

บรรณานุกรม

- กิริติ ศรีวิเชียร. "การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน". สารพัฒนา
หลักสูตร. (ธันวาคม 2526-มกราคม 2527) : 24-25.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "คู่มือการประเมินโรงเรียน
ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนดีเด่น ปีการศึกษา 2526" กรุงเทพฯ
มหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526. (อัครสำเนา)
- ____. "เอกสารรายชื่อโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนดีเด่น ปีการ
ศึกษา 2526" กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
(อัครสำเนา)
- จรินทร์ ชานีรัตน์. รวมศัพท์ทางวิชาการศึกษาจิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษา และ
นันทนาการ. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนสโตร์, 2517.
- ชวาล แพทย์กุล. หลักสูตรอบรมพิเศษวิชาการวัดผลการศึกษาาระยะสั้น. สำนักงาน
ทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร, 2514.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. การประถมศึกษา 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเคียนสโตร์, 2523.
- ชินู แสงศักดิ์. "กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ". หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สारิรวลชนการพิมพ์, 2520.
- ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา. "การเตรียมการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ".
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์
(1977) จำกัด, 2527.
- ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช, 2525.
- ธีรารัง บัวศรี. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนา
พานิช, 2521.
- น้อมฤดี จงพยุหะ และเจริญใจ บุญยัท. คู่มือการสอนวิชาหลักการสอนสำหรับนักเรียน
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและผู้สอบวิชาชุด พ.กศ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2516.

- บุญนิตย์ ไวสุตติก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521". วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เบนจามิน เอส บลูม. สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดจำพวก วัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือเล่ม 1 พุทธิปริเชก. แปลโดยอุทุมพร ทองอุไทย กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และท่าปกเจริญผล, 2525.
- เปรมจิต บุตรสีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พูนสิน ละครการจันทร์. "การส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พรเพ็ญ ปทุมศิริ. "หลักการจกกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2527) : 24.
- ภิรมย์ ศรีเพชร. "การเปรียบเทียบความต้องการและการปฏิบัติจริงในการปฏิบัติ คำนการงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มนูญ เศวทศิริ. "ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในการเรียนรู้กลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ คำนงานเกษกร จากหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่าง 2518)." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

- มลิวลัย ลับไพร. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา 2521 กลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- รัชณี ลาชโรจน์. "การสอนงานบ้าน." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2527.
- ลักขณา สมเชื้อ. "ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลาวัลย์ ถนองจันทร์, คุณ. "ปัญหาการใช้หลักสูตรใหม่." วารสารการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 7(มกราคม 2526): 15-19.
- วิชาการ, กรม, การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลอง และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- _____. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และปีที่ 5 ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลอง และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2503. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2527.
- _____. "จุดสารโรงเรียนผู้นำศูนย์พัฒนาหลักสูตร." 1(มีนาคม 2524) กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2524: 1-2.
- _____. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2519-2524. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2523.
- _____. แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- _____. รายงานการวิเคราะห์ผลการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ จังหวัดสุพรรณบุรี. กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป. : 100,101,106.

- วิชาการ, กรม. "รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
2523. (อัครสำเนา)
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุ-
สภาลาดพร้าว, 2521.
- ____. "เอกสารโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 ปีการศึกษา 2525." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
2525. (อัครสำเนา)
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง
ในการทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2519.
- วิล ไบวส์เรวส์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถม
ศึกษาปีที่หนึ่ง ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิทยา ไม่นาผล. "การสอนงานเกษตร." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่ม
การงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977) จำกัด, 2527.
- ศิริลักษณ์ ศรีกมล. "การสอนงานประดิษฐ์และงานช่าง." เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1-9. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์ (1977)
จำกัด, 2527.
- ศิริวรรณ คีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- สมพงษ์ จิตระกำป. "กิจกรรมการสอน." วารสารประชาศึกษา. 35, 1
(ตุลาคม 2527) : 20-21.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. "การทำงานและพื้นฐานอาชีพ." สารพัฒนาหลักสูตร. (ตุลาคม
2525) : 18-21.
- สามัญศึกษา, กรม. "แนะนำกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ." จุลสารประกอบ
หลักสูตร 2521. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2519.
- _____. หน่วยงานพิเศษ. คู่มือศึกษานิเทศก์การใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2523.
- สุน อมรวิวัฒน์. "หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้." หลักและแนวปฏิบัติใน
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.
- สุคใจ เหล่าสุนทร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
รุ่งเรืองรัตน์, 2521.
- สุทธิ ประจงศักดิ์ และศิริกุล ไทพิทักษ์. วิธีสอนการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2525.
- เสถียรพงษ์ วรรณปก. "การปลูกฝังค่านิยม." วารสารการศึกษาเอกชน. 6
(เมษายน 2524) : 54.

