

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในเด็กไทยอายุ 3 - 5 ปี และเปรียบเทียบความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในประเภทการรับรู้ที่แตกต่างกัน (การมองเห็น การได้ยิน และการสัมผัส)

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ จะเพิ่มขึ้นตามอายุที่เพิ่มขึ้น
2. ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้จะแตกต่างกันในแต่ละประเภทการรับรู้โดย
  - 2.1 เด็กจะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในประเภทการรับรู้โดยการมองเห็นมากกว่าการรับรู้โดยการได้ยิน
  - 2.2 เด็กจะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในประเภทการรับรู้โดยการมองเห็นมากกว่าการรับรู้โดยการสัมผัส
  - 2.3 เด็กจะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในประเภทการรับรู้โดยการได้ยินมากกว่าการรับรู้โดยการสัมผัส
3. ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองกับความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่นจะแตกต่างกัน โดยเด็กจะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองมากกว่าความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่น

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการมองเห็น ประกอบด้วยวัตถุ 6 ชนิด คือ รถเด็กเล่น ปืนเด็กเล่น ดอกไม้พลาสติก ขวดนม ลูกบอล และ ตุ๊กตาหมี
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการได้ยิน ประกอบด้วยวัตถุ 6 ชนิดคือ หวี รองเท้า ช้อน ตุ๊กตา แว่นตา และแปรงสีฟัน
3. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการสัมผัส ประกอบด้วยวัตถุที่เป็นแผ่นไม้รูปทรงเรขาคณิต 6 ชนิด จำนวน 2 ชุด คือ แผ่นไม้รูปทรงวงกลม แผ่นไม้รูปทรงสามเหลี่ยม แผ่นไม้รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส แผ่นไม้รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า แผ่นไม้รูปทรงครึ่งวงกลมและแผ่นไม้รูปดาว
4. กล่องสำหรับใส่เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบเด็ก
5. แผ่นคู่มือคำถาม-คำตอบ

### วิธีดำเนินการวิจัย

- ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
1. จัดสถานที่ที่ใช้ในการทดสอบเด็ก
  2. นำอุปกรณ์ทั้งหมดที่จัดเตรียมไว้ใช้ในแต่ละงานการรับรู้ซ่อนไว้ในตำแหน่งที่เด็กและผู้ช่วยวิจัยมองไม่เห็นว่ามีวัตถุอะไรอยู่
  3. นำเด็กเข้ามาทำการทดสอบทีละคน โดยผู้ช่วยวิจัยคนที่ 1 ทำหน้าที่จัดเด็กเข้ารับการทดสอบ และนั่งทดสอบคู่กับเด็ก
  4. ทำการทดสอบเด็กทั้ง 3 งานการรับรู้ (การมองเห็น การได้ยิน และการสัมผัส) โดยทำทีละงานการรับรู้ตามรายละเอียดในแผ่นคู่มือคำถามที่จัดเตรียมไว้สำหรับเด็กแต่ละคน
  5. หลังจากเสนอแต่ละเงื่อนไขในการทดสอบ ผู้วิจัยถามคำถามเด็ก 4 คำถาม (เป็นคำถามการรับรู้ของตนเองและผู้อื่น 2 คำถาม คำถามความรู้ของตนเองและผู้อื่น 2 คำถาม) ตามแผ่นคู่มือคำถาม
  6. ผู้ช่วยวิจัยคนที่ 2 ทำหน้าที่บันทึกคำตอบของเด็กทุกคนลงในแผ่นคู่มือคำตอบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็น

แหล่งที่มาของความรู้ โดยจำแนกตามระดับอายุและประเภทของการรับรู้ เสนอ  
ในรูปตารางและแผนภูมิ

2. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการ  
การเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ในแต่ละระดับอายุ  
และในแต่ละประเภทการรับรู้ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางชนิด  
วัดซ้ำในกลุ่มเดียวกัน เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบภายหลังด้วยวิธีของ  
Scheffe และเสนอในรูปตาราง

3. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการ  
การเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองในแต่ละ  
ระดับอายุและในแต่ละประเภทการรับรู้ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสอง  
ทางชนิดวัดซ้ำในกลุ่มเดียวกัน เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบภายหลังด้วยวิธี  
ของ Scheffe และเสนอในรูปตาราง

4. วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการ  
การเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่นในแต่ละ  
ระดับอายุและในแต่ละประเภทการรับรู้ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสอง  
ทางชนิดวัดซ้ำในกลุ่มเดียวกัน เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบภายหลังด้วยวิธี  
ของ Scheffe และเสนอในรูปตาราง

5. วิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการเข้าใจ  
เกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองกับคะแนนความ  
สามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของ  
ผู้อื่น ด้วยวิธีการทดสอบค่าที เสนอในรูปตาราง

#### ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่ง  
ที่มาของความรู้ในแต่ละระดับอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 โดยเด็กที่มีอายุมากกว่าจะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการ  
รับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้มากกว่าเด็กที่มีอายุน้อยกว่า

2. เด็กมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็น  
แหล่งที่มาของความรู้ในแต่ละประเภทการรับรู้ (การมองเห็น การได้ยิน และ  
การสัมผัส) ไม่แตกต่างกัน

3. ความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่  
มาของความรู้ของตนเองกับความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่

เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเด็กอายุ 3 ปี และ 5 ปี จะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองมากกว่าความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่นในทุกประเภทการรับรู้ (การมองเห็น การได้ยิน และการสัมผัส) และเด็กอายุ 4 ปี จะมีความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองมากกว่าความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของผู้อื่นใน 2 ประเภทการรับรู้ คือ การมองเห็นและการได้ยิน แต่ประเภทการรับรู้โดยการสัมผัสนั้น พบว่าไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการส่งกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาให้กว้างขวางขึ้น เช่น อาจทำการศึกษากับเด็กในต่างจังหวัดเพื่อที่จะได้ทราบว่าความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ของเด็กไทยโดยรวมแล้ว เป็นไปตามผลการวิจัยหรือไม่
2. ควรมีการศึกษาและทำวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับพัฒนาการความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ เช่น พัฒนาการความสามารถในการเข้าใจทัศนะทางการรับรู้ของผู้อื่น (Perceptual Perspective Taking) พัฒนาการความสามารถในการเข้าใจทัศนะความคิดของผู้อื่น (Conceptual Perspective taking) เป็นต้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงความสัมพันธ์ของพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกันเหล่านี้
3. ควรมีการศึกษาและวิจัยต่อเกี่ยวกับพัฒนาการความสามารถในการเข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ โดยมีการออกแบบการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อขยายผลการวิจัยที่ได้ไปอีก เช่น การออกแบบการวิจัยในรูปแบบย้อนกลับโดยแทนที่จะศึกษาความเข้าใจในเรื่องการรับรู้ในฐานะที่เป็นแหล่งที่มาของความรู้ก็เปลี่ยนรูปแบบการวิจัยเป็นการศึกษาความสามารถของเด็กในการบอกถึงแหล่งที่มาของความรู้ของตนเองแทนหรือออกแบบการวิจัยโดยให้มิเงื่อนไขการรับรู้เพียง 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขที่เด็กมีการรับรู้แต่ผู้อื่นไม่มีการรับรู้ กับเงื่อนไขที่เด็กไม่มีการรับรู้แต่ผู้อื่นมีการรับรู้ซึ่งจะทำให้ทราบว่าเด็กมีการตอบคำถามแบบยึดตนเองเป็นศูนย์กลางหรือไม่ เป็นต้น