



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญและมีความจำเป็น ต่อการเรียน การสอนทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพราะ พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้ดี มีประสิทธิภาพ (วารศักดิ์ เพียรชอบ, 2527) ทำให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและ จิตใจ ในแผนการศึกษาชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2520) บ่งไว้ชัดเจน ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนโดยทั่วไปด้วย เพื่อ เสริมสร้างและก่อให้เกิดความสำนึกในคุณค่าของการกีฬา และสุขภาพอนามัยและกิจกรรมการ พักผ่อน"

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะบรรลุเป้าประสงค์ได้มากน้อยเพียง ไรนั้นขึ้นอยู่กับ บุคลากรทางด้านพลศึกษา ดังนั้นการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ ด้านคุณธรรมและในด้านอื่นๆ ซึ่งบุคลากร ทางด้านพลศึกษาเหล่านี้ส่วนมากจะจบออกไปเป็นครูผู้สอนพลศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียน และ สถานศึกษาต่างๆ ถ้าคุณภาพของครูพลศึกษาเหล่านี้ ไม่ดีหรือไม่เหมาะสมแล้ว การสอนพลศึกษา ในโรงเรียนและสถานศึกษาต่างๆ ก็จะไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา

ในปัจจุบันมีสถาบันที่รับผิดชอบในการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษา อันได้แก่วิทยาลัย พลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาลัยครู สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวง ศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัย สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กระจายกันอยู่ทั่วประเทศ

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันฝึกหัดครู สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมี 17 แห่ง กระจายทั่วประเทศทำการผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง และระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครู ปัจจุบันมี 36 แห่ง แต่ทำการเปิดสอนวิชา เอกพลศึกษา 33 แห่ง ในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) และมหาวิทยาลัย

สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีการเปิดสอนวิชาเอกพลศึกษาจำนวน 11 แห่ง ทว่าการสอนในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งสถาบันเหล่านี้ผลิตบุคลากรทางด้านพลศึกษา เพื่อสนองความต้องการครูพลศึกษาทั่วประเทศ

ในหลักสูตรการเรียนการสอนของแต่ละสถาบันที่ผลิตบุคลากรทางพลศึกษา ต่างมีหลักสูตรของสถาบันเอง ดังมีรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านกีฬาดังต่อไปนี้

วิทยาลัยพลศึกษา มีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พ.ศ. 2529

วิชาเอกพลศึกษากำหนดให้เลือกเรียน 14 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้คือ กรีฑา 1 ฟุตบอล 1 บาสเกตบอล 1 วอลเลย์บอล 1 ยิมนาสติกส์ 1 ว่ายน้ำ 1 กรีฑา 1 กรีฑา 2 ฟุตบอล 2 บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 2 กระบี่กระบอง 1 มวยไทย(หญิง นาฏศิลป์ไทย) กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมและเกมกีฬา กำหนดให้เลือกเรียน 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้ การป้องกันและการพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา ยิมนาสติกส์ 2 ว่ายน้ำ 2 กระบี่กระบอง 2 กายบริหาร กายบริหารประกอบดนตรี แอโรบิคแดนซ์ ซอฟท์บอล รักบี้ฟุตบอล(หญิง ศิลปป้องกันตัว) ฮอกกี้ แชนด์บอล เทนนิส โปโลน้ำ ยูโด มวยปล้ำ มวยสากล ไอคิโด ศิลปป้องกันตัว คาบสาถก ยกน้ำหนัก จักรยาน การตัดลีนกีฬา 1 การตัดลีนกีฬา 2 การตัดลีนกีฬา 3 เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ และ เซปักตะกร้อ แบดมินตัน การอยู่ค่ายพักแรม เนตบอลและห่วงยาง หมากกรูไทย หมากกรูฝรั่ง ยิงธนู ยิงปืน คาน้ำ 1 และคาน้ำ 2

โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา(การฝึกและการจัดการกีฬา)ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) กำหนดให้เลือกเรียนวิชาเหล่านี้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต คือการฝึกและการจัดการกรีฑา การฝึกและการจัดการกีฬามวยไทย การฝึกและการจัดการกีฬามวยสากล การฝึกและการจัดการกีฬาฟุตบอล การฝึกและการจัดการกีฬารักบี้ฟุตบอล การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล การฝึกและการจัดการกีฬาบอลเลย์บอล การฝึกและการจัดการกีฬาแฮนด์บอล การฝึกและการจัดการกีฬายิงปืน การฝึกและการจัดการกีฬาว่ายน้ำ การฝึกและการจัดการกีฬาเทนนิส การฝึกและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน การฝึกและการจัดการกีฬาตะกร้อ การฝึกและการจัดการกีฬายิมนาสติกส์ การฝึกและการจัดการกีฬากระบี่กระบอง การฝึกและการจัดการกีฬาไอคิโด การฝึกและการจัดการกีฬายูโด การฝึกและการจัดการกีฬากระดานเล่นน้ำ การฝึกและการจัดการกีฬาเรือใบ การฝึกและการจัดการกีฬาแอโรบิคแดนซ์ และการฝึกและการจัดการกีฬานันทนาการ

วิทยาลัยครู การจัดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี 4 ปี ภาคปฏิบัติเรียน 16 หน่วยกิต มีรายวิชาเกี่ยวกับทักษะกีฬา 15 หน่วยกิต คือกิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบ็ดเตล็ด กรีฑา 1 กรีฑา 2 ฟุตบอล 1 (สำหรับหญิงเรียน กายบริหารสำหรับหญิง) บาสเกตบอล 1 วอลเลย์บอล 1 ฟุตบอล 2 (สำหรับหญิงเรียน เนตบอล) บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 2 ยิมนาสติกส์ 1 เทเบิลเทนนิส ตะกร้อ (สำหรับหญิงเรียน แบดมินตัน) แอนด์บอล และ กระบี่กระบอง

นอกจากนี้ยังมีรายวิชาเลือก 28 หน่วยกิต โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว หมวด ก ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต และหมวด ข ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

รายวิชาหมวด ก ได้แก่ การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬากรีฑา การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬารักบี้ฟุตบอล การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาบาสเกตบอล การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬายิมนาสติกส์ การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยสากล การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทเบิลเทนนิส การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาแบดมินตัน และ การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ

รายวิชาหมวด ข มีกิจกรรมที่เป็นการเรียนการสอนกีฬา ได้แก่ กายบริหาร กายบริหารสำหรับหญิง โยคะ รีดานซ์ การลีลาศ การเต้นรำพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ หลักและการฝึกกีฬา รักบี้ฟุตบอล 1 รักบี้ฟุตบอล 2 แบดมินตัน มวยสากล 1 ห่วงข้ามดาชาย มวยไทย 1 ยูโด 1 มวยสากล 2 ว่ายน้ำ ยิมนาสติกส์ 2 มวยไทย 2 ยูโด 2 โบว์น้ำ ฮอกกี้ เทนนิส 1 กระโดดน้ำ จักรยาน ยกน้ำหนัก ซอฟท์บอล เนตบอล เทนนิส 2 ยิงธนู กอล์ฟ โบว์ลิ่ง ดาบสากล ไอกิโด มวยปล้ำ เปตองและเทควันโด

โปรแกรมวิชาพลศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) ภาคปฏิบัติ เรียน 15 หน่วยกิต มีรายวิชาเกี่ยวกับทักษะกีฬาดังนี้ คือ กิจกรรมเข้าจังหวะ เกมเบ็ดเตล็ด กรีฑา 1 กรีฑา 2 ฟุตบอล 1 (สำหรับหญิงเรียน กายบริหารสำหรับหญิง) บาสเกตบอล 1 วอลเลย์บอล 1 ฟุตบอล 2 (สำหรับหญิงเรียน เนตบอล) บาสเกตบอล 2 วอลเลย์บอล 2 ยิมนาสติกส์ 1 ตะกร้อ (สำหรับหญิงเรียน แบดมินตัน) แอนด์บอล และ กระบี่กระบอง ต่างจากหลักสูตร 4 ปี คือ ไม่มีวิชาเทเบิลเทนนิส

ส่วนรายวิชาเลือก ทั้งหมด ก และหมวด ข มีรายละเอียดรายวิชาที่เป็นการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬา เช่นเดียวกับหลักสูตร 4 ปีโดยที่เลือกรายวิชาหมวด ก ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต และหมวด ข ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัย การจัดการเรียนการสอน วิชาเอกพลศึกษา มีหลักสูตรการเรียนการสอนพลศึกษาของแต่ละสถาบัน แต่มีความแตกต่างด้านรายวิชาแตกต่างกันไม่มากนัก ดังตัวอย่างหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต 4 ปี (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2529) สาขาการสอนวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รายวิชาบังคับบวรวม 40 หน่วยกิต มีรายวิชาเกี่ยวกับกีฬาดังนี้ คือ เทคนิคและทักษะ เกมมูลฐาน เทคนิคและทักษะบาสเกตบอล 1 เทคนิคและทักษะกระโดดกระบอง 1 (กระโดด-ดาบสองมือ) เทคนิคและทักษะกรีฑาลู่ เทคนิคและทักษะ เทเบิลเทนนิส เทคนิคและทักษะว่ายน้ำ เทคนิคและทักษะแฮนด์บอล การสร้างสมรรถภาพทางกาย เทคนิคและทักษะยิมนาสติกส์ เทคนิคและทักษะตะกร้อ เทคนิคและทักษะวอลเลย์บอล 1 เทคนิคและทักษะฟุตบอล 1 เทคนิคและทักษะแบดมินตัน เทคนิคและทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ 1 เทคนิคและทักษะกรีฑาลาน เทคนิคและทักษะยูโด เทคนิคและทักษะมวยไทยหรือ เทคนิคและทักษะศิลปะป้องกันตัว และ เทคนิคและทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ

รายวิชาบังคับโปรแกรม ก ได้แก่ เทคนิคและทักษะกระโดดกระบอง 2 (จำ-พลอง) การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่บาสเกตบอล การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่วอลเลย์บอล การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่ฟุตบอล การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่กรีฑา

รายวิชาเลือกวิชาเทคนิคและทักษะ ได้แก่ เทคนิคและทักษะซอฟท์บอล เทคนิคและทักษะฮอกกี้ เทคนิคและทักษะรักบี้ฟุตบอล 1 เทคนิคและทักษะเซปักตะกร้อ เทคนิคและทักษะยิมนาสติกส์ 2 กีฬาพื้นเมืองไทย การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ เทคนิคและทักษะเทนนิส การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่รักบี้ฟุตบอล ความปลอดภัยทางน้ำและการช่วยคนตกน้ำ เทคนิคและทักษะไอคิโด เทคนิคและทักษะมวยสากล การเป็นผู้ฝึกสอนและเจ้าหน้าที่แบดมินตัน เทคนิคและทักษะกอล์ฟ เทคนิคและทักษะเบตอง เกมสร้างสรรค์สำหรับนันทนาการ และ เทคนิคและทักษะการเล่นโบ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา) ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งสองหลักสูตรมีวิชาเฉพาะด้านเหมือนกันรายวิชาที่มีการเปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา มีดังนี้ คือ

หมวดวิชากีฬาเฉพาะอย่าง ได้แก่ เทคนิคและวิธีสอนว่ายน้ำ เทคนิคและวิธีสอน

ยิมนาสติกส์ เทคนิคและวิธีสอนกรีฑาลู่ เทคนิคและวิธีสอนกระบี่กระบอง เทคนิคและวิธีสอนแฮนด์บอล เทคนิคและวิธีสอนแบดมินตัน เทคนิคและวิธีสอนแอโรบิคคานซ์ เทคนิคและวิธีสอนการฝึกยกน้ำหนัก เทคนิคและวิธีสอนเกม เทคนิคและวิธีสอนกรีฑาลาน เทคนิคและวิธีสอนวอลเลย์บอล เทคนิคและวิธีสอนบาสเกตบอล เทคนิคและวิธีสอนฟุตบอล เทคนิคและวิธีสอนตะกร้อ เทคนิคและวิธีสอนยูโด เทคนิคและวิธีสอนซอฟท์บอล เทคนิคและวิธีสอนรักบี้ฟุตบอล เทคนิคและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส เทคนิคและวิธีสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ เทคนิคและวิธีสอนฮอกกี้ เทคนิคและวิธีสอนคาบไทย เทคนิคและวิธีสอนคาบสากล เทคนิคและวิธีสอนมวยไทย เทคนิคและวิธีสอนมวยสากล เทคนิคและวิธีสอนลีลาศ เทคนิคและวิธีสอนลอนเทนนิส เทคนิคและวิธีสอนโพล์คานซ์และแสควดแดนซ์ เทคนิคและวิธีสอนกระโดดน้ำ เทคนิคและวิธีสอนโบว์ลิง เทคนิคและวิธีสอนกอล์ฟ เทคนิคและวิธีสอนนาฏศิลป์ เทคนิคและวิธีสอนธนู เทคนิคและวิธีสอนไอคิโด เทคนิคและวิธีสอนโปโลน้ำ และ เทคนิคและวิธีสอนมวยปล้ำ

หมวดวิชาการเป็นเจ้าของหน้าที่ ได้แก่ การเป็นเจ้าของที่ว่ายน้ำ การเป็นเจ้าของหน้าที่ยิมนาสติกส์ การเป็นเจ้าของที่กรีฑาลู่และลาน การเป็นเจ้าของที่แบดมินตัน การเป็นเจ้าของที่วอลเลย์บอล การเป็นเจ้าของที่บาสเกตบอล การเป็นเจ้าของที่ฟุตบอล การเป็นเจ้าของที่ตะกร้อ การเป็นเจ้าของที่ลอนเทนนิส การเป็นเจ้าของที่เทเบิลเทนนิส การเป็นเจ้าของที่ยูโด การเป็นเจ้าของที่รักบี้ฟุตบอล การเป็นเจ้าของที่ซอฟท์บอล การเป็นเจ้าของที่ฮอกกี้ และ การเป็นเจ้าของที่มวย

หมวดวิชาการเป็นผู้ฝึกกีฬา ได้แก่ การเป็นผู้ฝึกว่ายน้ำ การเป็นผู้ฝึกยิมนาสติกส์ การเป็นผู้ฝึกกรีฑาลู่และลาน การเป็นผู้ฝึกแบดมินตัน การเป็นผู้ฝึกบาสเกตบอล การเป็นผู้ฝึกวอลเลย์บอล การเป็นผู้ฝึกฟุตบอล การเป็นผู้ฝึกตะกร้อ การเป็นผู้ฝึกลอนเทนนิส การเป็นผู้ฝึกเทเบิลเทนนิส การเป็นผู้ฝึกยูโด การเป็นผู้ฝึกรักบี้ฟุตบอล การเป็นผู้ฝึกซอฟท์บอล การเป็นผู้ฝึกฮอกกี้ และ การเป็นผู้ฝึกมวย

จากหลักสูตรการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จะเห็นได้ว่าความรู้ทางด้านทักษะกีฬา การตัดสินใจ และ การเป็นผู้ฝึกกีฬา เหล่านี้ นอกจากนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจะได้รับจากการเรียนการสอนโดยตรง จากอาจารย์พลศึกษาแล้ว ยังได้รับความรู้จากสื่อมวลชนประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ วิทยุและโทรทัศน์ ซึ่งสื่อมวลชนเหล่านี้มีบทบาทสำคัญมาก ที่คนทั่วไปได้รับไม่อย่างใด ก็อย่างหนึ่งในชีวิตประจำวัน

โทรทัศน์นับเป็นสื่อมวลชนที่เข้ามามีบทบาท และอิทธิพล ในชีวิตประจำวันของมนุษย์

เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะโทรทัศน์มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะตัวที่เปรียบเสมือนการนำเอาสื่อ 3 ประเภท คือ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ และวิทยุมารวมกัน ขณะที่ออกอากาศจึงได้รับความนิยมและความสนใจมากกว่าสื่อชนิดอื่น แม้แต่ผู้ที่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีหรือตามหาสถานที่ชมตามสถานที่ต่างๆหรือตามที่สาธารณะ อิทธิพลของโทรทัศน์อาจโน้มน้าวจิตใจ ความรู้สึก ทศนคติ ความประพฤติ กริยาท่าทาง รสนิยมของผู้ชมโดยไม่มีโอกาสทราบหรือรู้สึกว่าการถูกชักจูง (ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์, 2513)

เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา (2520) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติสำคัญของโทรทัศน์ไว้ว่า

1. เป็นสื่อที่สอนให้นักเรียนสามารถเห็นภาพที่เคลื่อนไหว และได้ยินเสียงไปพร้อมๆกัน
2. สามารถนำประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา หรือจากสื่อประเภทอื่นๆมาถ่ายทอดให้นักเรียนชมภายในเวลาและโอกาสที่เหมาะสม
3. โทรทัศน์สามารถสร้างสถานการณ์ความจริงในอดีตให้นักเรียนได้ชมอย่างมีประสิทธิภาพพอสมควร
4. โทรทัศน์สามารถนำเอาประสบการณ์จากสถานที่อยู่ห่างไกล เข้ามาสู่ห้องเรียน ซึ่งยังสามารถถ่ายทอดข่าวสารได้อย่างรวดเร็วทันใจ
5. โทรทัศน์สามารถนำเอาประสบการณ์มาสู่นักเรียนได้อย่างกว้างขวาง มีความเป็นรูปธรรมสูง และถ่ายทอดไปยังนักเรียนเข้าใจได้ตามความต้องการของผู้สอน

วาสนา ชาวหา (2525) ได้กล่าวถึงคุณค่าของโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและการเรียนการสอนว่า โทรทัศน์สามารถแสดงการสาธิต (Demonstration) ได้อย่างชัดเจนทำให้ผู้เรียนได้เห็นสิ่งที่ต้องการจะ เห็นได้โดยใช้เทคนิคการถ่ายใกล้ (Close up) เพื่อขยายภาพและสิ่งของให้ผู้เรียนได้เห็นทั่วถึงทุกคนและชัดเจนและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน โดยผู้มีความสามารถพิเศษในแต่ละแขนงวิชา มาเป็นผู้สอนทางโทรทัศน์

สรุปคุณค่าของโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ได้รับความสนใจในการเรียน เช่น การสาธิตรายการทักษะกีฬา ผู้เรียนสามารถเห็นทักษะอย่างชัดเจน สามารถเสนอภาพซ้ำๆให้เห็นทักษะในแต่ละขั้นตอนได้อย่างชัดเจน สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนทักษะกีฬา โดยเฉพาะการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ที่จำเป็นต้องเสนอทักษะที่ถูกต้องอย่างละเอียด
2. เป็นแหล่งวิทยาการและสื่อการสอน ตลอดจนวิธีการสอนที่ครูไม่สามารถจะทำได้ เช่น การสาธิตทักษะกีฬาที่ยากๆ ที่บางครั้งครูไม่สามารถทำการสาธิตด้วยตนเองได้

3. ช่วยเสนอแนวคิดใหม่ๆ ในการเรียนการสอนแก่ครู ครูมีโอกาสได้ศึกษาวิธีการใหม่ๆ ที่ดีและเหมาะสมมาัดแปลงใช้ภายในสถานศึกษาของตน

4. สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนได้เป็นจำนวนมากในเวลาเดียวกัน

5. สามารถนำบทเรียนเก่ามาทำการสอนซ้ำได้โดยไม่มีการผิดเพี้ยน ได้ทุกเวลาตามต้องการ โดยจัดทำเป็นภาพยนตร์หรือบันทึกวีดิทัศน์เอาไว้

6. เราสามารถนำเอาโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาได้ทุกระดับชั้น

7. ปัจจุบันโทรทัศน์เป็นอุปกรณ์ที่สามารถใช้ร่วมกับวีดิทัศน์ สะดวกในการเรียนการสอน

รายการกีฬาทางโทรทัศน์ในปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการได้รับความนิยมจากผู้ชมจำนวนมาก การนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ทำให้รายการต่างๆ น่าสนใจ ประกอบกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ชมได้รับข่าวสารต่างๆ ทันเหตุการณ์ การถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมทำให้ผู้ชมได้ชมการแข่งขันกีฬาพร้อมกันทั่วโลก ดังนั้นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จึงควรใช้สื่อจากโทรทัศน์ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษาให้มากที่สุด

จากความสำคัญและคุณค่าของโทรทัศน์ดังกล่าวนี้ว่าโทรทัศน์ เป็นสื่อที่ดีที่สุด สามารถให้ทั้งภาพและเสียง ประกอบกับในปัจจุบันรายการกีฬาทางโทรทัศน์ เป็นที่นิยมและสนใจแพร่หลาย ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาบทบาทของรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอนของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา โดยศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาของ วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการเสนอแนะแก่ผู้รับผิดชอบในการปรับปรุงรายการกีฬาให้มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษากับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่สอนนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน

2. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และ มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา 17 แห่ง วิทยาลัยครูสังกัดกรมฝึกหัดครูที่มีการสอนวิชาเอกพลศึกษา 33 แห่ง และมหาวิทยาลัยที่มีการสอนวิชาเอกพลศึกษา 11 แห่ง เท่านั้น

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาเฉพาะรายการที่ถ่ายทอดทางสถานีโทรทัศน์ สถานีหลัก 5 สถานี คือ

- 2.1 สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสี ช่อง 3
- 2.2 สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบก ช่อง 5
- 2.3 สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบก ช่อง 7
- 2.4 สถานีโทรทัศน์องค์การสื่อสารมวลชนแห่งชาติ ช่อง 9
- 2.5 สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง 11

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ที่ให้คำตอบที่เชื่อถือได้ว่าตรงตามความจริง

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความคิดเห็น หมายถึง ความสนใจ ความเชื่อ ความศรัทธา การคิดค้นและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งไม่ได้มีการชั่งน้ำหนักว่าถูกหรือผิด ในที่นี้หมายถึงการแสดงผลออกมาในการตอบแบบสอบถาม

อาจารย์พลศึกษา หมายถึง อาจารย์ผู้ทำการสอนวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติให้กับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และ มหาวิทยาลัย

รายการกีฬาทางโทรทัศน์ หมายถึง รายการกีฬาที่ทางสถานีโทรทัศน์ทั้ง 5 สถานี จัดเสนอให้แก่ผู้ชม ทั้งรายการประจำและรายการพิเศษที่ถ่ายทอดสดแพร่ภาพ

การเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทุกรายวิชา ทั้งที่เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เปิดสอนให้แก่ นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย

นิสิตนักศึกษา หมายถึง นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา
2. ทำให้ทราบว่ารายการกีฬาทางโทรทัศน์ในปัจจุบันให้ประโยชน์แก่อาจารย์และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในการเรียนและการสอนเพียงไร
3. จากผลการวิจัยครั้งนี้อาจใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพ รายการกีฬาทางโทรทัศน์ ให้มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษามากยิ่งขึ้นต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย