



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพและการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติแก่นิสิต นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมา เสนอในรูปตารางประกอบ ความเรียง ดังนี้

ตารางที่ 1 คำร้อยละ และสถานภาพ ของอาจารย์พลศึกษา

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	167	86.50
2. หญิง	26	13.50
2. อายุ		
1. 21-25 ปี	1	.50
2. 26-30 ปี	13	6.70
3. 31-35 ปี	61	31.60
4. 36-40 ปี	55	28.50
5. 41-45 ปี	40	20.70
6. 46 ปีขึ้นไป	23	11.90

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3. สถาบันที่ทำการสอน		
1. วิทยาลัยพลศึกษา	110	57.00
2. วิทยาลัยครู	40	20.70
3. มหาวิทยาลัย	43	22.30
4. ทำหน้าที่สอนพลศึกษามาแล้ว		
1. 1-5 ปี	12	6.20
2. 6-10 ปี	61	31.60
3. 11-15 ปี	58	30.10
4. มากกว่า 15 ปี	62	32.10
5. วุฒิการศึกษาสูงสุดทางพลศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.60
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	98	51.00
3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	89	46.40
4. ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	2	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 86.50 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 31.60 รองลงมา อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 28.50 เป็นอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 57.00 วิทยาลัยครู ร้อยละ 20.70 และมหาวิทยาลัย ร้อยละ 22.30 ทำหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 32.10 รองลงมาทำหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษา 6-10 ปี ร้อยละ 31.60 วุฒิการศึกษาสูงสุดทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 51.00 รองลงมาปริญญาโทหรือเทียบเท่า ร้อยละ 46.10

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละ สถานภาพของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และสถานที่ที่ผลิตนักศึกษา
ชมรายการข่าวกีฬาและรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำ

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	408	70.00
2. หญิง	175	30.00
2. อายุ		
1. 18 ปี	21	3.60
2. 19 ปี	105	18.00
3. 20 ปี	122	20.90
4. 21 ปี	97	16.60
5. 22 ปี	81	13.90
6. 23 ปี	43	7.40
7. 24 ปี	18	3.10
8. 25 ปี	18	3.10
9. 26 ปีขึ้นไป	78	13.40
3. สถาบันที่กำลังศึกษา		
1. วิทยาลัยพลศึกษา	170	29.20
2. วิทยาลัยครู	250	42.90
3. มหาวิทยาลัย	163	28.00
4. ชั้น		
1. ปี 1	220	37.80
2. ปี 2	124	21.30
3. ปี 3	118	20.30
4. ปี 4	114	19.60
5. อื่นๆ คือ ปี 5	6	1.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. ท่านชอบชมข่าวกีฬาและรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำที่		
1. ที่บ้านตนเอง	373	64.10
2. ที่บ้านเพื่อน	20	3.40
3. ที่บ้านญาติ	14	2.40
4. ที่หอพัก	126	21.60
5. ตามร้านค้า	29	5.00
6. อื่นๆ คือ ที่วัด ที่มหาวิทยาลัย	20	3.40

จากตารางที่ 2 แสดงว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นั้นเป็นเพศชาย ร้อยละ 70.00 เพศหญิง ร้อยละ 30.00 ส่วนใหญ่อายุ 20 ปี ร้อยละ 20.90 รองลงมาอายุ 19 ปี ร้อยละ 18.00 เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 29.20 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจากวิทยาลัยครู ร้อยละ 42.90 และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจากมหาวิทยาลัย ร้อยละ 28.00 ส่วนใหญ่อ่านหนังสืออยู่ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 37.80 รองลงมาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 21.30 ส่วนใหญ่ชอบชมรายการข่าวกีฬาทางโทรทัศน์และรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำที่ บ้านตนเอง ร้อยละ 64.10 รองลงมาที่หอพัก ร้อยละ 21.60

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละ ความบ่อยครั้งในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ และความบ่อยครั้งในการชมข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

ข้อความ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความบ่อยครั้งที่ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์				
1. 1-2 วัน/สัปดาห์	39	20.30	144	24.70
2. 3-4 วัน/สัปดาห์	40	20.80	157	27.00
3. 5-6 วัน/สัปดาห์	34	17.70	82	14.10
4. ทุกวัน	79	41.10	199	34.20
2. ความบ่อยครั้งที่ท่านชมรายการข่าวกีฬาประจำวัน ทางโทรทัศน์ คือ				
1. 1-2 วัน/สัปดาห์	10	5.20	100	17.20
2. 3-4 วัน/สัปดาห์	25	13.00	124	21.40
3. 5-6 วัน/สัปดาห์	53	27.50	107	18.40
4. ทุกวัน	105	54.40	249	42.90

จากตารางที่ 3 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 41.10 และรองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 20.80 ส่วนนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 34.20 และรองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 27.00 และอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 54.40 และรองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ 5-6 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 27.50 ส่วนนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ ชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ทุกวัน ร้อยละ 42.90 และรองลงมาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ 3-4 วันต่อสัปดาห์ ร้อยละ 21.40

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของสถานีโทรทัศน์ที่อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชอบชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ช่วงกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ และการถ่ายทอดสดการแข่งขันกีฬา

ข้อความ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์สถานีใดที่ท่านชอบชมมากที่สุด				
1. ช่อง 3	13	6.70	28	4.80
2. ช่อง 5	10	5.20	15	2.60
3. ช่อง 7	155	80.30	494	84.90
4. ช่อง 9	15	7.80	42	7.20
5. ช่อง 11	0	0	3	0.50
2. ท่านชอบชมรายการข่าวกีฬาประจำวันของสถานีโทรทัศน์ช่องใดมากที่สุด				
1. ช่อง 3	13	6.70	32	5.50
2. ช่อง 5	10	5.20	7	1.20
3. ช่อง 7	162	83.90	506	87.10
4. ช่อง 9	8	4.10	33	5.70
5. ช่อง 11	0	0	3	0.50
3. ท่านชอบชมรายการถ่ายทอดสดการแข่งขันกีฬาของสถานีโทรทัศน์ช่องใดมากที่สุด				
1. ช่อง 3	13	6.80	41	7.10
2. ช่อง 5	10	5.20	16	2.80
3. ช่อง 7	149	77.60	467	80.70
4. ช่อง 9	19	9.90	50	8.60
5. ช่อง 11	1	.50	5	0.90

จากตารางที่ 4 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่ชอบชมรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุด ร้อยละ 80.30 และร้อยละ 84.90 ตามลำดับ รองลงมา ช่อง 9 ร้อยละ 7.80 และร้อยละ 7.20 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ชอบชมรายการข่าวกีฬาประจำวันของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุด ร้อยละ 83.90 รองลงมา ช่อง 3 ร้อยละ 6.70 และนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบชมช่อง 7 ร้อยละ 87.10 รองลงมา ช่อง 9 ร้อยละ 5.70

อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่ชอบชมรายการถ่ายทอดสดการแข่งขันกีฬาของสถานีช่อง 7 มากที่สุด ร้อยละ 77.60 และร้อยละ 80.70 ตามลำดับ รองลงมา ช่อง 9 ร้อยละ 9.90 และร้อยละ 8.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของรายการกีฬาที่ อาจารย์พลศึกษา และ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชมมากที่สุด

ข้อความ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ท่านชมรายการกีฬาลักษณะใดมากที่สุด</u>				
1. ข่าวกีฬา	36	18.80	101	17.40
2. การสอนเล่นกีฬา	3	1.60	15	2.60
3. การแข่งขันกีฬา	22	11.50	207	35.60
4. ชมรายการกีฬาทุกประเภท	131	68.20	258	44.40

จากตารางที่ 5 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาชมรายการกีฬาทุกประเภทมากที่สุด ร้อยละ 68.20 รองลงมาชมข่าวกีฬา ร้อยละ 18.80 ส่วนนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมรายการกีฬาทุกประเภท ร้อยละ 44.40 รองลงมาชมการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 35.60

ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของช่วงเวลา ที่ อาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำ

ข้อความ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ช่วงเวลาที่ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำ</u>				
วันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์)				
1. 06.39-06.44 น.	1	0.50	12	2.10
2. 09.15-12.15 น.	2	1.00	26	4.50
3. 18.00-18.30 น.	29	15.10	130	22.30
4. 21.00-22.00 น.	129	67.20	350	60.60
5. 23.00-24.00 น.	31	16.10	60	10.40
วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ				
1. 12.30-13.00 น.	14	7.50	82	14.20
2. 13.30-14.00 น.	37	19.80	154	26.70
3. 16.00-18.00 น.	34	18.20	118	20.50
4. 19.05-19.30 น.	42	22.50	112	19.40
5. 22.00-24.00 น.	60	32.10	111	19.20

จากตารางที่ 6 แสดงว่า อาจารย์พลศึกษาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำมากที่สุดวันธรรมดา(จันทร์-ศุกร์) ช่วงเวลา 21.00-22.00 น. ร้อยละ 67.20 รองลงมาช่วง เวลา 23.00-24.00 น. ร้อยละ 16.10 และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมประจำมากที่สุด ช่วงเวลา 21.00-22.00 น. ร้อยละ 66.60 รองลงมา ช่วงเวลา 18.00-18.30 น. ร้อยละ 22.30 สำหรับวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการอาจารย์พลศึกษาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เป็นประจำมากที่สุด ช่วงเวลา 22.00-24.00 น. ร้อยละ 32.10 รองลงมาช่วงเวลา 19.05-19.30 น. ร้อยละ 22.50 และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมเป็นประจำมากที่สุด ช่วงเวลา 13.30-14.00 น. ร้อยละ 26.70 รองลงมาช่วงเวลา 16.00-18.00 น. ร้อยละ 20.50

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของอาจารย์พลศึกษา ที่เคยและไม่เคย ส่งงานนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาไปติดตามดูข่าวหรือรายการกีฬา และอาจารย์พลศึกษาเคยและไม่เคย ใช้เทปโทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านเคยส่งงานนิสิตนักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาหรือไม่		
1. เคย	167	87.00
2. ไม่เคย	25	13.00
2.1.1 ท่านส่งงานนิสิตนักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ประมาณกี่ครั้ง		
1. 1-2 ครั้ง	85	50.90
2. 3-4 ครั้ง	39	23.40
3. 5-6 ครั้ง	14	8.40
4. มากกว่า 6 ครั้ง	29	17.40
2. ท่านเคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอนหรือไม่		
1. เคย	175	91.10
2. ไม่เคย	17	8.90
2.1.1 ท่านใช้เทปโทรทัศน์ประกอบการสอนในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ประมาณกี่ครั้ง		
1. 1-2 ครั้ง	81	46.60
2. 3-4 ครั้ง	55	31.60
3. 5-6 ครั้ง	17	9.80
4. มากกว่า 6 ครั้ง	21	12.10

จากตารางที่ 7 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เคยสั่งให้นักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ร้อยละ 87.00 ไม่เคยสั่ง ร้อยละ 13.00 และ ส่วนใหญ่สั่งให้นักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 50.90 รองลงมา 3-4 ครั้ง ร้อยละ 23.40 และอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอน ร้อยละ 91.10 ไม่เคย ร้อยละ 8.90 และเคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอน ภาคการศึกษาหนึ่งๆ ส่วนใหญ่ ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 46.60 รองลงมา 3-4 ครั้ง ร้อยละ 31.60



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 คำร้อยละของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ที่อาจารย์พลศึกษาเคยและไม่เคย สั่ง
 ำให้ไปติดตามดูข่าวหรือรายการกีฬา นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาเคยและ
 ไม่เคย ใช้เทปโทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอน

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์พลศึกษาเคยสั่งำให้นิสิตนักศึกษาไป ติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาหรือไม่		
1. เคย	524	90.20
2. ไม่เคย	57	9.80
1.1.1 ท่านสั่งำที่นิสิตนักศึกษาไปติดตาม ดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬานานาชาติ หนึ่งๆ ประมาณกี่ครั้ง		
1. 1-2 ครั้ง	288	55.10
2. 3-4 ครั้ง	120	22.90
3. 5-6 ครั้ง	36	6.90
4. มากกว่า 6 ครั้ง	79	15.10
2. ท่านเคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและ การออกกำลังกายประกอบการสอนหรือไม่		
1. เคย	526	90.40
2. ไม่เคย	56	9.60
2.1.1 ท่านใช้เทปโทรทัศน์ประกอบการ สอนนานาชาติหนึ่งๆ ประมาณกี่ครั้ง		
1. 1-2 ครั้ง	229	43.60
2. 3-4 ครั้ง	199	37.90
3. 5-6 ครั้ง	51	9.70
4. มากกว่า 6 ครั้ง	46	8.80

จากตารางที่ 8 แสดงว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เคยสั่งให้นิสิตนักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ร้อยละ 90.20 ไม่เคย ร้อยละ 9.80 และส่วนใหญ่อ้างประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 55.10 รองลงมา 3-4 ครั้ง ร้อยละ 22.90 สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเห็นว่า อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอน ร้อยละ 90.40 ไม่เคย ร้อยละ 9.60 และ เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอนภาคการศึกษา หนึ่งๆ ส่วนใหญ่ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 46.60 รองลงมา 3-4 ครั้ง ร้อยละ 37.90

ตารางที่ 9 ค่าร้อยละ ของแหล่งที่ให้คำแนะนำแก่นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ท่านชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ส่วนมาก</u>		
จากการแนะนำของใคร		
1. พ่อ-แม่ และผู้ปกครอง	14	2.40
2. ครู-อาจารย์	27	4.70
3. เพื่อน	41	7.10
4. สิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร	153	26.40
5. ไม่มีผู้ใดแนะนำ	345	59.50

จากตารางที่ 9 แสดงว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ส่วนมากไม่มีผู้ใดแนะนำ ร้อยละ 59.50 รองลงมาจากการแนะนำจากสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ร้อยละ 26.40

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษากับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีประ
โยชน์
ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ท่านคิดว่ารายการกีฬาทางโทรทัศน์ ต่อไปนี้ มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด (ตอบเฉพาะรายการที่เคยชม)							
3	ของฝากนักกอล์ฟ	2.46	0.92	2.15	0.89	3.70	0.00*
3	บาสเกตบอล เอ็น บี เอ	3.20	0.61	3.01	0.72	3.40	0.00*
3	ริง ริง ริง	3.15	0.70	3.07	0.77	1.26	0.20
5	มวยมันระดับโลก	3.10	0.68	3.20	0.79	-1.66	0.10
5	มันเดย์ สपोर्ट	2.88	0.66	2.76	0.79	1.86	0.06
5	กีฬาดีทีวี 5	3.03	0.60	2.90	0.79	2.09	0.04*
5	ช่อง 5 กีฬาโลกเสนอ เอทีพี เทนนิส	3.00	0.68	2.70	0.85	4.55	0.00*
5	กีฬามันวันเสาร์	3.09	0.66	3.16	0.71	-1.12	0.26
5	สนามนักสู้	2.84	0.71	3.08	0.82	-3.57	0.00*
5	มหกรรมเทนนิสโลก	3.05	0.68	2.57	0.85	7.46	0.00*
5	ซูเปอร์กอล์ฟ	2.42	0.86	2.11	0.84	3.76	0.00*
5	ดีนซ์คลับ	2.45	0.90	2.31	0.90	1.59	0.11
5	มวยเอกสำเร็จ	2.39	0.88	2.64	0.89	-3.09	0.00*
7	กอล์ฟท๊อป	2.66	0.87	2.34	0.84	4.23	0.00*
7	เอ็กซ์เช็กคิวทีฟกอล์ฟ	2.48	0.91	2.15	0.83	4.09	0.00*
7	ยอดมวยเอก	2.84	0.85	2.99	0.85	-2.13	0.03*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ช่อง	รายการ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา		t	p
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
7	แกแล็คซี่ สपोर्ट	2.67	0.75	2.66	0.82	0.18	0.86
7	กีฬาระทึกใจ	3.01	0.70	3.36	0.71	-5.59	0.00*
7	ถ่ายทอดสดมวยไทย 7 สี	2.59	0.85	2.86	0.86	-3.58	0.00*
7	การแข่งขันกรีฑา	3.23	0.67	3.13	0.78	1.71	0.09
7	การแข่งขันอเมริกันฟุตบอล	2.50	0.77	2.64	0.87	-1.79	0.07
9	ออกกำลังกาย(แอโรบิคแดนซ์)	2.87	0.81	2.72	0.93	1.93	0.05
9	โลกกีฬา	3.11	0.64	3.09	0.73	0.31	0.76
9	กีฬาดีช่อง 9	3.01	0.65	2.90	0.78	1.69	0.09
9	กอล์ฟ พี.จี.เอ	2.42	0.83	2.17	0.82	3.19	0.00*
9	สปอร์ต ฮอทไลท์	2.87	0.74	2.55	0.85	4.52	0.00*
9	ถ่ายทอดสด คิกยอคมวย สยาม	2.56	0.85	2.86	0.89	-3.65	0.00*
9	กอล์ฟวันละพาร์	2.55	0.86	2.27	0.89	3.38	0.00*
11	ฟุตบอลเยอรมัน 1990	3.06	0.65	3.17	0.84	-1.67	0.09
11	เอ ที พี เทนนิส	2.94	0.70	2.51	0.85	6.15	0.00*
11	การแข่งขันกีฬา	3.20	0.67	3.26	0.73	-0.93	0.35
11	โลกกีฬา	3.17	0.60	3.26	0.72	-1.65	0.10

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาต่างๆทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ รายการการแข่งขันกรีฑา(ช่อง 7) รายการบาสเกตบอล เอ็น บี เอ (ช่อง 3) และรายการการแข่งขันกีฬา(ช่อง 11)

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬา

ต่างๆ ทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกได้แก่ รายการนาฬิกาใจ(ช่อง 7) การแข่งขันกีฬา(ช่อง 11) และรายการโลกกีฬา(ช่อง 11)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาต่างๆทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายการกีฬาต่างๆ ดังนี้ คือ ริ่ง ริ่ง ริ่ง(ช่อง 3) มวยมันระดับโลก(ช่อง 5) มินเดย์ สปอร์ต(ช่อง 5) กีฬามันวันเสาร์(ช่อง 5) คีฬาคัลป์(ช่อง 5) แกล็คซี่ สปอร์ต(ช่อง 7) การแข่งขันกรีฑา(ช่อง 7) การแข่งขันอเมริกันฟุตบอล(ช่อง 7) ออกกำลังกาย(แอรอบิคแดนซ์)(ช่อง 9)โลกกีฬา(ช่อง 9) กีฬาดี(ช่อง 9) ฟุตบอลเยอรมัน 1990(ช่อง 11) การแข่งขันกีฬา(ช่อง 11) และ โลกกีฬา(ช่อง 11)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

ผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา กับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ในด้านต่างๆ คือ การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา และการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรม และความประพฤติ

โดยนำค่าตอบที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา กับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา และทดสอบความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยดังแสดงไว้ในตารางต่างๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษากับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อ
การเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อ							
การเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับ							
พลศึกษาและกีฬา	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา		t	p	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
1 ทราบทันความรู้เกี่ยวกับประวัติและ กติกาของ กิจกรรมกีฬาประเภทนั้น ๆ	3.03	0.66	3.13	0.63	-1.89	0.06	
2 ทราบทันได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา ด้วยความปลอดภัย	2.97	0.64	3.17	0.62	-3.81	0.00*	
3 ทราบทันความรู้เกี่ยวกับวิธีการออก กำลังกายที่ถูกต้อง	2.97	0.69	3.16	0.65	-3.54	0.00*	
4 ทราบทันความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะ การเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	3.04	0.67	3.18	0.64	-2.54	0.01*	
5 ทราบทันความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.47	0.63	3.33	0.62	2.82	0.00*	
6 ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่	3.24	0.67	3.30	0.68	-1.03	0.30	
7 ช่วยทราวจุฬากีฬาประเภทใหม่ๆที่ทันสมัย	3.23	0.68	3.23	0.64	0.05	0.96	
8 ช่วยให้อ่านหาเอาความรู้ทาง พลศึกษาและการกีฬาไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.17	0.67	3.27	0.63	-1.95	0.05	
9 ช่วยให้อ่านรู้ชื่อและ เรียกชื่ออุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับ การเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.15	0.66	3.23	0.67	-1.53	0.13	

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา พบว่าทั้งอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวีชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกได้แก่ ทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ และ ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ที่ทันสมัย

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวีชาเอกพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ และ ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวีชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี และทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ
อาจารย์พลศึกษา กับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผล
ต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อ

การเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและ

ทักษะทางกีฬา

อาจารย์พลศึกษา

นิสิตนักศึกษา

\bar{X}

SD

\bar{X}

SD

t

p

1	ทำให้สามารถนำแบบอย่างจากการ แข่งขันจริงของกีฬาแต่ละประ เภทมา ใช้ฝึกปฏิบัติได้	3.11	0.56	3.15	0.60	-0.72	0.47
2	ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของ ทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.22	0.59	3.11	0.63	2.08	0.03*
3	ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬา แต่ละประเภดีขึ้น	3.26	0.59	3.19	0.62	1.50	0.13
4	ทำให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึก ทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก	3.17	0.61	3.17	0.67	0.01	1.00
5	ทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละ ประเภทมาใช้ในการเรียนการสอน	3.15	0.59	3.15	0.64	-0.09	0.93
6	ทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหว ในกีฬาแต่ละประเภ เพื่อนำมาปรับปรุง ท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	3.25	0.58	3.20	0.64	0.78	0.43
7	ทำให้เห็นตัวอย่างการแก้ไขทักษะกีฬา ที่ผิดๆนำมาใช้แก้ไขทักษะของตนเองได้	3.10	0.64	3.12	0.71	-0.42	0.68

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา พบว่าทั้งอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น ทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภท เพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น และทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น และทำให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความเกี่ยวกับ ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ อาจารย์พลศึกษา กับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผล ต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ

การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อ

การเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ช่วยให้เห็นแบบอย่างความอดทน อดกลั้นและความเพียรพยายาม ของนักกีฬา	3.08	0.65	3.11	0.66	-0.59	0.55
2 ช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็น ผู้ตรงต่อเวลา	2.88	0.74	3.05	0.68	-3.05	0.00*
3 ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญ ของนักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นสูง	3.23	0.63	3.23	0.63	0.02	0.10
4 ช่วยให้เห็นแบบอย่างการเป็นผู้นำที่ดี	3.06	0.68	3.14	0.67	-1.39	0.17
5 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี	2.94	0.65	3.03	0.67	-1.59	0.11
6 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.10	0.67	3.16	0.63	-1.18	0.24
7 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	2.89	0.76	3.18	0.67	-4.78	0.00*
8 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	2.85	0.68	3.14	0.68	-5.11	0.00*
9 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทใน การชมกีฬา	2.98	0.69	3.16	0.65	-3.22	0.00*
10 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	2.94	0.68	3.16	0.64	-3.97	0.00*
11 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.08	0.73	3.32	0.65	-3.98	0.00*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ	อาจารย์พลศึกษา		นิสิตนักศึกษา		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
12 ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ	3.19	0.64	3.17	0.65	0.31	0.76

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ พบว่าทั้งอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยแยกค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญของนักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นสูง ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำาจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญของนักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นสูง และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่งเสริมเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ ช่วยส่งเสริมเป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา ช่วยส่งเสริมเป็นผู้มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำาจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ท้าทำได้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกากองกิจกรรมกีฬาประเภทนั้นๆ	3.11	0.65	2.90	0.63	2.93	0.70	2.10	0.12
2 ท้าทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	3.01	0.65	2.90	0.67	2.93	0.60	0.52	0.59
3 ท้าทำได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	3.02	0.69	2.88	0.72	2.93	0.67	0.71	0.49
4 ท้าทำได้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	3.06	0.71	3.05	0.60	2.98	0.64	0.26	0.77
5 ท้าห้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.46	0.70	3.45	0.55	3.54	0.51	0.28	0.76
6 ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่	3.35	0.64	3.10	0.71	3.12	0.66	3.05	0.05*
7 ช่วยท้าให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆที่ทันสมัย	3.37	0.62	3.00	0.72	3.12	0.73	5.31	0.01*
8 ช่วยท้าสามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.20	0.63	3.20	0.56	3.05	0.84	0.87	0.42
9 ช่วยท้ารู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.25	0.59	2.95	0.75	3.09	0.72	3.18	0.04*

* $p < .05$ ($.05 F_{2, \infty} = 3.00$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา
ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้
เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวนพบว่า มีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ

1. ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่
2. ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย
3. ช่วยทำให้รู้จักชื่อและ เรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับการ
เล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง

นอกจากนี้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
ค่าเฉลี่ย	3.35	3.10	3.12
วิทยาลัยพลศึกษา	3.35	-	0.23
วิทยาลัยครู	3.10	-	0.02
มหาวิทยาลัย	3.12	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ พบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
ค่าเฉลี่ย	3.37	3.00	3.12
วิทยาลัยพลศึกษา	-	0.37*	0.25
วิทยาลัยครู	-	-	0.12
มหาวิทยาลัย	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาและวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬา ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง

สถาบัน	ค่าเฉลี่ย	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
		3.25	2.95	3.09
วิทยาลัยพลศึกษา	3.25	-	0.03	0.16
วิทยาลัยครู	2.95	-	-	0.14
มหาวิทยาลัย	3.09	-	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้องพบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ทำให้สามารถนำแบบอย่างจากการแข่งขันจริงของกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ฝึกปฏิบัติได้	3.19	0.52	3.05	0.60	2.98	0.60	2.66	0.07
2 ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.25	0.59	3.10	0.59	3.26	0.58	1.01	0.37
3 ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น	3.28	0.59	3.28	0.60	3.21	0.60	0.24	0.79
4 ทำให้สามารถนำเอาเทคนิคการฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก	3.24	0.63	3.05	0.45	3.12	0.66	1.60	0.20
5 ทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการเรียนการสอน	3.24	0.61	3.00	0.56	3.07	0.55	2.94	0.06
6 ทำให้เห็นท่าทางการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	3.27	0.59	3.10	0.63	3.33	0.47	1.82	0.17
7 ทำให้เห็นตัวอย่างการแก้ไขทักษะกีฬาที่ผิดนำมาใช้แก้ไขทักษะของตนเองได้	3.12	0.66	3.03	0.66	3.12	0.59	0.33	0.72

$p > .05$ (.05 $F_{2, \infty} = 3.00$)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา
ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้าน
เทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวน พบว่า ทุกข้อ
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ช่วยให้เห็นแบบอย่างความอดทน อดกลั้นและความเพียรพยายาม ของนักกีฬา	3.16	0.64	3.03	0.58	2.91	0.68	2.66	0.07
2 ช่วยให้เห็นความสำคัญของการ เป็นผู้ตรงต่อเวลา	2.96	0.75	2.75	0.67	2.79	0.77	1.49	0.23
3 ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญ ของนักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นสูง	3.29	0.65	3.10	0.67	3.21	0.51	1.39	0.25
4 ช่วยให้เห็นแบบอย่างการเป็น ผู้นำที่ดี	3.13	0.69	2.93	0.69	3.02	0.64	1.39	0.25
5 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี	3.05	0.66	2.70	0.61	2.91	0.61	4.42	0.01*
6 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	3.18	0.69	3.00	0.65	2.98	0.60	2.02	0.14
7 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสีย สละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	3.01	0.80	2.70	0.61	2.74	0.73	3.52	0.03*
8 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	2.91	0.72	2.73	0.60	2.81	0.63	1.16	0.32
9 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาท การชมกีฬา	3.10	0.69	2.80	0.61	2.84	0.72	4.05	0.02*
10 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ สามารถปรับตัวที่เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.05	0.72	2.85	0.53	2.79	0.68	2.72	0.07

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา								
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.22	0.68	2.93	0.73	2.88	0.79	4.57	0.01*
12 ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษา								
ค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจาก								
แหล่งความรู้อื่นๆ	3.26	0.66	3.13	0.56	3.07	0.67	1.52	0.22

* $p < .05$ ($.05 F_{2, \infty} = 3.00$)

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้

1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

นอกจากนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ในข้อความเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา			วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
	ค่าเฉลี่ย	3.05	2.70	2.91	
วิทยาลัยพลศึกษา	3.05	-	0.35*	0.14	
วิทยาลัยครู	2.70	-	-	0.21	
มหาวิทยาลัย	2.91	-	-	-	

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาและวิทยาลัยครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
ค่าเฉลี่ย	3.01	2.70	2.74
วิทยาลัยพลศึกษา	3.01	-	0.31
วิทยาลัยครู	2.70	-	0.04
มหาวิทยาลัย	2.74	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม พบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
ค่าเฉลี่ย	3.10	2.80	2.84
วิทยาลัยพลศึกษา	3.10	-	0.26
วิทยาลัยครู	2.80	-	0.04
มหาวิทยาลัย	2.84	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา พบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

สถาบัน	ค่าเฉลี่ย	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
		3.22	2.93	2.88
วิทยาลัยพลศึกษา	3.22	-	0.29	0.34*
วิทยาลัยครู	2.93	-	-	0.05
มหาวิทยาลัย	2.88	-	-	-

*p < .05

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาและมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ทาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและกติกายของกิจกรรมกีฬาประเภทนั้นๆ	3.10	0.63	3.19	0.63	3.07	0.65	1.81	0.16
2 ทาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	3.19	0.63	3.22	0.61	3.07	0.63	3.09	0.05*
3 ทาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	3.20	0.59	3.19	0.69	3.08	0.65	1.86	0.16
4 ทาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	3.17	0.66	3.20	0.64	3.15	0.62	0.35	0.71
5 ทาให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.29	0.65	3.29	0.64	3.42	0.55	2.50	0.08
6 ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่	3.29	0.67	3.29	0.69	3.33	0.68	0.18	0.83
7 ช่วยทาให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ที่ทันสมัย	3.28	0.60	3.18	0.68	3.25	0.61	1.43	0.24
8 ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ทางพลศึกษาและการกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.32	0.65	3.29	0.63	3.19	0.62	1.86	0.16
9 ช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.24	0.70	3.25	0.68	3.21	0.62	0.17	0.84

* $p < .05$ ($.05 F_{2,\infty} = 3.00$)

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอก
พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทาง
ด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวน พบว่า
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อยกเว้นข้อความ
เกี่ยวกับ ทาให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา ในข้อความเกี่ยวกับ ท้าทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย

สถาบัน	วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
ค่าเฉลี่ย	3.19	3.22	3.07
วิทยาลัยพลศึกษา	-	0.03	0.12
วิทยาลัยครู	-	-	0.15
มหาวิทยาลัย	-	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ท้าทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย พบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิด
เห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการ
ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ทำให้สามารถนำแบบอย่างจากการ แข่งขันจริงของกีฬาแต่ละประ เภทมาใช้ฝึกปฏิบัติได้	3.21	0.61	3.17	0.60	3.07	0.59	2.35	0.10
2 ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหว ของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.17	0.63	3.09	0.63	3.08	0.64	0.92	0.40
3 ทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของ กีฬาแต่ละประเภทดีขึ้น	3.25	0.65	3.17	0.63	3.15	0.58	1.34	0.26
4 ทำให้สามารถนำเอาเทคนิคการ ฝึกทักษะกีฬามาใช้ในการฝึก	3.24	0.72	3.16	0.64	3.11	0.66	1.67	0.19
5 ทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬา แต่ละประเภทมาใช้ในการเรียน การสอน	3.16	0.65	3.20	0.62	3.09	0.65	1.53	0.22
6 ทำให้เห็นท่าทางการเคลื่อนไหว ไหวพริบกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำ มาปรับปรุงท่าทางการเล่นกีฬา ให้ดีขึ้น	3.27	0.64	3.19	0.64	3.17	0.62	1.25	0.29
7 ทำให้เห็นตัวอย่างการแก้ไขทักษะ กีฬาที่ผิดนำมาใช้แก้ไขทักษะของ ตนเองได้	3.10	0.73	3.17	0.67	3.09	0.73	0.81	0.45

$$p > .05 \quad (.05 F_{2, \infty} = 3.00)$$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอก
พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทาง
ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวน พบว่า ทุกข้อ
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1 ช่วยให้เห็นแบบอย่างความอดทน อดกลั้นและความเพียรพยายาม ของนักกีฬา	3.11	0.65	3.15	0.67	3.05	0.66	1.12	0.33
2 ช่วยให้เห็นความสำคัญของการ เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.10	0.70	3.07	0.66	2.97	0.68	1.74	0.18
3 ช่วยให้เห็นแบบอย่างและความสำคัญ ของนักกีฬาที่มีความเชื่อมั่นสูง	3.27	0.62	3.22	0.64	3.21	0.63	0.46	0.63
4 ช่วยให้เห็นแบบอย่างการเป็น ผู้นำที่ดี	3.12	0.70	3.19	0.63	3.08	0.68	1.53	0.22
5 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี	3.04	0.69	3.09	0.65	2.93	0.69	2.68	0.07
6 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	3.17	0.68	3.17	0.62	3.13	0.60	0.30	0.74
7 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสีย สละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	3.17	0.74	3.21	0.64	3.14	0.63	0.73	0.48
8 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	3.16	0.71	3.17	0.67	3.06	0.65	1.39	0.25
9 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาท การชมกีฬา	3.15	0.62	3.17	0.64	3.14	0.68	0.18	0.83
10 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.19	0.59	3.16	0.69	3.15	0.63	0.19	0.83

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	วิทยาลัยพลศึกษา		วิทยาลัยครู		มหาวิทยาลัย		F	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
11 ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา								
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.33	0.68	3.28	0.64	3.36	0.63	0.80	0.45
12 ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษา								
ค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ	3.22	0.59	3.21	0.64	3.06	0.69	3.28	0.04*

* $p < .05$ ($.05 F_{2, \infty} = 3.00$)

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อทดสอบความแปรปรวนพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายคู่ของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ

สถาบัน		วิทยาลัยพลศึกษา	วิทยาลัยครู	มหาวิทยาลัย
	ค่าเฉลี่ย	3.22	3.20	3.06
วิทยาลัยพลศึกษา	3.22	-	0.02	0.16
วิทยาลัยครู	3.20	-	-	0.14
มหาวิทยาลัย	3.06	-	-	-

$p > .05$

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ในข้อความเกี่ยวกับ ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ พบว่า ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่ของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย