

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง "ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ ทามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" ผู้วิจัยจะได้ เสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 2 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพด้านความรู้
- ส่วนที่ 3 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพด้านคุณธรรม
- ส่วนที่ 4 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพด้านทักษะการทำงาน
- ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรม ตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ได้จากการสัมภาษณ์

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	68	26.15
หญิง	192	73.85
รวม	260	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นหญิงมากกว่าชาย โดยเป็นหญิงร้อยละ 73.85 และเป็นชายร้อยละ 26.15

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20-30 ปี	87	33.46
31-40 ปี	117	45.00
41-50 ปี	42	16.15
51-60 ปี	14	5.39
รวม	260	100

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 20-30 ปี, 41-50 ปี และ 51-60 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 33.46, 16.15 และ 5.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	60	23.08
6-10 ปี	71	27.31
11-15 ปี	74	28.46
16 ปีขึ้นไป	55	21.15
รวม	260	100

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 28.46 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 6-10 ปี, 1-5 ปี และ 16 ปีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 27.31, 23.08 และ 21.15 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	22	8.46
อนุปริญญา	80	30.77
ปริญญาตรี	148	56.92
อื่น ๆ (มศ. 3, ปวช., ปวส. ปม.)	10	3.85
รวม	260	100

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ 56.92 รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษาในระดับอนุปริญญา ต่ำกว่าอนุปริญญา และอื่น ๆ (มศ. 3, ปวช., ปวส. ปม.) โดยคิดเป็นร้อยละ 30.77, 8.46 และ 3.85 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพด้านความรู้ ความการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 การวางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการทำความสะอาดบ้าน ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 1 การทำความสะอาดบ้าน														
1. ให้นักเรียนเล่าและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านตามขั้นตอน	77	29.61	79	30.38	86	<u>33.08</u>	10	3.85	6	2.31	2	<u>0.77</u>	260	100
2. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน	13	5.00	31	11.92	204	<u>78.46</u>	5	1.92	4	1.54	3	<u>1.15</u>	260	100
3. การเปรียบเทียบและสรุปการทำงานเป็นกลุ่ม	14	<u>5.38</u>	38	14.61	22	8.46	89	<u>34.23</u>	35	13.46	62	23.85	260	100
4. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และเก็บเข้าที่	20	7.69	29	11.15	179	<u>68.85</u>	14	5.38	7	<u>2.69</u>	11	4.23	260	100
5. กำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน	22	8.46	43	16.54	141	<u>54.23</u>	19	7.31	16	<u>6.15</u>	19	7.31	260	100
รวม	146	11.23	220	16.92	632	<u>48.62</u>	137	10.54	68	<u>5.23</u>	97	7.46	1300	100

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- _____ หมายถึง ให้ผลเกินซีกเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากการวางที่ 13 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการทำความสะอาดบ้านให้ความรู้ในด้านการทำงานมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 48.62 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 5.23

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียนเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซีกด้านการทำงาน

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการช่วยจัดบ้าน ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 การช่วยจัดบ้าน														
1. สนทนาและอภิปรายการจัดบ้านโดยมีรูปภาพประกอบ	113	43.46	95	36.54	24	9.23	18	6.92	4	1.54	6	2.31	260	100
2. การแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดที่นั่งบน ที่นั่งพักผ่อน จัดดอกไม้	12	4.61	23	8.85	194	74.61	19	7.31	7	2.69	5	1.92	260	100
3. การรายงาน เปรียบเทียบและสรุปผลการทำงาน	25	9.61	27	10.38	14	5.38	89	34.23	28	10.77	77	29.61	260	100
4. กำหนดให้จัดบ้านที่นั่นเป็นรายบุคคล	22	8.46	32	12.31	172	66.15	11	4.23	12	4.61	11	4.23	260	100
รวม	172	16.54	177	17.02	404	38.85	137	13.17	51	4.90	99	9.52	1040	100

_____ หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

===== หมายถึงให้ผลเกินซัดเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 14 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่อง การช่วยจัดบ้าน ให้ความรู้ในด้านความรู้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.85 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 4.90

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำงานเช่น จัดเก็บอุปกรณ์ จัดที่นั่งบน ที่นั่งพักผ่อน จัดดอกไม้เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซัดด้านการนำไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการบริการในบ้าน ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3 การบริการในบ้าน														
1. การเล่าวีธีการจัดเครื่องใช้ จักอาหารที่เคียบเพิ่มเติมมาก่อน	122	46.92	79	30.38	25	9.61	21	8.08	8	3.08	5	1.92	260	100
2. สนทนาเรื่องการเตรียม ใช้ ทำความสะอาดและการเก็บภาชนะเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารจากภาพ	96	36.92	90	34.61	51	19.61	13	5.00	6	2.31	4	1.54	260	100
3. การแบ่งกลุ่มจักอาหารแบบนั่งโต๊ะ และแบบช่วยตัวเองแล้วรับประทานอาหารร่วมกัน	18	6.92	34	13.08	181	69.61	8	3.08	13	5.00	6	2.31	260	100
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงานเรื่องการทำความสะอาดและจักเก็บอุปกรณ์ในครัว	24	9.23	37	14.23	156	60.00	25	9.61	14	5.38	4	1.54	260	100
5. กำหนดงานให้ทำที่บ้านเป็นรายบุคคล	17	6.54	36	13.85	160	61.54	18	6.92	11	4.23	18	6.92	260	100
รวม	277	21.30	276	21.23	573	44.08	85	6.54	52	4.00	37	2.85	1300	100

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการบริการในบ้านให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคือเป็นร้อยละ 44.08 รองลงมาคือ ด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และน้อยที่สุดคือการประเมินค่าคิดเป็นร้อยละ 2.85

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้คะแนนความรู้เกินครึ่งในคำถามใดคำถามหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 4 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง														
1. การเอาประสบการณ์ในการเตรียมตัวก่อนรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน	129	49.61	88	33.85	22	8.46	15	5.77	4	1.54	2	0.77	260	100
2. การอธิบายการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองประกอบภาพหรือพาไปดูของจริง	84	32.31	101	38.85	46	17.69	25	9.61	3	1.15	1	0.38	260	100
3. อภิปรายรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง	9	3.46	32	12.31	204	78.46	7	2.69	3	1.15	5	1.92	260	100
4. การอภิปรายคุณและโทษของการปฏิบัติตนก่อน และขณะรับประทานอาหารที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง	56	21.54	45	17.31	32	12.31	59	22.69	23	8.85	25	17.31	260	100
รวม	278	26.73	266	25.58	304	29.23	106	10.19	33	3.17	53	5.10	1040	100

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

===== หมายถึง ให้ผลเกินซีก เพราะมีผู้ตอบทั้งที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.23 ของลงมาคือ ด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 3.17

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมที่รับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซีกด้านการนำไปใช้

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 5 การฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ														
1. สนทนาเรื่องการรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะโดย ใช้ภาพประกอบ	109	41.92	83	31.92	37	14.23	17	6.54	16	2.31	8	3.08	260	100
2. การเล่าประสบการณ์ในการรับประทานอาหารทั้งที่ยังและเคยพบเห็นมาก่อน	84	32.31	94	36.15	28	10.77	21	8.08	16	6.15	17	6.54	260	100
3. การแบ่งกลุ่มรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะ	9	3.46	31	11.92	181	69.61	20	7.69	11	4.23	8	3.08	260	100
4. อภิปรายสาเหตุที่ควรมีการรยาทในการรับประทานอาหารแล้วสรุป	43	16.54	62	23.85	27	10.38	58	22.31	33	12.69	37	14.23	260	100
รวม	245	23.56	270	25.96	273	26.25	116	11.75	66	6.35	70	6.73	1040	100

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะให้ความรู้ในด้าน การนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.25 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 6.35

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินครึ่งในคำใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปิ้งทำอาหาร ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การปิ้งทำอาหาร														
1. การเลือกประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ที่เรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	143	55.00	66	25.38	28	10.77	8	3.08	7	2.69	8	3.08	260	100
2. การอธิบายความแตกต่างของอาหาร สัตว์และและการปรุงอาหารแต่ละประเภท	40	15.38	72	27.69	23	8.85	79	30.38	22	8.46	24	9.23	260	100
3. การอธิบายประโยชน์ และคุณค่าของอาหารประเภทต่าง ๆ	47	18.08	56	21.54	25	9.61	63	24.23	25	9.61	44	16.92	260	100
4. การค้นหาการเลือก เติร์ม อาหาร ภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร	75	28.85	73	28.08	64	24.61	23	8.85	14	5.38	11	4.23	260	100
5. การแบ่งกลุ่มปิ้งทำอาหารทั้งอาหารคาว หวาน และน้ำผลไม้	16	6.15	32	12.31	176	67.69	12	4.61	11	4.23	13	5.00	260	100
6. ปิ้งรับประทานอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ และสถานที่แล้วรายงานผล	13	5.00	30	11.54	140	53.85	18	6.92	15	5.77	44	16.92	260	100
7. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองทำอาหารที่บ้าน	12	4.61	22	8.46	198	76.15	6	2.31	5	1.92	17	6.54	260	100
รวม	346	19.01	351	19.29	654	35.93	209	11.48	99	5.44	161	8.85	1820	100

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

————— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

===== หมายถึง ให้ผลเกินซัด เพราะมีผู้ตอบทั้งแตร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปิ้งทำอาหารให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.93 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 5.44

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมกำหนดให้ช่วยผู้ปกครองทำอาหารที่บ้านเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซัดด้านการนำไปใช้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการจักผัก ผลไม้ และขนม คำนวณความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การจักผัก ผลไม้ และขนม														
1. การสาธิตวิธีใช้มีดในการตกแต่งผลไม้ ผัก และเครื่องใช้ในการจักแต่ง	75	28.85	70	26.92	101	38.85	7	2.69	5	1.92	2	0.77	260	100
2. การอภิปรายวิธีการล้างผัก ผลไม้ การจักผักสด ผักสุก ขนมหวาน แล้วยุโรป	50	19.23	87	33.46	63	24.23	30	11.54	12	4.61	18	6.92	260	100
3. การแบ่งกลุ่มจักและตกแต่งผลไม้ ขนมหวาน และผักสด	26	10.00	37	14.23	163	62.69	14	5.38	8	3.08	12	4.61	260	100
4. การฝึกปฏิบัติรับประทานอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ สถานที่ และเก็บเครื่องใช้	14	5.38	32	12.31	178	68.46	12	4.61	14	5.38	10	3.85	260	100
5. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจักผัก ผลไม้ และขนมที่บ้าน	19	7.31	29	11.15	183	70.38	17	6.54	4	1.54	8	3.08	260	100
รวม	184	14.15	255	19.62	688	52.92	80	6.15	43	3.31	50	3.85	1300	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ให้ผลคะแนนดี เพราะมีผู้ตอบทั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการจักผัก ผลไม้ และขนมให้ความรู้ในด้าน การนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 52.92 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 3.31

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมกำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจักผัก ผลไม้ และขนมที่บ้านเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลคะแนนดีด้านการนำไปใช้



ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการถนอมอาหาร ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 8 การถนอมอาหาร														
1. สนทนาและอภิปรายถึงประโยชน์ วิธีการเก็บเนื้อสัตว์ ผัก และผลไม้ไว้กินนานๆ	117	45.00	66	25.38	43	16.54	13	5.00	11	4.23	10	3.85	260	100
2. การเล่าวิธีการเก็บอาหารไว้กินนาน ๆ ตามประสบการณ์	86	33.08	105	40.38	36	13.85	12	4.61	10	3.85	11	4.23	260	100
3. การอภิปรายวิธีเลือกเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ที่จะนำมาตากแห้ง คอง และแช่แข็ง	51	19.61	85	32.69	56	21.54	36	13.85	20	7.69	12	4.61	260	100
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียมเครื่องใช้ และบรรจุภัณฑ์	28	10.77	37	14.23	137	52.69	26	10.00	18	6.92	14	5.38	260	100
5. การฝึกการตากแห้ง คอง แช่แข็ง ผักและผลไม้ แล้วรายงานผล	20	7.69	37	14.23	145	55.77	21	8.08	11	4.23	26	10.00	260	100
6. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองตากแห้ง คอง แช่แข็งผัก และผลไม้	22	8.46	29	11.15	176	67.69	13	5.00	3	1.15	17	6.54	260	100
รวม	324	20.77	359	23.01	593	38.01	121	7.76	73	4.68	90	5.77	1560	100

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 20 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการถนอมอาหารให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.01 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 4.68

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินขีดในค่านีใดค่านึงโดยเฉพาะ

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 9 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย														
1. การอภิปรายความแตกต่างในการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมแก่โอกาส ทั้งสี และแบบ	71	27.31	74	28.46	47	18.08	51	19.61	7	2.69	10	3.85	260	100
2. การแบ่งกลุ่มแข่งทำตุ๊กตา ทำสมุดสะสมแบบเสื้อ ปีกออกแบบเสื้อ และรายงานผล	24	9.23	48	18.46	135	51.92	17	6.54	20	7.69	16	6.15	260	100
3. การจัดทำนิตรรศการจากผลงาน	30	11.54	20	7.69	75	28.85	20	7.69	22	8.46	93	35.77	260	100
รวม	125	16.03	142	18.20	257	32.95	88	11.28	49	6.28	119	15.26	780	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 21 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.95 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การประเมินค่า การวิเคราะห์ และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 6.28

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในท่านใดท่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้า ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การดูแลรักษาเสื้อผ้า														
1. การอภิปรายประโยชน์ และโทษของการใช้เสื้อผ้าสะอาดและสกปรก ความแตกต่างของเสื้อผ้าที่รักและไม่รัก	56	21.54	68	26.15	34	13.08	60	23.08	17	6.54	25	9.61	260	100
2. การสาธิตการรีด จักเก็บเสื้อผ้า และอุปกรณ์	40	15.38	66	25.38	134	51.54	9	3.46	8	3.08	3	1.15	260	100
3. การแบ่งกลุ่มซักรีด จักเก็บเสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้าตามขั้นตอน แล้วสรุป	31	11.92	21	8.08	131	50.38	24	9.23	15	5.77	38	14.61	260	100
รวม	127	16.28	155	19.87	299	38.34	93	11.92	40	5.13	66	8.46	780	100

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
 _____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้าให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.34 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 5.13

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินซีกในค่านีค่านีหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการซ่อมแซมเครื่องแก่งกายด้วยมือ ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 11 การซ่อมแซมเครื่องแก่งกายด้วยมือ														
1. การสนทนาวิธีซ่อมแซมเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับลักษณะของผ้าที่ชำรุด เช่น การปะ ซุน	111	42.69	81	31.15	55	21.15	7	2.69	6	2.31	-	-	260	100
2. การอภิปรายความแตกต่างของการปะ และการซุน	64	24.61	84	32.31	20	7.69	66	25.38	16	6.15	10	3.85	260	100
3. การฝึกเย็บตะเข็บต่าง ๆ การปะผ้า การซุนผ้า การเก็บเครื่องใช้ และทำความสะอาด แล้วรายงานผล	25	9.61	24	9.23	173	66.54	14	5.38	10	3.85	14	5.38	260	100
4. การเปรียบเทียบ และวิจารณ์ผลงานของตนเอง และของผู้อื่น	14	5.38	19	7.31	15	5.77	85	32.69	29	11.15	98	37.69	260	100
รวม	214	20.58	208	20.00	263	25.29	172	16.54	61	5.86	122	11.73	1040	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการซ่อมแซมเครื่องแก่งกายด้วยมือให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 25.29 รองลงมาคือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 5.86

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในคำใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องวิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร. ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 1 วิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร														
1. สนทนาเรื่องเครื่องมือเกษตรที่เรียนมาและที่ใช้อยู่ที่บ้าน	133	51.15	64	24.61	44	16.92	15	5.77	3	1.15	1	0.38	260	100
2. การสาธิตการใช้เครื่องมือและบอกประโยชน์ของเครื่องมือ	33	12.69	96	36.92	107	41.15	11	4.23	4	1.54	9	3.46	260	100
3. การแยกเครื่องมือเกษตรออกเป็นประเภทที่ใช้กับพืชและที่ใช้กับดิน	29	11.15	48	18.46	69	26.54	88	33.85	15	5.77	11	4.23	260	100
4. การแบ่งกลุ่มให้จัดหาเครื่องมือเกษตร ใช้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย	23	8.85	41	15.77	136	52.31	25	9.61	21	8.08	14	5.38	260	100
5. การอภิปรายเรื่องการเลือก ใช้ หาคำความสะอาด และเก็บรักษาเครื่องมือที่ถูกต้อง ปลอดภัย แล้วสรุป	44	16.92	74	28.46	45	17.31	38	14.61	28	10.77	31	11.92	260	100
6. กำหนดให้ปลูกพืชทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน	24	9.23	26	10.00	172	66.15	11	4.23	7	2.69	20	7.69	260	100
รวม	286	18.33	349	22.37	573	36.73	188	12.05	78	5.00	86	5.52	1560	100

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 24 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องวิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรให้ความรู้ในด้านการทำงานไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.73 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 5.00

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้ เกินครึ่งในจำนวนใดก็ตามโดยเฉพาะ

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องอาหารพืชที่เรารู้จัก ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 อาหารพืชที่เรารู้จัก														
1. สันทัดถึงสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของพืช	155	59.61	57	21.92	12	4.61	21	8.08	10	3.85	5	1.92	260	100
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิดแล้วบันทึกผลการเจริญเติบโต	33	12.69	43	16.54	96	36.92	59	22.69	15	5.77	14	5.38	260	100
3. การอภิปราย เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	30	11.54	50	19.23	14	5.38	91	35.00	23	8.85	52	20.00	260	100
รวม	218	27.95	150	19.23	122	15.64	171	21.92	48	6.15	71	9.11	780	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 25 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องอาหารพืชที่เรารู้จักให้ความรู้-ความจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.95 รองลงมาคือด้านกรวิเคราะห์ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือกรสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 6.15

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้นักเรียนความรู้เกินครึ่งในคำถามใดคำถามหนึ่งโดยเฉพาะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้เรื่องลักษณะดินที่ชาวอาหาร ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3 ลักษณะดินที่ชาวอาหาร														
1. สนทนาเกี่ยวกับชนิดของดินที่เคยพบโดยทั่วไป	136	52.31	73	28.08	14	5.38	26	10.00	7	2.69	4	1.54	260	100
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชในดินแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน ดูแลรักษา สังเกต และจดบันทึก	19	7.31	47	18.08	103	39.61	54	20.77	17	6.54	20	7.69	260	100
3. การแบ่งกลุ่มให้นำดินมา อภิปรายร่วมกัน และจำแนกชนิดของดิน	51	19.61	47	18.08	45	17.31	82	31.54	24	9.23	11	4.23	260	100
4. อภิปราย เปรียบเทียบความเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	43	16.54	49	18.85	13	5.00	68	26.15	25	9.61	62	23.85	260	100
รวม	249	23.94	216	20.77	175	16.83	230	22.11	73	7.02	97	9.33	1040	100

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 26 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องลักษณะดินที่ชาวอาหารให้ความรู้ในด้านความรู้-ความจำมากที่สุดคือเป็นร้อยละ 23.94 รองลงมาคือด้านกรวิเคราะห์ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 7.02

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 4 การปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์														
1. สันทัดถึงความแตกต่างของความเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกในดินที่มีอาหารสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์	97	37.31	62	23.85	26	10.00	60	23.08	7	2.69	8	3.08	260	100
2. อภิปรายวิธีใช้ปุ๋ยคอกในการปรับปรุงดิน โดยใช้แผนภูมิ	73	28.08	103	39.61	39	15.00	36	13.85	7	2.69	2	0.77	260	100
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมดินที่มีส่วนผสมแตกต่างกัน ปลูกพืชชนิดเดียวกัน ดูแลรักษาแล้วรายงานผล	18	6.92	28	10.77	129	49.61	40	15.38	13	5.00	32	12.31	260	100
4. สันทัดเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ที่มีคุณสมบัติพิเศษกว่าปุ๋ยคอก	100	38.46	60	23.08	25	9.61	47	18.08	10	3.85	18	6.92	260	100
5. การค้นคว้าและรายงานเรื่องประโยชน์ และโทษของปุ๋ยวิทยาศาสตร์	87	33.46	39	15.00	32	12.31	50	19.23	18	6.93	34	13.08	260	100
6. สันทัดเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ การใช้ แล้วนำไปใช้กับพืชที่ปลูกและรายงานผล	45	17.31	53	20.38	99	38.08	24	9.23	13	5.00	26	10.00	260	100
รวม	420	26.92	345	22.12	350	22.44	257	16.47	68	4.36	120	7.69	1560	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 27 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ให้ความรู้-ความจำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.92 รองลงมาคือ ด้านการนำไปใช้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 4.36

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินครึ่งในคำถามใดคำถามหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องความสำคัญของการพรวนดินและการกำจัดวัชพืชด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 5 ความสำคัญของการพรวนดินและการกำจัดวัชพืช														
1. สนทนาเรื่องวัชพืชต่าง ๆ และประโยชน์ของการพรวนดิน	122	46.92	85	32.69	32	12.31	14	5.38	3	1.15	4	1.54	260	100
2. การเล่าเรื่องการกำจัดวัชพืชและการพรวนดินที่เคยทำมาก่อน	95	36.54	87	33.46	46	17.69	19	7.31	7	2.69	6	2.31	260	100
3. การแบ่งกลุ่มให้กำจัดวัชพืชในแปลงศึกษา แล้วรายงาน	23	8.85	27	10.38	144	55.38	26	10.00	18	6.92	22	8.46	260	100
4. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดิน และกำจัดวัชพืช และไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตแล้วสรุป	15	5.77	21	8.08	87	33.46	72	27.69	22	8.46	43	16.54	260	100
รวม	255	24.52	220	21.15	309	29.71	131	12.60	50	4.81	75	7.21	1040	100

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 28 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องความสำคัญของการพรวนดินและการกำจัดวัชพืชให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.71 รองลงมาคือ ด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 4.81 เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในท่านใดท่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การปลูกพืชผักสวนครัว														
1. สนทนาเรื่องชื่อ และประโยชน์ของพืชผักสวนครัวที่กินผลและกินผัก	166	63.85	47	18.08	22	8.46	19	7.31	4	1.54	2	0.77	260	100
2. อภิปรายการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผัก การจัดหาเมล็ดพันธุ์	74	28.46	116	44.61	29	11.15	30	11.54	7	2.69	4	1.54	260	100
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมดินในการเพาะเมล็ดพันธุ์ เตรียมแปลงปลูก	26	10.00	37	14.23	168	64.61	16	6.15	10	3.85	3	1.15	260	100
4. การแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ และดูแลรักษา	15	5.77	18	6.92	199	76.54	19	7.31	1	0.38	8	3.08	260	100
5. สานิตการย้ายต้นกล้าจากแปลงเพาะไปปลูก	52	20.00	60	23.08	121	46.54	14	5.38	7	2.69	6	2.31	260	100
6. แบ่งกลุ่มให้ย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงที่บ้าน โรงเรียนพร้อมทั้งดูแลรักษา บันทึกผลการเจริญเติบโต และรายงานผล	17	6.54	17	6.54	147	56.54	28	10.77	15	5.77	36	13.85	260	100
7. สนทนาวิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิต ประมาณราคาทุนจำหน่าย	65	25.00	49	18.85	35	13.46	31	11.92	6	2.31	74	28.46	260	100
รวม	415	22.80	344	18.90	721	39.61	157	8.63	50	2.75	133	7.31	1820	100

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- ===== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 29 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวให้ความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุดคือเป็นร้อยละ 39.61 รองลงมาคือ ด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 2.75

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ และดูแลรักษาเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านการนำไปใช้

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ														
1. สนทนาเรื่องการขยายพันธุ์ ขั้นตอนการปลูก ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ	157	60.38	62	23.85	22	8.46	11	4.23	6	2.31	2	0.77	260	100
2. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามขั้นตอน จดบันทึกแล้วรายงานผล	19	7.31	30	11.54	162	62.31	25	9.61	5	1.92	19	7.31	260	100
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องการเก็บผลผลิตนอกสถานที่หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	50	19.23	63	24.23	83	31.92	40	15.38	10	3.85	14	5.38	260	100
4. การแบ่งกลุ่มอภิปรายการเก็บผลผลิตที่ศึกษามา	40	15.38	67	25.77	59	22.69	52	20.00	11	4.23	31	11.92	260	100
5. กำหนดให้ปลูก ดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับที่บ้าน	34	13.08	15	5.77	178	68.46	12	4.61	10	3.85	11	4.23	260	100
รวม	300	23.08	237	18.23	504	38.77	140	10.77	42	3.23	77	5.92	1300	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 30 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ให้ผลด้านความรู้ในด้านนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.77 รองลงมาคือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 3.23

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปลูกไม้แขวน ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 8 การปลูกไม้แขวน														
1. สนทนาประกอบรูปภาพ หรือของจริง เรื่องชื่อ ประโยชน์ของ ไม้แขวน	141	54.23	73	28.08	33	12.69	9	3.46	1	0.38	3	1.15	260	100
2. สาธิตวิธีการเตรียมดิน ภาชนะ และวิธีปลูกไม้แขวน	55	21.15	84	32.31	109	41.92	7	2.69	4	1.54	1	0.38	260	100
3. การแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน และที่บ้าน ดูแลรักษา และรายงานผล	12	4.61	22	8.46	181	69.61	18	6.92	8	3.08	19	7.31	260	100
4. อภิปรายการประมาณราคาค่าต้นทุน และจำหน่าย	37	14.23	40	15.38	30	11.54	45	17.31	12	4.61	96	36.92	260	100
รวม	245	23.56	219	21.06	353	33.94	79	7.60	25	2.40	119	11.44	260	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 31 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปลูกไม้แขวนให้ผลด้านความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.94 รองลงมาคือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การประเมินค่า การวิเคราะห์และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 2.40

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินครึ่งในท่านใดท่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกพืชไร่ ด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 9 การปลูกพืชไร่														
1. สนทนาเรื่องพืชไร่ชนิดต่าง ๆ ชื่อ พันธุ์ที่จะปลูกและประโยชน์ โดยใช้ของจริงหรือรูปภาพประกอบ	149	<u>57.31</u>	59	22.69	29	11.15	14	5.38	4	<u>1.54</u>	5	1.92	260	100
2. การแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าขั้นตอน และระยะเวลาการปลูกพืชไร่ แต่ละชนิด แล้วรายงาน	48	18.46	62	23.85	67	<u>25.77</u>	49	18.85	13	<u>5.00</u>	21	8.08	260	100
3. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล	28	10.77	19	7.31	200	<u>76.92</u>	5	1.92	3	<u>1.15</u>	5	1.92	260	100
4. การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ หรือพาไปศึกษานอกสถานที่ เรื่องวิธีการเก็บผลผลิต	119	<u>45.77</u>	64	24.61	39	15.00	15	5.77	13	5.00	10	<u>3.85</u>	260	100
5. อภิปรายการประมาณราคาต้นทุน และราคาจำหน่าย	47	18.08	54	20.77	20	7.69	37	14.23	15	<u>5.77</u>	87	<u>33.46</u>	260	100
รวม	391	<u>30.08</u>	258	19.85	355	27.31	120	9.23	48	<u>3.68</u>	128	9.85	1300	100

- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- _____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- ===== หมายถึงให้ผลเด่นชัดเพราะมีผู้ตอบถึงร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 32 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกพืชไร่ให้ผลด้านความรู้ในด้านความรู้-ความจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 30.08 รองลงมาคือด้านการนำไปใช้ ความเข้าใจ การประเมินค่า การวิเคราะห์และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 3.68

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคลเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านการนำไปใช้

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพเรื่องการเพาะถั่วงอก คำนวณความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การเพาะถั่วงอก														
1. สนทนาเรื่องปัจจัยที่ช่วยในการงอกของเมล็ดถั่ว และประโยชน์	150	57.69	56	21.54	26	10.00	21	8.08	6	2.31	1	0.38	260	100
2. การเล่าขั้นตอนการเพาะถั่วงอกจากประสบการณ์ สรุปลักษณะภูมิ	69	26.54	120	46.15	28	10.77	19	7.31	14	5.38	10	3.85	260	100
3. การแบ่งกลุ่มเพาะถั่วงอก บันทึกการเจริญงอกงาม รายงานผล	21	8.08	20	7.69	142	54.61	44	16.92	4	1.54	29	11.15	260	100
4. กำหนดให้เพาะถั่วงอกที่บ้านเพื่อประกอบเป็นอาหาร	25	9.61	16	6.15	184	70.77	5	1.92	8	3.08	22	8.46	260	100
รวม	265	25.48	212	20.38	380	36.54	89	8.56	32	3.08	62	5.96	1040	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึง ให้ผลเกินขีดเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการเพาะถั่วงอกให้ผลคำนวณความรู้ในด้านนำไปใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.54 รองลงมาคือด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 3.08

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมกำหนดให้เพาะถั่วงอกที่บ้านเพื่อประกอบเป็นอาหาร เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินขีดด้านการนำไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการทำงานประดิษฐ์และงานช่างตามขั้นก่อน ก้าวความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การหาและรวบรวมวัสดุ และเศษวัสดุที่ทิ้งการใช้ เก็บไว้ให้เป็นระเบียบ	55	21.15	58	22.31	100	38.46	16	6.15	26	10.00	5	1.92	260	100
2. การอภิปรายจุดประสงค์ของการเรียนงานประดิษฐ์และงานช่าง	76	29.23	96	36.92	30	11.54	40	15.38	9	3.46	9	3.46	260	100
3. การอภิปรายเรื่องวัสดุ แหล่งที่หาได้ คุณสมบัติ เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น	82	31.54	92	35.38	25	9.61	39	15.00	14	5.38	8	3.08	260	100
4. สาธิตวิธีใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	45	17.31	76	29.23	120	46.15	7	2.69	6	2.31	6	2.31	260	100
5. การศึกษาขั้นก่อนจากใบงาน ตามปัญหา ปีกออกแบบและตกแต่งงาน	53	20.38	75	28.85	56	21.54	42	16.15	18	6.92	16	6.15	260	100
6. การปฏิบัติงานตามใบงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล	44	16.92	59	22.69	122	46.92	17	6.54	6	2.31	12	4.61	260	100
7. การอภิปรายผลงาน การทำงาน อุปสรรค ประโยชน์ วิธีใช้ แล้วสรุป	31	11.92	50	19.23	23	8.85	48	18.46	39	15.00	69	26.54	260	100
8. การให้ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ หรือดีขึ้น	16	6.15	44	16.92	129	49.61	17	6.54	18	6.92	36	13.85	260	100
รวม	402	19.33	550	26.44	605	29.09	226	10.86	136	6.54	161	7.74	2080	100

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแบบแผนการสอนเรื่องขั้นก่อนในการทำงานประดิษฐ์และงานช่างให้ผลด้านความรู้ ในด้าน การนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.09 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ การประเมินค่าและน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 6.54 เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เกินขั้นในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพเรื่องการปฏิบัติทามใบงานแขนงงานประดิษฐ์และงานช่างด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประดิษฐ์ตัวสัตว์	43	16.54	44	16.92	169	65.00	1	0.38	1	0.38	2	0.77	260	100
2. การประดิษฐ์ว่าวกระดาษแบบต่าง ๆ	34	13.08	39	15.00	181	69.61	4	1.54	1	0.38	1	0.38	260	100
3. การประดิษฐ์หน้ากากแบบต่าง ๆ	37	14.23	41	15.77	168	64.61	5	1.92	8	3.08	1	0.38	260	100
4. การประดิษฐ์ของเล่นเป็นรูปร่างอาวุธต่าง ๆ	30	11.54	35	13.46	180	69.23	6	2.31	6	2.31	3	1.15	260	100
5. การประดิษฐ์ของเก็บเครื่องใช้	31	11.92	30	11.54	188	72.31	4	1.54	5	1.92	2	0.77	260	100
6. การประดิษฐ์กระเป๋าใส่สตางค์	19	7.31	36	13.85	193	74.23	3	1.15	5	1.92	4	1.54	260	100
7. การประดิษฐ์ที่แขวนของใช้ติดผนัง	21	8.08	33	12.69	189	72.69	5	1.92	7	2.69	5	1.92	260	100
8. การประดิษฐ์ที่เก็บเข็ม	24	9.23	26	10.00	200	76.92	4	1.54	4	1.54	2	0.77	260	100
9. การประดิษฐ์ที่เช็ดเท้า	20	7.69	24	9.23	207	79.61	4	1.54	3	1.15	2	0.77	260	100
10. การประดิษฐ์รังนกแขวน	24	9.23	34	13.08	196	75.38	-	-	5	1.92	1	0.38	260	100
11. การประดิษฐ์ดอกไม้ต่าง ๆ	22	8.46	24	9.23	202	77.69	3	1.15	6	2.31	3	1.15	260	100
12. การประดิษฐ์แจกันแขวนข้างฝา	19	7.31	27	10.38	200	76.92	6	2.31	3	1.15	5	1.92	260	100
13. การประดิษฐ์ภาพผนัง	25	9.61	29	10.77	193	74.23	4	1.54	6	2.31	3	1.15	260	100
14. การประดิษฐ์เครื่องห้อย หรือเครื่องแขวน	22	8.46	31	11.92	193	74.23	2	0.77	8	3.08	4	1.54	260	100
15. การสานลายสองทำเป็นที่รองแก้ว	36	13.85	36	13.85	180	69.23	-	-	5	1.92	3	1.15	260	100
16. การสานลายสามทำเป็นที่ก	28	10.77	38	14.61	178	68.46	4	1.54	8	3.08	4	1.54	260	100
17. การสานลายซีกทำเป็นตัวสัตว์	44	16.92	38	14.61	171	65.77	2	0.77	4	1.54	1	0.38	260	100
18. การสานลายซีกทำเป็นภาชนะใส่ของ	39	15.00	36	13.85	180	69.23	-	-	4	1.54	1	0.38	260	100
19. การสานเป็นรูปสัตว์ลอยตัว	40	15.38	38	14.61	173	66.54	2	0.77	5	1.92	2	0.77	260	100
20. การทอชนมทรงเกี้ยว ทรงสูง	35	13.46	29	11.15	192	73.85	2	0.77	1	0.38	1	0.38	260	100

ตารางที่ 35 (ต่อ)