ภาษาอังกฤษ

Skinner, Charles E, Educational psychology. New York: Prentice
Hall Co., Inc. 1965.



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ศาสตราจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร. กมล ภูประเสริฐ ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์ประยงค์ จินทาวงศ์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประ-
ถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์สมพงษ์ พลະสุรย์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์พรเพ็ญ ปทุมศิริ นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์สมพันธ์ แห่งนคร อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพักรักษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ช.

หนังสือราชการขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศษ ๑๔๐๔/๑๗๑๑

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

11 เมษายน ๒๕๒๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วย นางสาวอนงค์ คำจันทร์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ผลการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ
ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่สี่" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาให้นิสิตได้ทำการรวบรวมข้อมูล
จากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของท่านด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

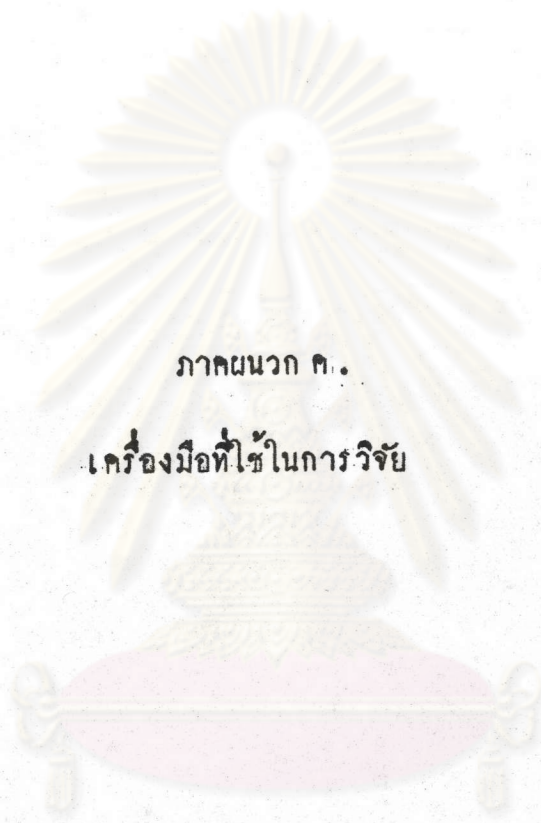
ขอแสดงความนับถือ

๑๑/๒๕๒๔
(นายรุ่ง แก้วแดง)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. ๒๕๑๐๕๔๔



ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะการทำงาน ตามการรับรู้
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งคาดว่าผลการวิจัยนี้จะทำให้ทราบผลจากการใช้กิจกรรมตาม
แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะการทำงาน
ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเป็นแนวทางให้ครู อาจารย์และผู้มีหน้าที่
เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในการเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอน
ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการสอน
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การตอบแบบสอบถามซึ่งตรงกับความ
คิดเห็นและความเป็นจริงจะมีผลต่อการปรับปรุงการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือ

๐ ๐

(นางสาวอนงค์ คำจันทร์)

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนต่างๆ ของแบบสอบถามชุดนี้

แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบให้เลือกตอบ
และเติมค่า

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ในด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลจากการใช้
กิจกรรม ซึ่งแบ่งเป็นข้อย่อยๆ ด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะการทำงานกลุ่ม
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
กิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถาม โดยการเลือกข้อที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และจะไม่มีการออกนามของท่านในการกล่าวถึงความเห็นค้านต่างๆในแบบสอบถามและมีให้ เกิดผลเสียหายแก่ท่านและสถานันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใด

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
(ถ้าท่านไม่ประสงค์จะบอกชื่อ-นามสกุล ก็ไม่ต้องตอบข้อ 1)
2. เพศ
 ชาย หญิง
3. อายุ
 20-30 ปี 41-50 ปี
 31-40 ปี 51-60 ปี
4. จำนวนปีที่ทำงานสอน
 1-5 ปี 11-15 ปี
 6-10 ปี 16 ปีขึ้นไป
5. วุฒิสถที่สุด
 ป.กศ., พ.กศ. ปริญญาตรี
 ป.กศ.สูง, พ.ม. ปริญญาโท
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
6. หน้าที่การทำงาน
 ท่านสอนอยู่โรงเรียน.....อำเภอ.....
 จังหวัด.....สังกัด.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

งานวิจัยนี้แบ่งผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่เป็น 3 ด้าน คือ

1. ผลในด้านความรู้ หมายถึงกิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ และพื้นฐานอาชีพ ก่อให้เกิดสภาพการเรียนรู้ 6 ด้าน คือ
 - 1.1 ความรู้ หมายถึงเรื่องราวหรือสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์มาแล้ว และสามารถแสดงออกโดย การบอก บรรยาย เกี่ยวกับเรื่องราวหรือสิ่งเหล่านั้นได้
 - 1.2 ความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการนำความรู้หลายๆ อย่างมาผสมกัน แล้วกลายเป็นความรู้ที่กว้างขวาง สมเหตุสมผล สามารถอธิบายความหมาย กว้างๆ ของตนเอง
 - 1.3 การนำไปใช้ หมายถึงการนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ กฎเกณฑ์ วิธีดำเนินการที่เรียนมาแล้วไปปฏิบัติได้จริง ทั้งในสภาพที่เหมือนกับที่เคยเรียนมา หรือแม้จะแตกต่างออกไปบ้างก็ยังสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจนั้นมาใช้ได้
 - 1.4 การวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการแยก แยกแยะ เรื่องราว ความคิด การกระทำหรือสถานการณ์ต่างๆ เพื่อหาความเกี่ยวข้องของรายละเอียดต่างๆ หรือเปรียบเทียบ ให้เหตุผล เกี่ยวกับสาเหตุ ความสำคัญและให้ข้อคิดหรือหลักการจากเรื่องที่วิเคราะห์นั้นได้

- 1.5 การสังเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการรวมเรื่องราวหรือสิ่งต่างๆ ทั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไปเข้าด้วยกัน แล้วก็แปลงสร้างสรรค์ ปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือใช้ในแง่ที่ต่างออกไป
- 1.6 การประเมินค่า หมายถึงความสามารถในการพิจารณาสิ่งต่างๆ แล้วตัดสินไว้ว่า ถูกต้องหรือเหมาะสม หรือมีคุณค่าหรือไม่ โดยสามารถโต้แย้ง ให้เหตุผล วิจารณ์ ได้อย่างมีเหตุผล
- 2. ผลในค่านคุณธรรม หมายถึงกิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ก่อให้เกิดคุณธรรมแก่นักเรียน 6 ค่าน คือ
 - 2.1 ความซื่อสัตย์
 - 2.2 ความประหยัด
 - 2.3 ความตรงต่อเวลา
 - 2.4 ความรับผิดชอบ
 - 2.5 ความซื่อสัตย์
 - 2.6 ความมีระเบียบวินัย
- 3. ผลในค่านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึงกิจกรรมตามแผน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพก่อให้เกิดทักษะในการทำงาน 8 ค่านคือ
 - 3.1 การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ
 - 3.2 การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ
 - 3.3 การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและปลอดภัย
 - 3.4 การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่นๆ ได้เหมาะสม
 - 3.5 การทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ร่วมมือกันกระทำกิจการ ให้สำเร็จ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
- 3.6 การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว
- 3.7 การทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด
- 3.8 การริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน คิดอย่างอิสระ คิดริเริ่มประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
ผลจากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐาน
อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ขอความกรุณาท่านพิจารณารายการกิจกรรม แล้วเขียนเครื่องหมาย (✓)
ลงในช่องผลจากการใช้กิจกรรมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมี
หลักเกณฑ์ดังนี้

1. ด้านความรู้มี 6 รายการ ขอให้ท่านเลือกเขียนเครื่องหมาย (✓) ในช่อง
รายการที่ท่านเห็นว่ากิจกรรมนั้นทำให้นักเรียนมีคุณสมบัติเช่นนั้นมากที่สุดเพียง
1 รายการ
2. ด้านคุณธรรมมีทั้งหมด 6 รายการ ขอให้ท่านเลือกเขียนเครื่องหมาย (✓)
ในช่องรายการที่ท่านเห็นว่ากิจกรรมนั้นทำให้นักเรียนมีคุณสมบัติเช่นนั้นมากที่สุด
ไม่เกิน 3 รายการ
3. ด้านทักษะการทำงานกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ มีทั้งหมด 8 รายการ
ขอให้ท่านเลือกเขียนเครื่องหมาย (✓) ในช่องรายการที่ท่านเห็นว่ากิจกรรม
นั้นทำให้นักเรียนมีคุณสมบัติเช่นนั้นมากที่สุดไม่เกิน 3 รายการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานบ้าน	ด้านความรู้						ด้านคุณธรรม						ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						สำหรับ ผู้วิจัย
		ความรู้ - ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความประพฤติ	ความตรงต่อเวลา	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	การวางแผนการทำงานและบทบาทของตนเอง	การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	การนำเสนองาน			
1	แผนการสอนที่ 1 การทำความสะอาดบ้าน ให้นักเรียนแล้วและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด สะอาดบ้านตามขั้นตอน																			
2	การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน																			
3	การเปรียบเทียบและสรุปการทำงานเป็นกลุ่ม																			
4	การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้ และเก็บเข้าที่																			
5	กำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน																			
	รวม																			

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานบ้าน	ด้านความรู้						ด้านคุณธรรม						ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						สำหรับ ผู้วิจัย
		ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	การมีระเบียบวินัย	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	การมีระเบียบวินัย	การมีระเบียบวินัย	การมีระเบียบวินัย	การมีระเบียบวินัย		
2.	สนทนาเรื่องการเตรียม ใช้ ทำความสะอาดและการเก็บภาชนะเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารจากภาพ																			
3.	การแบ่งกลุ่มจัดอาหารแบบนั่งโต๊ะ และแบบช่วยตัวเองแล้วรับประทานอาหารร่วมกัน																			
4.	การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์ในครัว																			
5.	กำหนดงานให้ทำที่บ้าน เป็นรายบุคคล																			
	รวม																			
1.	แผนการสอนที่ 4 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง การเล่าประสบการณ์ในการเตรียมตัวก่อนรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน																			

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแต่งงานบ้าน	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย	
		ความ เข้าใจ	การ ปฏิบัติ	การ วิเคราะห์	การ ประเมิน	การ สรุป	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์	มี ระเบียบวินัย	มี ระเบียบวินัย	มี ระเบียบวินัย	มี ระเบียบวินัย	มี ระเบียบวินัย		
2.	การอธิบายการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองประกอบภาพหรือพาไปดูของจริง																	
3.	ฝึกรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง																	
4.	การอภิปรายคุณและโทษของการปฏิบัติตนก่อน และขณะรับประทานอาหารที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง																	
	รวม																	
1.	แผนการสอนที่ 5 การฝึกรับประทานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ	4																
1.	สนทนาเรื่องการรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะโดยใช้ภาพประกอบ																	
2.	การเล่าประสบการณ์ในการรับประทานอาหารทั้งที่บ้านและนอกบ้าน																	

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรณีย์ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย
		ความรู้ - ความเข้าใจ	การปฏิบัติ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินผล	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	
5.	กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจัดผัก ผลไม้ และขนมที่บ้าน																
	รวม																
	<u>แผนการสอนที่ 8 การถนอมอาหาร</u>																
1.	สนทนาและอภิปรายถึงประโยชน์ วิธีการเก็บเนื้อสัตว์ ผัก และผลไม้ไว้กินนานๆ																
2.	การเล่าวิธีการเก็บอาหารสดๆไว้กินนานๆ ตามประสบการณ์																
3.	การอภิปรายวิธีเลือกเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ที่จะนำมาตากแห้ง คอง และแช่แข็ง																
4.	การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียม เครื่องใช้ และแม่พิมพ์																
5.	การฝึกการตากแห้ง คอง แช่แข็ง ผักและผลไม้แล้วรายงานผล																
6.	กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองตากแห้ง คอง แช่แข็งผัก และผลไม้																
	รวม																

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรับรู้ของท่าน

ลำดับ =	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานบ้าน	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย		
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์		ความซื่อสัตย์	
1.	แผนการสอนที่ 9 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การอภิปรายความแตกต่างในการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมแต่ละโอกาส ทั้งสี และแบบ																		
2.	การแบ่งกลุ่มแต่งตัวตุ๊กตา ทำสมุดสะสมแบบเสื้อ ผูกออกแบบเสื้อ แล้วรายงานผล																		
3.	การจัดนิทรรศการจากผลงาน																		
	รวม																		
1.	แผนการสอนที่ 10 การดูแลรักษาเสื้อผ้า การอภิปรายประโยชน์ และโทษของการใช้เสื้อผ้าสะอาด และสกปรก ความแตกต่างของเสื้อผ้าที่รัก และไม่รัก																		
2.	การสาธิตการรีด จักเก็บเสื้อผ้า และอุปกรณ์																		
3.	การแบ่งกลุ่มซักรีด จักเก็บเสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้าตามชั้นตอน แล้วสรุป																		
	รวม																		

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานบ้าน	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย	
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินผล	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์		ความซื่อสัตย์
1.	แผนการสอนที่ 11 การซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ การสนทนาวิธีซ่อมแซมเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับลักษณะของผ้าที่ชำรุด เช่น ปะ จุน																	
2.	การอธิบายความแตกต่างของการปะ และการจุน																	
3.	การฝึกการเย็บตะเข็บต่างๆ การปะผ้า การจุนผ้า การเก็บเครื่องใช้ และทำความสะอาด แล้วรายงานผล																	
4.	การเปรียบเทียบ และวิจารณ์ผลงานของตนเอง และของคนอื่น																	
	รวม																	

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงาน เกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย			
		ความรู้ - ความเข้าใจ ในเนื้อหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมิน คุณค่า	ความ รอบคอบ มีเหตุผล ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์	ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์ ความ ซื่อสัตย์					
1.	แผนการสอนที่ 1 วิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร สนทนาเรื่องเครื่องมือเกษตรที่เรียนมาและที่ใช้อยู่ที่บ้าน																			
2.	การสาธิตการใช้เครื่องมือ และบอกประโยชน์ของเครื่องมือ																			
3.	การแยกเครื่องมือเกษตรออกเป็นประเภทที่ใช้กับพืชและดิน																			
4.	การแบ่งกลุ่มให้จัดหาเครื่องมือเกษตร ใช้อย่างถูกวิธีและ ปลอดภัย																			
5.	การอภิปรายเรื่องการเลือก ใช้ ทำความสะอาด และเก็บ รักษาเครื่องมือที่ถูกต้อง ปลอดภัย แล้วสรุป																			
6.	กำหนดให้ปลูกพืชทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน																			
	รวม																			

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรับรู้ของท่าน

ลำดับที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานเกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย		
		ความรู้ - ความ เข้าใจ	การไป ไร	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความ อดทน	ความ ประหยัด	เวลา เหมาะสม	ความ รับผิดชอบ	ความ ซื่อสัตย์	ความ มีระเบียบ	มี เป้าหมาย เชิงปฏิบัติ	มี ทักษะ การ การ การ	มี ทักษะ การ การ	มี ทักษะ การ การ		มี ทักษะ การ การ	
1.	แผนการสอนที่ 2 อาหารพืชที่เรารู้จัก สนทนาลงถึงสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของพืช																		
2.	การแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิดแล้วบันทึกผลการเจริญเติบโต																		
3.	การอภิปราย เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป																		
	รวม																		
1.	แผนการสอนที่ 3 ลักษณะดินที่ขาดอาหาร สนทนาเกี่ยวกับชนิดของดินที่เคยพบโดยทั่วไป																		
2.	การแบ่งกลุ่มปลูกพืชในดินแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน ดูแลรักษาสังเกต และจากบันทึก																		

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ของท่าน

ลำดับที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงาน เกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับผู้วิจัย	
		ความรู้ - ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความประพฤติ	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	มีประสบการณ์การทำงานภาคการ	ทักษะการวิเคราะห์และประเมินค่า	ทักษะการสื่อสาร	ทักษะการแก้ปัญหา	ทักษะการนำเสนองาน		ทักษะการเขียน
3.	การแบ่งกลุ่มให้นำกินมา อภิปรายร่วมกัน และจำแนกชนิดกิน																	
4.	อภิปราย เปรียบเทียบความเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป																	
	รวม																	
1.	แผนการสอนที่ 4 การปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ สนทนาความแตกต่างของความเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกในดินที่มีอาหารสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์																	
2.	อภิปรายวิธีใช้ปุ๋ยคอกในการปรับปรุงดิน โดยใช้แผนภูมิ																	
3.	การแบ่งกลุ่มเตรียมดินที่มีส่วนผสมแตกต่างกัน ปลูกพืชชนิดเดียวกัน ดูแลรักษาแล้วรายงานผล																	
4.	สนทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ที่มีคุณสมบัติพิเศษกว่าปุ๋ยคอก																	

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานเกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย		
		ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์		ความซื่อสัตย์	
5.	การค้นคว้าและรายงานประโยชน์ และโทษของปุ๋ยวิทยาศาสตร์																		
6.	สนทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ การใช้ แลวนำไปใช้กับพืชที่ปลูก และรายงานผล																		
	รวม																		
1.	แผนการสอนที่ 5 ความสำคัญของการพรวนดินและกำจัดวัชพืช สนทนาเรื่องวัชพืชต่างๆ และประโยชน์ของการพรวนดิน																		
2.	การเล่าเรื่องการกำจัดวัชพืชและการพรวนดินที่เคยทำมาก่อน																		
3.	การแบ่งกลุ่มให้กำจัดวัชพืชในแปลงศึกษา แล้วรายงาน																		
4.	การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดิน และกำจัดวัชพืช และไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโต สรุป																		
	รวม																		

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแข่งขันงานเกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย		
		ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์		ความซื่อสัตย์	
	<u>แผนการสอนที่ 7 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ</u>																		
1.	สนทนาเรื่องการขยายพันธุ์ ขั้นตอนการปลูก ประโยชน์ของ ไม้ดอก ไม้ประดับ																		
2.	การแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามขั้นตอน จบบันทึก แล้วรายงานผล																		
3.	การแบ่งกลุ่มศึกษา เรื่องการเก็บผลผลิตนอกสถานที่หรือเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้																		
4.	การแบ่งกลุ่มอภิปรายการเก็บผลผลิตที่ศึกษามา																		
5.	กำหนดให้ปลูก ดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับที่บ้าน																		
	รวม																		

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานเกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย	
		เก็บ ข้อมูล - วิเคราะห์	เข้าใจ สาเหตุ	การ นำไป ใช้	การ วิเคราะห์	การ สรุป ผล	มี คุณ ธรรม	มี วินัย	มี ระเบียบ วินัย	มีความ รับผิดชอบ	มีความ ซื่อสัตย์	มีความ ซื่อสัตย์	มีความ ซื่อสัตย์	มีความ ซื่อสัตย์	มีความ ซื่อสัตย์	มีความ ซื่อสัตย์		
1.	<u>แผนการสอนที่ 8 การปลูกไม้แขวน</u> สนทนาประกอบรูปภาพ หรือของจริง เรื่องชื่อ ประโยชน์ของ ไม้แขวน																	
2.	สาธิตวิธีการเตรียมดิน ภาชนะ และวิธีปลูกไม้แขวน																	
3.	การแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน และที่บ้าน ดูแลรักษา และรายงานผล																	
4.	อภิปรายการประมาณราคาค้นทุน และจำหน่าย																	
	รวม																	
1.	<u>แผนการสอนที่ 9 การปลูกพืชไร่</u> สนทนาเรื่องพืชไร่ชนิดต่างๆ ชื่อ พื้นที่ที่จะปลูกและประโยชน์ โดยใช้ของจริง หรือรูปภาพประกอบ																	
2.	การแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าขั้นตอน และระยะเวลาการปลูก พืชไร่แต่ละชนิด และรายงาน																	

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานเกษตร	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย			
		ความรู้ - ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	มีเป้าหมายเชิงปฏิบัติการที่ชัดเจน	ใช้ทักษะความรู้ที่เรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา	ความรับผิดชอบในงานและภาระของ		ความรับผิดชอบในเชิงปฏิบัติ	เวลาและทรัพยากรที่ใช้	การประเมินผล
3.	การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล																			
4.	การเชิญวิทยากรมาให้ความแนะนำ หรือพาไปศึกษานอกสถานที่ เรื่องวิธีเก็บผลผลิต																			
5.	อภิปรายการประมาณราคาค่าต้นทุน และราคาจำหน่าย																			
	รวม																			
1.	แผนการสอนที่ 10 การเพาะถั่วงอก สนทนาเรื่องปัจจัยที่ช่วยในการงอกของเมล็ดถั่ว และประโยชน์																			
2.	การเล้าขันท่อนการเพาะถั่วงอกจากประสบการณ์ สรุปด้วย แผนภูมิ																			
3.	การแบ่งกลุ่มเพาะถั่วงอก บันทึกการเจริญงอกงาม รายงานผล																			
4.	กำหนดให้เพาะถั่วงอกที่บ้านเพื่อประกอบเป็นอาหาร																			
	รวม																			

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานประจักษ์และงานช่าง	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย
		ความรู้ = ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	ความซื่อสัตย์	
1.	การหาและรวบรวมวัสดุ และเศษวัสดุที่ทิ้งการใช้ เก็บไว้ให้เป็นระเบียบ																
2.	การอภิปรายจุดประสงค์ของการเรียนงานประจักษ์และงานช่าง																
3.	การอภิปรายเรื่องวัสดุ แหล่งที่หาได้ คุณสมบัติ เครื่องมือใช้ เครื่องใช้ที่จำเป็น																
4.	สารทวิวิธีใช้เครื่องมือต่างๆ อย่างถูกต้อง และปลอดภัย																
5.	การศึกษาค้นทอนจากใบงาน ตามปัญหา ผูกออกแบบและตกแต่งงาน																
6.	การปฏิบัติงานตามใบงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล																
7.	การอภิปรายผลงาน การทำงาน อุปสรรค ประโยชน์ วิธีใช้แล้วสรุป																
8.	การให้ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ หรือดีขึ้น																
	รวม																

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ของท่าน

ลำดับ	ผลการใช้กิจกรรม กิจกรรมแขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง	ด้านความรู้				ด้านคุณธรรม				ด้านทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ						
		ความรู้ เกี่ยวกับ - วัสดุ	ความรู้ เกี่ยวกับ - วัสดุ	ความรู้ เกี่ยวกับ - วัสดุ	ความรู้ เกี่ยวกับ - วัสดุ	ความ อดทน	ความ ซื่อสัตย์	ความ รับผิดชอบ	ความ มีระเบียบวินัย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย	มี ลักษณะการทำงานที่ เป็นระเบียบเรียบร้อย
1.	การประดิษฐ์ตัวสัตว์															
2.	การประดิษฐ์ว่าวการกางแบบต่างๆ															
3.	การประดิษฐ์หน้ากากแบบต่างๆ															
4.	การประดิษฐ์ของเล่นเป็รูปว่าวต่างๆ															
5.	การประดิษฐ์ของเก็บเครื่องใช้															
6.	การประดิษฐ์การเป่าใส่สตางค์															
7.	การประดิษฐ์ที่แขวนของใช้ที่คณนึ่ง															
8.	การประดิษฐ์ที่เก็บเข็ม															
9.	การประดิษฐ์ที่เช็กเท้า															
10.	การประดิษฐ์รังนกแขวน															
11.	การประดิษฐ์ดอกไม้ต่างๆ															
12.	การประดิษฐ์แจกันแขวนข้างฝา															
13.	การประดิษฐ์ภาพผนัง															
14.	การประดิษฐ์เครื่องทอ หรือเครื่องแขวน															

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับกรณีย์ของท่าน

ลำดับ ที่	ผลการใช้กิจกรรม	ด้านความรู้					ด้านคุณธรรม					ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ					สำหรับ ผู้วิจัย	
		แจ้งเคย - ไม่เคย	ไปศึกษาเคย	ดูไปไม่เคย	หะเคยไม่	เคยไม่	ไม่เคย	เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย	ไม่เคย		
15.	การสานลายสองท่า เป็นที่รองแก้ว																	
16.	การสานลายสามท่า เป็นที่ปัก																	
17.	การสานลายซีกท่า เป็นตัวสัตว์																	
18.	การสานลายซีกท่า เป็นภาชนะใส่ของ																	
19.	การสานเป็นรูปสัตว์ลอยตัว																	
20.	การทอขนมทรงเตี้ย ทรงสูง																	
21.	การทอข้าวต้มผัก ขนมจาก และขนมเทียน																	
22.	การเย็บกระทงสี่มุม กระทงสี่มุมมอปาก																	
23.	การทำผ้าจันทูกระทะ																	
24.	การทำผ้าเช็ดหน้า ตักวิมผ้าเช็ดหน้า																	
25.	การทำรังคุม																	
26.	การร้อยมาหน้าต่าง ร้อยตาข่ายหน้าซ่าง และร้อยคอกไม้																	
	รวม																	

โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการรับรู้ของท่าน

ลำดับ รายการกิจกรรม	ด้านความรู้						ด้านคุณธรรม						ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม การงาน และพื้นฐานอาชีพ							
	ความรู้ - ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	ความซื่อสัตย์	ความประพฤติ	ความอดทน	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความมีระเบียบวินัย	มีความจงรักภักดี	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์	มีความซื่อสัตย์
1. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน																				
2. สนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัด และชมนิทรรศการ																				
3. การมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงาน เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ																				
4. การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จัดผังการแสดงผลงาน และจัดทำวัสดุอุปกรณ์																				
5. การจัดทำสูจิบัตร เชิญประธาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาชมงาน																				
6. การแบ่งหน้าที่ต่างๆในการทำงาน เช่น ปฏิคม เทรนนิ่ง เป็นต้น																				
7. การจัดตั้งแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ																				
8. การเก็บผลงาน ทำความสะอาด เมื่อเสร็จสิ้นการแสดงผลงาน																				
รวม																				

สำหรับ
ผู้วิจัย

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์แก่การปรับปรุงการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา

1. นอกจากผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนในด้านความรู้ คุณธรรมและทักษะการทำงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ระบุไว้แล้ว ท่านเห็นว่ากิจกรรมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีผลต่อนักเรียนด้านใดอีกบ้าง

.....
.....

2. ท่านมีความเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ คือ.....

.....

3. นอกจากกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในแบบสอบถามตอนที่ 2 แล้วท่านเห็นว่ายังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่อีกหรือไม่

มี คือ.....

.....

.....

ไม่มี

แบบสัมภาษณ์

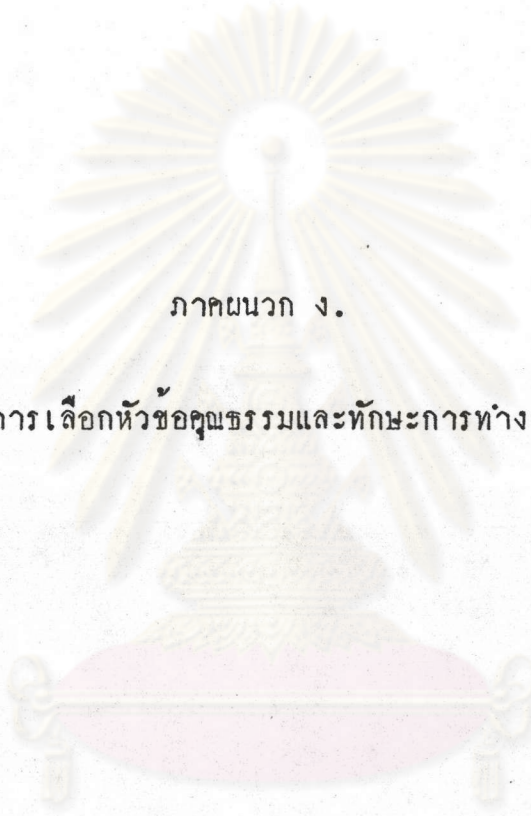
เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
สถานที่สัมภาษณ์โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2528 เวลา.....

คำถาม เท่าที่ท่านได้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาแล้วนั้น ท่านเห็นว่ากิจกรรมใดปฏิบัติได้หรือไม่ได้
มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร และท่านเคยใช้กิจกรรมใดแทนบ้าง และกิจกรรมนั้นมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร

ลำดับที่	กิจกรรม	ปฏิบัติ			ปัญหาหรืออุปสรรค	กิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้ สอนแทน	ประโยชน์ต่อนักเรียน
		งานบ้าน	งานเกษตร	งาน ประดิษฐ์			
1.	กิจกรรมการสนทนาซักถามกับนักเรียน						
2.	กิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกัน						

ลำดับที่	กิจกรรม	ปฏิบัติ			ปัญหาหรืออุปสรรค	กิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้สอนแทน	ประโยชน์ที่นักเรียน
		งานบ้าน	งานเกษตร	งาน ประดิษฐ์			
3.	กิจกรรมการค้นคว้า ทำรายงาน						
4.	กิจกรรมการให้ประเมินผลงานซึ่งกันและกัน						
5.	กิจกรรมการสาธิต						
6.	กิจกรรมการให้ทำงาน เป็นรายบุคคล						

ลำดับที่	กิจกรรม	ปฏิบัติ			ปัญหาหรืออุปสรรค	กิจกรรมอื่น ๆ ที่ใช้สอนแทน	ประโยชน์ที่มีต่อนักเรียน
		งานบ้าน	งาน เกษตร	งาน ประดิษฐ์			
7.	กิจกรรมการกำหนดงานให้รับผิดชอบนอกเวลาเรียน						
8.	กิจกรรมการศึกษาเอกสารนอกสถานที่						
9.	กิจกรรมจัดนิทรรศการ						
10.	กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และคำแนะนำ						



ภาคผนวก ง.

วิธีการเลือกหัวข้อคุณธรรมและทักษะการทำงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อคุณธรรมและทักษะการทำงานที่ใช้ในแบบสอบถามได้มาจากการนำรายการหัวข้อคุณธรรมและทักษะการทำงานที่ปรากฏในแผนการสอนและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเลือกหัวข้อคุณธรรมและทักษะการทำงานที่สำคัญและจำเป็นสำหรับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

หัวข้อคุณธรรมทั้งหมด	หัวข้อคุณธรรมที่ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 4 ท่าน เห็นว่าเป็นหัวข้อคุณธรรมที่สำคัญและจำเป็นสำหรับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ 2. ความอดทน 3. ความเพียร 4. ความสะอาด 5. ความเสียสละ 6. ความมีเหตุผล 7. ความซื่อสัตย์ 8. ความสามัคคี 9. ความตรงต่อเวลา 10. ความประหยัด 11. ความรับผิดชอบ 12. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 13. ความมีระเบียบวินัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ 2. ความประหยัด 3. ความตรงต่อเวลา 4. ความรับผิดชอบ 5. ความซื่อสัตย์ 6. ความมีระเบียบวินัย

ทักษะการทำงานทั้งหมด	ทักษะการทำงานที่ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 4 ท่าน เห็นว่า เป็นทักษะการทำงานที่สำคัญและจำเป็น สำหรับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนในการทำงาน 2. การปฏิบัติงานตามขั้นตอน 3. การเตรียม ใช้น้ำทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ 4. การใช้เครื่องมือได้อย่างปลอดภัย 5. การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว 6. การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะ เสื้อผ้า และของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม 7. การใช้เครื่องมือให้เหมาะกับงาน 8. การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของสังคม 9. การทำงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด 10. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 11. การเป็นผู้นำผู้ตาม 12. การริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ 2. การเตรียม ใช้น้ำทำความสะอาด ซ่อมแซม และเก็บรักษาเครื่องมือ 3. การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและ เกิดความปลอดภัย 4. การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม 5. การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว 6. การทำงานเสร็จทันตามเวลา 7. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 8. การริเริ่มสร้างสรรค์

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอนงค์ คำจันทร์ เกิดวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2498 ที่อำเภอแม่สรวย
จังหวัดเชียงราย สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครู
เชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2522 และปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 3 โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย