

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความชุกของปัญหาพฤติกรรมในเด็กมัธยมต้น และ  
 วิจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหา เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive Study)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเด็กนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ที่มีอายุระหว่าง  
 12 - 16 ปี สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลพบุรี ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา 2536  
 โดยคัดเลือกตามคุณสมบัติต่อไปนี้คือ

Inclusion criteria

1. ไม่จำกัดเพศ
2. อายุ 12 - 16 ปี
3. อาศัยอยู่กับบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามไม่น้อยกว่า 6 เดือน

Exclusion criteria

1. มีประวัติการไปรับบริการบริการในหน่วยงานจิตเวช หรือหน่วยงานสุขภาพจิตใน  
 เวลา 1 ปีที่ผ่านมา

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามี 2 กลุ่ม เป็น Related Sample คือเด็กนักเรียนจำนวน  
 370 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและผู้ปกครอง  
 ของเด็กกลุ่มดังกล่าวเป็นผู้ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กซึ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตัวอย่างดังกล่าว  
 ได้มาจากการที่ผู้วิจัยได้ประมาณขนาดตัวอย่างที่เล็กที่สุดได้ 246 คน จากสูตร

$$n = \frac{2 z^2 pq}{d^2}$$

เมื่อ . n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

Z = ค่า Z ของตารางเมื่อ  $\alpha = 0.05$  มีค่า = 1.96

$p$  = สัดส่วนความชุกของปัญหาพฤติกรรมในเด็กมัธยมต้น สังกัด  
กรมสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรี จากการสำรวจ นำร่อง  
เมื่อ 10 เมษายน 2536 = 0.2

$q$  =  $1-p$  = 0.8

$d$  = ความคลาดเคลื่อนของข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้จากตัวอย่าง  
ประชากรเท่าที่ยอมรับได้ มีค่า = 0.05

จากจำนวนที่น้อยที่สุดของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เพื่อให้การวิจัยนี้ สามารถครอบคลุม  
ตัวแปรที่ทำการศึกษาทุกตัวแปร ผู้วิจัยจึงทำการขยายขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นอีก ร้อยละ 50  
เป็น 370 คน ซึ่งจำนวนดังกล่าว สอดคล้องกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีความแปรปรวนของ  
ประชากรสูงสุด

### การเลือกตัวอย่าง

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษารั้งนี้ ได้ดำเนินการสุ่มโดยวิธี สุ่มแบบ  
หลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

#### 1. สำรวจประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดลพบุรีมีทั้งหมด 16,196 คน  
จังหวัดลพบุรีประกอบด้วย 8 อำเภอ และ 3 กิ่งอำเภอ แต่ละอำเภอประกอบด้วยโรงเรียนที่มี  
นักเรียนชั้นมัธยมต้นดังนี้

1. อำเภอเมืองประกอบด้วย โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย, โรงเรียนพระนารายณ์,  
โรงเรียนโคกคึม และโรงเรียนดงตาล มีนักเรียนชั้นมัธยมต้น 5,413 คน
2. อำเภอบ้านหมี่ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา, โรงเรียนบ้านชีวิทยา,  
โรงเรียนบางกะปิปานเลิศวิทยา และโรงเรียนปิยะบุตร มีนักเรียนชั้นมัธยมต้น  
2,303 คน
3. อำเภอโคกสำโรงประกอบด้วยโรงเรียนโคกสำโรงวิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมต้น  
1,251 คน

4. อำเภอท่าม่วงประกอบด้วยโรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร, โรงเรียนบ้านเบิก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 1,074 คน
5. อำเภอชัยบาดาลประกอบด้วยโรงเรียนชัยบาดาลวิทยา และโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 2,149 คน
6. อำเภอพัฒนานิคมประกอบด้วยโรงเรียนพัฒนานิคม, โรงเรียนโคกสูงวิทยา และโรงเรียนขุนรามวิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 1,381 คน
7. อำเภอท่าหลวงประกอบด้วยโรงเรียนท่าหลวงวิทยาคม มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 354 คน
8. อำเภอสระโบสถ์ประกอบด้วยโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาคาร มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 354 คน
9. กิ่งอำเภอโคกเจริญประกอบด้วยโรงเรียนโคกเจริญและโรงเรียนยางรากวิทยามีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 597 คน
10. กิ่งอำเภอหนองม่วงประกอบด้วยโรงเรียนหนองม่วงวิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 775 คน
11. กิ่งอำเภอลำสนธิประกอบด้วยโรงเรียนหนองรีวิทยา มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาต้น 535 คน

## 2. ประมาณขนาดตัวอย่างในแต่ละอำเภอ

เพื่อที่จะให้นักเรียนในทุกอำเภอมีโอกาสที่จะถูกนำไปศึกษาเท่า ๆ กันจึงทำการศึกษานักเรียนในทุกอำเภอ โดยคิดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอได้ดังนี้

- อำเภอเมือง	126 คน
- อำเภอบ้านหมี่	54 คน
- อำเภอโคกสำโรง	29 คน
- อำเภอท่าม่วง	25 คน
- อำเภอชัยบาดาล	50 คน
- อำเภอพัฒนานิคม	32 คน
- อำเภอท่าหลวง	8 คน
- อำเภอสระโบสถ์	8 คน

- กิ่งอำเภอโคกเจริญ 14 คน
- กิ่งอำเภอหนองม่วง 18 คน
- กิ่งอำเภอลำสนธิ 12 คน

### 3. การเลือกโรงเรียน

และในอำเภอที่มีโรงเรียนมากกว่าหนึ่งโรงเรียนจะสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อเลือกโรงเรียนที่จะศึกษา โดยภาพจับสลากเลือกมาเพียงหนึ่งโรงเรียน ผลการสุ่มได้ดังนี้

- อำเภอเมือง : โรงเรียนพระนารายณ์
- อำเภอบ้านหมี่ : โรงเรียนปิยะบุตร
- อำเภอท่าม่วง : โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคาร
- อำเภอชัยบาดาล : โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา
- อำเภอพัฒนานิคม : โรงเรียนขุนรามวิทยา
- กิ่งอำเภอโคกเจริญ : โรงเรียนโคกเจริญ

### 4. การเลือกหน่วยตัวอย่าง

เมื่อได้โรงเรียนที่จะศึกษาแล้ว ทำการสุ่มแบบง่ายเพื่อจะเลือกห้องเรียนที่จะศึกษา สำหรับห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนนักเรียนที่ต้องการศึกษา จะทำการสุ่มแบบง่าย เพื่อเลือกนักเรียนในห้องเรียนอีกครั้งหนึ่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ใช้ในการศึกษาปัญหาพฤติกรรมและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับปัญหาพฤติกรรมในเด็กมัธยมต้น ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด ดังนี้

#### 1. แบบสอบถามสำหรับเด็ก ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว เกี่ยวกับ เพศ, อายุ, ผลการเรียน, ประวัติการเจ็บป่วยทางการของเด็ก, จำนวนสมาชิกในครอบครัว, ประวัติการเจ็บป่วยทางจิตของบิดา มารดา, สถานภาพสมรสของบิดา มารดา, รายได้ของบิดา มารดา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

#### 1.2 แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 แบบ คือ

- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ซึ่งแบบสอบถามดังกล่าวประยุกต์มาจากของ ม.ร.ว.สมพร สุกส์นีย์ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (ดูรายละเอียดภาคผนวก ก)

จากนั้นนำแบบทดสอบรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ในเด็กนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน โดยใช้วิธี Test-retest reliability ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ (r) ดังนี้

- แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

$$= 0.73$$

- แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป

$$= 0.85$$

- แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

$$= 0.88$$

- แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

$$= 0.76$$

##### 1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 แบบ ดังนี้

- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม 16 ข้อ
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองมากเกินไป 10 ข้อ
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย 15 ข้อ
- รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ 15 ข้อ

จากนั้นทำการสุ่มแบบง่าย เพื่อเลือกข้อคำถามของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละรูปแบบ เพื่อนำมารวมกันเป็นแบบสอบถามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่ประกอบด้วยข้อคำถามที่ละกันอยู่ 56 ข้อ

### 1.2.2 วิธีการตอบ

เด็กจะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อละ 1 คำตอบ โดยแต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างบิดา มารดากับตัวเด็ก ซึ่งแสดงถึงวิธีที่บิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็ก คำว่าบิดา มารดาในแบบสอบถาม หมายถึงผู้ปกครองคนอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูเด็กมาเป็นเวลานานที่สุดด้วย

### เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนจะให้ตามความบ่อยของเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า บิดา มารดาได้เคยปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะใด

เมื่อบิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะ	ทำเป็นประจำ	จะให้คะแนน	5
เมื่อบิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะ	ทำบ่อย ๆ	จะให้คะแนน	4
เมื่อบิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะ	ค่อนข้างบ่อย	จะให้คะแนน	3
เมื่อบิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะ	นาน ๆ ครั้ง	จะให้คะแนน	2
เมื่อบิดา มารดาปฏิบัติต่อเด็กในลักษณะ	ไม่เคยทำเลย	จะให้คะแนน	1

จากนั้นรวมคะแนนโดยแยกข้อคำถามของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละประเภท เนื่องจากจำนวนข้อคำถามในรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละประเภทไม่เท่ากัน จึงต้องนำเอาคะแนนรวมของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละประเภทมาเทียบเป็นร้อยละ เพื่อดูว่าเด็กคนนี้ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใดอย่างแท้จริง

## 2. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถามชุดนี้ใช้ในการศึกษาปัญหาพฤติกรรมของเด็ก โดยใช้ Thai youth

checklist ฉบับสำหรับผู้ปกครอง ซึ่งแปลและดัดแปลงมาจาก Child Behavior Checklist ของ Thomas M. Achenbach โดยอาจารย์สมทรง สุวรรณเลิศ และอาจารย์วันชัย ไชยสิทธิ์ ศูนย์สุขภาพจิต

## 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

2.1.1 ส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเบื้องต้นของเด็กและผู้ปกครอง ได้แก่ พฤติกรรมทางสังคมของเด็ก คือการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ การเข้าสังคมกับเด็กวัยเดียวกัน และเรื่องการเรียนรู้

2.1.2 เป็นหัวข้อพฤติกรรมต่าง ๆ ผู้ตอบให้คะแนน 0,1,2 ตามความถี่ของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเท่าที่สังเกตเห็นจากเด็ก ในปัจจุบัน หรือในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ในการวิจัยครั้งนี้จะเรียก แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองว่า แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง

แบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง มีหัวข้อพฤติกรรมให้ประเมิน 145 ข้อ เป็นของ Achenbach 121 ข้อ (ข้อ 1-55, 56 ก-ซ และ ฅ, 57-104, 107-113 และ 135 ก, ข, ค) ของ Achenbach Connors Questionnaire (AQC) 9 ข้อ ข้อ 105-106 และ 114-120) และเป็นปัญหาพฤติกรรมที่ได้จากการศึกษาอาการนำซึ่งพบบ่อยในเด็กวัยรุ่นไทย อีก 15 ข้อ (ข้อ 56 ช และ 121-134)

จากนั้นนำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กสำหรับผู้ปกครอง มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ในผู้ปกครองเด็กนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จังหวัดลพบุรี จำนวน 30 คน โดยใช้วิธี Test-retest reliability โดยสัมพันธ์กับความเชื่อถือได้ (r) ดังนี้

- ปัญหาลักษณะ Withdraw = 0.97
- ปัญหาลักษณะ Somatic complaint = 0.71
- ปัญหาลักษณะ Anxious /Depress = 0.95
- ปัญหาลักษณะ Delinquent = 0.78
- ปัญหาลักษณะ Aggressive = 0.94
- ปัญหาลักษณะ Social problem = 0.97

- ปัญหาลักษณะ Thought problem = 0.96
- ปัญหาลักษณะ Attention problem = 0.94
- ปัญหาลักษณะ Other problem = 0.70

## 2.2 วิธีการตอบ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาปัญหาพฤติกรรมในเด็กมัธยมต้น ในทัศนะของบิดา มารดา ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะเป็นผู้ตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครองเด็กหมายถึงบิดา มารดาหรือผู้ที่รับผิดชอบดูแลเด็กใกล้ชิดที่สุด ในเวลานั้น ผู้วิจัยได้เลือกที่จะให้ผู้ใกล้ชิดและทราบพฤติกรรมของเด็กมากที่สุด เป็นผู้ตอบแบบสำรวจ แต่ถ้าผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดไม่สามารถตอบแบบสำรวจได้จะให้ผู้ใกล้ชิดกับเด็กอันดับรองลงมา เป็นผู้ตอบแบบสำรวจ จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า บิดา เป็นผู้ตอบแบบสำรวจร้อยละ 58 มารดาเป็นผู้ตอบแบบสำรวจร้อยละ 33 และผู้ปกครองอื่น ๆ (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา) ร้อยละ 9

ผู้วิจัยได้แบ่งผู้ปกครองที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเป็น 3 กลุ่ม คือ

- ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - อาชีวศึกษา
- ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

2.2.1 ในกลุ่มที่ผู้ปกครองที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จะใช้การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองถือแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กไว้ชุดหนึ่ง และผู้วิจัยถือแบบสำรวจไว้อีกชุดหนึ่ง

ผู้วิจัยอ่านแต่ละหัวข้อของพฤติกรรม แล้วให้ผู้ปกครองตอบตามหัวข้อพฤติกรรมว่า บุตร(หรือเด็กในปกครอง) แสดงความมากน้อยของพฤติกรรม เท่าที่สังเกตเห็นจากเด็กในปัจจุบันหรือในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ใน 3 ระดับ คือ

- ไม่เคยเป็นเลย = 0
- เป็นเล็กน้อยหรือเป็นบางครั้ง = 1
- เป็นอย่างมากหรือบ่อยครั้งมาก = 2



โดยผู้วิจัยจะบันทึกคำตอบลงในแบบสำรวจชุดที่ผู้วิจัยถืออยู่ ในข้อที่มีการอธิบายหรือยกตัวอย่าง ผู้วิจัยจะถามผู้ปกครองให้ตอบเพิ่มเติมเท่าที่จะทำได้ และบันทึกคำตอบไว้

ในกรณีที่ผู้ปกครองมีข้อสงสัย และต้องการให้ผู้วิจัยอธิบายคำถามเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะไม่อธิบายหรือขยายความเพิ่ม แต่จะอ่านข้อความซ้ำ และบอกผู้ปกครองว่าให้ตอบตามที่เข้าใจ และตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเอง

2.2.2 ในกลุ่มที่ผู้ปกครองที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - อาชีวศึกษา จะให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามเอง ภายหลังจากรับฟังคำแนะนำในการตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก

2.2.3 ในกลุ่มที่ผู้ปกครองที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ได้ให้เด็กนำแบบสอบถามกลับไปให้ผู้ปกครองทำที่บ้าน โดยมีคำแนะนำให้ไปพร้อมกับแบบสอบถาม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนรวมของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก (Total Problem Score) ได้จากการรวมคะแนนทุกข้อที่ผู้ตอบประเมินพฤติกรรม แล้วนำไปเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กอายุ 12-16 ปี ชุดสำหรับผู้ปกครอง

เกณฑ์มาตรฐานของแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กอายุ 12-16 ปี ชุดสำหรับผู้ปกครอง

คะแนนรวม		การแบ่งระดับปัญหาพฤติกรรม
เด็กชาย	เด็กหญิง	
44 ขึ้นไป	45 ขึ้นไป	ระดับปัญหามาก (Clinical range)
38-43	39-44	ระดับเสี่ยงที่มีปัญหาปานกลาง (High-risk : moderate problem range)
32-37	33-38	ระดับเสี่ยงที่มีปัญหาเล็กน้อย (High-risk : mild problem range)
31 และต่ำกว่า	32 และต่ำกว่า	ระดับปกติ (Normal range)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือจากภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

1. เข้าพบอาจารย์แนะแนวของแต่ละโรงเรียน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการสุ่มแบบง่าย เพื่อเลือกห้องเรียนและเด็กนักเรียน

2. แนะนำตัวกับเด็กนักเรียน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ขอความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว โดยหาข้อมูลเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ที่จะตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็ก โดยผู้วิจัยได้นัดหมายเพื่อไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็กที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นด้วยตนเอง

สำหรับผู้ปกครองเด็กที่มีการศึกษาระดับศึกษาตอนต้น-อาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากอาจารย์แนะแนว ในการนัดหมายให้มาตอบแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กที่โรงเรียนในคนที่สามารถมาตามวันที่นัดหมายได้ ผู้วิจัยได้ไปพบกับผู้ปกครองด้วยตนเอง

สำหรับเด็กที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ผู้วิจัยให้เด็กกลุ่มดังกล่าว นำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กไปให้ผู้ปกครองที่บ้านทำด้วยตนเอง พร้อมกับอธิบายจุดประสงค์และค่าชี้แจงในการทำแบบสำรวจพฤติกรรมเด็กไปด้วย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาลงรหัสตามคู่มือและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ศึกษาการกระจายของปัญหาพฤติกรรมในตัวแปรต่าง ๆ ในรูปของจำนวนและร้อยละ
2. หาความชุกของปัญหาพฤติกรรมเด็ก โดยใช้สูตร

$$\text{Prevalence rate} = \frac{\text{จำนวนเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม}}{\text{จำนวนเด็กมีทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง}} \times 100$$

3. ใช้ Chi - Square test เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ กับปัญหาพฤติกรรม
4. ใช้ t-test และ F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนปัญหาพฤติกรรมในปัจจัยต่าง ๆ