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21. การห่อข้าวต้มมัด ขนมจาก และขนมเทียน	29	11.15	28	10.77	197	75.77	2	0.77	1	0.38	3	1.15	260	100
22. การเย็บกระทงสี่มุม กระทงสี่มุมมอบปาก	32	12.31	30	11.54	193	74.23	3	1.15	1	0.38	1	0.38	260	100
23. การทำผ้าจับหูกระทะ	30	11.54	24	9.23	199	76.54	1	0.38	4	1.54	2	0.77	260	100
24. การทำผ้าเช็ดหน้า ถักริมน้ำเช็ดหน้า	29	11.15	27	10.38	199	76.54	1	0.38	3	1.15	1	0.38	260	100
25. การทำรังคูน	29	11.15	30	11.54	195	75.00	1	0.38	3	1.15	2	0.77	260	100
26. การร้อยม่านหน้าต่าง ร้อยตาข่ายหน้าต่าง และร้อยคอกไม้	31	11.92	31	11.92	188	72.31	3	1.15	4	1.54	3	1.15	260	100
รวม	773	11.43	838	12.40	4904	72.54	72	1.07	111	1.64	62	0.92	6760	100

- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงให้ผลเกินขีดเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 35 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนในเรื่องกิจกรรมแขนงงานประดิษฐ์และงานช่างให้ผลด้านความรู้ในด้านการนำไปใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.54 รองลงมาคือด้านความเข้าใจ ความรู้-ความจำ การสังเคราะห์ การวิเคราะห์และน้อยที่สุดคือการประเมินค่าคิดเป็นร้อยละ 0.92

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการประดิษฐ์ของเก็บเครื่องมือ การประดิษฐ์กระเป๋าสะตางค์ การประดิษฐ์ที่แขวนของใช้ติดผนัง การประดิษฐ์ที่เก็บเข็ม การประดิษฐ์ที่เช็ดเท้า การประดิษฐ์รังนกแขวน การประดิษฐ์คอกไม้ต่าง ๆ การประดิษฐ์แจกันแขวนข้างฝา การประดิษฐ์ภาพผนัง การประดิษฐ์เครื่องห้อยหรือเครื่องแขวน การทอขนมทรงเกี้ยว ทรงสูง การห่อข้าวต้มมัด ขนมจากและขนมเทียน การเย็บกระทงสี่มุม กระทงสี่มุมมอบปาก การทำผ้าจับหูกระทะ การทำผ้าเช็ดหน้า ถักริมน้ำเช็ดหน้า การทำรังคูน และการร้อยม่านหน้าต่าง ร้อยตาข่ายหน้าต่าง และร้อยคอกไม้เป็นกิจกรรมที่ให้ผลเกินขีดด้านการนำไปใช้

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เรื่องการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนด้านความรู้

รายการกิจกรรม	ความรู้-ความจำ		ความเข้าใจ		การนำไปใช้		การวิเคราะห์		การสังเคราะห์		การประเมินค่า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน														
1. สนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดและชมนิทรรศการ	104	40.00	86	33.08	21	8.08	12	4.61	7	2.69	30	11.54	260	100
2. การมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงานเข้าร่วมแสดงนิทรรศการ	38	14.61	51	19.61	85	32.69	25	9.61	10	3.85	51	19.61	260	100
3. การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จัดตั้งการแสดงผลงาน และจัดทำวัสดุอุปกรณ์	27	10.38	37	14.23	79	30.38	47	18.08	30	11.54	40	15.38	260	100
4. การจัดทำคู่มือ คู่มือประธาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องของมาชมงาน	31	11.92	34	13.08	122	46.92	21	8.08	19	7.31	33	12.69	260	100
5. การแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ปฏิคม เทรนนิ่ง เป็นต้น	18	6.92	39	15.00	136	52.31	30	11.54	14	5.38	23	8.85	260	100
6. การจัดตั้งแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ	32	12.31	58	22.31	93	35.77	33	12.69	10	3.85	34	13.08	260	100
7. การเก็บผลงาน ทำความสะอาดเมื่อเสร็จสิ้นการแสดงผลงาน	23	8.85	40	15.38	117	45.00	14	5.38	18	6.92	48	18.46	260	100
8. การประชุมสรุปผลงาน อุปสรรคเพื่อปรับปรุงการจัดนิทรรศการครั้งต่อไป	25	9.61	29	11.15	40	15.38	32	12.31	30	11.54	104	40.00	260	100
รวม	298	14.33	374	17.98	693	33.32	214	10.29	138	6.63	363	17.45	2080	100

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
 ____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 36 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนให้ผลด้านความรู้ในด้าน การนำไปใช้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.32 รองลงมาคือ ด้านความเข้าใจ การประเมินค่า ความรู้-ความจำ การวิเคราะห์ และน้อยที่สุดคือการสังเคราะห์คิดเป็นร้อยละ 6.63

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านความรู้เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ส่วนที่ 3 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่งานคุณธรรม ตามการรับของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการทำความสะอาดบ้าน งานคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความขยันอดทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 1 การทำความสะอาดบ้าน</u>												
1. ให้นักเรียนเล่าและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านตามขั้นตอน	80	30.77	38	14.61	46	17.69	203	<u>78.08</u>	27	<u>10.38</u>	144	55.38
2. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน	141	54.23	4	<u>1.54</u>	70	26.92	219	<u>84.23</u>	35	13.46	132	50.77
3. การเปรียบเทียบและสรุปการทำงานเป็นกลุ่ม	64	24.61	20	<u>7.69</u>	62	23.85	157	<u>60.38</u>	66	25.38	109	41.92
4. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และเก็บเข้าที่	89	34.23	31	<u>11.92</u>	46	17.69	202	<u>77.69</u>	34	13.08	143	55.00
5. กำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน	104	40.00	16	<u>6.15</u>	82	31.54	200	<u>76.92</u>	61	23.46	110	42.31
รวม	478	36.77	109	<u>8.38</u>	306	23.54	981	<u>75.46</u>	223	17.15	638	49.08

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- ==== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการทำความสะอาดบ้านให้ผลดีด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75.46 รองลงมาคือความมีระเบียบวินัย ความขยันอดทน ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์และน้อยที่สุดคือ ความประหยัดคิดเป็นร้อยละ 8.38

เมื่อพิจารณาแยกรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมให้นักเรียนเล่าและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านตามขั้นตอน การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และเก็บเข้าที่ และกำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการช่วยจัดบ้าน กำนันคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 การช่วยจัดบ้าน												
1. สนทนาและอภิปรายการจัดบ้านโดยมีรูปภาพประกอบ	65	25.00	68	26.15	33	12.69	150	57.69	27	10.38	142	54.61
2. การแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดที่นอน ที่นั่งพักผ่อน จัดดอกไม้	108	41.54	46	17.69	43	16.54	198	76.15	24	9.23	163	62.69
3. การรายงาน เปรียบเทียบและสรุปผลการทำงาน	40	15.38	18	6.92	70	26.92	160	61.54	84	32.31	92	35.38
4. กำหนดให้จัดบ้านที่น่านเป็นรายบุคคล	96	36.92	35	13.46	31	11.92	192	73.85	55	21.15	141	54.23
รวม	309	29.71	167	16.06	177	17.02	700	67.31	190	18.27	538	51.73

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึงให้ผลเกินซัคเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 38 แสดงว่าครุผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการช่วยจัดบ้านให้ผลกำนคุณธรรมในค้ำนความรับผิดชอบมากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 67.31 รองลงมาคือความมีระเบียบวินัย ความชยันอกทน ความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลาและน้อยที่สุดคือ ความประหยัค คิดเป็นร้อยละ 16.06

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดที่นอน ที่นั่งพักผ่อน การจัดดอกไม้ และการกำหนดให้จัดบ้านที่
บ้านเป็นรายบุคคลเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซัคค้ำนความรับผิดชอบ

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการบริการในบ้าน ด้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย		ความรับผิดชอบ		ความตรงต่อเวลา		ความประหยัด		ความซื่อสัตย์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3 การบริการในบ้าน												
1. การเอาวิธีการจัดเครื่องใช้ จักอาหารที่เคยพบเห็นมาก่อน	41	15.77	65	25.00	46	17.69	129	49.61	52	20.00	100	38.46
2. สนทนาเรื่องการเตรียม ใช้ ทำความสะอาดและการเก็บภาชนะเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารจากภาพ	66	25.38	57	21.92	37	14.23	151	58.08	28	10.77	140	53.85
3. การแบ่งกลุ่มจักอาหารแบบนั่งโต๊ะ และแบบช่วยตัวเองแล้วรับประทานอาหารร่วมกัน	52	20.00	47	18.08	62	23.85	178	68.46	25	9.61	180	69.23
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงานเรื่องการทำความสะอาดและจักเก็บอุปกรณ์ในครัว	165	63.46	29	11.15	55	21.15	198	76.15	31	11.92	148	56.92
5. กำหนดงานให้ทำที่บ้านเป็นรายบุคคล	82	31.54	21	8.08	47	18.08	187	71.92	79	30.38	89	34.23
รวม	346	26.61	219	16.85	247	19.00	843	64.85	215	16.54	657	50.54

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

===== หมายถึง ให้ผลเกินขีดเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 39 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการบริการในบ้านให้ผลด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 64.85 รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา ความประหยัด และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์คิดเป็นร้อยละ 16.54

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการทำความสะอาดและจักอุปกรณ์ในครัว และการกำหนดงานให้ทำที่บ้านเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่ให้ผลเกินขีดด้านความรับผิดชอบต่อ

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง ด้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความซนออกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 4 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง</u>												
1. การเฝ้าประสมการณ์ในการเตรียมตัวก่อนรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน	31	11.92	29	11.15	73	28.08	125	48.08	63	24.23	120	46.15
2. การอธิบายการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองประกอบภาพหรือพาไปดูของจริง	29	11.15	46	17.69	65	25.00	122	46.92	29	11.15	159	61.15
3. ฝึกรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง	36	13.85	47	18.08	66	25.38	134	51.54	29	11.15	168	64.61
4. การอภิปรายคุณและโทษของการปฏิบัติตนก่อน และขณะรับประทานอาหารที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง	34	13.08	28	10.77	56	21.54	134	51.54	47	18.08	124	47.69
รวม	130	12.50	150	14.42	260	25.00	515	49.52	168	16.15	571	54.90

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 40 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตนเองให้ผลด้านคุณธรรมในด้านความมีระเบียบวินัยมากที่สุดคือเป็นร้อยละ 54.90 รองลงมาคือความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความประหยัคและน้อยที่สุดคือ ความซนออกทนคิดเป็นร้อยละ 12.50

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านคุณธรรมเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 5 การฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ												
1. สนทนาเรื่องการรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะโดย ใช้ภาพประกอบ	33	12.69	52	20.00	56	21.54	106	40.77	24	9.23	174	66.92
2. การเล่าประสบการณ์ในการ รับประทานอาหารทั้งที่บ้านและเลขพบเห็นมาก่อน	27	10.38	45	17.31	56	21.54	118	45.38	62	23.83	119	45.77
3. การแบ่งกลุ่มรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะ	37	14.23	52	20.00	65	25.00	153	58.85	19	7.31	187	71.92
4. อภิปรายสาเหตุที่ควรมีบรรยากาศในการรับประทานอาหารแล้วสรุป	30	11.54	29	11.15	61	23.46	124	47.69	46	17.69	138	53.08
รวม	127	12.21	178	17.12	238	22.88	501	48.17	151	14.52	618	59.42

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบทั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 41 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ ให้ผลคำนวณธรรม
ในค่านความมีระเบียบวินัยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.42 รองลงมาคือ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความประหยัค ความซื่อสัตย์และน้อยที่สุดคือ ความชยันอกทนคิดเป็นร้อยละ 12.21

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมที่ให้ผลค่านความมีระเบียบวินัยเด่นชัดคือกิจกรรมการแบ่งกลุ่มรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะ เป็นเพียง
กิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดค่านความมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการฝึกทำอาหาร คำนวณรวม

รายการกิจกรรม	ความชยันตทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรบันิคชอบ		ความซัือสัคยั		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การฝึกทำอาหาร												
1. การจัดการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ที่เรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	54	20.77	66	25.38	39	15.00	134	51.54	44	16.92	72	27.69
2. การอธิบายความแตกต่างของอาหาร สัคขณะและการปรุงอาหารแต่ละประเภท	53	20.38	82	31.54	44	16.92	128	49.23	22	8.46	66	25.38
3. การอธิบายประโยชน์ และคุณค่าของอาหารประเภทต่าง ๆ	38	14.61	86	33.08	40	15.38	122	46.92	25	9.61	56	21.54
4. การสนทนาการเลือก เตรียม อาหาร ภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร	48	18.46	98	37.69	40	15.38	114	43.85	23	8.85	94	36.15
5. การแบ่งกลุ่มฝึกทำอาหารทั้งอาหารคาว หวาน และน้ำผลไม้	84	32.31	82	31.54	48	18.46	150	57.69	27	10.38	54	20.77
6. ฝึกปฏิบัติอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ และสถานที่แล้วรายงานผล	88	33.85	54	20.77	59	22.69	186	71.54	33	12.69	148	56.92
7. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองทำอาหารที่บ้าน	116	44.61	59	22.69	25	9.61	166	63.85	71	27.31	68	26.15
รวม	481	26.43	527	28.96	295	16.21	1,000	54.94	245	13.46	558	30.66

--- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึงให้ผลเด่นชัดเพราะมีผู้ตอบทั้งร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการฝึกทำอาหารให้ผลดีด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.94 รองลงมาคือมีระเบียบวินัย ความประหยัค ความชยันตทน ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซัือสัคยัคิดเป็นร้อยละ 13.46

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมที่ให้ผลดีด้านความรับผิดชอบเด่นชัดคือกิจกรรมการฝึกปฏิบัติอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ และสถานที่แล้วรายงานผล เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรม ตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ เรื่องการจัดผัก ผลไม้ และขนม บ้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความขยันอดทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การจัดผัก ผลไม้ และขนม												
1. การสาธิตวิธีใช้มีดในการตกแต่งผลไม้ ผัก และเครื่องใช้ในการจัดผัก	76	29.23	68	26.15	43	16.54	134	51.54	11	4.23	121	46.54
2. การอภิปรายวิธีการล้างผักผลไม้ การจัดผักสด ผักสุก ขนมหวาน แล้วสรุป	75	28.85	69	26.54	39	15.00	138	53.08	29	11.15	96	36.92
3. การแบ่งกลุ่มจัดและตกแต่งผลไม้ ขนมหวาน และผักสุก	67	25.77	67	25.77	47	18.08	164	63.08	29	11.15	116	44.61
4. การฝึกปฏิบัติรับประทานอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ สถานที่ และเก็บเครื่องใช้	62	23.85	41	15.77	68	26.15	161	61.92	32	12.31	177	68.08
5. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจัดผัก ผลไม้ และขนมที่บ้าน	94	36.15	64	24.61	21	8.08	162	62.31	45	17.31	86	33.08
รวม	374	28.77	309	23.77	218	16.77	759	58.38	146	11.23	596	45.85

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 43 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการจัดผัก ผลไม้ และขนม ให้ผลด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบต่อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.38 รองลงมาคือความมีระเบียบวินัย ความขยันอดทน ความประหยัด ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 11.23

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านคุณธรรมเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการถนอมอาหาร ก้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอคทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ ๘ การถนอมอาหาร												
1. สันทนาและอภิปรายถึงประโยชน์ วิธีการเก็บเนื้อสัตว์ ผัก และผลไม้ไว้กินนาน ๆ	63	24.23	140	53.85	40	15.38	108	41.54	19	7.31	66	25.38
2. การเล่าวิธีการเก็บอาหารไว้กินนาน ๆ ความประสพการณั	56	21.54	127	48.85	25	9.61	106	40.77	27	10.38	26	17.69
3. การอภิปรายวิธีเลือกเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ที่จะนำมาตากแห้ง กอง และแช่ขั้ม	65	25.00	144	55.38	39	15.00	126	48.46	18	6.92	33	12.69
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียมเครื่องใช้ และแบ่งหน้าที่	81	31.15	58	22.31	66	25.38	187	71.92	29	11.15	98	37.69
5. การฝึกการตากแห้ง กอง แช่ขั้ม ผักและผลไม้ แล้วรายงานผล	104	40.00	113	43.46	37	14.23	158	60.77	29	11.15	56	21.54
6. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองตากแห้ง กอง แช่ขั้มผัก และผลไม้	108	41.54	94	36.15	26	10.00	152	58.46	60	23.08	43	16.54
รวม	477	30.58	676	43.33	233	14.94	837	53.65	182	11.67	342	21.92

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 44 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการถนอมอาหารให้ผลด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.65 รองลงมาคือความประหยัค ความชยันอคทน ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 11.67

เมื่อพิจารณาแยกตามรายกรกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียมเครื่องใช้ และแบ่งหน้าที่เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความซึ้งนอกตน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 9 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย												
1. การอภิปรายความแตกต่างในการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสม แต่ละโอกาส ทั้งสี และแบบ	44	16.92	129	49.61	32	12.31	106	40.77	23	8.85	130	50.00
2. การแบ่งกลุ่มแต่งตัวทุกศา ห้าสุมุคสะสมแบบเสื้อ ปีกออกแบบเสื้อ แล้วรายงานผล	73	28.08	96	36.92	44	16.92	169	65.00	21	8.08	106	40.77
3. การจับนิทรรศการจากผลงาน	74	28.46	71	27.31	43	16.54	178	68.46	19	7.31	102	39.23
รวม	191	24.49	296	37.95	119	15.26	453	58.08	63	8.08	338	43.33

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 45 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ผลด้านคุณธรรม
ในค่านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.08 รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ความประหยัค ความซึ้งนอกตน ความตรงต่อเวลาและน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์คิดเป็น
ร้อยละ 8.08

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านคุณธรรมเกินซักในค่านใดค่านหนึ่ง โดยเฉพาะ

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้า คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความช้นอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การดูแลรักษาเสื้อผ้า												
1. การอภิปรายประโยชน์ และโทษของการใช้เสื้อผ้าสะอาดและสกปรก ความแตกต่างของเสื้อผ้าที่รักและไม่รัก	64	24.61	75	28.85	31	11.92	136	<u>52.31</u>	30	<u>11.54</u>	123	47.31
2. การสาธิตการรัก จักเก็บเสื้อผ้า และอุปกรณ์	87	33.46	66	25.38	39	15.00	131	<u>50.38</u>	17	<u>6.54</u>	121	46.54
3. การแบ่งกลุ่มซักรัก จักเก็บเสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้าตามขั้นตอน แล้วสรุป	104	40.00	60	23.08	38	14.61	169	<u>65.00</u>	27	<u>10.38</u>	137	54.69
รวม	255	32.69	201	25.77	108	13.85	436	<u>55.90</u>	74	<u>9.49</u>	381	48.85

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 46 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้าคำนวณธรรม ในด้านความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.90 รองลงมาคือความมีระเบียบวินัย ความช้นอกทน ความประหยัค ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือ ความซื่อสัตย์คิดเป็นร้อยละ 9.49

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลคำนวณธรรมเกินซัดในค่านใดค่านหนึ่งโดยเฉพาะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 11 การซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ												
1. การสนทนาวิธีซ่อมแซมเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับลักษณะของผ้าที่ชำรุด เช่น การปะ ชุน	101	38.85	145	<u>55.77</u>	24	9.23	113	43.46	18	<u>6.92</u>	89	34.23
2. การอธิบายความแตกต่างของการปะ และการชุน	81	31.15	103	39.61	28	10.77	119	<u>45.77</u>	19	<u>7.31</u>	84	32.31
3. การฝึกเขียนตะเข็บต่าง ๆ การปะผ้า การชุนผ้า การเก็บเครื่องใช้ และทำความสะอาด แล้วรายงานผล	130	<u>50.00</u>	125	48.08	39	15.00	129	49.61	15	<u>5.77</u>	96	36.92
4. การเปรียบเทียบ และวิจารณ์ผลงานของตนเอง และของผู้อื่น	62	23.85	46	17.69	36	<u>13.85</u>	117	<u>45.00</u>	100	38.46	91	35.00
รวม	374	35.96	419	40.29	127	<u>12.21</u>	478	<u>45.96</u>	152	14.61	360	34.61

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 47 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ ให้ผลค่านคุณธรรมในค่านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.96 รองลงมาคือ ความประหยัค ความชยันอกทน ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์และน้อยที่สุดคือความตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ

12.21

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลค่านคุณธรรมเกินซัคในค่านใค่านหนึ่ง โดยเฉพาะ

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร กำนันคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความช้านอกคน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 1 วิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตร												
1. สนทนาเรื่องเครื่องมือเกษตรที่เรียนมาและที่ใช้อยู่ที่บ้าน	86	33.08	65	25.00	34	13.08	127	48.85	26	10.00	98	37.69
2. การสาธิตการใช้เครื่องมือและบอกประโยชน์ของเครื่องมือ	69	26.54	59	22.69	36	13.85	131	50.38	30	11.54	94	36.15
3. การแยกเครื่องมือเกษตรออกเป็นประเภทที่ใช่กับพืชและที่ใช่กับดิน	63	24.23	48	18.46	31	11.92	121	46.54	40	15.38	109	41.92
4. การแบ่งกลุ่มให้จัดหาเครื่องมือเกษตร ใช้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย	70	26.92	52	20.00	43	16.54	179	68.85	40	15.38	101	38.85
5. การอภิปรายเรื่องการใช้เครื่องมือ ทำความสะอาด และเก็บรักษาเครื่องมือที่ถูกของ ปลอดภัย แล้วสรุป	60	23.08	62	23.85	40	15.38	151	58.08	35	13.46	110	42.31
6. กำหนดให้ปลูกพืชทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	133	51.13	71	27.31	47	18.08	182	70.00	55	21.15	37	14.23
รวม	481	30.83	357	22.88	231	14.81	891	57.11	226	14.49	549	35.19

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ให้ผลเกินขีดเพื่ราะจะมีผู้ตอบทั้งแ้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 48 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องวิธี การใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรให้ผลกำนคุณธรรมในค่านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.11 รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัย ความช้านอกคน ความประหยัค ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 14.49

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการกำหนดให้ปลูกพืชที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินขีดค่านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้เรื่องอาหารพืชที่เรารู้จัก บ้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความขยันออกทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 อาหารพืชที่เรารู้จัก												
1. สันทนาการสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของพืช	78	30.00	61	23.46	46	17.69	116	44.61	31	11.92	47	18.08
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิดแล้วบันทึกผลการเจริญเติบโต	112	43.08	38	14.61	58	22.31	196	75.38	48	18.26	63	24.23
3. การอภิปราย เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	70	26.92	29	11.15	53	20.38	151	58.08	50	19.23	59	22.69
รวม	260	33.33	128	16.41	157	20.13	463	59.36	129	16.54	169	21.67

- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึง ให้ผลเกินซัด เพราะมีผู้ตอบทั้ง 2 ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 49 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องอาหารพืชที่เรารู้จักให้ผลด้านคุณธรรมด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 59.36 รองลงมาคือความขยันออกทน ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และน้อยที่สุดคือความประหยัด คิดเป็นร้อยละ 16.41

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิด แล้วบันทึกผลการเจริญเติบโตเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องลักษณะคินที่ชาวอาหาร บ้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันนอกทน		ความประหยัค		ความทรงทอเวลา		ความรับนคชอบ		ความซื่อสตัย		ความมึระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3 ลักษณะคินที่ชาวอาหาร												
1. สนทนาเกี่ยวกับชนิดของคินที่เคยพบโดยทั่วไป	59	22.69	36	<u>13.85</u>	43	16.54	119	<u>45.77</u>	43	16.54	60	23.08
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชในคินแต่ละชนิดที่แตกต่ากัน คุแลรักษา สัง เกท และจคบันทึค	116	44.61	29	<u>11.15</u>	68	26.15	196	<u>75.38</u>	47	18.08	65	25.00
3. การแบ่งกลุ่มให้นำคินมา อภิปรายรวมกัน และจำแนกชนิดของคิน	79	30.38	37	<u>14.23</u>	58	22.31	190	<u>73.08</u>	40	15.38	71	27.31
4. อภิปราย เปรียบเทียบความเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	59	22.69	33	<u>12.69</u>	52	20.00	152	<u>58.46</u>	50	19.23	73	28.08
รวม	313	30.10	135	<u>12.98</u>	221	21.25	657	<u>63.17</u>	180	17.13	269	25.86

- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงให้ผลเด่นชัดเพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 50 แสดงว่าครผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิคเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องลักษณะคินที่ชาวอาหารให้ผลบ้านคุณธรรมในด้านความรับนคชอบมากที่สุดคิคเป็นร้อยละ 63.17 รองลงมาคิคความชยันนอกทน ความมึระเบียบวินัย ความทรงทอเวลา ความซื่อสตัย และน้อยที่สุดคิคความประหยัคคิคเป็นร้อยละ 12.98

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มปลูกพืชในคินแต่ละชนิดที่แตกต่ากัน คุแลรักษา สัง เกทและจคบันทึค และการแบ่งกลุ่มให้นำคินมา อภิปรายรวมกัน และจำแนกชนิดของคิน เป็นกิจกรรมที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับนคชอบ

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพเรื่องการปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ ด้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความซนัยนอกตน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 4 การปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์												
1. สันทนาถึงความแตกต่างของความเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกในดินที่มีอาหารสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์	76	29.23	38	14.61	54	20.77	128	49.23	39	15.00	57	21.92
2. อภิปรายวิธีใช้ปุ๋ยคอกในการปรับปรุงดิน โดยใช้แผนภูมิ	62	23.85	69	26.54	43	16.54	110	42.31	30	11.54	56	21.54
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมดินที่มีส่วนผสมแตกต่างกัน ปลูกพืชชนิดเดียวกัน ดูแลรักษาแล้วรายงานผล	111	44.69	43	16.54	66	25.38	186	71.54	47	18.08	55	21.15
4. สันทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ที่มีคุณสมบัติพิเศษกว่าปุ๋ยคอก	64	24.61	55	21.15	50	19.23	108	41.54	48	18.46	60	23.08
5. การค้นคว้าและรายงานเรื่องประโยชน์ และโทษของปุ๋ยวิทยาศาสตร์	103	39.61	51	19.61	60	23.08	181	69.61	33	12.69	42	16.15
6. สันทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ การใช้ แล้วนำไปใช้กับพืชที่ปลูกและรายงานผล	96	36.92	58	22.31	55	21.15	146	56.15	35	13.46	65	25.00
รวม	512	32.82	314	20.13	328	21.03	859	55.06	232	14.87	335	21.47

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

==== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 51 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปรับปรุงดินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ ให้ผลด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 55.06 รองลงมาคือความซนัยนอกตน ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา ความประหยัคและน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์คิดเป็นร้อยละ 14.87

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเตรียมดินที่มีส่วนผสมแตกต่างกัน ปลูกพืชชนิดเดียวกัน ดูแลรักษา แล้วรายงานผลเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เรื่องความสำคัญของการพรวนดินและการกำจัดวัชพืช คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชั้้นอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับนิคชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 5 ความสำคัญของการพรวนดินและกำจัดวัชพืช</u>												
1. สนทนาเรื่องวัชพืชต่าง ๆ และประโยชน์ของการพรวนดิน	93	35.77	49	18.85	42	16.15	142	54.61	27	10.38	52	20.00
2. การเล่าเรื่องการกำจัดวัชพืชและการพรวนดินที่เคยทำมาก่อน	82	31.54	50	19.23	46	17.69	129	49.61	43	16.54	52	20.00
3. การแบ่งกลุ่มให้กำจัดวัชพืชในแปลงศึกษา แล้วรายงาน	114	43.85	36	13.85	77	29.61	172	66.15	37	14.23	58	22.31
4. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดิน และกำจัดวัชพืช และไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตแล้วสรุป	121	46.54	39	15.00	47	18.08	194	74.61	42	16.15	69	26.54
รวม	410	39.42	174	16.73	212	20.38	637	61.25	149	14.33	231	22.21

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 52 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องความสำคัญของการพรวนดินและกำจัดวัชพืชให้ผลคำนวณธรรม ในด้านความรับนิคชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.25 รองลงมาคือความชั้้นอกทน ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา ความประหยัค และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 14.33

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดินและกำจัดวัชพืชไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตแล้วสรุป เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับนิคชอบ



ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว คำนวณขรรณ

รายการกิจกรรม	ความขยันอดทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การปลูกพืชผักสวนครัว												
1. สันทนาการเรื่องชื่อ และประโยชน์ของพืชผักสวนครัวที่กินผลและกินผัก	63	24.23	105	40.38	45	17.31	108	41.54	40	15.38	55	21.15
2. อภิปรายการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผัก การจัดหาเมล็ดพันธุ์	69	26.54	57	21.92	49	18.85	124	47.69	32	12.31	56	21.54
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมดินในการเพาะเมล็ดพันธุ์ เตรียมแปลงปลูก	99	38.08	50	19.23	53	20.38	190	73.08	35	13.46	65	25.00
4. การแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ และดูแลรักษา	107	41.15	47	18.08	50	19.23	191	73.46	36	13.85	64	24.61
5. สาธิตการย้ายต้นกล้าจากแปลงเพาะ ไปปลูก	75	28.85	54	20.77	43	16.54	135	51.92	28	10.77	72	27.69
6. แบ่งกลุ่มให้ย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงที่บ้าน โรงเรียนพร้อมทั้งดูแลรักษา บันทึกผลการเจริญเติบโต แล้วรายงานผล	97	37.31	50	19.23	59	22.69	188	72.31	51	19.61	62	23.85
7. สันทนาการวิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิต ประมาณราคาทุนจำหน่าย	62	23.85	84	32.31	48	18.46	110	42.31	47	18.08	53	20.38
รวม	572	31.43	447	24.56	347	19.07	1,046	57.47	269	14.78	427	23.46

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ให้ผลเกินซีก เพราะมีผู้ตอบทั้งแก่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 53 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปลูกพืชสวนครัว ให้ผลค่านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 57.47 รองลงมาคือความขยันอดทน ความประหยัด ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์คิดเป็นร้อยละ 14.78

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มเตรียมดินในการเพาะเมล็ดพันธุ์ เตรียมแปลงปลูก การแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ และดูแลรักษา และแบ่งกลุ่มให้ย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงที่บ้าน โรงเรียน พร้อมทั้งดูแลรักษา บันทึกผลการเจริญเติบโต แล้วรายงานผลเป็นกิจกรรมที่ให้ผลเกินซีกด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้เรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ บ้านชุมชน

รายการกิจกรรม	ความช้อยอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับฉคชอบ		ความซ้อลศัคย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ												
1. สทนาเรื่องการขยายพันธุ์ ช้นตอนการปลูก ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ	97	37.31	54	20.77	51	19.61	138	53.08	29	11.15	70	26.92
2. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามช้นตอน จกบันทึกแล้วรายงานผล	134	51.54	30	11.54	64	24.61	191	73.46	48	18.46	54	20.77
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องการเก็บผลผลิตนอกสถานที่หรือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	85	32.69	30	11.54	64	24.61	158	60.77	39	15.00	74	28.46
4. การแบ่งกลุ่มอภิปรายการเก็บผลผลิตที่ศึกษามา	69	26.54	30	11.54	59	22.69	172	66.15	36	13.85	78	30.00
5. กำหนดให้ปลูก ดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับที่บ้าน	137	52.69	42	16.15	60	23.08	181	69.61	59	22.69	54	20.77
รวม	522	40.15	486	14.31	298	22.92	840	64.61	211	16.23	330	25.38

- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม
- หมายถึงให้ผลเกินซัคเพราะมีผู้ตอบทั้งแคร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 54 แสดงว่าครุผู้ตอบแบบสอบถามมีความคึกเห็นว่ การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้ผลค่านชุมชนในค่านความรับฉคชอบมากที่สุดคึกเป็นร้อยละ 64.61 รองลงมาคือ ความช้อยอกทน ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา ความซ้อลศัคย์และน้อยที่สุดคือความประหยัคคึกเป็นร้อยละ 14.31

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ กิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามช้นตอน จกบันทึกแล้วรายงานผลเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินซัคค่านความรับฉคชอบ

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรม ตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้ตามฐานอาชีพ เรื่องการปลูกไม้แขวน บ้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอดทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 8 การปลูกไม้แขวน												
1. สดุดาประกอบรูปภาพ หรือของจริง เรื่องชื่อ ประโยชน์ของไม้แขวน	81	31.15	65	25.00	45	17.31	123	47.31	20	7.69	83	31.92
2. สาขิตวิธีการเตรียมดิน ภาชนะ และวิธีปลูกไม้แขวน	95	36.54	64	24.61	45	17.31	141	54.23	28	10.77	67	25.77
3. การแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน และที่บ้าน ดูแลรักษา และรายงานผล	131	50.38	38	14.61	57	21.92	186	71.54	46	17.69	68	26.15
4. อภิปรายการประมาณราคาคงทุน และจำหน่าย	58	22.31	105	40.38	30	11.54	127	48.85	62	23.85	44	16.92
รวม	365	35.10	272	26.15	177	17.02	567	54.52	161	15.48	262	25.19

— หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

== หมายถึง ให้ผลเด่นชัด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 55 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกไม้แขวนให้ผลด้านคุณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.52 รองลงมาคือความชยันอดทน ความประหยัด ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือ ความซื่อสัตย์คิดเป็นร้อยละ 15.48

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน และที่บ้าน ดูแลรักษา และรายงานผลเป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเด่นชัดด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปลูกพืชไร่ คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันตกทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 9 การปลูกพืชไร่</u>												
1. สนทนาเรื่องพืชไร่ชนิดต่าง ๆ ชื่อ พื้นที่ที่จะปลูกและประโยชน์ โดยใช่ของจริงหรือรูปภาพประกอบ	69	26.54	63	24.23	52	20.00	131	50.38	25	9.61	70	26.92
2. การแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าขั้นตอน และระยะเวลาการปลูกพืชไร่ แต่ละชนิด แล้วรายงาน	99	38.08	36	13.85	81	31.15	181	69.61	46	17.69	58	22.31
3. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล	142	54.61	66	25.38	58	22.31	184	70.77	34	13.08	35	13.46
4. การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ หรือพาไปศึกษานอกสถานที่ เรื่องวิธีการเก็บผลผลิต	70	26.92	47	18.08	61	23.46	105	40.38	32	12.31	101	38.85
5. อภิปรายการประมาณราคากันทุน และราคาจำหน่าย	54	20.77	109	41.92	32	12.31	113	43.46	75	28.85	44	16.92
รวม	434	33.38	321	24.69	284	21.85	714	54.92	212	16.31	308	23.69

--- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ให้ผลเกินครึ่ง เพราะมีผู้ตอบทั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 56 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปลูกพืชไร่ให้ผลค่านคุณธรรมในค่านความรับผิดชอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.92 รองลงมาคือความชยันตกทน ความประหยัด ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 16.31

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินครึ่งค่านความ
รับผิดชอบ

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการ เพาะถั่วงอก คำนวณธรรม

รายการกิจกรรม	ความขยันอดทน		ความประหยัด		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การเพาะถั่วงอก												
1. สนทนาเรื่องปัจจัยที่ช่วยในการงอกของเมล็ดถั่ว และประโยชน์	90	34.61	76	29.23	41	15.77	112	43.08	41	15.77	49	18.85
2. การเล่าขั้นตอนการเพาะถั่วงอกจากประสบการณ์ สรุปด้วยแผนภูมิ	70	26.92	62	23.85	64	24.61	135	51.92	34	13.08	62	23.85
3. การแบ่งกลุ่มเพาะถั่วงอก บันทึกการเจริญงอกงาม รายงานผล	130	50.00	65	25.00	56	21.54	180	69.23	30	11.54	53	20.38
4. กำหนดให้เพาะถั่วงอกที่บ้านเพื่อประกอบเป็นอาหาร	131	50.38	103	39.61	45	17.31	161	61.92	42	16.15	32	12.31
รวม	421	40.48	306	29.42	206	19.81	588	56.54	152	14.61	196	18.85

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 57 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการ เพาะถั่วงอกให้ผลคำนวณธรรมในด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.54 รองลงมาคือความขยันอดทน ความประหยัด ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัยและน้อยที่สุดคือ ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 14.61

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดให้ผลคำนวณธรรมเกินห้าในห้าด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการทำงานประดิษฐ์และงานช่างตามชั้นตอน ด้านคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันนอกตน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การหาและรวบรวมวัสดุ และเศษวัสดุที่ทองการใช้ เก็บไว้ให้เป็นระเบียบ	117	45.00	137	52.69	25	9.61	156	60.00	23	8.85	117	45.00
2. การอภิปรายจุดประสงค์ของการเรียนงานประดิษฐ์และงานช่าง	62	23.85	64	24.61	53	20.38	146	56.15	37	14.23	73	28.08
3. การอภิปรายเรื่องวัสดุ แหล่งที่มาได้ คุณสมบัติ เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น	72	27.69	110	42.31	54	20.77	139	53.46	24	9.23	47	18.08
4. สาธิทวิธีใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	70	26.92	54	20.77	54	20.77	131	50.38	19	7.31	101	38.85
5. การศึกษาชั้นตอนจากใบงาน ตามปัญหา ฝึกออกแบบและตกแต่งงาน	96	36.92	48	18.46	53	20.38	148	56.92	24	9.23	74	28.46
6. การปฏิบัติงานตามใบงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล	89	34.23	42	16.15	63	24.23	171	65.77	51	19.61	69	26.54
7. การอภิปรายผลงาน การทำงาน อุปสรรค ประโยชน์ วิธีใช้ แล้วสรุป	62	23.85	52	20.00	69	26.54	150	57.69	33	12.69	67	25.77
8. การให้ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ หรือดีขึ้น	116	44.61	41	15.77	92	35.38	175	67.31	37	14.23	50	19.23
รวม	684	32.88	548	26.35	463	22.26	1,216	58.46	248	11.92	598	28.75

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 58 แสดงว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องชั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์และงานช่างให้ผลด้านคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 58.46 รองลงมาคือความชยันนอกตน ความมีระเบียบวินัย ความประหยัค ความตรงต่อเวลา และน้อยที่สุดคือความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ 11.92

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดให้ผลด้านคุณธรรมเด่นชัดในค่านใดค่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปฏิบัติความใฝ่ในงานแขนงงานประติมากรรมและงานช่างด้านอุตสาหกรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันตคน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประติมากรรมตัวสัตว์	147	56.54	121	46.54	48	18.46	203	78.08	9	3.46	76	29.23
2. การประติมากรรมว่าวกระดาษแบบต่าง ๆ	148	56.92	116	44.61	47	18.08	147	56.54	8	3.08	78	30.00
3. การประติมากรรมหน้ากากแบบต่าง ๆ	134	51.54	137	52.69	43	16.54	165	63.46	11	4.23	70	26.92
4. การประติมากรรมของเล่นเป็นรูปร่างอาวุธต่าง ๆ	127	48.85	142	54.61	40	15.38	143	55.00	12	4.61	63	24.23
5. การประติมากรรมของเก็บเครื่องใช้	131	50.38	153	58.85	45	17.31	155	59.61	7	2.69	73	28.08
6. การประติมากรรมกระเป๋าใส่สตางค์	131	50.38	148	56.92	44	16.92	152	58.46	10	3.85	73	28.08
7. การประติมากรรมที่แขวนของใช้ติดผนัง	137	52.69	146	56.15	39	15.00	160	61.54	11	4.23	74	28.46
8. การประติมากรรมที่เก็บเข็ม	136	52.31	151	58.08	39	15.00	161	61.92	8	3.08	72	27.69
9. การประติมากรรมที่เช็กเท้า	132	50.77	146	56.15	46	17.69	157	60.38	11	4.23	78	30.00
10. การประติมากรรมรังนกแขวน	135	51.92	136	52.31	41	15.77	163	62.69	10	3.85	75	28.85
11. การประติมากรรมดอกไม้ต่าง ๆ	140	53.85	140	53.85	42	16.15	158	60.77	10	3.85	72	27.69
12. การประติมากรรมแจกันแขวนข้างฝา	138	53.08	135	51.92	37	14.23	165	63.46	9	3.46	69	26.54
13. การประติมากรรมภาพผนัง	137	52.69	135	51.92	39	15.00	162	62.31	5	1.92	73	28.08
14. การประติมากรรมเครื่องห้อย หรือเครื่องแขวน	139	53.46	138	53.08	37	14.23	163	62.69	8	3.08	73	28.08
15. การสานลายสองทำเป็นที่รองแก้ว	153	58.85	139	53.46	47	18.08	161	61.92	6	2.31	69	26.54
16. การสานลายสามทำเป็นที่ค	135	51.92	137	52.69	41	15.77	161	61.92	7	2.69	65	25.00
17. การสานลายซีกทำเป็นตัวสัตว์	148	56.92	117	45.00	47	18.08	147	56.54	8	3.08	78	30.00
18. การสานลายซีกทำเป็นภาชนะใส่ของ	140	53.85	112	43.08	46	17.69	145	55.77	7	2.69	75	28.85
19. การสานเป็นรูปสัตว์ลอยตัว	141	54.23	119	45.77	44	16.92	148	56.92	7	2.69	73	28.08
20. การทอชนมทรงเตี้ย ทรงสูง	139	53.46	125	48.08	44	16.92	148	56.92	9	3.46	74	28.46

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้การจักนิตรรศการ การแสดงผลงานของนักเรียน คำนคุณธรรม

รายการกิจกรรม	ความชยันอกทน		ความประหยัค		ความตรงต่อเวลา		ความรับผิดชอบ		ความซื่อสัตย์		ความมีระเบียบวินัย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจักนิตรรศการการแสดงผลงานของนักเรียน												
1. สนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจักและชมนิตรรศการ	61	23.46	29	11.15	67	25.77	156	60.00	53	20.38	106	40.77
2. การมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงานเข้าร่วมแสดงนิตรรศการ	65	24.23	33	12.69	85	32.69	187	71.92	40	15.38	68	26.15
3. การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จักนิตรรศการ และจักหาวิศุคกรุภณ์ท์	74	28.46	35	13.46	66	25.38	183	70.38	27	10.38	102	39.23
4. การจักหาวิศุคกรุภณ์ท์ เชิญประธาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาชมงาน	80	30.77	33	12.69	71	27.31	176	67.69	26	10.00	109	41.92
5. การแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ปฏิคม เทร็จูญิก เป็นต้น	74	28.46	24	9.23	67	25.77	194	74.61	36	13.85	95	36.54
6. การจักกัังแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ	81	31.15	30	11.54	53	20.38	191	73.46	36	13.85	112	43.08
7. การเก็บผลงาน ทำความสะอาดเมื่อเสร็จสิ้นการจักนิตรรศการ	89	34.23	27	10.38	43	16.54	198	76.15	37	14.23	118	45.38
8. การประชุมสรุปผลงาน อุปสรรคเพื่อปรับปรุงการจักนิตรรศการครั้งต่อไป	68	26.15	27	10.38	60	23.08	172	66.15	31	11.92	110	42.31
รวม	592	28.46	238	11.44	512	24.61	1,457	70.05	286	13.75	820	39.42

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

———— หมายถึงให้ผลเกินซัคเพราะมีผู้ตอบทั้งแครัร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 60 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการจักนิตรรศการการแสดงผลงานของนักเรียนให้ผลค่านคุณธรรม ในค่านความรับผิดชอบมากที่สุดคือเป็นร้อยละ 70.05 รองลงมาคือความมีระเบียบวินัย ความชยันอกทน ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และน้อยที่สุดคือความประหยัคคือเป็นร้อยละ 11.44

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมการมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงานเข้าร่วมแสดงนิตรรศการ การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จักนิตรรศการและจักหาวิศุคกรุภณ์ท์ และการแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงานเช่นการปฏิคม เทร็จูญิก การจักกัังแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ และการเก็บผลงาน ทำความสะอาดเมื่อเสร็จสิ้นการจักนิตรรศการ เป็นกิจกรรมที่ให้ผลเกินซัคค่านความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 4 ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ค้ำประกันการทำงานตามการรับรู้อของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการทำความสะอาดบ้าน คำนวณค่าการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใ้ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกวัสดุที่เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 1 การทำความสะอาดบ้าน																
1. ให้นักเรียนเล่าและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านตามขั้นตอน	103	39.61	87	33.46	125	48.08	113	43.46	45	17.31	33	12.69	65	25.00	27	10.38
2. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน	77	29.61	72	27.69	90	34.61	65	25.00	69	26.54	72	27.69	145	55.77	7	2.69
3. การเปรียบเทียบและสรุปการทำงานเป็นกลุ่ม	62	23.85	37	14.23	64	24.61	63	24.23	59	22.69	77	29.61	72	27.69	55	21.15
4. การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และเก็บเข้าที่	62	23.85	126	48.46	80	30.77	75	28.85	68	26.15	50	19.23	108	41.54	7	2.69
5. กำหนดให้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน	86	33.08	43	16.54	74	28.46	58	22.31	63	24.23	89	34.23	133	51.15	60	23.08
รวม	390	30.00	365	28.08	433	33.31	374	28.77	304	23.38	321	24.69	523	40.23	156	12.00

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 61 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการทำความสะอาดบ้านให้ผลค้ำประกันการทำงานในค้ำประกันการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.23 รองลงมาคือ การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การวางแผนงานและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การเลือกวัสดุที่เหมาะสมและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การเตรียมใช้ ทำความสะอาดซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การทำงานเสร็จทันเวลา การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว และน้อยที่สุดคือการริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 12.00

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่าไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลค้ำประกันการทำงานเด่นชัดในค้ำประกันค้ำประกันหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการช่วยจัดบ้าน ก้นทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อุณหภูมิและความสะอาด		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 การช่วยจัดบ้าน																
1. สนทนาและอภิปรายการจัดบ้านโดยมีรูปภาพประกอบ	126	48.46	53	20.38	58	22.31	103	39.61	49	18.85	27	10.38	47	18.08	82	31.54
2. การมอบหมายกลุ่มทำงาน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดพื้นที่นอน ที่นั่งพักผ่อน จัดดอกไม้	91	35.00	58	22.31	77	29.61	91	35.00	83	31.92	58	22.31	120	46.15	30	11.54
3. การรายงาน เปรียบเทียบและสรุปผลการทำงาน	88	33.85	37	14.23	42	16.15	40	15.38	59	22.69	89	34.23	70	26.92	67	25.77
4. กำหนดให้จัดบ้านที่บ้านเป็นรายบุคคล	65	25.00	51	19.16	66	25.38	110	42.31	92	35.38	71	27.31	32	12.31	77	29.61
รวม	370	35.58	199	19.13	243	23.36	344	33.08	283	27.21	245	23.56	269	25.87	256	24.61

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 62 ครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการช่วยจัดบ้านให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติกันอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.58 รองลงมาคือ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเสร็จทันเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้อุณหภูมิและความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 19.13

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการบริการในบ้าน ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3. การบริการในบ้าน																
1. การเลาวิธีการซักเครื่องใช้ จักอาหารที่เคยพบเห็นมาก่อน	100	38.46	42	16.15	68	26.15	84	32.31	53	20.38	36	13.85	23	8.85	71	27.31
2. สนทนาเรื่องการเตรียม ใจ ทำความสะอาดและการเก็บภาชนะเครื่องใช้ในครัว	107	41.15	107	41.15	78	30.00	105	40.38	36	13.85	28	10.77	43	16.54	37	14.23
3. การแบ่งกลุ่มจักอาหารแบบมีโต๊ะ และแบบช่วยตัวเองแล้วรับประทานอาหารร่วมกัน	35	13.46	61	23.46	69	26.54	99	38.08	78	30.00	36	13.85	141	54.23	36	13.85
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงานเรื่องการทำความสะอาดและจักเก็บอุปกรณ์ในครัว	96	36.92	86	33.08	78	30.00	79	30.38	79	30.38	65	25.00	119	45.77	27	10.38
5. กำหนดงานให้ทำที่บ้านเป็นรายบุคคล	59	22.69	44	16.92	63	24.23	67	25.77	75	28.85	99	38.08	19	7.31	93	35.77
รวม	397	30.54	340	26.15	356	27.38	434	33.38	321	24.69	264	20.31	345	26.54	264	20.31

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 63 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการบริการในบ้านให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.38 รองลงมาคือ การวางแผนและการปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซม และเก็บรักษาเครื่องมือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว และน้อยที่สุดคือการทำงานเสร็จทันตามเวลาและการริเริ่มสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 20.31

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการทำงานเกินขีดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ใ้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใ้วัสดุ ภาชนะและของ ใ้อื่น ๆ ใ้เหมาะสม		การปฏิบัติงานใ้ อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 4 การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง																
1. การเฝ้าระวังการดื่มน้ำในการเตรียมตัวก่อนรับประทานอาหารในชีวิตประจำวัน	94	36.15	42	16.15	52	20.00	84	32.31	63	24.23	51	19.61	29	11.15	57	21.92
2. การอธิบายการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองประกอบภาพหรือพาไปดูของจริง	88	33.85	44	16.92	45	17.31	99	38.08	64	24.61	43	16.54	49	18.85	58	22.31
3. ฝึกรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเอง	45	17.31	56	21.54	70	26.92	114	43.85	96	36.92	40	15.38	54	20.77	25	9.61
4. การอภิปรายคุณและโทษของการปฏิบัติตนก่อน และขณะรับประทานอาหารที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง	73	28.08	30	11.54	53	20.38	78	30.00	63	24.23	42	16.15	57	21.92	57	21.92
รวม	300	28.85	172	16.54	220	21.15	375	36.06	286	27.50	176	16.92	189	18.17	197	18.94

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 64 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารแบบช่วยตัวเองให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการเลือกใ้วัสดุภาชนะและของใ้อื่น ๆ ใ้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.06 รองลงมาคือ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การปฏิบัติงานใ้ อย่างคล่องแคล่ว การเลือกใ้เครื่องมือใ้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเสร็จทันตามเวลาและน้อยที่สุดคือ การเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 16.54

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใ้ที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในใ้ด้านใ้ใดใ้ด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้ อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 5 การฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะ</u>																
1. สนทนาเรื่องการรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะโดย ใช้ภาพประกอบ	78	30.00	49	18.85	47	18.08	97	37.31	73	28.08	29	11.15	51	19.61	51	19.61
2. การเล่าประสบการณ์ในการรับประทานอาหารทั้งที่บ้านและเคหสถานก่อน	57	21.92	50	19.23	48	18.46	85	32.69	65	25.00	41	15.77	49	18.85	66	25.38
3. การแบ่งกลุ่มรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น และแบบนั่งโต๊ะ	98	37.69	69	26.54	51	19.61	97	37.31	71	27.31	38	14.61	136	52.31	23	8.85
4. อภิปรายสาเหตุที่ควรมีการรยาทในการรับประทานอาหารแล้วสรุป	72	27.69	42	16.15	44	16.92	56	21.54	64	24.61	51	19.61	88	33.85	53	20.38
รวม	305	29.33	210	20.19	202	19.42	335	32.21	273	26.25	159	15.29	324	31.15	193	18.56

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 65 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการฝึกปฏิบัติงานอาหารแบบนั่งพื้นและแบบนั่งโต๊ะให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.21 รองลงมาคือการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนงานและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเตรียม ใช้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์และน้อยที่สุดคือการทำงานเสร็จทันตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 15.29

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในคำใดคำหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการฝึกทำอาหาร คำนึงทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษา เครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ใ้ ได้เหมาะสม กับงานและเกิด ความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของ ใ้ อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานใ้ อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การฝึกทำอาหาร																
1. การจัดการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ที่เรียนมาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	112	43.08	55	21.15	63	24.23	66	25.38	61	23.46	41	15.77	36	13.85	50	19.23
2. การอภิปรายความแตกต่างของอาหาร ลักษณะและการปรุงอาหารแต่ละประเภท	87	33.46	32	12.31	56	21.54	73	28.08	72	27.69	35	13.85	44	16.92	61	23.46
3. การอภิปรายประโยชน์ และคุณค่าของอาหารประเภทต่าง ๆ	81	31.15	36	13.85	37	14.23	65	25.00	50	19.23	41	15.77	47	18.08	57	21.92
4. การสนทนาการเลือก เตรียม อาหาร ภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร	79	30.38	78	30.00	89	34.23	226	86.92	49	18.85	32	12.31	49	18.85	40	15.38
5. การแบ่งกลุ่มฝึกทำอาหารทั้งอาหารคาว หวาน และน้ำผลไม้	72	27.69	55	21.15	67	25.77	94	36.15	62	23.85	51	19.61	117	45.00	25	9.61
6. ฝึกปฏิบัติทำอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ และสถานที่ แล้วรายงานผล	86	33.08	101	38.85	86	33.08	82	31.54	81	31.15	41	15.77	126	48.46	26	10.00
7. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองทำอาหารที่บ้าน	49	15.00	62	23.85	69	26.54	98	37.69	104	40.00	46	17.69	65	25.00	43	16.54
รวม	566	31.10	419	23.02	467	25.66	704	38.68	479	26.32	287	15.77	484	26.59	302	16.59

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ให้ผลเกินขีด เพราะมีผู้ตอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

จากตารางที่ 66 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการทำอาหารให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้ อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.68 รองลงมาคือ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเลือกใช้เครื่องมือใ้เหมาะสมกับงาน และเกิดความปลอดภัย การเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษา เครื่องมือ การริเริ่มสร้างสรรค์น้อยที่สุดคือการทำงานเสร็จทันตามเวลา คิดเป็นร้อยละ 15.77

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่ากิจกรรมการสนทนาการเลือก เตรียมอาหาร ภาชนะและอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร เป็นเพียงกิจกรรมเดียวที่ให้ผลเกินขีดด้านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะ และของใช้ อื่น ๆ ได้เหมาะสม

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการจักผัก ผลไม้ และขนม คำนวณหักภาระการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ไข่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของ ใช้อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การวิเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การจักผัก ผลไม้ และขนม																
1. การสาธิตวิธีใช้มีดในการตกแต่งผลไม้ ผัก และเครื่องใช้ในการจัดแต่ง	73	28.08	75	28.85	135	51.92	121	46.54	68	26.15	33	12.69	35	13.46	37	14.23
2. การอภิปรายวิธีการล้างผักผลไม้ การจักผักสด ผักสุก ขนมหวาน แล้วสรุป	75	28.85	58	22.31	71	27.31	123	47.31	66	25.38	51	19.61	45	17.31	54	20.77
3. การแบ่งกลุ่มจักและตกแต่งผลไม้ ขนมหวาน และผักสด	73	28.08	44	16.92	70	26.92	85	32.69	63	24.23	52	20.00	129	49.61	66	25.38
4. การอภิปรายประทานอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ สถานที่ และเก็บเครื่องใช้	52	20.00	108	41.54	83	31.92	91	35.00	76	29.23	47	18.08	137	52.69	18	6.92
5. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจักผัก ผลไม้ และขนมที่บ้าน	56	21.54	54	20.77	80	30.77	93	35.77	97	37.31	39	15.00	58	22.31	62	23.85
รวม	329	25.31	339	26.08	439	33.77	513	39.46	370	28.46	222	17.08	404	31.08	237	18.23

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จากตารางที่ 67 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่อง การจักผัก ผลไม้ และขนม ให้ผลค่านักศึกษากิจการงานในค่านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.46 รองลงมาคือการใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเตรียม ไข่ ทำความสะอาดซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การวิเริ่มสร้างสรรค์และน้อยที่สุดคือการทำงานเสร็จทันตามเวลาคิดเป็นร้อยละ 17.08

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้นักศึกษาคำนวณหักภาระการทำงานเกินขีดในค่านใดค่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 68 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการถนอมอาหาร คำนึงภาระการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อุณหภูมิและความสะอาด		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 8 การถนอมอาหาร																
1. สนทนาและอภิปรายถึงประโยชน์ วิธีการเก็บเนื้อสัตว์ ผัก และผลไม้ไว้กินนาน ๆ	99	38.08	53	20.38	51	19.61	92	35.38	48	18.46	37	14.23	37	14.23	64	24.61
2. การเล่าวิธีการเก็บอาหารไว้กินนาน ๆ ตามประสบการณ์	89	34.23	37	14.23	54	20.77	76	29.23	60	23.08	34	13.08	31	11.92	62	23.85
3. การอภิปรายวิธีเลือกเนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ ที่จะนำมาตากแห้ง กอง และแช่แข็ง	98	37.69	44	16.92	52	20.00	84	32.31	63	24.23	35	13.46	38	14.61	55	21.15
4. การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียมเครื่องใช้และแบ่งหน้าที่	106	40.77	52	20.00	63	24.23	66	25.38	74	28.46	68	26.15	125	48.08	25	9.61
5. การฝึกการตากแห้ง กอง แช่แข็ง ผักและผลไม้ แล้วรายงานผล	87	33.46	50	19.23	69	26.54	93	35.77	94	36.15	76	29.23	42	16.15	44	16.92
6. กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองตากแห้ง กอง แช่แข็งผัก และผลไม้	62	23.85	49	18.85	64	24.61	93	35.77	97	37.31	59	22.69	70	26.92	47	18.08
รวม	541	34.68	285	18.27	353	22.63	504	32.31	436	27.95	309	19.81	343	21.99	297	19.04

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 68 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการถนอมอาหารให้ผลดีด้านภาระการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.68 รองลงมาคือ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน และเกิดความปลอดภัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเสร็จตามเวลา การริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้อุณหภูมิและความสะอาด ช่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 18.27

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเป็นข้อดีในด้านการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมี

ตารางที่ 69 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 9 การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย																
1. การอธิบายความแตกต่างในการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมแก่โอกาส ทั้งสี และแบบ	84	32.31	47	18.08	45	17.31	86	33.08	55	21.15	25	9.61	36	13.85	94	36.15
2. การแบ่งกลุ่มแก้ตัวทุกท่า ทำสมุดสะสมแบบเสื้อ ปีกอกแบบเสื้อ แล้วรายงานผล	80	30.77	32	12.31	56	21.54	85	32.69	69	26.54	63	24.23	123	47.31	98	37.69
3. การจัดนิทรรศการจากผลงาน	85	32.69	30	11.54	40	15.38	62	23.85	65	25.00	68	26.15	113	43.46	115	44.23
รวม	249	31.92	109	13.94	141	18.08	233	29.87	189	24.23	156	20.00	272	34.87	307	39.36

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 69 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการริเริ่มสร้างสรรค์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.36 รองลงมาคือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะ และของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใ้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 13.94

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 70 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้า คำนึงทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและ		การเตรียม ใ้		การใช้เครื่องมือ		การเลือกใช้วัสดุ		การปฏิบัติงานใ้		การทำงานเสร็จ		การทำงานร่วม		การวิเริ่ม	
	ปฏิบัติงานอย่างมี		ทำความสะดวก		ใ้เหมาะสม		ลักษณะและของ		อย่างคล่องแคล่ว		ทันตามเวลา		กับผู้อื่น		สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การดูแลรักษาเสื้อผ้า																
1. การอภิปรายประโยชน์ และโทษของการใช้เสื้อผ้าสะอาดและสกปรก ความแตกต่างของเสื้อผ้าที่รักและไม่ไ้รัก	71	27.31	55	21.15	72	27.69	77	29.61	57	21.92	29	11.15	40	15.38	53	20.38
2. การสาธิตการรีด จักเก็บเสื้อผ้า และอุปกรณ์	84	32.31	60	23.08	102	39.23	87	33.46	101	38.85	49	18.85	36	13.85	34	13.08
3. การแบ่งกลุ่มซักรีด จักเก็บเสื้อผ้า รองเท้า ถุงเท้าตามขั้นตอน แล้วสรุป	89	34.23	62	23.85	80	30.77	91	35.00	101	38.85	75	28.85	109	41.92	33	12.69
รวม	244	31.28	177	22.69	254	32.56	255	32.69	259	33.20	153	19.61	185	23.72	120	15.38

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 70 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการดูแลรักษาเสื้อผ้าให้ผลดีด้านทักษะการทำงานในด้านการปฏิบัติงานใ้คล่องแคล่วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.20 รองลงมาคือ การเลือกใช้วัสดุ ลักษณะและของใ้อื่น ๆ ไ้เหมาะสม การใช้เครื่องมือใ้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเตรียม ใ้ ทำความสะดวก ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การทำงานเสร็จทันตามเวลาและน้อยที่สุดคือการวิเริ่มสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 15.38

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใ้ที่ห้ผลดีด้านทักษะการทำงานเกินครึ่งในใ้ใดใ้หนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 71 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียมใช้ท่าความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 11 การซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือ</u>																
1. การสนทนาวิธีซ่อมแซมเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับลักษณะของผ้าที่ชำรุด เช่น การปะ รุน	97	37.31	78	30.00	86	33.08	99	38.08	70	26.92	23	8.85	37	14.23	52	20.00
2. การอภิปรายความแตกต่างของการปะ และการรุน	68	26.15	51	19.61	86	33.08	101	38.85	65	25.00	33	12.69	31	11.92	43	16.54
3. การฝึกเย็บตะเข็บต่าง ๆ การปะผ้า การรุนผ้า การเก็บเครื่องใช้ และทำความสะอาด แล้วรายงานผล	76	29.23	91	35.00	106	40.77	105	40.38	120	46.15	58	22.31	32	12.31	29	11.15
4. การเปรียบเทียบ และวิจารณ์ผลงานของตนเอง และของผู้อื่น	60	23.08	33	12.69	40	15.38	59	22.69	77	29.61	61	23.46	66	25.38	95	36.54
รวม	301	28.94	253	24.33	348	30.58	364	35.00	332	31.92	175	16.83	166	15.96	219	21.06

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 71 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการซ่อมแซมเครื่องแต่งกายด้วยมือให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การเตรียมใช้ท่าความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเสร็จทันตามเวลาและน้อยที่สุดคือการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 15.96

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 72 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องวิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกร ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษา เครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 1 วิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกร</u>																
1. สนทนาเรื่องเครื่องมือเกษตรกรที่เรียนมาและที่ใช้อยู่ที่บ้าน	62	23.85	103	39.61	115	44.23	95	36.54	49	18.85	24	9.23	38	14.61	37	14.23
2. การสาธิตการใช้เครื่องมือและบอกประโยชน์ของเครื่องมือ	71	27.31	81	31.15	121	46.54	94	36.14	89	34.23	32	12.31	25	9.61	15	5.77
3. การแยกเครื่องมือเกษตรกรออกเป็นประเภทที่ใช่กับที่ชและที่ใช่กับกิน	62	23.85	80	30.77	112	43.08	116	44.61	74	28.46	24	9.23	25	9.61	13	5.00
4. การแบ่งกลุ่มให้จัดทำเครื่องมือเกษตรกร ใช้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย	84	32.31	57	21.92	125	48.08	106	40.77	74	28.46	43	16.54	94	36.15	22	8.46
5. การอภิปรายเรื่องการใช้ ทำความสะอาด และเก็บรักษา เครื่องมือที่ถูกต้อง ปลอดภัย แล้วสรุป	68	26.15	119	45.77	114	43.85	96	39.92	53	20.38	33	12.69	30	11.54	34	13.08
6. กำหนดให้ปลูกพืชทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	85	32.69	58	22.31	81	31.15	90	34.61	95	36.54	81	31.15	49	18.85	54	20.77
รวม	432	27.69	498	31.92	668	42.82	597	38.27	434	27.82	237	15.19	261	16.73	175	11.22

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 72 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องวิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือเกษตรกรให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.82 รองลงมาคือ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะ และของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การเตรียม ใช้ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำงานเสร็จทันตามเวลา และน้อยที่สุดคือการริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 11.22

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในครั้งใดครั้งหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องอาหารพืชที่เรารู้จัก คำนวณหาค่าการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อากาศ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกวัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 2 อาหารพืชที่เรารู้จัก																
1. สนทนาถึงสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของพืช	90	34.61	46	17.69	37	14.23	58	22.31	52	20.00	39	15.00	47	18.08	73	28.08
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิดแล้วบันทึกผลการเจริญเติบโต	111	42.69	54	20.77	68	26.15	85	32.69	80	30.77	58	22.31	96	36.92	27	10.38
3. การอภิปราย เปรียบเทียบความแตกต่างของการเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	77	29.61	32	12.31	44	16.92	52	20.00	62	23.85	54	20.77	72	27.69	24	9.23
รวม	278	35.64	132	16.92	149	19.10	195	25.00	194	24.87	151	19.36	215	27.56	174	22.31

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 73 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องอาหารพืชที่เรารู้จักให้ผลดีในการทำงานในด้านวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.64 รองลงมาคือ การทำงานร่วมกับคนอื่น การเลือกวัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัยและน้อยที่สุดคือการใช้ ใช้อากาศ คิดเป็นร้อยละ 16.92

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลดีด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องลักษณะคินที่ชาวอาหาร คำนึงภาระการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ใดเหมาะสม กับงานและเกิด ความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาระและของ ใช้อื่น ๆ ใด เหมาะสม		การปฏิบัติงานใ้ อย่างเป็นคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 3 ลักษณะคินที่ชาวอาหาร																
1. สนทนาเกี่ยวกับชนิดของคินที่เคพบโดยทั่วไป	76	29.23	35	13.46	47	18.08	64	24.61	54	20.77	37	14.23	58	22.31	50	19.23
2. การแบ่งกลุ่มปลูกพืชในคินแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน ดูแลรักษา สังเกต และจดบันทึก	101	23.85	53	20.38	73	28.08	68	26.15	86	33.08	63	24.23	122	46.92	32	12.31
3. การแบ่งกลุ่มให้นำคินมา อภิปรายร่วมกัน และจำแนกชนิดของคิน	118	45.38	39	15.00	39	15.00	62	23.85	81	31.15	65	25.00	141	54.23	28	10.77
4. อภิปราย เปรียบเทียบความเจริญเติบโตของพืชแล้วสรุป	78	30.00	21	8.08	30	11.54	44	16.92	61	23.46	67	25.77	82	31.54	76	29.23
รวม	373	35.86	148	14.23	189	18.17	238	22.88	282	27.11	232	22.31	403	38.75	186	17.88

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 74 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องลักษณะคินที่ชาวอาหารให้ผลคำนึงภาระการทำงานในคานการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.75 รองลงมาคือ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การปฏิบัติงานใ้ อย่างเป็นคล่องแคล่ว การเลือกใช้วัสดุ ภาระและของใช้อื่น ๆ ใดเหมาะสม การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือใดเหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 14.23

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลคานการทำงานเด่นชัดในคานใดคานหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปรับปรุงกินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อุณหภูมิและความชื้น		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกวัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 4 การปรับปรุงกินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์																
1. สนทนาถึงความแตกต่างของความเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกในกินที่มีอาหารสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์	82	31.54	34	13.08	43	16.54	38	14.61	65	25.00	44	16.92	67	25.77	57	21.9
2. อภิปรายวิธีใช้ปุ๋ยคอกในการปรับปรุงกิน โดยใช้แผนภูมิ	97	37.31	42	16.15	36	13.85	57	21.92	59	22.69	44	16.92	45	17.31	47	18.0
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมกินที่มีส่วนผสมแตกต่างกัน ปลูกพืชชนิดเดียวกัน ดูแลรักษาแล้วรายงานผล	101	38.85	60	23.08	49	18.85	79	30.38	75	28.85	67	25.77	133	51.15	34	13.0
4. สนทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ที่มีคุณสมบัติพิเศษกว่าปุ๋ยคอก	78	30.00	26	10.00	37	14.23	68	26.15	63	24.23	50	19.23	62	23.85	83	31.9
5. การค้นคว้าและรายงานเรื่องประโยชน์ และโทษของปุ๋ยวิทยาศาสตร์	121	46.54	22	8.46	33	12.69	57	21.92	71	27.31	86	33.08	52	20.00	65	25.0
6. สนทนาเรื่องปุ๋ยวิทยาศาสตร์ การใช้ แล้วนำไปใช้กับพืชที่ปลูกและรายงานผล	97	37.31	30	11.54	34	13.08	69	26.54	97	37.31	74	28.46	60	23.08	52	20.0
รวม	584	37.44	214	13.72	232	14.87	368	23.59	430	27.56	365	23.40	419	26.86	338	21.6

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 75 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปรับปรุงกินให้มีอาหารพืชสมบูรณ์ให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.44 รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเลือกวัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การทำงานเสร็จทันเวลา การริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้อุณหภูมิและความชื้น คิดเป็นร้อยละ 13.72

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 76 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่อง ความสำคัญของการพรวนดินและการกำจัดวัชพืช ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติกรอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษา เครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิด ความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของ ใช้อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้ อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างส
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	แผนการสอนที่ 5 ความสำคัญของการพรวนดินและกำจัดวัชพืช														
1. สนทนาเรื่องวัชพืชต่าง ๆ และประโยชน์ของการพรวนดิน	87	33.46	37	14.23	54	20.77	60	23.08	73	28.08	47	18.08	51	19.61	42
2. การเล่าเรื่องการทำวัชพืชและการพรวนดินที่เคยทำมาก่อน	69	26.54	36	13.85	54	20.77	59	22.69	82	31.54	52	20.00	48	18.46	39
3. การแบ่งกลุ่มให้กำจัดวัชพืชในแปลงศึกษา แล้วรายงาน	81	31.15	35	13.46	58	22.31	60	23.08	80	31.15	85	32.69	133	51.15	25
4. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดิน และกำจัดวัชพืช และไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตแล้วสรุป	85	32.69	44	16.92	75	28.85	83	31.92	96	36.92	74	28.46	148	56.92	33
รวม	322	30.96	152	14.61	241	23.17	262	25.19	331	31.83	258	24.81	380	36.54	139

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 76 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่อง ความสำคัญของการพรวนดินและกำจัดวัชพืช ให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.54 รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การวางแผนปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมกับงาน และเกิดความปลอดภัย การเตรียมใจทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ และน้อยที่สุดคือการริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 13.36

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่ง โดยเฉพาะ

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของผู้อบรมแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัว ด้านทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษา เครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกวัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 6 การปลูกพืชผักสวนครัว																
1. สนทนาเรื่องชื่อ และประโยชน์ของพืชผักสวนครัวที่กินผลและกินผัก	85	32.69	32	12.31	37	14.23	57	21.92	49	18.85	44	16.92	51	19.61	69	26.54
2. อภิปรายการคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ดี การจัดหาเมล็ดพันธุ์	86	33.08	27	10.38	37	14.23	69	26.54	68	26.15	55	21.15	51	19.61	43	16.54
3. การแบ่งกลุ่มเตรียมดินในการเพาะเมล็ดพันธุ์ เตรียมแปลงปลูก	104	40.00	54	20.77	75	28.85	94	36.15	73	28.08	56	21.54	110	42.31	24	9.23
4. การแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ และดูแลรักษา	89	34.23	44	16.92	67	25.77	92	35.38	84	32.31	59	22.69	126	48.46	26	10.00
5. สาธิตการย้ายต้นกล้าจากแปลงเพาะไปปลูก	89	34.23	39	15.00	65	25.00	78	30.00	92	35.38	60	23.08	53	20.38	32	12.31
6. แบ่งกลุ่มให้ย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงที่บ้าน โรงเรียนพร้อมทั้งดูแลรักษา บันทึกผลการเจริญเติบโต แล้วรายงานผล	94	36.15	41	15.77	65	25.00	80	30.77	99	38.08	75	28.85	94	36.15	36	13.85
7. สนทนาวิธีการเก็บเกี่ยวผลผลิต ประมาณราคาทุนจำหน่าย	93	35.77	19	7.31	34	13.08	52	20.00	76	29.23	67	25.77	71	27.31	73	28.08
รวม	640	35.16	256	14.06	380	20.88	522	28.68	541	29.72	416	22.86	556	30.55	303	16.65

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

—— หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 77 แสดงว่าครูผู้อบรมแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.16 รองลงมา คือการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเลือกวัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือการเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 14.06

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในครั้งใดครั้งหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 78 จำนวนและร้อยละของผู้จบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ คำนวณทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 7 การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ																
1. สนทนาเรื่องการขยายพันธุ์ ขั้นตอนการปลูก ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ	106	40.77	37	14.23	54	20.77	78	30.00	66	25.38	40	15.38	47	18.08	49	18.85
2. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามขั้นตอน จากนั้นทักแล้วรายงานผล	108	41.54	47	18.08	79	30.38	73	28.08	90	34.61	62	23.85	121	46.54	20	7.69
3. การแบ่งกลุ่มศึกษาเรื่องการเก็บผลผลิตนอกสถานที่หรือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	96	36.92	23	8.85	39	15.00	56	21.54	70	26.92	60	23.08	131	50.38	40	15.38
4. การแบ่งกลุ่มอภิปรายการเก็บผลผลิตที่ศึกษามา	83	31.92	19	7.31	33	12.69	37	14.23	75	28.85	66	25.38	132	50.77	45	17.31
5. กำหนดให้ปลูก ดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับที่บ้าน	88	33.85	37	14.23	71	27.31	93	35.77	104	40.00	81	31.15	52	20.00	55	21.15
รวม	483	37.00	163	12.54	276	21.23	337	25.92	405	31.15	309	23.77	483	37.15	209	16.08

---- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 78 แสดงว่าครูผู้จบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ให้ผลคำนวณทักษะการทำงานในค่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.15 รองลงมาคือ การวางแผนและปฏิบัติอย่างมีกระบวนการ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเลือกใช้วัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน และเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือการเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 12.54

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมที่ให้ผลคำนวณทักษะการทำงานเด่นชัดในค่านใดค่านหนึ่งโดยเฉพาะ



ตารางที่ 79 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกไม้แขวน คำนวณหักภาระทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อุณหภูมิและความชื้น		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 8 การปลูกไม้แขวน																
1. สนทนาประกอบรูปภาพ หรือของจริง เรื่องชื่อ ประโยชน์ของไม้แขวน	99	38.08	36	13.85	46	17.69	63	24.23	72	27.69	34	13.08	46	17.69	66	25.3
2. สามีทวิวิธีการเตรียมดิน ภาชนะ และวิธีปลูกไม้แขวน	96	36.92	50	19.23	73	28.08	91	35.00	81	31.15	41	15.77	40	15.38	36	13.8
3. การแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน และที่บ้าน ดูแลรักษา และรายงานผล	95	36.54	40	15.38	69	26.54	85	32.69	76	29.23	81	31.15	109	41.92	40	15.3
4. อภิปรายการประมาณราคาค่าต้นทุน และจำหน่าย	75	28.85	18	6.92	22	8.46	39	15.00	64	24.61	64	24.61	55	21.15	68	26.1
รวม	365	35.10	144	13.85	210	20.19	278	26.73	293	28.17	220	21.15	250	24.04	210	20.1

--- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

— หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 79 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการปลูกไม้แขวนให้ผลด้านทักษะการทำงาน ในด้านการวางแผนและการปฏิบัติอย่างมีกระบวนการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.10 รองลงมาคือ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม และการใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้อุณหภูมิและความชื้น คิดเป็นร้อยละ 13.85

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 80 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการปลูกพืชไร่ คำนวณทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การวิเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>แผนการสอนที่ 9 การปลูกพืชไร่</u>																
1. สนทนาเรื่องพืชไร่ชนิดต่าง ๆ ชื่อ พื้นที่ที่จะปลูกและประโยชน์ โดยใช่ของจริงหรือรูปภาพประกอบ	98	37.69	40	15.38	51	19.61	55	21.15	63	24.23	50	19.23	50	19.23	41	15.77
2. การแบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าขั้นตอน และระยะเวลาการปลูกพืชไร่ แต่ละชนิด แล้วรายงาน	109	41.92	28	10.77	35	13.46	52	20.00	64	24.61	82	31.54	133	51.15	43	16.54
3. การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล	119	45.77	49	18.85	72	27.69	85	32.69	71	27.31	79	30.38	87	33.46	35	13.46
4. การเชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ หรือพาไปศึกษานอกสถานที่ เรื่องวิธีการเก็บผลผลิต	95	36.54	27	10.38	41	15.77	48	18.46	56	21.54	45	17.31	80	30.77	58	22.31
5. อภิปรายการประมาณราคาค่าต้นทุน และราคาจำหน่าย	91	35.00	13	5.00	35	13.46	39	15.00	70	26.92	60	23.08	57	21.92	72	27.65
รวม	512	39.38	157	12.08	234	18.00	279	21.46	324	24.92	316	24.31	407	31.31	249	19.15

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

ตารางที่ 80 แสดงว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่อง การปลูกพืชไร่ ให้ผลคำนวณทักษะการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.38 รองลงมาคือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วการทำงานเสร็จทันตามเวลา การเลือกใช้วัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การวิเริ่มสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัยและน้อยที่สุดคือการเตรียม ไร่ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 12.08

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลคำนวณทักษะการทำงานเด่นชัดในอันดับที่หนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 81 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการเพาะถั่วงอก คำนึงทักษะการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้น้ำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกวัสดุภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 10 การเพาะถั่วงอก																
1. สนทนา เรื่องปัจจัยที่ช่วยในการงอกของเมล็ดถั่ว และประโยชน์	90	34.61	30	11.54	36	13.85	87	33.46	47	18.08	45	17.31	55	21.15	43	16.54
2. การเล้าขันธ์ทอนการเพาะถั่วงอกจากประสบการณ์ สรุปด้วยแผนภูมิ	112	43.08	26	10.00	48	18.46	84	32.31	70	26.92	59	22.69	31	11.92	56	21.54
3. การแบ่งกลุ่มเพาะถั่วงอก บันทึกการเจริญงอกงาม รายงานผล	109	41.92	30	11.54	58	22.31	95	36.54	61	23.46	80	30.77	112	43.08	26	10.00
4. กำหนดให้เพาะถั่วงอกที่มันเพื่อประกอบเป็นอาหาร	91	35.00	35	13.46	50	19.23	109	41.92	91	35.00	68	26.15	46	17.69	40	15.38
รวม	402	38.65	121	11.63	192	18.46	375	36.06	269	25.86	252	24.23	244	23.46	165	15.86

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

___ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 81 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องการเพาะถั่วงอก ให้ผลด้านทักษะการทำงานในด้านการวางแผน และปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.65 รองลงมาคือ การเลือกวัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การทำงานเสร็จทันตามเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมและเกิดความปลอดภัย การริเริ่มสร้างสรรค์ และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้น้ำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 11.63

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลด้านทักษะการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 82 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเรื่องการทำงานประดิษฐ์และงานช่างตามขั้นตอน คำนวณค่าภาระการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อุณหภูมิอากาศ ช่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การทำและรวบรวมวัสดุ และเศษวัสดุที่ทิ้งการใช้ เก็บไว้ให้เป็นระเบียบ	110	42.31	73	28.08	58	22.31	111	42.69	52	20.00	38	14.61	37	14.23	45	17.31
2. การอภิปรายจุดประสงค์ของการเรียนงานประดิษฐ์และงานช่าง	85	32.69	33	12.69	48	18.46	56	21.52	51	19.61	43	16.54	56	21.54	61	23.46
3. การอภิปรายเรื่องวัสดุ แหล่งที่มาได้ คุณสมบัติ เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น	73	28.08	64	24.61	88	33.85	107	41.15	47	18.08	43	16.54	38	14.61	43	16.54
4. สาธิตวิธีใช้เครื่องมือต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และปลอดภัย	63	24.23	64	24.61	129	49.61	86	33.08	75	28.85	33	12.69	34	13.08	29	11.15
5. การศึกษาขั้นตอนจากใบงาน ตามปัญหา ฝึกออกแบบและตกแต่งงาน	93	35.77	38	14.61	42	16.15	69	26.54	76	29.23	52	20.00	38	14.61	87	33.46
6. การปฏิบัติงานตามใบงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล	76	29.23	25	9.61	43	16.54	54	20.77	72	27.69	85	32.69	131	50.38	46	17.69
7. การอภิปรายผลงาน การทำงาน อุปสรรค ประโยชน์ วิธีใช้ แล้วสรุป	88	33.85	34	13.08	38	14.61	52	20.00	66	25.38	66	25.38	66	25.38	61	23.46
8. การให้ทำงานนอกเวลาเพื่อให้งานสำเร็จ หรือดีขึ้น	71	27.31	20	7.69	42	16.15	53	20.38	79	30.38	117	45.00	56	21.54	71	27.31
รวม	659	31.68	351	16.87	488	23.46	588	28.27	518	24.90	477	22.93	456	21.92	443	21.30

---- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 82 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์และงานช่างให้ผลค่านักเรียนการทำงานในด้านการวางแผนและปฏิบัติอย่างมีกระบวนการมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.68 รองลงมาคือ การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย การทำงานเสร็จทันตามเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การริเริ่มสร้างสรรค์และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใช้อุณหภูมิอากาศ ช่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 16.87

เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลค่านักเรียนการทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 83 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการเรียนรู้และพื้นฐานอาชีพ เรื่องการปฏิบัติความใฝ่ในงานแขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง กำนตักยะการท่งงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใ้ทำความสะดวก สวมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือใ้เหมาะสมกับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใ้วัสดุภาชนะและของใ้อื่น ๆ ใ้เหมาะสม		การปฏิบัติงานใ้้อย่างคล่องแคล่วทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การวิเริ่มสร้างสรค์			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. การประดิษฐ์ตัวสัตว์	100	38.46	33	12.69	63	24.23	129	49.61	83	31.92	76	29.23	19	7.31	84	32.31
2. การประดิษฐ์ว่าวกระดาษแบบต่าง ๆ	98	37.69	34	13.08	65	25.00	127	48.85	76	29.23	75	28.85	18	6.92	87	33.46
3. การประดิษฐ์หน้ากากแบบต่าง ๆ	105	40.38	33	12.69	84	32.31	134	51.54	58	22.31	72	27.69	24	9.23	123	47.31
4. การประดิษฐ์ของเล่นเป็นรูปร่างอาวุธต่าง ๆ	106	40.77	33	12.69	81	31.15	131	50.38	49	18.85	78	30.00	23	8.85	111	42.69
5. การประดิษฐ์ของเก็บเครื่องใช้	102	39.23	32	12.31	81	31.15	136	52.31	55	21.15	73	28.08	23	8.85	115	44.23
6. การประดิษฐ์กระเป๋าใส่สตางค์	97	37.31	32	12.31	74	28.46	135	51.92	49	18.85	75	28.85	22	8.46	115	44.23
7. การประดิษฐ์ที่แขวนของใช้ติดผนัง	102	39.23	30	11.54	75	28.85	133	51.15	55	21.15	79	30.38	25	9.61	97	37.31
8. การประดิษฐ์ที่เก็บเข็ม	104	40.00	30	11.54	80	30.77	136	52.31	53	20.38	58	22.31	25	9.61	107	41.15
9. การประดิษฐ์ที่เช็ดเท้า	102	39.23	30	11.54	75	28.85	130	50.00	60	23.08	78	30.00	20	7.69	117	45.00
10. การประดิษฐ์รังนกแขวน	103	39.61	28	10.77	83	31.92	134	51.54	56	21.54	77	29.61	19	7.31	119	45.77
11. การประดิษฐ์ดอกไม้ต่าง ๆ	103	39.61	27	10.38	77	29.61	139	53.46	57	21.92	77	29.61	18	6.92	117	45.00
12. การประดิษฐ์แจกันแขวนข้างฝา	101	38.85	30	11.54	82	31.54	134	51.54	53	20.38	79	30.38	18	6.92	118	45.38
13. การประดิษฐ์ภาพผนัง	103	39.61	30	11.54	77	29.61	133	51.15	56	21.54	82	31.54	22	8.46	122	46.92
14. การประดิษฐ์เครื่องห้อย หรือเครื่องแขวน	103	39.61	28	10.77	75	28.85	133	51.15	53	20.38	79	30.38	18	6.92	119	45.77
15. การสานลายสองทำเป็นที่รองแก้ว	109	41.92	33	12.69	85	32.69	126	48.46	55	21.15	78	30.00	28	10.77	108	41.54
16. การสานลายสามทำเป็นพ้ค	106	40.77	39	15.00	78	30.00	130	50.00	51	19.61	74	28.46	28	10.77	119	45.77
17. การสานลายซ้คทำเป็นตัวสัตว์	93	35.77	34	13.08	65	25.00	127	48.85	79	30.38	76	29.23	18	6.92	87	33.46
18. การสานลายซ้คทำเป็นภาชนะใ้ของ	90	34.61	33	12.69	67	25.77	136	52.31	76	29.23	74	28.46	17	6.54	87	33.46
9. การสานเป็นรูปสัตว์ลอยตัว	88	33.85	33	12.69	68	26.15	134	51.54	80	30.77	76	29.23	19	7.31	78	30.00
10. การห่อขนมทรงเกี๋ย ทรงสูง	85	32.69	31	11.92	69	26.54	133	51.15	78	30.00	76	29.23	19	7.31	82	31.54

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใช้อำนาจความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่มสร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การห่อข้าวต้มมัด ขนมจาก และขนมเทียน	85	32.69	31	11.92	68	26.15	135	51.92	84	32.31	78	30.00	21	7.69	80	30.77
2. การเย็บกระทงสี่มุม กระทงสี่มุมมอปลา	87	33.46	34	13.08	69	26.54	136	52.31	75	28.85	77	29.61	19	7.31	82	31.54
3. การทำน้ำจิ้มหมูกระทะ	89	34.23	34	13.08	65	25.00	136	52.31	74	28.46	79	30.38	18	6.92	82	31.54
4. การทำน้ำเช็ดหน้า ถักริมผ้าเช็ดหน้า	85	32.69	33	12.69	68	26.54	132	50.77	74	28.46	81	31.15	19	7.31	82	31.54
5. การทำรังคุม	86	33.08	32	12.31	61	23.46	133	51.15	77	29.61	76	29.23	24	9.23	78	30.00
6. การร้อยม่านหน้าต่าง ร้อยตาข่ายหน้าต่าง และร้อยคอกไม้	84	32.31	33	12.69	64	24.61	129	49.61	72	27.69	74	28.46	18	6.92	81	31.15
รวม	2516	37.22	830	12.28	1899	28.09	3451	51.05	1688	24.97	1977	29.24	532	7.87	2597	38.42

----- หมายถึงร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม

_____ หมายถึงร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จากตารางที่ 83 แสดงว่าครูผู้ทอแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอนเรื่องกิจกรรมแขนงงานประดิษฐ์และงานช่างให้ผลดีทันที่แก่การทำงานในด้านการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะ และของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมาคือ การริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การทำงานเสร็จทันตามเวลา การใช้เครื่องมือได้เหมาะสม กับงานและเกิดความปลอดภัย การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การเตรียม ใช้อำนาจความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ และน้อยที่สุดคือการทำงานร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 7.87

เมื่อพิจารณา แยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลดีทันที่แก่การทำงานเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ

ตารางที่ 84 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานของนักเรียน คำนึงภาระการทำงาน

รายการกิจกรรม	การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ		การเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือ		การใช้เครื่องมือ ได้เหมาะสม กับงานและเกิด ความปลอดภัย		การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของ ใช้อื่น ๆ ได้ เหมาะสม		การปฏิบัติงานได้ อย่างคล่องแคล่ว		การทำงานเสร็จ ทันตามเวลา		การทำงานร่วมกับผู้อื่น		การริเริ่ม สร้างสรรค์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน																
1. สนทนาซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดและชมนิทรรศการ	106	40.77	20	7.69	21	8.08	40	15.38	59	22.69	59	22.69	100	38.46	96	36.92
2. การมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงาน เข้าร่วมแสดงนิทรรศการ	85	32.69	19	7.31	21	8.08	50	19.23	59	22.69	89	34.23	100	38.46	77	29.61
3. การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จัดนิทรรศการ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์	116	44.61	18	6.92	30	11.54	63	24.23	75	28.85	71	27.31	88	33.85	84	32.31
4. การจัดทำสูจิบัตร เชิญประธาน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาชมงาน	119	45.77	12	4.61	17	6.54	42	16.15	86	33.08	85	32.69	118	45.38	76	29.23
5. การแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ปฏิคม เฝ้าดูแล เป็นคน	125	48.08	13	5.00	18	6.92	35	13.46	92	35.38	69	26.54	136	52.31	55	21.15
6. การจัดตั้งแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ	97	37.31	18	6.92	19	7.31	39	15.00	91	35.00	72	27.69	121	46.54	65	25.00
7. การเก็บผลงาน ทำความสะอาดเมื่อเสร็จสิ้นการจัดนิทรรศการ	85	32.69	33	12.69	20	7.69	43	16.54	80	30.77	77	29.61	125	48.08	43	16.54
8. การประชุมสรุปผลงาน อุปสรรคเพื่อปรับปรุงการจัดนิทรรศการครั้งต่อไป	103	39.61	11	4.23	16	6.15	35	13.46	70	26.92	58	22.31	127	48.85	97	37.31
รวม	836	40.19	144	6.92	162	7.79	347	16.68	612	29.42	580	27.88	915	43.99	593	28.51

----- หมายถึง ร้อยละต่ำสุดในแต่ละกิจกรรม
 _____ หมายถึง ร้อยละสูงสุดในแต่ละกิจกรรม

จากตารางที่ 84 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การใช้กิจกรรมตามแผนการสอน เรื่องการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนให้ผลคำนึงภาระการทำงานในค่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 43.99 รองลงมา คือ การวางแผนและปฏิบัติงานอย่างมีกระบวนการ การปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว การริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเสร็จทันตามเวลา การเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม การใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับงาน และเกิดความปลอดภัย และน้อยที่สุดคือการเตรียม ใจ ทำความสะอาด ซ่อมแซมและเก็บรักษาเครื่องมือคิดเป็นร้อยละ 6.92 เมื่อพิจารณาแยกตามรายการกิจกรรมปรากฏว่า ไม่มีกิจกรรมใดที่ให้ผลคำนึงภาระการทำงานเด่นชัดในค่านใดค่านหนึ่งโดยเฉพาะ

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้กิจกรรม ตามแผนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนเล็กน้อย (20 คน) ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมดังนี้

1. นอกจากผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนในค่านความรู้ คุณธรรม
และทักษะการทำงานแล้ว ครูเห็นว่ากิจกรรมยังให้ผลในด้านอื่น ๆ อีก คือ

การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ช่วยเพิ่มรายได้

ช่วยตัวเอง และครอบครัวได้

ค่านพละนามัย

ค่านมนุษยสัมพันธ์

ค่านความสามัคคี

ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รู้จักเสียสละ คิดเป็น ทำงานเป็น

เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

ความโอบรมอารี

ค่านขนบธรรมเนียมประเพณี

2. ความเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงาน
และพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้คือ

งานบางอย่างนำไปใช้ประโยชน์ไม่ได้

กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถปฏิบัติได้

กิจกรรมการเรียนการสอนมากเกินไป เวลาไม่เหมาะสมเนื้อหา

กิจกรรมบางอย่างไม่เหมาะสมกับเด็กผู้ชาย

กิจกรรมบางอย่างหาอุปกรณ์ไม่ได้เพราะเด็กยากจน

กิจกรรมควรเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ สภาพแวดล้อม และท้องถิ่น

กิจกรรมที่มีในแผนการสอนยากเกินไป

กิจกรรมการปฏิบัติควรอยู่ในภาคเช้า

กิจกรรมการร่ายท่ายาหย่าง และกิจกรรมที่เป็นการร่ายไม่เหมาะ

กับนักเรียนชั้น ป.4

นักเรียนควรมีความพร้อมในการเรียนทั้งทางร่างกายและอุปกรณ์

ขาดอุปกรณ์ในการฝึกเพื่อให้เกิดทักษะ

กิจกรรมบางอย่าง เหมือนคาบสองคม เช่น การประชันรู่ของเล่น

เป็นอาวุธเจ็กนำไปเล่น แล้วอาจเกิดอุบัติเหตุ

ควร เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำแล้ว ประสบความสำเร็จได้ง่ายและสามารถ

นำไปใช้ได้

ครูผู้สอนควรมีความรู้และทักษะในงานที่จะสอน

ควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้มากกว่าที่เป็นอยู่

ผู้ปกครอง ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุน

3. นอกจากกิจกรรมที่มีในแบบสอบถามตอนที่ 2 แล้ว ครูผู้ตอบแบบสอบถาม
เห็นว่าไม่มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ให้ประโยชน์แก่นักเรียนอีก

ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54

1. กิจกรรมการสนทนาซักถามกับนักเรียน ปรากฏว่าปฏิบัติได้ทุกงาน

2. กิจกรรมการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำงานร่วมกัน มีครูส่วนน้อยเห็นว่าปฏิบัติ
ไม่ได้ในงานบ้าน งานเกษตร และงานประชันรู่ เนื่องจากนักเรียนเกีย่งกันทำงาน
และอุปกรณ์มีไม่พอเพียง

3. กิจกรรมการค้นคว้า ทำรายงาน ครูส่วนใหญ่เห็นว่าปฏิบัติไม่ได้
ทั้งงานบ้าน งานเกษตรและงานประชันรู่ เนื่องจากขาดตำรา หนังสือและเอกสาร
ในการค้นคว้า จึงแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนจดข้อความสำคัญลงในสมุด และอ่านจากใน
หนังสือเรียน เพื่อเป็นการฝึกให้มีทักษะในการเขียนและช่วยในการจำเนื้อหา

4. กิจกรรมการให้ประเมินผลงานซึ่งกันและกัน ปรากฏว่าปฏิบัติได้ทุกงาน

5. กิจกรรมการสาธิต มีครูส่วนน้อยเห็นว่าปฏิบัติไม่ได้ในงานบ้าน และงาน
ประติษฐ์เนื่องจากครูขาดอุปกรณ์ในการสาธิต
6. กิจกรรมการให้ทำงานเป็นรายบุคคล มีครูส่วนน้อยเห็นว่าปฏิบัติไม่ได้
งานประติษฐ์เนื่องจากเด็กบางคนไม่สามารถทำเองได้ และขาดวัสดุอุปกรณ์
7. กิจกรรมการกำหนดงานให้รับผิดชอบนอกเวลาเรียน มีครูส่วนน้อยเห็นว่า
ปฏิบัติไม่ได้ในงานเกษตรและงานประติษฐ์ เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือและ
ไม่สนับสนุน นักเรียนขาดอุปกรณ์และไม่เห็นความสำคัญในการทำงาน
8. กิจกรรมการศึกษาออกสถานที่ มีครูส่วนน้อยเห็นว่าปฏิบัติไม่ได้ในงานบ้าน
งานเกษตรและงานประติษฐ์ เนื่องจากไม่มีสถานที่ในท้องถิ่นที่จะไปศึกษา ไม่มีเวลา
และไม่มั่งบประมาณ
9. กิจกรรมการจัดนิทรรศการ มีครูส่วนน้อยเห็นว่าปฏิบัติไม่ได้ในงานบ้าน
งานเกษตร และงานประติษฐ์ เนื่องจากผลงานนักเรียนมีไม่เพียงพอที่จะจัดนิทรรศการ ได้
10. กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และคำแนะนำ มีครูส่วนใหญ่เห็นว่า
ปฏิบัติไม่ได้ในงานบ้าน งานเกษตร และงานประติษฐ์ เนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือ
จากวิทยากร ขาดแคลนวิทยากรและไม่มั่งบประมาณ

สรุป

ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านความรู้พบว่า ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า
กิจกรรมที่ให้ผลเกินขีดความสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 25 กิจกรรม
จากรายการกิจกรรมทั้งหมด 140 กิจกรรม ดังนี้

งานบ้าน

การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน และการฝึกหัดประทานอาหาร
แบบช่วยตัวเอง

(ร้อยละ 78.46)

กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองทำอาหารที่บ้าน

(ร้อยละ 76.15)

การแบ่งกลุ่มทำงาน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดที่นั่ง ที่นั่งพักผ่อน จัดดอกไม้	(ร้อยละ 74.63)
กำหนดให้ช่วยผู้ปกครองจัดผัก ผลไม้ และขนมที่บ้าน	(ร้อยละ 70.38)

งานเกษตร

การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล	(ร้อยละ 76.92)
การแบ่งกลุ่ม เพาะเมล็ดพันธุ์และดูแลรักษา	(ร้อยละ 76.54)

งานประดิษฐ์และงานช่าง

การประดิษฐ์ที่เข้กเท้า	(ร้อยละ 79.61)
การประดิษฐ์ดอกไม้ต่าง ๆ	(ร้อยละ 77.69)
การประดิษฐ์ที่เก็บเข็มและการประดิษฐ์แจกันแขวนข้างฝา	(ร้อยละ 76.92)
การทำผ้าจับหูกระทะและการทำผ้าเช็ดหน้า ถักริมผ้าเช็ดหน้า	(ร้อยละ 76.54)
การห่อข้าวต้มมัด ขนมจากและขนมเทียน	(ร้อยละ 75.77)
การประดิษฐ์รังนกแขวน	(ร้อยละ 75.38)
การทำรังควม	(ร้อยละ 75.00)
การประดิษฐ์กระเป๋าใส่สติกเกอร์ ภาพผนัง เครื่องห้อยหรือ เครื่องแขวนและการเย็บกระทงสี่มุม กระทงสี่มุมมอมปาก	(ร้อยละ 74.23)
การห่อขนมทรงเตี้ย ทรงสูง	(ร้อยละ 73.85)
การประดิษฐ์ที่แขวนของใช้คิณนัง	(ร้อยละ 72.69)
การร้อยมาลัยหน้าคาง ร้อยคางชายหน้าข้าง และการประดิษฐ์ ของเก็บเครื่องใช้	(ร้อยละ 72.31)

ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค้นคุณธรรมพบว่า ครูผู้คอมแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า
กิจกรรมที่ให้ผลเด่นชัดค่านคุณธรรมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 27 กิจกรรม
และกิจกรรมที่ให้ผลเด่นชัดค่านความมีระเบียบวินัย 1 กิจกรรมจากรายการกิจกรรม
ทั้งหมด 140 กิจกรรม ดังนี้

งานบ้าน

- การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดห้องเรียน (ร้อยละ 84.23)
- การให้นักเรียนเล่าและอภิปรายเรื่องการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้านตามขั้นตอน (ร้อยละ 78.08)
- การแบ่งกลุ่มให้ทำความสะอาดเครื่องมือ เครื่องใช้และเก็บเข้าที่ กำหนดให้ทำความสะอาดเป็นกลุ่มและรายบุคคลทั้งในโรงเรียน และที่บ้าน (ร้อยละ 77.69)
- การแบ่งกลุ่มจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน จัดที่นอน ที่นั่ง พักผ่อน จัดดอกไม้ และการแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงานเรื่องการทำความสะอาดและจัดเก็บอุปกรณ์ในครัว (ร้อยละ 76.15)
- กำหนดให้จัดบ้านที่บ้านเป็นรายบุคคล (ร้อยละ 73.85)
- กำหนดให้บริการในบ้านที่บ้านของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การแบ่งกลุ่มทำงานตามใบงาน เรื่องการวางแผน เตรียมเครื่องใช้และแบ่งหน้าที่ (ร้อยละ 71.92)
- การฝึกปฏิบัติรับประทานอาหารร่วมกัน ทำความสะอาดเครื่องใช้ และสถานที่แล้วรายงานผล (ร้อยละ 71.54)

งานเกษตร

- การแบ่งกลุ่มปลูกพืชชนิดเดียวกันในดิน 3 ชนิดแล้วบันทึกผลการเจริญเติบโต และการแบ่งกลุ่มปลูกพืชในดินแต่ละชนิดที่แตกต่างกัน ดูแลรักษา สังเกตและจดบันทึก (ร้อยละ 75.38)
- การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชโดยพรวนดินและกำจัดวัชพืช และไม่พรวนดิน ไม่กำจัดวัชพืช เปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตแล้วสรุป (ร้อยละ 74.61)
- การแบ่งกลุ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ ดูแลรักษา และการแบ่งกลุ่มให้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับตามขั้นตอน จดบันทึกแล้วรายงานผล (ร้อยละ 73.46)
- การแบ่งกลุ่มให้นำดินมาอภิปราย และจำแนกชนิดของดิน และการแบ่งกลุ่มเตรียมดินในการเพาะเมล็ดพันธุ์ เตรียมแปลงปลูก (ร้อยละ 73.08)

- การแบ่งกลุ่มให้ย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงที่บ้าน โรงเรียนพร้อมทั้งดูแล
รักษามันทีผลการเจริญเติบโต แล้วรายงานผล (ร้อยละ 72.31)
- การแบ่งกลุ่มเตรียมดินที่มีส่วนผสมแตกต่างกันปลูกพืชชนิดเดียวกัน
ดูแลรักษาแล้วรายงานผล และการแบ่งกลุ่มปลูกไม้แขวนที่โรงเรียน
และที่บ้าน ดูแลรักษาและรายงานผล (ร้อยละ 71.54)
- การแบ่งกลุ่มให้ปลูกพืชไร่ที่โรงเรียน และที่บ้านเป็นรายบุคคล (ร้อยละ 70.77)
- กำหนดให้ปลูกพืชที่โรงเรียนและที่บ้าน (ร้อยละ 70.00)

งานประดิษฐ์และงานช่าง

- การประดิษฐ์ตัวสัตว์ (ร้อยละ 78.08)
- การเก็บผลงาน ทำความสะอาดเมื่อเสร็จสิ้นการแสดงนิทรรศการ (ร้อยละ 76.15)
- การแบ่งหน้าที่ต่าง ๆ ในการทำงาน เช่น ปฏิคม เหนี่ยวอุทิศ เป็นต้น (ร้อยละ 74.61)
- การจัดตั้งแสดงผลงาน อธิบาย ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ชมงานเข้าใจ (ร้อยละ 73.46)
- การมอบหมายให้แต่ละคนส่งผลงานเข้าร่วมนิทรรศการ (ร้อยละ 71.92)
- การประชุมรวบรวมผลงาน เขียนแผนคำขวัญ จัดตั้งการแสดง
และจัดท้าวิสัยครุภัณฑ์ (ร้อยละ 70.38)

นอกจากนี้กิจกรรมที่ให้ผลด้านความมีระเบียบวินัย เก่งกล้าคือ
กิจกรรมการแบ่งกลุ่มรับประทานอาหารแบบนั่งพื้น (ร้อยละ 71.92)

ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คำนึงทักษะการทำงานพบว่า
ครูผู้คอยแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า กิจกรรมในทุก ๆ งาน
ไม่ก่อให้เกิดผลแก่นักเรียนในชั้นเรียนใดชั้นหนึ่งโดยเฉพาะ จะมีกิจกรรมเพียง
1 กิจกรรมจากรายการกิจกรรมทั้งหมด 140 กิจกรรมเท่านั้น ที่ให้ผล
แก่นักเรียนในการเลือกใช้วัสดุ ภาชนะและของใช้อื่น ๆ ได้เหมาะสม
คือกิจกรรมการสนทนาก่อนการเลือก เตรียม อาหาร ภาชนะและอุปกรณ์
ในการปรุงอาหาร (ร้อยละ 86.92)