขั้นตอนการยอมรับนวัตกรรมของโรเจอร์

### 2.1.6.2 การศึกษาการแสวงหาข่าวสาร การเผยแพร่

และการถ่ายทอดข่าวสาร พบว่า การแสวงหาข่าวสารข้อมูลและการเลือกใช้ประเภทของข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ นั้น คณะกรรมการ อนุกรรมการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการขนส่ง และผู้ประกอบการขนส่ง ในการพิจารณาตัดสินใจในการกำหนดเส้นทางเดินรถยนต์โดยสารประจำทางในจังหวัดขอนแก่น ได้เลือกแหล่งข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ไม่แตกต่างกับที่เคยปฏิบัติมา และพบว่า สตรีที่มีบุตรยากส่วนใหญ่ได้รับสารสนเทศเรื่องการเจริญพันธุ์ผ่านทางสื่อบุคคลมากกว่าสื่อมวลชน โดยแพร่กระจายสารสนเทศจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง โดยได้รับจากบุคคลที่ใกล้ชิดสนิทสนมกันมากกว่าบุคคลที่ผูกพันกันแบบผิวเผิน และยังได้พบอีกว่า แหล่งข่าวสารแรกของคนงานส่วนใหญ่ที่จะเดินทางไปตระเวนออกกลางเป็นสื่อบุคคลมากกว่าสื่ออื่น และเป็นแหล่งสารที่คนงานมักแสวงหาข่าวสารเพิ่มเติมด้วย นอกจากนี้พบว่า การสื่อสารในผู้ป่วยกามโรค ที่มารักษาที่ศูนย์กามโรค จังหวัดสระบุรีเป็นไปในลักษณะโลกแคบ "Small World" โดยแสวงหาสารสนเทศเกี่ยวกับหญิงอาชีพพิเศษและสถานบริการจากผู้ที่มีความสัมพันธ์จากผู้ที่มีความสนิทสนมกันแน่นแฟ้นมากกว่าผู้ที่ผูกพันอย่างผิวเผิน แต่แสวงหาสารสนเทศเรื่องการรักษาพยาบาลกับบุคคลที่มีความผูกพันผิวเผินมากกว่าแน่นแฟ้น ส่วนการเผยแพร่ข่าวสารนั้นพบว่าการแพร่กระจายข่าวสารเรื่องนิสิตทุนจุฬา-ชนบท โดยบุคคลในเครือข่ายที่มีความสนิทสนมกัน และพบว่า อาจารย์ประจำวิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2527 ใช้การสื่อสารที่เป็นหนังสือคำสั่งมากกว่าชนิดอื่น นอกจากนี้ยังได้พบว่าการขุบขิบนิมิตหมักหมมกระทำในระหว่างบุคคลที่เหมือนกันมากกว่าระหว่างบุคคลที่มีความแตกต่างกันและมีความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของผู้ขุบขิบกับผู้ถูกขุบขิบด้วยความร่วมมือในการพัฒนา นอกจากนี้พบว่า ผู้ประกอบการผลิตจะได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมเครื่องจักรสานไม้ไผ่ในตำบลไร่หลักทอง อำเภอพนมสนธิคม จังหวัดชลบุรี ได้รับการถ่ายทอดแบบมุขปาถะ โดยใช้คำพูดตัดแปลงคล้องจอง ง่าย ๆ ปัจจุบันจะได้รับการถ่ายทอดจากเพื่อนบ้าน และญาติพี่น้องมากที่สุด

### 2.1.6.3 การศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสื่อสาร

การศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล (เพศ อายุ ระดับตำแหน่ง และระยะเวลาการทำงาน) กับความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร พบว่าระดับตำแหน่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร ของอาจารย์แพทย์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี ส่วนตัวแปรอื่น ๆ ข้างต้นไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสาร และพบว่าอำนาจทั้ง 5 ชนิดของผู้บังคับบัญชา ได้แก่ อำนาจจากความรู้ความชำนาญ อำนาจในการให้รางวัลอำนาจในการบีบบังคับ อำนาจตามบทบาทปฏิบัติ และอำนาจในการอ้างอิง อำนาจประการแรกคืออำนาจจากความรู้ความชำนาญมีความสำคัญมากที่สุดต่อความพึงพอใจในการติดต่อสื่อสารและความบ่อยครั้งในการติดต่อสื่อสารในการสื่อสารภายในองค์การของครูสภา

2.2 กาลของข้อความรู้พบว่าวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์-พัฒนาการที่มีคุณภาพดีและดีมีลักษณะกาลของข้อความรู้มากตามลำดับดังนี้ ปัจจุบัน (80.00%) อดีตและปัจจุบัน (7.50%) อดีต ปัจจุบันและอนาคต (6.25%) อดีต (5.00%) ปัจจุบันและอนาคต (1.25%) สำหรับกาลของข้อความรู้ที่เป็นอนาคตนั้น ไม่มีเลย

### 3. ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับตัวนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์

3.1 เพศพบว่า นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการ โดยส่วนรวมเป็นหญิงมากกว่าชาย กล่าวคือ มีนิสิตหญิงร้อยละ 74.49

3.2 อายุ พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการ โดยส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26-30 ปี มากที่สุด (38.78%) รองลงมาอายุระหว่าง 31-35 ปี (26.53%) และอายุ 41 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด (4.08%) โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 29.40 ปี

3.3 อาชีพ พบว่า นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการ ส่วนใหญ่อายุอาชีพ โดยรับราชการอื่น ๆ มากที่สุด (46.94%) รองลงมาได้แก่ รับราชการครู/อาจารย์ (19.39%) และที่รับราชการในสังกัด 4 กระทรวงหลัก(ยกเว้นกระทรวงศึกษาธิการ) ที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่งน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.06

3.4 การได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการ ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์มากตามลำดับดังนี้ ไม่ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ (62.24%) ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย (34.70%) ได้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันหรือหน่วยงานอื่น (3.06%)

3.5 จำนวนเงินทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการ นิสิตที่ได้รับทุนรวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 37.76 ของนิสิตทำวิทยานิพนธ์ทั้งหมด ส่วนใหญ่ได้รับระหว่าง 1600.00-2000.00 บาท (29.73% ของผู้ได้รับทุน) รองลงมาได้รับระหว่าง 2600.00-3000.00 บาท (13.51%) และน้อยที่สุด ได้รับระหว่าง 600.00-1000.00 บาท (5.41%)

3.6 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์พบว่า นิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์พัฒนาการโดยส่วนใหญ่ (27.57%) ใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์ 2 ภาคการศึกษา และที่ใช้เวลา 1 ภาคการศึกษาน้อยที่สุด (4.08%) ที่ใช้เวลามากกว่า 1 ภาคการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 95.02 เวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่ากับ 4.28 ภาคการศึกษา

## อภิปรายผล

### 1. ในค่านลักษณะของวิทยานิพนธ์

1.1 ประเภทของการวิจัย พบว่า วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการวิจัยเชิงบรรยาย เป็นการวิจัยเพื่อหาข้อค้นพบเกี่ยวกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อันเป็นแนวทางที่จะใช้ทำความเข้าใจถึงความ เป็นเหตุเป็นผลของสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับสภาพของสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์ นอกจากนี้การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ใช้การวิจัยเชิงบรรยายมากที่สุด (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2524:33) ข้อค้นพบนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีสว่าง กริทธิพิทยาวิฑู (2507:29-30) ซึ่งได้วิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาของนิสิต นักศึกษาในประเทศไทย พ.ศ. 2502-2506 พัทรี คราประยูร (2513:46-47) ซึ่งวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทยถึงปีการศึกษา 2511 ภาณี ศรีโชติ (2520:126-129) ซึ่งทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2508-2519 ชูระวี ชัยกิจไทย (2522:91-92) ซึ่งทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512-2520 ทิมพิไล ทองโพลย์ (2524:52-53) ซึ่งได้วิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต ของนิสิตหลักสูตร 2 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2517-2521 กัทธา พงประศาสน์สุข (2524:57-59) ซึ่งทำการสำรวจวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2486-2520 พิชัย คลเสมอ (2527:40) ซึ่งวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506-2523 ชู่ม ธรรเธธรรม (2527:76-83) ซึ่งทำการวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์ และเพ็ญพิศ ประวิมวรกุล (2527:38-40) ซึ่งทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์บัณฑิตทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2518-2526 อัจฉรา ศิววัฒน์ (2528:56) ซึ่งทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์บัณฑิต ภาควิชา วิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2510-2525 วีระศักดิ์ บรรณาธรรม (2529:266) ซึ่งทำการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอุดมศึกษา ตั้งแต่ปี 2500-2526 และพบว่าระดับของการวิจัย พบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาความสัมพันธ์แบบเกี่ยวข้องกับระหว่างตัวแปรหรือศึกษาเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาในเชิงสหสัมพันธ์มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดร่วมกันใน 3 ลักษณะคือ เพื่อจะบอกลักษณะทั่วไปในแง่ของตัวแทนและลักษณะความแปรผัน เช่นตัวแปรที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันนั้น เพื่อศึกษารูปแบบหรือแบบฉบับของความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ เพื่อศึกษาความเข้มของความสัมพันธ์ (Degree of Association) ว่ามีมากน้อยเพียงไร สามารถที่จะนำไปสร้างสมการทำนาย ได้อย่างน่าเชื่อถือหรือไม่ (เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์, 2522:146-147) และเป็นการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ระหว่างตัวแปรน้อยที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า จุดอ่อนของการศึกษาเปรียบเทียบเชิงเหตุผลคือขาดการควบคุมตัวแปรอิสระ ฉะนั้นผลที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นตัวแปรตามนั้น ไม่อาจสรุปได้ว่าเป็นผลมาจากตัวแปรอิสระ ทั้งนี้เนื่องจากมีตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้อง (Extraneous Variables) รวมอยู่ด้วย (บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์, 2527:98)

1.2 ประเภทของเรื่องพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นเรื่องลักษณะการใช้การสื่อสารหรือพฤติกรรมสื่อสารมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า (1) ลักษณะของวิชาทางนิเทศศาสตร์พัฒนาการเป็นการใช้การสื่อสารให้เป็นประโยชน์ต่องานพัฒนา และ (2) การศึกษาพฤติกรรมสื่อสารก็เพื่อประโยชน์ในการกำหนดสื่อหรือวางแผนสื่อ การศึกษาพฤติกรรมสื่อสารช่วยให้ผู้ใช้สื่อมีความรู้ความเข้าใจในการสื่อสารมากยิ่งขึ้น สำหรับระดับที่ผลของการวิจัยต้องการอ้างอิง ไปถึงพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ระดับที่ผลของการวิจัยต้องการอ้างอิงไปถึงได้เฉพาะประชากร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยานิพนธ์เหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยายที่มีลักษณะการศึกษาเฉพาะกรณี ซึ่งบุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์ (2527:97) ได้สรุปไว้ว่า การศึกษาเฉพาะกรณีจะเก็บรวบรวมข้อเท็จจริงอย่างละเอียดทั้งหมดของหน่วยสังคมหน่วยเล็ก ๆ เท่านั้น แม้ว่าการศึกษาเฉพาะกรณีจะหาในขอบเขตแคบ ๆ แต่ประสิทธิภาพและคุณภาพที่ได้โดยทั่วไปจะมากกว่าการวิจัยเชิงสำรวจ เทคนิควิธีที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลส่วนมากจะใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์ เป็นหลัก ข้อจำกัดของการศึกษาเฉพาะกรณีคือผลการศึกษาไม่สามารถใช้อ้างอิงกับหน่วยอื่นได้ แต่อาจใช้เป็นสมมติฐานสำหรับการวิจัยในหน่วยอื่นได้ อีกประการหนึ่งงานวิจัยเชิงสำรวจที่ใช้กันมากในการทำวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชานี้ต้องใช้ทุนสูง ใช้เวลาในการดำเนินการนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นการสำรวจในมหภาคที่สามารถใช้อ้างอิงได้ โดยไม่มีข้อจำกัด นิสิตไม่สามารถจะกระทำได้ ทั้งนี้เนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านการเงินน้อย เพราะมีข้อจำกัดด้านเวลา ประการสุดท้ายนโยบายของการทำวิทยานิพนธ์ก็เพียงเพื่อให้ นิสิตมีประสบการณ์ในงานวิจัยเพื่อสามารถดำเนินการวิจัยด้วยตนเองได้ต่อไปวิทยานิพนธ์จึงไม่มีขนาดใหญ่มากนัก

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเป็นกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ารัฐบาลได้เห็นความสำคัญและได้พยายามจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ มาลงทุนให้การศึกษาเพิ่มขึ้นทุกที โดยมุ่งหวังให้การศึกษาทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพของประชากร (ประสาร มาลากุล ๗ อุษยา, 2526:4-5) และการศึกษาเป็นสิ่งที่แทรกซึมมีส่วนประสมประสานไปในทุกองค์ประกอบของสังคม ทั้งในระบบราชการ ระบบการค้า อุตสาหกรรม ในองค์การและในแต่ละครอบครัว (ประกอบ ศุภวัฒน์, 2529:11) อีกประการหนึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ประชาชนทั่วประเทศซึ่งสัมพันธ์กับการสื่อสาร ซึ่งก็เป็นรูปหนึ่งของการให้การศึกษาทั้งในและนอกระบบ ทฤษฎีการสื่อสารที่ใช้ในการวิจัยพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้ทฤษฎีสื่อสารเชิงระบบพฤติกรรมมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า



วัตถุประสงค์ที่สำคัญยิ่งของการสื่อสารก็คือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (E.M. Rogers, 1973:49) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นอรา ซีเคอบราล (1978:20) ที่ว่าหลักของการสื่อสารนี้มีลักษณะที่เป็นพฤติกรรมศาสตร์ (behavioural science)

1.4 ประชากรที่ศึกษาพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ศึกษาประชากรที่เป็นประชาชนทั่วไปมากที่สุด และประชาชนทั่วไปดังกล่าวนี้ได้แก่ ชาวชนบท และผู้ประกอบการมากที่สุดในพื้นที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านความเสมอภาคซึ่งเป็นเป้าหมายระดับชาติส่วนใหญ่ นั้น ในขณะที่จะจัดให้มีการพัฒนาเพื่อทุก ๆ คน แต่แท้จริงแล้วคนยากจนซึ่งส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตชนบทมีความต้องการพัฒนามากกว่าคนอื่น ๆ (Quebral, 1978:20) และประเทศไทยนั้นเป็นประเทศเกษตรกรรมและประชาชนประมาณร้อยละ 80 อยู่ในสาขาเกษตรกรรมชนบท และส่วนมากเป็นชาวนาชาวไร่ที่ยากจน (วารสารเศรษฐกิจและสังคม, ปีที่ 24 ฉบับที่ 6 เดือน พ.ย.-ธ.ค. 2530:25) นอกจากนี้ อาชีพเกษตรกรรมหารายได้ต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยต่อบุคคลทั่วประเทศและต่ำกว่าสาขาอาชีพอื่น ๆ ทั้งหมดคือต่ำกว่าสาขาอาชีพบริการ 4 เท่าตัว ต่ำกว่าสาขาอาชีพอุตสาหกรรมกว่า 6 เท่าตัว และต่ำกว่าอาชีพพาณิชยกรรมเกือบ 10 เท่าตัว (สุพหล กาญจนะจิตตรา, 2525:29) ข้อค้นพบที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2525) ซึ่งได้ให้ความสำคัญแก่การพัฒนาชนบทอย่างมากและได้วางแผนนโยบายการพัฒนาชนบทใหม่ซึ่งให้ความสำคัญแก่ตัวคน คือประชาชนยากจนในพื้นที่ที่ยังไม่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศเท่าที่ควรให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด โดยรัฐจะต้องจัดสรรทรัพยากรไปให้อย่างทั่วถึง ทั้งจะให้ความเอาใจใส่กับสาเหตุของปัญหาความยากจนเป็นอันดับแรก การศึกษาประชากรที่เป็นเกษตรกรและอยู่ในชนบทเป็นการเลือกศึกษาทางด้านพัฒนาที่เห็นเด่นชัดที่สุด ผู้ทวิทยานิพนธ์อาจเข้าใจว่านิเทศศาสตร์พัฒนาการเป็นการพัฒนาชนบทมากกว่าการพัฒนาอื่น ๆ หรืออาจเลือกศึกษาประชากรในชนบทเพราะมีผลงานหรือโครงการที่เน้นการใช้สื่อมากกว่าโครงการพัฒนาอื่น ๆ อีกประการหนึ่งตัวอย่างของงานการพัฒนาส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาชนบท ดังนั้นการลอกเลียนแบบอย่างที่มีผู้ศึกษามาแล้วเป็นส่วนใหญ่จึงอาจเป็นการปลอดภัยกว่า ข้อเสนอแนะในส่วนนี้คือทบทวนความหมายของนิเทศศาสตร์พัฒนาการใหม่ เพื่อให้มีสติเข้าใจความหมายที่กว้างขวางครอบคลุมยิ่งขึ้น

1.5 การสุ่มตัวอย่างประชากรพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการทวิจยส่วนใหญ่ผู้วิจัยไม่สามารถศึกษาประชากรทั้งหมดได้จึงต้องมีการสุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ตัวอย่างที่จะเป็นตัวแทนประชากรที่ต้องการจะศึกษา (จุพหล สวัสดิยากร, 2520:174) ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญพิศ ประวิมล

(2527:38-40) ซึ่งวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ฉบับมหัศจรรย์ทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2518-2526  
 อัจฉรา ศิววัฒน์ (2528:56-59) ซึ่งวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ฉบับมหัศจรรย์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
 มหัตตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2510-2525

1.6 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ ใช้แบบสอบถามเป็น  
 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบสอบถามใช้เพื่อเก็บข้อมูลประเภท  
 ข้อเท็จจริง ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมปกติ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2527:99) และในการวิจัยทาง  
 สังคมศาสตร์ นิยมใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ เพราะสะดวกและสามารถใช้วัดได้อย่าง  
 กว้างขวาง อันจะทำให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ใน  
 อนาคต หรืออาจสันนิษฐานได้อีกประการว่านักศึกษได้รับการฝึกฝนอบรมที่เน้นเฉพาะการใช้แบบ  
 สอบถาม ส่วนเครื่องมืออื่น ๆ ศึกษานาน้อยหรือไม่มีการศึกษามาเลย ข้อเสนอแนะในส่วนนี้  
 คือให้เพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนในเครื่องมืออื่น ๆ ที่เก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ข้อค้นพบนี้สอดคล้อง  
 กับผลการวิจัยของ พิชรี คราประยูร (2513:46-47) พิมพ์ไล ทองโพลย์ (2524:52-53)  
 พิชัย คลเสมอ (2527:40) และ วีระศักดิ์ บรรณาธรรม (2529:266) แต่ต่างจากผลการศึกษา  
 ของ กัทธา พประศาสน์สุข (2524:57-59) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ใช้การค้นคว้าจากเอกสาร ชูชม ธรรมธรรม (2527:76-83) ที่พบว่า  
 งานวิจัยที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์ เป็นงานวิจัยที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้  
 เอกสารจำนวนมากที่สุด ชูระวี ชัยกิจไทย (2522:91-92) ซึ่งพบว่าวิทยานิพนธ์สาขาวิชา  
 พลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการทดลองในการเก็บข้อมูลเพ็ญพิศ ประวิมลกุล (2527:38-40) ซึ่งพบว่า  
 วิทยานิพนธ์ฉบับมหัศจรรย์ทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบในการเก็บข้อมูล และ  
 อัจฉรา ศิววัฒน์ (2528:58) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์ภาควิชาวิจัยการศึกษาโดยส่วนรวมเป็นงานวิจัย  
 ที่ใช้แบบบันทึกข้อมูลอย่างเตียวเป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
 มากที่สุดคือ สถิติภาคสรุปอ้างอิง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ศึกษากับกลุ่ม  
 ตัวอย่าง และต้องการสรุปข้อค้นพบจากการศึกษาไปยังกลุ่มของประชากร ข้อค้นพบนี้ต่างจากข้อค้น  
 พบทางสาขาสังคมศาสตร์อื่น ๆ นอกเหนือจากสาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการเช่นของ ภาณี ศิริโชติ  
 (2521:126-129) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ใช้สถิติขั้นพื้นฐานในการ  
 วิเคราะห์ข้อมูล ชูระวี ชัยกิจไทย (2522:91-92) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์ฉบับมหัศจรรย์สาขาวิชาพลศึกษา  
 ส่วนใหญ่ใช้ค่าเฉลี่ย [สถิติภาคบรรยาย] ชูชม ธรรมธรรม (2527:76-83) ซึ่งพบว่าในการ  
 วิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยที่ได้รับรางวัล ทางสาขาสังคมศาสตร์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหามากที่สุด  
 และวีระศักดิ์ บรรณาธรรม (2529:266) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทฉบับมหัศจรรย์ที่มีเนื้อหา  
 เกี่ยวกับการอุดมศึกษาใช้สถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง [สถิติภาคบรรยาย] มากที่สุด

แต่สอดคล้องกับข้อค้นพบของ อัจฉรา ศิววัฒน์ (2528:56-59) ที่พบว่าวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา โดยส่วนรวม ใช้สถิติภาคอ้างอิง ในการวิเคราะห์ข้อมูลมากที่สุด

2. ในด้านข้อค้นพบของวิทยานิพนธ์

2.1 ลักษณะ เนื้อหาที่ศึกษาพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ศึกษาในเรื่องผู้รับสารมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นดังที่ โรเจอร์ (1973:43,49) กล่าวไว้ว่าการสื่อสารคือกระบวนการที่ความคิดหรือข่าวสารถูกส่งจากแหล่งสาร ไปยังผู้รับสารด้วยเจตนาที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บางประการของผู้รับสาร โดยมุ่งผลของการสื่อสาร 3 ประการคือ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ความรู้ของผู้รับสาร ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้รับสาร และ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ด้านพฤติกรรมของผู้รับสาร และนอกจากนี้ Juan F. Jamies (1975:140-141) ได้เสนอไว้ว่า นิเทศศาสตร์พัฒนาการเน้นที่ผู้รับสาร (Development Communication is receiver-oriented.) สำหรับ การศึกษาผู้ส่งสารพบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับความน่าไว้วางใจ หรือความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสารมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการสื่อสารจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงไร ล้วนเริ่มต้นมาจากบรรยากาศแห่งความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสารเป็นสำคัญ ด้วยการแสดงออกถึงความปรารถนาอย่างจริงใจที่จะรับใช้ผู้ฟัง จะต้องทำให้ผู้ฟังมีความมั่นใจในผู้ส่งสาร (กรรณิการ์ ศิลปิโกศล, ม.ป.ป.:6) และความน่าเชื่อถือนับเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ในการสื่อสาร (Arther R. Cohen, 1964:23)

2.2 การศึกษาสารพบบว่ามีข้อค้นพบเกี่ยวกับการให้ความรู้หรือการเสนอ เนื้อหามากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าหน้าที่ของการสื่อสารมวลชน (functions of mass communication) ตามที่ Wilbur Schramm (1970:19) เสนอไว้ได้แก่หน้าที่ในการให้ข่าวสาร (to inform) และในการให้ความรู้ (to educate) ในการชักจูงใจ (to persuade) และในการให้ ความบันเทิง (to entertain) นี้ปรากฏว่าหน้าที่ในการให้ความรู้หรือการเสนอเนื้อหานั้นเป็นหน้าที่ประการแรก 2 ประการ ส่วนหน้าที่ 2 ประการหลังที่เกี่ยวข้องกับการมุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเน้นยังไม่พบผู้ศึกษาไว้ สำหรับการศึกษาช่องสารหรือสื่อพบบว่ามีข้อค้นพบเกี่ยวกับสื่อมวลชนมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสื่อประเภทนี้ใช้คนเป็นสื่อ หรือเป็นผู้เผยแพร่ วิถีนี้หากประชาชนหรือผู้รับบริการสงสัยหรือไม่เข้าใจอาจซักถามหาความเข้าใจได้มาก นอกจากนั้นผู้ไปเผยแพร่ก็สามารถรู้ข้อเท็จจริงได้เห็นสภาพส่วนมากที่จะให้ข้อมูลได้ถูกต้องตรงเป้าหมาย (บำรุง สุขพรรณ, 2522:33) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับข้อสรุปของ E.Katz and P.F. Lazarsfeld (1955) ที่ว่าการสื่อสารระหว่างบุคคลเป็นลักษณะของการสื่อสารที่มีผลคือการทำให้ผู้รับเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และยอมรับที่จะร่วมมือปฏิบัติมากที่สุด และผลการวิจัยของ พิเนดา (Pineda, 1976:22-24)

และเอฟเรน (Efren, 1980:9-11) ที่ว่าสื่อบุคคลเป็นสื่อที่มีอิทธิพลมากที่สุดในบรรดาสื่อต่าง ๆ และโรเจอร์ และมีเนน (Roger and Meynen, 1969:234) ที่พบว่าสื่อบุคคลเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการตัดสินใจยอมรับนวัตกรรม และ Antonio S. Frio (1970:55-56) ที่พบว่าสื่อบุคคลมีความสำคัญต่อการยอมรับของชาวนาใน Morong Rizal ประเทศฟิลิปปินส์มากที่สุด นอกจากนี้ สัมภาร กวียะ (2529:184) ได้สรุปไว้ว่าการสื่อสารระหว่างบุคคลและการสื่อสารประเพณีเป็นภาวสื่อสารที่ประหยัคมีประสิทธิภาพซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรของชาติที่หาได้ง่ายและอาจหยิบมาใช้เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจได้ตลอดเวลา

2.3 การศึกษาผู้รับสารพบว่าม็ชข้อค้นพบเกี่ยวกับพฤติกรรมกรับสารมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านิเทศศาสตร์พัฒนาการ เน้มที่ผู้รับสาร (Juan F. Jamias, 1975:140-141) การสื่อสารมีมุ่งผลที่การเปลี่ยนแปลงความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมของ ผู้รับสาร (Rogers, 1973:49) และพฤติกรรมกรับสารทางสื่อมวลชน และการสื่อสารระหว่างบุคคลก็ที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติได้ (Rogers, 1971:252)

การศึกษาพฤติกรรมกรับสารมากที่สุดนี้ก็สอดคล้องกับข้อค้นพบจากการวิจัยของ Defa Greeze Efren (1964) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมกรับสารของเกษตรกรในหมู่บ้าน Pacieno Rizal จังหวัด Laguna ประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อต้องการทราบว่เกษตรกรได้รับข่าวสารทางสื่อใดบ้าง และเกษตรกรมีชอบเขตการใช้สื่อต่าง ๆ อย่างไร สหับการศึกษาผลของการสื่อสารพบว่าม็ชข้อค้นพบเกี่ยวกับลักษณะการเปิดรับสารที่เกี่ยวข้องกับผลของการสื่อสารมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการเปิดรับสารนี้มีทฤษฎีหรือแนวคิดเกี่ยวกับผลของการเปิดรับสารมากมายเพื่อที่จะนำมาอภิปรายหรือสรุปอ้างอิงได้ง่ายดังเช่นผลการสื่อสารที่ Rogers และ Svenning (1961:102) ได้ค้นพบว่าการเปิดรับสื่อมวลชนก่อให้เกิดการยอมรับนวัตกรรมได้เร็วขึ้น และสอดคล้องกับที่ ไพรัช เคชะรินทร์ (ม.ป.ท., ม.ป.ป.:144) ได้ระบุไว้ว่าระบบการสื่อสารนับเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาการเกษตร โดยเฉพาะการท่างานร่วมกับเกษตรกร เทคนิคการสื่อสารจะสามารถสนับสนุนความสำเร็จของโครงการพัฒนาให้สมบูรณ์เร็วขึ้น และนอกจาก David K. Berlo (1960:29-30) ได้เสนอไว้ว่การสื่อสารของมนุษย์เริ่มต้นจากวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารที่ได้กำหนดไว้แล้ว เมื่อส่งสาร ผ่านสื่อ ไปยังผู้รับสาร สิ่งที่เกิดขึ้นก็คือผลของการสื่อสารอันเป็นการรับรู้เกี่ยวกับสารหรือการตอบสนองต่อสารของผู้รับสาร ซึ่งหมายถึง การเปลี่ยนแปลงท่าที และพฤติกรรมของผู้รับสารอันเป็นผลโดยตรงของการได้รับสารแล้วนั่นเอง และการศึกษากระบวนการสื่อสารพบว่าม็ชข้อค้นพบเกี่ยวกับการแสวงหาข่าวสาร การเผยแพร่และการถ่ายทอดข่าวสารมากที่สุดที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การสื่อสารนั้นเป็นกระบวนการถ่ายทอด ประสพการณั ความคิดเห็นตลอดจนข้อเท็จจริงต่าง ๆ ของมนุษย์ในสังคมโดยผ่านช่องทางใด ช่องทางหนึ่งนั่นเอง (Everett M. Rogers with F. Floyd Shoemaker, 1971:18-21)

### 3. ผลการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับค่านิยมผู้ทำวิทยานิพนธ์

3.1 เพศ พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย ทั้งนี้เพราะ นิสิตที่สามารถสอบเข้ามาเรียน ในหลักสูตรนี้ได้ส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย ซึ่งข้อค้นพบนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสว่าง กริทธิพิทยาอุธ (2507:29-30) ที่ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับ การทำวิทยานิพนธ์ของคณะครุศาสตร์พบว่าผู้ทำวิทยานิพนธ์ทางการศึกษาเป็นนิสิต นักศึกษาหญิง มากกว่าชาย ภรณ์ ศิริโชติ (2521:126-129) ที่พบว่ามหาวิทยาลัยสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นหญิง กัทรา พรประศาสน์สุข (2524:57-59) ที่พบว่าผู้ทำ วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และ อัจฉรา คิสาวัฒน์ (2528:56-59) ที่พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ภาควิชาชีพการศึกษาโดยส่วนรวม เป็นนิสิตหญิงมากกว่านิสิตชาย สำหรับอายุ พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มากที่สุด และอายุ 41 ปี ขึ้นไป น้อยที่สุด ซึ่งข้อค้นพบนี้ตรงกับผลการวิจัยของ อัจฉรา คิสาวัฒน์ (2528:56-59)

3.2 อาชีพ พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นผู้มีอาชีพ (95.02%) ซึ่งตรงกับ นโยบายของคณะที่ได้ให้โควตาผู้สมัครสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตรนี้ที่มีอาชีพ เกี่ยวกับ งานพัฒนาหรือประกอบอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาการสื่อสารมากกว่าบุคคลทั่วไปที่อาจประกอบ อาชีพหรือยังไม่ได้ประกอบอาชีพ สำหรับจำนวนเงินที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยพบว่านิสิตผู้ทำ วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ได้รับเงินทุนระหว่าง 1600.00-2000.00 บาท มากที่สุดซึ่งเป็นจำนวนเงิน ที่ไม่สูง เมื่อพิจารณาจากเงินรางวัลที่สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติดำเนินการให้รางวัล นักวิจัยในแต่ละ สาขารางวัล ๆ ละ 10,000 บาท (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523:14 อ้างถึงใน ชูดม ธรรม 2527:3) ซึ่งเงินสนับสนุนที่ได้รับน้อยเช่นนี้อาจมีผล ให้ขนาดและคุณภาพของงาน วิจัยต้องลดลงอันจะยังผลให้เกิดปัญหาเรื่อง generalization ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการทำ วิทยานิพนธ์พบว่านิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์มากกว่า 1 ภาคการ- ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบของ อัจฉรา คิสาวัฒน์ (2528:56-59) อาจเป็นเพราะขั้นตอน การทำวิทยานิพนธ์กิน เวลาค่อนข้างมากนับตั้งแต่การเขียน โครงร่างวิทยานิพนธ์ ไปจนกระทั่ง การวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลเช่นเวลา ความรับผิดชอบและ จรรยาบรรณสำนักของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มี นิสิต ในความดูแล จำนวนนิสิตที่อาจารย์ ที่ปรึกษารับผิดชอบในแต่ละภาคการศึกษาความเอาใจใส่ชวนช่วย ในการทำวิทยานิพนธ์ของตัวนิสิต เอง ตลอดจนเวลาที่นิสิตจัดไว้เพื่อการ ทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่ต้องปฏิบัติงานหรือภารกิจอื่น ด้วยในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์

### พัฒนาการ

1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการพบว่าส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงบรรยายที่มีลักษณะเป็น One-Shot Descriptive Research มากที่สุด น่าที่จะส่งเสริมให้มีการวิจัยประเภทอื่น ๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยที่เป็นลักษณะเฉพาะทางนิติศาสตร์ ทั้งการเรียนการสอนวิชาวิจัยการดำเนินการดังนี้ (1) เน้นงานวิจัยอื่น ๆ ที่มีใช้งานวิจัยเชิงสำรวจหรือเป็นการวิจัยเชิงบรรยายดังเช่นที่ปรากฏอยู่ในวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปัจจุบัน (2) ผู้สอนวิชานิติศาสตร์เป็นผู้มีคุณวุฒิหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านวิจัยโดยตรงและมีคุณสมบัติคือเป็นผู้ประกอบการในการดำเนินการวิจัยในฐานะมืออาชีพ (methodologist) (3) และการที่งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอุดหนุนด้านงบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือจากหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ ยังผลให้งานวิจัยเป็นโครงการวิจัยเล็ก ๆ ในจำนวนนิสิตผู้ทำวิทยานิพนธ์ทั้งหมดมีผู้รับทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ร้อยละ 34.70 เท่านั้นและในจำนวนผู้ได้รับทุนจะได้ระหว่าง 1600.00-2000.00 บาท ซึ่งเป็นจำนวนเงินที่น้อยเมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายทั้งหมดในโครงการวิจัยส่วนใหญ่แต่ละโครงการ ผลการวิจัยจึงมีลักษณะที่แตกต่างไปตามศักยภาพของนิสิตแต่ละคนทั้งในด้านความสามารถในการดำเนินการวิจัย และงบประมาณที่ใช้ในการวิจัย ดังนั้นจึงเห็นสมควรอย่างยิ่งที่จะได้มีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต ตลอดจนบัณฑิตวิทยาลัยและหรือองค์กร สถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือผู้ที่ จะใช้งานวิจัย กำหนดแนวนโยบายการวิจัยและจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ผลงานวิจัยในด้านนิติศาสตร์พัฒนาการมีลักษณะต่อเนื่องและนิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการส่วนใหญ่ใช้แบบสอบถามและใช้กลุ่มประชากรที่เป็นประชาชนทั่วไปซึ่งได้แก่เกษตรกรและชาวชนบทเป็นส่วนมาก และมักสอบถามเกี่ยวกับเรื่องทัศนคติด้วยเสมอ ลักษณะการใช้แบบสอบถามโดยเฉพาะกับเกษตรกรและ/หรือชาวชนบทนี้อาจทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลไม่ตรงกับข้อเท็จจริงได้ การวิจัยจึงควรเปลี่ยนวิธีการใหม่โดยอาศัยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเช่น อาศัยข้อมูลจากเอกสาร จากการสังเกต จากการสัมภาษณ์หรือจากข้อมูลคอมพิวเตอร์ของสถาบันเพิ่มขึ้น และพึงตระหนักด้วยว่า ตามหลักทางสังคมศาสตร์แล้ว การวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับทัศนคติ (Attitude) ของมนุษย์ มักจะมีผลน้อยใช้ประโยชน์ได้ไม่มากนัก เพราะมักมีช่องว่างระหว่างทัศนคติกับการปฏิบัติอยู่ด้วย บางครั้งสำรวจทัศนคติออกมาสวยงามแต่พอถึงคราวปฏิบัติจริง ๆ กลับเป็นแบบหนึ่งก็มี ทั้งยังเป็นการศึกษาที่ยากและสลับซับซ้อนอีกด้วย และแบบสอบถามที่ใช้กันมากเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ซึ่งบางครั้งให้ตอบหายไปเช่นให้ตอบว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย บางครั้งให้ตอบละเอียดเกินไปข้อเสนอแนะในส่วนนี้คือ ถ้าจะใช้แบบสอบถามให้ปรับปรุงคุณภาพของแบบสอบถามให้ดีขึ้นกว่าเท่าที่ปรากฏอยู่ ควรเพิ่มการเรียนการสอนด้านจิตวิทยาสังคมหรือ

จิตวิทยาการสื่อสารเพื่อศึกษาเรื่องทัศนคติและการวัดได้โดยตรงด้วยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง

3. วิทยานิพนธ์มหบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการที่มีเนื้อหาในลักษณะด้านวัฒนธรรมมีอยู่น้อยมากน่าจะเพิ่มปริมาณให้มากขึ้น เพราะหน้าที่ของการสื่อสารที่สำคัญที่สุดต่อสังคมอีก 3 ประการ ก็คือการตรวจตราสภาพแวดล้อมทางสังคม (Surveillance) การประสานส่วนต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม (Correlation) และการถ่ายทอดมรดกทางสังคมหรือวัฒนธรรมนั่นเอง (Cultural transmission) ซึ่งยังไม่มีผู้ศึกษามากนัก หลักสูตรนิเทศศาสตร์พัฒนาการจึงควรเพิ่มเนื้อหาในด้านนี้เพื่อให้สามารถศึกษาค้นคว้าต่อไปได้

4. จากการศึกษาข้อค้นพบของวิทยานิพนธ์มหบัณฑิตสาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการพบว่าส่วนภาษาที่ใช้และความละเอียดชัดเจน ยังมีข้อบกพร่อง ดังนี้ (1) ผู้เสนอผลการวิจัยควรเสนอผลการวิจัยด้วยภาษาที่ง่าย สั้น กระชับ และชัดเจน เขียนให้ละเอียดเฉพาะเรื่องที่ได้หาจริง พยายามเสนอผลการวิเคราะห์ให้เป็นเหตุเป็นผลรับกัน และให้ผู้อ่านเข้าใจแนวทางของการวิจัยและข้อค้นพบโดยง่าย (2) ในส่วนของทฤษฎีการคัดลอกแนวคิดหรือทฤษฎีที่มีได้เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์โดยตรงกับการหาวิจัยแสดงให้เห็นถึงความไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีและการเลือกใช้ทฤษฎีที่เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษาขอเสนอแนะคืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ควรจะได้พิถีพิถันกับเรื่องนี้เพิ่มขึ้นกว่าที่ผ่านมา แทนที่จะเห็นเป็นเรื่องที่สำคัญน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ (3) การเขียนทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ของวิทยานิพนธ์ทุกเล่มไม่มีการระบุวัตถุประสงค์ว่าจะนำส่วนใดมาใช้ในส่วนต่าง ๆ ของการวิจัยที่หาอย่างไร คำแปรไต่บ้างในงานวิจัยที่ผ่านมาที่จะเลือกมาศึกษาและด้วยเหตุผลใดและแทบไม่มีการนำมาใช้ในการอภิปรายผลหรือสัมมนาอ้างอิงการวิจัยในลักษณะของการวิเคราะห์ (analytical review) ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่หยิบยกขึ้นมา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการหาวิทยานิพนธ์ของคนเลย ตลอดจนไม่ปรากฏมีบทสรุปในส่วนของบทที่ 2 นี้ด้วย ข้อเสนอแนะในส่วนนี้คือ (ก) ให้มีการระบุวัตถุประสงค์ของการนำทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาว่าเพื่อนำมาใช้ในส่วนใดของวิทยานิพนธ์บ้างและใช้อย่างไร (ข) แสดงการวิเคราะห์สรุปถึงสิ่งที่นำมาเสนอไว้บทที่ 2 ในแต่ละส่วนเพื่อเป็นหลักฐานสนับสนุนการวิจัยอย่างชัดเจน

5. คุณภาพของวิทยานิพนธ์สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการว่ามีคุณภาพดีเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งควรพิจารณาอย่างยั้งว่าเกณฑ์ (criteria) ในการพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์นี้ใช้เกณฑ์ใดและเป็นเกณฑ์ที่มีมาตรฐานในการวัดผลหรือไม่และเป็นเกณฑ์เดียวกันหรือไม่ เพราะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในแต่ละฉบับมิได้เป็นกรรมการชุดเดียวกันเสมอไป ทั้งนี้ทั้งตระหนักด้วยว่างานวิจัยในประเทศกำลังพัฒนามักเป็นงานวิจัยที่ค้อยคุณภาพ ในเชิงการวิจัยและในเชิงสังคมศาสตร์ เพราะรับแนวคิด แบบจำลอง และวิธีการในการวิจัยมาจากตะวันตก ซึ่งไม่มีความเหมาะสมกับปัญหาด้านการพัฒนาและสถานการณ์ของประเทศตน ข้อเสนอแนะในส่วนนี้คือสมควรที่จะได้มีการสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์เพื่อที่คณะกรรมการ แม้จะต่างชุดกันสามารถใช้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเพื่อขจัดภาวะอัตวิสัย (Subjectivity) ของการ

ประเมินลงได้บ้าง ซึ่งสมาคมการวิจัยทางการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Educational Research Association) ได้จัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัยเพื่อพิจารณาประเมินคุณภาพงานวิจัยที่พิมพ์ในวารสารต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อบกพร่องที่สำคัญของงานวิจัยเหล่านั้น โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้ดังนี้

ส่วนที่ 1 พิจารณาที่ความชัดเจนของความสำเร็จของปัญหาหรือหัวข้อเรื่อง สมมติฐาน ข้อตกลงเบื้องต้น ขอบเขตของการศึกษา คำจำกัดความของข้อความที่สำคัญ การอธิบายถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 พิจารณาระเบียบวิธีดังนี้ อธิบายวิธีดำเนินการวิจัยชัดเจน แบบการวิจัย ไม่มีข้อบกพร่องที่ร้ายแรง อธิบายถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ความเหมาะสมและความถูกต้องของวิธีสุ่มตัวอย่าง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิจัย สถิติและวิธีวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือและหลักฐานที่รวบรวม

ส่วนที่ 3 พิจารณาการรายงานผลดังนี้ แสดงผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ชัดเจน อภิปรายสรุปผลอย่างชัดเจน มีหลักฐานสนับสนุนผลสรุปและข้อเสนอแนะ ผลสรุปเป็นตัวแทนของประชากรได้และช่วยในการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัย เขียนรายงานชัดเจน การรายงานแสดงถึงเหตุผล ความเป็นกลางไม่ลำเอียง

การประเมินผลในแต่ละรายการได้แบ่งมาตราส่วนการให้คะแนนออกเป็น

5 ระดับคือ

- |   |            |                        |
|---|------------|------------------------|
| 5 | ดีมาก      | เป็นแบบที่ปฏิบัติได้ดี |
| 4 | ดี         | มีข้อบกพร่องเล็กน้อย   |
| 3 | ปานกลาง    | ไม่ดี ไม่เลว           |
| 2 | เลว        | มีข้อบกพร่องร้ายแรง    |
| 1 | ไม่สมบูรณ์ | เป็นตัวอย่างที่เลว     |

จากภาคผนวก จ จะเห็นได้ว่าวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์-พัฒนาการที่ได้รับการประเมินว่ามีคุณภาพดีมากนั้น เกณฑ์ส่วนใหญ่จะพิจารณาที่นวภาพ (originality) และพิจารณาที่สถิติขั้นสูงหรือสถิติที่มีความเหมาะสมเป็นหลัก ซึ่งนวภาพนั้นไม่น่าจะเป็นสิ่งสำคัญประการแรก เช่นเดียวกับสถิติ ทั้งนี้เพราะงานวิจัยที่นวภาพอาจมิใช่งานวิจัยที่มีความถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบวิธีวิจัยเสมอไป ส่วนสถิตินั้นเป็นเพียงเครื่องมือหรือเทคนิคที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเท่านั้น เกณฑ์การพิจารณาจึงควรพิจารณาภาพรวมของงานวิจัยโดยมีเกณฑ์ 5 ประการที่ใคร่เสนอไว้ ณ ที่นี้ ดังนี้คือ

1. ความชัดเจนของปัญหา และขอบเขตของการศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



2. อธิบายถึงระเบียบวิธีดำเนินการวิจัยชัดเจนและแบบการวิจัยไม่มี  
ข้อบกพร่อง
3. ความเหมาะสมและความถูกต้องของการสังเกตอย่างที่สามารถเป็น  
ตัวแทนของประชากรที่ศึกษาได้หรือไม่ วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องเหมาะสม
4. ความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. ผลสรุปของการวิจัยเป็นตัวแทนของประชากรได้ (generalization)  
และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือข้อสงสัยได้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิเคราะห์งานวิจัยในอนาคต

1. จากการศึกษาครั้งหนึ่งว่ามีนิตินมากถึงร้อยละ 95.02 ที่ไม่สามารถหาวิทยานิพนธ์  
ให้เสร็จทันเวลาใน 1 ภาคการศึกษาได้ จึงควรมีการศึกษาถึงสาเหตุที่นิตินไม่สามารถหา  
วิทยานิพนธ์ เสร็จทันเวลาใน 1 ภาคการศึกษาได้
2. ควรมีการศึกษาหรือติดตามผลการนำผลการวิจัยในสาขานิติศาสตร์พัฒนาการ  
ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางาน โครงการ หรือองค์การต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
3. ควรมีการศึกษางานวิจัยสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการในลักษณะของ  
การสังเคราะห์งานวิจัยในเชิงปริมาณโดยใช้วิธีเมตา (A Meta Analysis) ทั้งนี้ทั้งนี้  
ไว้ด้วยว่า การสังเคราะห์เชิงปริมาณเกี่ยวข้องกับสถิติและวัดผลเป็นอย่างมาก ถ้านักสังเคราะห์  
เชิงปริมาณไม่รู้สถิติและวัดผลก็ไม่สามารถทำการสังเคราะห์เชิงปริมาณออกมาได้ เพราะการรู้  
สถิติและวัดผลจะช่วยให้สามารถตรวจสอบความเชื่อถือได้ของผลวิจัยแต่ละเรื่อง แล้วหาค่าดัชนี  
หรือสูตรวิเคราะห์ผลวิจัยนั้น จากนั้นจึงนำผลวิเคราะห์มาสังเคราะห์อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ได้ความรู้  
ใหม่จากงานวิจัยทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกันและวิธีการวิเคราะห์แบบ Meta-Analysis นั้นถ้าจะให้  
เกิดประโยชน์ต่อข้อค้นพบที่ได้ ต้องพิจารณาเลือกงานวิจัยที่สามารถวัดรวมผสมผสานกันได้  
การระมัดระวังเกี่ยวกับจุดบกพร่องและข้อวิจารณ์สำหรับวิธีการดังกล่าว
4. งานวิจัยทางนิติศาสตร์ที่ต้องการสำหรับประเทศกำลังพัฒนาคือการวิจัยเชิง  
นโยบายที่สำคัญหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญ โดยเน้นด้านสังคมวิทยา (sociological  
perspective) และควรเป็นเรื่องบทบาทของสื่อและธรรมชาติของกระบวนการสื่อสาร
5. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงแนวโน้มหรือการวิจัยเชิงอนาคต (Future Research  
หรือ Future Studies) หรือการวิจัยเชิงพัฒนาการเพราะข้อมูลที่ได้จะมีประโยชน์ต่อการ  
วางแผน การกำหนดนโยบายการตัดสินใจ ตลอดจนยุทธวิธีและกลวิธีที่จะนำไปสู่การสร้างอนาคต  
ที่พึงประสงค์ ซึ่งเท่าที่ปรากฏยังไม่มีผลงานวิทยานิพนธ์ที่ศึกษาในด้านนี้เลย
6. ควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา (Follow-up Study) เพื่อตรวจ-  
สอบผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ทางด้านการประกอบอาชีพ การใช้

ความรู้ความสามารถที่เรียนมา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานความสามารถในการดำเนินงานวิจัยด้วยตนเองตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และเพื่อค้นหาถึงข้อบกพร่องและข้อควรปรับปรุงในการผลิตบัณฑิตและประกอบกาปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชานี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. ความมีการศึกษาพิจารณาขอบเขตของการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในด้านนี้อย่างตรงจุด และตรงกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการต่อไป

8. เนื่องจากได้มีการสอนนิเทศศาสตร์พัฒนาการในระดับปริญญาโทมาตั้งแต่อดีตอีกหลายประเทศ อาทิเช่น สาธารณรัฐฟิลิปปินส์และสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ดังนั้น ควรจะได้มีการศึกษาวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรดังกล่าวของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศด้วย โดยอาจวิจัยเปรียบเทียบกับวิทยานิพนธ์สาขาวิชานี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาความแตกต่างกันในเชิงคุณภาพและความก้าวหน้าในเชิงวิชาการเพื่อจะได้ติดตาม ให้นักการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการของประเทศอื่น ๆ

9. การวิจัยในสาขาวิชานี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการยังมีลักษณะย้ายอยู่กับที่กล่าวคือยังคงมีลักษณะการศึกษาส่วนใหญ่ที่เน้นศึกษาลักษณะและพฤติกรรมของผู้รับสารที่เป็นพวกหัวเก่า (traditionalists) หรือเกษตรกร เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางการสื่อสาร และสารสนเทศ เช่นความรู้ทางวิชาการ ความเข้าใจ ทัศนคติ และพฤติกรรมแสวงหาข่าวสาร นอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งศึกษาผลของการสื่อสารในด้านกาเปลี่ยนแปลง ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้รับสารตามที่โรเจอร์ (Rogers, 1969) ได้เสนอไว้โดยอยู่ในสภาวะการย้ายหรือยืนยันผลข้อค้นพบตามแนวคิดที่โรเจอร์ได้เสนอไว้เกือบประมาณ 20 ปี มาแล้ว ซึ่งจากข้อค้นพบที่ได้จากการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ในครั้งนี้พบว่ายังมีลักษณะที่ไม่กว้างขวางลึกซึ้งครอบคลุมองค์ความรู้ (Body of knowledge) อันยังมีในสาขาวิชานี้ ศึกษาศาสตร์พัฒนาการซึ่งมีความเป็นสหสาขาวิชา ข้อเสนอแนะในที่นี้คือ (1) ศึกษาผลของการสื่อสารที่มีต่อองค์กรโดยไม่ศึกษาเน้นเฉพาะผลของการสื่อสารต่อบุคคลในด้านความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมอีกต่อไป เพราะข้อสรุปในด้านนี้มีปริมาณและข้อความรู้ที่ยืนยันหรือซ้ำซ้อนกันเพียงพอแล้ว (2) ควรศึกษาปัญหาการสื่อสารในประเทศไทย ตลอดจนแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการสื่อสารในประเทศไทย (3) ควรศึกษาในลักษณะของการวิจัยเชิงประจักษ์โดยมุ่งผลิตสื่อเพื่อการพัฒนา รวมทั้งสร้างแบบจำลองหรือทฤษฎีการสื่อสารเพื่อการพัฒนาขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและลักษณะของสังคมไทย เพื่อหลีกเลี่ยงการลอกเลียนทฤษฎีหรือแบบจำลองของต่างประเทศมาใช้ในการแก้ปัญหาของประเทศได้อย่างเหมาะสมและประหยัด รวมทั้งเพื่อสามารถนำผลการวิจัยมากำหนดแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาให้สอดคล้องตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การเรียนการสอนในสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการในอนาคตควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีการศึกษาในลักษณะของการอภิปราย และการสัมมนา มากกว่าการเรียนการสอนในรูปแบบการบรรยายเป็นหลัก เช่นที่ผ่านมา เพราะจะเป็นรูปแบบการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อพิจารณาแก้ปัญหาาร่วมกัน กล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แทนที่จะเป็นผู้รับ (passive receiver) ฝ่ายเดียวโดยส่วนใหญ่ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนพึงปรับตัวให้มีใจกว้างยอมรับเหตุผลของนิสิต และมีการวางแผนรวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนการสอน แต่ละรายวิชา ให้ชัดเจนเสียก่อนที่จะดำเนินการสอน โดยมีการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งมาอย่างคืดตลอดจนควมมีความพร้อมและความรับผิดชอบในเชิงวิชาการในวิชาที่รับผิดชอบสอนอยู่เพิ่มขึ้นด้วย และควมพยายามสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ

2. จากข้อค้นพบที่ว่านิสิตมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่รับราชการอื่น ๆ ที่มีใช้ใน 4 กระทรวงหลัก (ยกเว้นกระทรวงศึกษาธิการ) ที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชนบทน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.06 เท่านั้น สมควรให้มีการพิจารณาคัดเลือกผู้สมัครในกลุ่มนี้ เข้าศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานด้านกาพัฒนา ได้ศึกษาในระดับมหาบัณฑิตและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้โดยตรงในงานพัฒนา

3. ควมมีการศึกษาวิจัยถึงเหตุผลและความจำเป็นในการสร้างหลักสูตร แผน ข. ของสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ เพื่อสามารถปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

4. ควมมีการประเมินหลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการเพื่อพิจารณาผล (outcome) จากการลงทุนและคุณภาพของการเรียนการสอนที่ผ่านมา โดยพิจารณาการค้มนุของ รัฐและการลงทุนของนิสิตเพื่อการศึกษาในสาขาวิชานี้ด้วย

5. ควมมีการศึกษาถึงแนวโน้มการเรียนการสอนและการวิจัยในสาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการในทศวรรษหน้า เพื่อสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนและคุณภาพของบุคลากรทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

6. การประเมินผลคุณภาพวิทยานิพนธ์ในปัจจุบันมี 5 ระดับ ดีมาก ดี ผ่าน และตก จากการศึกษาพบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่มีคุณภาพดี และมีเพียง 1 เล่ม ในภาคปลายปีการศึกษา 2528 ที่ได้รับการประเมินให้ตก ข้อเสนอแนะในที่นี้คือควมมีการปรับปรุงการพิจารณาคุณภาพวิทยานิพนธ์เสียใหม่ให้มีเพียง ผ่าน และไม่ผ่าน โดยใช้เกณฑ์กลางที่เสนอ (หน้า 171-172) สำหรับวิทยานิพนธ์เล่มใดที่มีคุณภาพดีเกินจริง ๆ ก็ให้ระบุชี้แจงไว้ และผู้ทำวิทยานิพนธ์สามารถเสนอผลงานวิจัยเข้ารับการพิจารณา เงินรางวัลผลงานวิจัยดีเด่นมหาวิทยาลัยจัดสรรไว้ให้อยู่แล้ว