

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 10 ตอน
รวมทั้งสิ้น 70 ตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเสนอ
ไว้ในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของหนังสือของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของนิตยสารของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 8

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 9 ถึงตารางที่ 12

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของการ์ตูนของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 14

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของคาบประพันธ์ของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 16

ตอนที่ 7 สรุปผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละ
ประเภทของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 17

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์
ประเภทอื่นของนักเรียน ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โปสเตอร์ เสนอไว้
ในตารางที่ 18 ถึงตารางที่ 50

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของ
นักเรียนที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน เสนอไว้
ในตารางที่ 51 ถึงตารางที่ 65

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์
ของนักเรียน เสนอไว้ในตารางที่ 66 ถึงตารางที่ 70

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

หลังจากที่ได้รวบรวมแบบสอบถามมาทั้งหมดแล้วปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่จำแนกตามเพศ และแผนการเรียน ได้คลาดเคลื่อนไปจากที่ได้กำหนดไว้ใน การสุ่มตัวอย่างในตอนแรก จากจำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 369 คน ปรากฏว่า มีนักเรียนเพศหญิงมากกว่าเพศชายจำนวน 27 คน แผนการเรียน ที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ วิทย์-คณิต รองลงมาตามลำดับได้แก่ ศิลป์-ภาษา ศิลป์-คณิต และสายวิชาชีพ ส่วนแผนการเรียนที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ศิลป์-ทั่วไป นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2531 อยู่ใน ระดับกลาง (ระดับคะแนนระหว่าง 2.00-2.99) ตอบแบบสอบถามมากเป็นที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ (ระดับคะแนนต่ำกว่า 1.00 และระหว่าง 1.00-1.99) ตอบแบบสอบถามมากเป็นอันดับที่ 2 ส่วนอันดับที่ 3 ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง (ระดับคะแนนระหว่าง 3.00-4.00) ในขณะที่มีจำนวนนักเรียนที่ไม่ระบุระดับคะแนนถึง 41 คน ดังแสดงใน ตารางที่ 1 ตารางที่ 2 และตารางที่ 3

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	171	46.3
หญิง	198	53.7
รวม	369	100.0

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามแผนการเรียน

แผนการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	208	56.4
ศิลป์-คณิต	44	11.9
ศิลป์-ภาษา	78	21.1
ศิลป์-ทั่วไป	8	2.2
สายวิชาชีพ	31	8.4
รวม	369	100.0

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำ	112	30.3
ระดับกลาง	174	47.2
ระดับสูง	42	11.3
ไม่ระบุระดับคะแนน	41	11.1
รวม	369	100.0



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของหนังสือของนักเรียน

การวิเคราะห์ได้แยกเป็นความสนใจในการอ่านของนักเรียนตามประเภทและเนื้อหาของหนังสือ ดังนี้

ตารางที่ 4 ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือสารคดี

ประเภทของหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความเรียง	2.42	0.72	น้อย
บทความ	2.59	0.71	มาก
สารคดีท่องเที่ยว	3.09	0.71	มาก
สารคดีชีวประวัติ	2.49	0.80	น้อย
จดหมายเหตุ	2.06	0.76	น้อย
อนุทิน	2.07	0.82	น้อย
สารบันเทิงคดี	3.04	0.70	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือสารคดีประเภทรวมบทความ สารคดีท่องเที่ยว สารบันเทิงคดีในระดับมาก ส่วนหนังสือสารคดีที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ความเรียง สารคดีชีวประวัติ จดหมายเหตุ และอนุทิน

ตารางที่ 5 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาหนังสือสารคดี

เนื้อหาของหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สาขาทั่วไป	2.62	0.44	มาก
ความรู้รอบตัว	3.28	0.68	มาก
การใช้ห้องสมุด	2.55	0.75	มาก
การเขียนบรรณานุกรม	1.89	0.66	น้อย
ความงามและการแต่งกาย	2.66	0.92	มาก
วิธีทำสิ่งของ	2.59	0.91	มาก
ตอบปัญหา	2.74	0.79	มาก
สาขาปรัชญา	2.60	0.50	มาก
จักรวาล	2.95	0.89	มาก
ความเป็นเหตุเป็นผล	2.87	0.75	มาก
บุคคลิกภาพ	3.08	0.76	มาก
จิตสำนึกและจิตใต้สำนึก	2.86	0.88	มาก
ความเป็นมนุษย์	2.95	0.86	มาก
การกำเนิดและจุดหมายแห่งวิญญาน	2.83	1.00	มาก
จิตวิทยานามธรรม	2.93	0.81	มาก
จิตวิทยาเกี่ยวกับผีसांग वेधमन्त	2.62	1.01	มาก
ลัทธิความเชื่อต่าง ๆ	2.42	0.91	น้อย
ปรัชญาและทฤษฎีของจิตวิทยา	2.49	0.87	น้อย
ตรรกวิทยา	2.12	0.74	น้อย
จริยศาสตร์และศีลธรรม	2.21	0.77	น้อย
ปรัชญาสมัยต่าง ๆ	2.26	0.83	น้อย
ปรัชญาตะวันออก	2.18	0.80	น้อย
ปรัชญาตะวันตก	2.19	0.79	น้อย

ตารางที่ 5 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาหนังสือสารคดี (ต่อ)

เนื้อหาหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สาขาศาสนา	2.26	0.49	น้อย
เทพเจ้า	2.35	0.95	น้อย
ความเชื่อเรื่องศาสนา	2.56	0.83	มาก
ความดีและความชั่ว	2.78	0.83	มาก
ธรรมชาติของมนุษย์	2.93	0.79	มาก
การสวดมนตร์ การบำเพ็ญภาวนา	2.14	0.82	น้อย
วิทยาศาสตร์กับศาสนา	2.48	0.81	น้อย
คัมภีร์ไบเบิล	1.74	0.74	น้อย
ประวัติศาสตร์	2.29	0.82	มาก <i>พอ</i>
คริสตศาสนา	1.98	0.83	น้อย
ศาสนาอิสลาม	1.75	0.74	น้อย
พุทธศาสนา	2.74	0.86	มาก
ศาสนาอื่น ๆ (เช่น ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ลัทธิชินโต)	1.78	0.81	น้อย
ศาสนาเปรียบเทียบ	2.00	0.83	น้อย
สาขาสังคมศาสตร์	2.56	0.50	มาก
สังคมวิทยา	2.40	0.71	น้อย
จิตวิทยาสังคม และ			
การปะทะสังสรรค์ในสังคม	2.59	0.78	มาก
กระบวนการทางสังคม	2.44	0.78	น้อย
ประเพณีและวัฒนธรรม	2.61	0.69	น้อย
รัฐศาสตร์และการเมือง	2.52	0.86	มาก
เศรษฐศาสตร์	2.40	0.78	น้อย
กฎหมาย	2.53	0.81	มาก
ปัญหาสังคมและสวัสดิภาพสังคม ✓	2.62	0.75	มาก

ตารางที่ 5 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาหนังสือสารคดี (ต่อ)

เนื้อหาของหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การศึกษา	2.84	0.77	มาก
การพาณิชย์ การสื่อสาร การขนส่ง	2.61	0.80	มาก
สาขาภาษา	2.47	0.67	น้อย
ทฤษฎีของภาษา	2.29	0.81	น้อย
เรื่อง เบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับภาษา	2.55	0.83	มาก
ประวัติความเป็นมาของภาษา	2.42	0.81	น้อย
หลักและการใช้ภาษา	2.61	0.84	มาก
สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	2.80	0.53	มาก
ธรรมชาติศึกษา	2.93	0.80	มาก
วิทยาศาสตร์กายภาพ	2.92	0.79	มาก
วิทยาศาสตร์อวกาศ	2.85	0.82	มาก
ปรัชญาและทฤษฎีของวิทยาศาสตร์	2.53	0.84	มาก
อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุวิทยาศาสตร์	2.69	0.85	มาก
องค์กร หน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์	2.57	0.83	มาก
ประวัติวิทยาศาสตร์	2.65	0.80	มาก
คณิตศาสตร์	2.62	0.89	มาก
ดาราศาสตร์	2.88	0.92	มาก
ฟิสิกส์	2.32	0.94	น้อย
เคมี	2.40	0.94	น้อย
เรื่องราวเกี่ยวกับโลก	3.14	0.83	มาก
ชีวิตรอบรวม	3.06	0.84	มาก
สิ่งมีชีวิต	3.15	0.73	มาก
พืช	3.01	0.76	มาก
สัตว์	3.15	0.72	มาก

ตารางที่ 5 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาหนังสือสารคดี (ต่อ)

เนื้อหาของหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สาขาเทคโนโลยีหรือ			
วิทยาศาสตร์ประยุกต์	2.38	0.58	น้อย
แพทยศาสตร์	2.58	0.96	มาก
วิศวกรรมศาสตร์	2.55	0.98	มาก
เกษตรศาสตร์	2.43	0.83	น้อย
คหกรรมศาสตร์	2.10	0.84	น้อย
การจัดการธุรกิจ	2.45	0.92	น้อย
อุตสาหกรรมเคมี	2.35	0.88	น้อย
โรงงานอุตสาหกรรม	2.38	0.87	น้อย
โรงงานผลิตสิ่ง เบ็ด เค็ลคอื่น ๆ	2.39	0.87	น้อย
การก่อสร้าง	2.16	0.91	น้อย
สาขาศิลปกรรม			
ปรัชญาและทฤษฎีของศิลปะ	2.38	0.83	น้อย
สถาปัตยกรรม	2.65	0.91	มาก
ปฏิมากรรมและศิลปกรรมพลาสติก	2.45	0.85	น้อย
การวาดเขียนการวาดภาพ	2.72	0.96	มาก
จิตรกรรม การเขียนภาพ	2.65	0.95	มาก
ศิลปะกราฟฟิค และการพิมพ์	2.47	0.89	น้อย
การถ่ายภาพ	3.05	0.84	มาก
ดนตรี	3.15	0.84	มาก
นันทนาการ (เช่น กีฬา เกมส์ ภาพยนตร์ ฯลฯ)			
ภาพยนตร์ ฯลฯ	3.54	0.68	มากที่สุด
สาขาวรรณคดี			
ปรัชญาและทฤษฎีวรรณคดี	2.21	0.73	น้อย
การแต่งร้อยกรอง	2.25	0.86	น้อย

ตารางที่ 5 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาหนังสือสารคดี (ต่อ)

เนื้อหาของหนังสือสารคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การเขียนบทละคร	2.32	0.83	น้อย
การเขียนนวนิยาย	2.40	0.95	น้อย
การแต่งเรียงความ	2.30	0.83	น้อย
การแต่งเรื่องชาชั้นล้อเลียน	2.80	0.88	มาก
การฝึกพูด	2.79	0.87	มาก
วรรณคดีตะวันตก	2.29	0.87	น้อย
วรรณคดีตะวันออก	2.28	0.87	น้อย
วรรณคดีไทย	2.60	0.86	มาก
สาขาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	2.58	0.60	มาก
ปรัชญาและทฤษฎีของประวัติศาสตร์	2.19	0.76	น้อย
ข้อเขียนเบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2.39	0.80	น้อย
ประวัติศาสตร์โลก	2.82	0.87	มาก
ภูมิศาสตร์ทั่วไปและการท่องเที่ยว	2.99	0.84	มาก
ประวัติบุคคล	2.52	0.78	มาก
ประวัติศาสตร์โบราณ	2.68	0.89	มาก
ประวัติศาสตร์ทวีปต่าง ๆ	2.61	0.87	มาก
ภูมิศาสตร์ทวีปต่าง ๆ	2.43	0.82	น้อย

ตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือสารคดีที่มีเนื้อหาในสาขาทั่วไป สาขาปรัชญา สาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาศิลปกรรม และสาขาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ สาขาศาสนา สาขาภาษา สาขาเทคโนโลยีหรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวรรณคดี

สำหรับเนื้อหาของหนังสือสารคดีในแต่ละสาขานั้น พบว่านักเรียน
ให้ความสนใจอ่านดังนี้

1) สาขาทั่วไป นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้-
รอบตัว การใช้ห้องสมุด ความงามและการแต่งกาย วิธีทำสิ่งของและตอบปัญหา
ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย คือการ
เขียนบรรณานุกรม

2) สาขาปรัชญา นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับจักรวาล
ความเป็นเหตุเป็นผล บุคคลิกภาพ จิตสำนึกและจิตใต้สำนึก ความเป็นมนุษย์
การกำเนิดและจุดมุ่งหมายแห่งวิญญาณ จิตวิทยานามธรรม จิตวิทยาเกี่ยวกับผีสง-
เวทมนตร์ ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่
สัทธิตามเชื่อต่าง ๆ ปรัชญาและทฤษฎีของจิตวิทยา ตรรกวิทยา จริยศาสตร์และ
ศีลธรรม ปรัชญาสมัยต่าง ๆ ปรัชญาตะวันออก และปรัชญาตะวันตก

3) สาขาศาสนา นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความเชื่อ
เรื่องศาสนา ความดีและความชั่ว ธรรมชาติของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ศาสนา และ
พุทธศาสนาในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่
เทพเจ้า การสวดมนตร์ การบำเพ็ญภาวนา วิทยาศาสตร์กับศาสนา คัมภีร์ไบเบิล
คริสต์ศาสนา ศาสนาอิสลาม ศาสนาอื่น ๆ (เช่น ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ลัทธิชินโต)
และศาสนาเปรียบเทียบ

4) สาขาสังคมศาสตร์ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ
จิตวิทยาสังคมและการปะทะสังสรรค์ในสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม รัฐศาสตร์และ
การเมือง กฎหมาย ปัญหาสังคมและสวัสดิภาพสังคม การศึกษา การพาณิชย์
การสื่อสาร และการขนส่งในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่าน
ในระดับน้อย ได้แก่ สังคมวิทยา กระบวนการทางสังคมและเศรษฐศาสตร์

5) สาขาภาษา นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง
เบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับภาษา และหลักและการใช้ภาษาในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียน
ให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ทฤษฎีของภาษา และประวัติความเป็นมา
ของภาษา

6) สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์อวกาศ ปรัชญาและทฤษฎีวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ คาราศาสตร์ เรื่องราวเกี่ยวกับโลก ชีวิตโบราณ สิ่งมีชีวิต พืช และสัตว์ ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ฟิสิกส์และเคมี

7) สาขาเทคโนโลยีหรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ เกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ การจัดการ-ธุรกิจ อุตสาหกรรมเคมี โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานผลิตสิ่งเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ และการก่อสร้าง

8) สาขาศิลปกรรม นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสถาปัตยกรรม การวาดเขียน การวาดภาพ จิตรกรรม การเขียนภาพ การถ่ายภาพ และดนตรี ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านมากที่สุดคือ นันทนาการ (เช่น กีฬา เกมส์ ภาพยนตร์ ฯลฯ) สำหรับเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ปรัชญาและทฤษฎีของศิลปะ ปฏิกิริยากรรม และศิลปกรรมพวกพลาสติก ศิลปะกราฟิกและการพิมพ์

9) สาขาวรรณคดี นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการแต่งเรื่องชาชนลือเลียด การฝึกพูด และวรรณคดีไทยในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ปรัชญาและทฤษฎี วรรณคดี การแต่งร้อยกรอง การเขียนบทละคร การเขียนนวนิยาย การแต่งเรียงความ วรรณคดี-ตะวันตก และวรรณคดีตะวันออก

10) สาขาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โลก ภูมิศาสตร์ทั่วไปและการท่องเที่ยว ประวัติบุคคล ประวัติศาสตร์โบราณ และประวัติศาสตร์ทวีปต่าง ๆ ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ ปรัชญาและทฤษฎีของประวัติศาสตร์ ข้อเขียนเบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ทั่วไป และภูมิศาสตร์ทวีปต่าง ๆ

ตารางที่ 6 ความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดี

ประเภทและเนื้อหาของบันเทิงคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
นวนิยาย	2.88	0.52	มาก
เกี่ยวกับชีวิตจริง	2.99	0.81	มาก
อิงประวัติศาสตร์	2.67	0.81	มาก
อิงวิทยาศาสตร์	2.74	0.81	มาก
อิงวรรณคดี	2.47	0.81	น้อย
ผจญภัย	3.38	0.74	มาก
สืบสวนสอบสวน	3.25	0.86	มาก
กุศมีปี่สวาง ลีกลับ มหัศจรรย์	3.22	0.90	มาก
ความรัก	3.01	0.93	มาก
การเมืองและสังคมวิทยา	2.43	0.84	น้อย
สงคราม	2.63	0.98	มาก
ชีวิตในชนบท	2.93	0.85	มาก
จิตวิทยา	2.76	0.91	มาก
ตลกขบขัน	3.54	0.69	มากที่สุด
อื่น ๆ	3.07	1.05	มาก
เรื่องสั้น	2.86	0.50	มาก
เรื่องสมจริง	3.08	0.80	มาก
ปัญหาการขัดแย้งในสังคม	2.59	0.90	มาก
จินตนาการ	3.14	0.82	มาก
เสียดสีสังคม	2.88	0.93	มาก
อื่น ๆ	2.87	0.51	มาก
เรื่องสั้น - สั้น	3.25	0.80	มาก
เรื่องสั้นขนาดยาว(นวนิยายสั้น)	2.95	0.95	มาก
รวมเรื่องสั้น	2.80	0.71	มาก
รวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียว	2.84	0.82	มาก

ตารางที่ 6 ความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดี (ต่อ)

ประเภทและเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดี	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รวมเรื่องสั้นชนิดเดียวกัน ไม่คานิ่ง			
ค่านักประพันธ์	2.80	0.82	มาก
รวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียว			
และรวมเรื่องชนิดเดียวกัน	2.75	0.84	มาก

ตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือบันเทิงคดีทุกประเภทได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องสั้น-สั้น (ความยาวต่ำกว่า 1,000 คำ อ่านไม่เกิน 5 นาที) เรื่องสั้นขนาดยาว (นวนิยายสั้น) และรวมเรื่องสั้นในระดับมาก

สำหรับหนังสือรวมเรื่องสั้นนั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านรวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียว รวมเรื่องสั้นชนิดเดียวกัน ไม่คานิ่งค่านักประพันธ์ และรวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียวและรวมเรื่องชนิดเดียวกันในระดับมาก

ส่วนความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดี ดังแสดงในตารางที่ 6 นั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านดังนี้

1. นวนิยาย นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องคลก-ขบขัน ในระดับมากที่สุด ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริง อิงประวัติศาสตร์ อิงวิทยาศาสตร์ ผจญภัย สืบสวนสอบสวน ภูติผีปีศาจ ลึกลับ มหัศจรรย์ ความรัก สงคราม ชีวิตในชนบท จิตวิทยา และเรื่องอื่น ๆ (ได้แก่ กีฬา การท่องเที่ยว อิงธรรมะ) สำหรับเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ เรื่องอิงวรรณคดี การเมือง และสังคมวิทยา

2. เรื่องสั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเรื่องสั้นทุกประเภท ได้แก่ เรื่องสมจริง ปัญหาการขัดแย้งในสังคม จินตนาการ เสียชื่อเสียง และอื่น ๆ (ได้แก่ เรื่องตลกขบขัน เรื่องแฝงคติสอนใจ เรื่องสืบสวนสอบสวน เรื่องภูติผี และ เรื่องกีฬา) ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของนิตยสารของนักเรียน

การวิเคราะห์ได้แยกเป็นความสนใจในการอ่านของนักเรียนในด้านประเภทและเนื้อหาของนิตยสาร ดังนี้

ในด้านประเภทของนิตยสาร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจอ่านนิตยสารประเภทวิชาการ และนิตยสารประเภทบันเทิงในระดับมาก ส่วนนิตยสารที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับน้อยคือ นิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ

สำหรับความสนใจในการอ่านเนื้อหาหลักของนิตยสารแต่ละประเภทมีดังนี้

1) นิตยสารประเภทวิชาการ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษานามัย และวิชาชีพในระดับมาก ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาอื่น ๆ (ได้แก่ ศิลปกรรม สถาปัตยกรรม การสื่อสารมวลชน และการก่อสร้าง) เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ เกษตรกรรม คหกรรม อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม

2) นิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้รอบตัว ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และการท่องเที่ยวในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ บทวิจารณ์หนังสือ และอื่น ๆ (ได้แก่ กฎหมาย ประวัติศาสตร์ แนะนำอาชีพ จิตวิทยา ศิลปวัฒนธรรม และวิจารณ์การเมือง)

3) นิตยสารประเภทบันเทิง นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาอื่น ๆ ที่นักเรียนระบุมาเอง ได้แก่ การ์ตูน ทายปัญหา ละคร งานฝีมือ คลกซบขัน แบบทดสอบต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ คนตรี ภาพยนตร์ นักร้อง แพชั่น กีฬา และเกมส์ต่าง ๆ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความสนใจในการอ่านประเภทของนิคยสาร

ประเภทของนิคยสาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
วิชาการ	2.78	0.46	มาก
วิทยาศาสตร์	2.97	0.81	มาก
คณิตศาสตร์	2.55	0.88	มาก
ภาษาศาสตร์	2.88	0.83	มาก
สังคมศาสตร์	2.57	0.77	มาก
ประวัติศาสตร์	2.54	0.80	มาก
พลานามัย	2.51	0.93	มาก
วิชาชีพ	2.66	0.87	มาก
เกษตรกรรม	2.21	0.92	น้อย
คหกรรม	2.04	0.89	น้อย
อุตสาหกรรม	2.27	0.90	น้อย
พาณิชยกรรม	2.28	0.92	น้อย
อื่น ๆ	3.04	0.97	มาก
กึ่งวิชาการ	2.43	0.46	น้อย
ความรู้รอบตัว	3.38	0.66	มาก
ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่าง ๆ	3.09	0.72	มาก
การท่องเที่ยว	3.26	0.71	มาก
วิจารณ์หนังสือ	2.50	0.87	น้อย
อื่น ๆ	2.89	1.04	น้อย

ตารางที่ 7 ความสนใจในการอ่านประเภทของนิตยสาร (ต่อ)

ประเภทของนิตยสาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
บันเทิง	3.35	0.44	มาก
คนตรี	3.45	0.71	มาก
ภาพยนตร์	3.40	0.75	มาก
นักร้อง	3.17	0.84	มาก
แฟชั่น	2.92	1.02	มาก
กีฬา	3.14	0.88	มาก
เกมส์ต่าง ๆ	3.16	0.83	มาก
อื่น ๆ	3.51	0.70	มากที่สุด



สำหรับความสนใจในการอ่านเนื้อหาในนิตยสารแต่ละเล่มนั้น นักเรียนสนใจอ่าน เนื้อหาบนปกหน้า บทความขนาดสั้น ชั่ว การ์ตูน โคลงกลอน นวนิยาย เรื่องสั้น และอื่น ๆ (ได้แก่ แบบสอบถาม หรือแบบทดสอบต่าง ๆ บทสัมภาษณ์ โฆษณา ควงชะตา เกร็ดความรู้ สารบัญ เรื่องเกี่ยวกับผู้แต่งนวนิยาย เรื่องสั้น บทความ ผู้ผลิตนิตยสาร บทส่งท้าย เป็นต้น) ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ คอลัมน์คอบจคหมาย บทความขนาดยาว และ บทวิจารณ์หนังสือ ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาในนิตยสาร

เนื้อหาของนิตยสาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เนื้อหาบนปกหน้า	3.12	0.77	มาก
คอลัมน์คอบจคหมาย	2.13	0.82	น้อย
บทความขนาดยาว	2.19	0.78	น้อย
บทความขนาดสั้น	2.90	0.78	มาก
ชั่ว	3.11	0.70	มาก
บทวิจารณ์หนังสือ	2.46	0.84	น้อย
การ์ตูน	3.35	0.77	มาก
โคลงกลอน	2.58	0.92	มาก
นวนิยาย	2.72	0.96	มาก
เรื่องสั้น	3.11	0.81	มาก
อื่น ๆ	3.43	0.68	มาก

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของหนังสือพิมพ์
ของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกเป็นความสนใจในการอ่านของนักเรียนในด้าน
ประเภทและเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ ดังนี้

ตารางที่ 9 ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์

ประเภทของหนังสือพิมพ์*	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ประเภทประชาชนนิยม	2.75	0.78	มาก
ประเภทเพ่งคุณภาพ	2.80	0.81	มาก

ตารางที่ 9 แสดงว่านักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ประเภท
เพ่งคุณภาพใกล้เคียงกับหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชนนิยม

*ดูคำอธิบายในบทที่ 2 หน้า 25

ตารางที่ 10 ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ในด้านสถานที่ออก

สถานที่ออกของหนังสือพิมพ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ออกในกรุงเทพฯ	3.31	0.73	มาก
ออกในเชียงใหม่	2.77	0.77	มาก

ตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ มากกว่าหนังสือพิมพ์ที่ออกในจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 11 ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ในด้านระยะเวลาที่ออก

ระยะเวลาที่ออกของหนังสือพิมพ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.46	0.66	มาก
หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์	2.77	0.80	มาก

ตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากกว่ารายสัปดาห์

ตารางที่ 12 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์

เนื้อหาของหนังสือพิมพ์	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ประเภทข่าว	2.87	0.47	มาก
ข่าวที่รับมาจาก เครื่อง โทรพิมพ์	2.62	0.81	มาก
ข่าวภายในประเทศ	3.20	0.61	มาก
ข่าวพิเศษประจำหน้าในฉบับ	3.27	0.65	มาก
ข่าวสังคมและสตรี	2.34	0.95	น้อย
ข่าวธุรกิจ	2.49	0.85	น้อย
ข่าวบันเทิง	3.24	0.76	มาก
ข่าวกีฬา	2.92	0.96	มาก
ประเภทที่ไม่ใช่ข่าว	2.59	0.58	มาก
บทบรรณาธิการ	2.06	0.71	น้อย
คอลัมน์	2.78	0.77	มาก
เบ็ดเตล็ดต่าง ๆ	2.91	0.80	มาก
โฆษณา	2.88	0.81	มาก
โฆษณาสินค้า	2.67	0.91	มาก
โฆษณาภาพยนตร์	3.02	0.81	มาก
โฆษณาของบริษัท/หน่วยงานธุรกิจ	2.38	0.86	น้อย
อื่น ๆ	3.00	1.03	มาก

ตารางที่ 12 แสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาหนังสือพิมพ์ทุกประเภท ในระดับมาก โดยสนใจอ่านโฆษณามากเป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมาได้แก่ ข่าว และ เนื้อหาที่ไม่ใช่ข่าว

สำหรับเนื้อหาประเภทข่าวนั้น นักเรียนสนใจอ่านข่าวที่รับมาจาก เครื่องโทรพิมพ์ ข่าวภายในประเทศ ข่าวพิเศษประจำหน้าในฉบับ ข่าวบันเทิง และ ข่าวกีฬาในระดับมาก ส่วนเนื้อหาประเภทข่าวที่นักเรียนให้ความสนใจอ่าน ในระดับน้อย ได้แก่ ข่าวสังคมและสตรี และข่าวธุรกิจ

ในด้านเนื้อหาประเภทที่ไม่ใช่ข่าวนั้น นักเรียนสนใจอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ และเรื่องเบ็ดเตล็ดต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องชาชน การ์ตูน ภาพล้อ ปริศนา เกมส์ จดหมายถึงบรรณาธิการ และเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ข่าว ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่ นักเรียนสนใจอ่านในระดับน้อย คือ บทบรรณาธิการ

ส่วนเนื้อหาประเภทโฆษณาที่นักเรียนสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ โฆษณาสินค้า โฆษณาภาพยนตร์ และโฆษณาอื่น ๆ (ได้แก่ ประกาศรับสมัครงาน โฆษณาเกี่ยวกับการศึกษา เป็นต้น) เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านน้อยคือ โฆษณาของบริษัทและหน่วยงานธุรกิจ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท และเนื้อหา
ของการ์ตูนของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกเป็นความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ในด้านประเภท และ เนื้อหาของการ์ตูน ดังนี้

ตารางที่ 13 ความสนใจในการอ่านประเภทของการ์ตูน

ประเภทของการ์ตูน*	X	S.D.	ความหมาย
การแบ่งในด้านรูปแบบ			
การ์ตูนเพื่อความบันเทิง	3.45	0.69	มาก
การ์ตูนเพื่อคุณค่าทางการศึกษา	3.09	0.71	มาก
การแบ่ง ในด้านกาแสดงออก			
การ์ตูนบทบรรณาธิการและการเมือง	2.79	0.83	มาก
การ์ตูนช่อง เนื้อเรื่องสั้นจบในตัว	3.20	0.83	มาก
การ์ตูนฮาชั้นรูปเดี๋ยวจบ	3.27	0.80	มาก
การ์ตูนเรื่องยาว	3.20	0.83	มาก
การ์ตูนประกอบเรื่อง	3.08	0.78	มาก
การ์ตูนล้อเลียนบุคคล	3.11	0.89	มาก
อื่น ๆ	3.46	0.91	มาก

ตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนให้ความสนใจอ่านการ์ตูนทุกประเภทในระดับมาก ทั้งในด้านรูปแบบ และในด้านการแสดงออก ในด้านรูปแบบได้แก่ การ์ตูนเพื่อความบันเทิง และการ์ตูนเพื่อคุณค่าทางการศึกษา ส่วนในด้านการแสดงออกได้แก่ การ์ตูนบทบรรณาธิการและการเมือง การ์ตูนช่องเนื้อเรื่องสั้นจบในตัว การ์ตูนเรื่องยาว การ์ตูนประกอบเรื่อง การ์ตูนล้อเลียนบุคคล และอื่น ๆ (ได้แก่ การ์ตูนโฆษณา การ์ตูนเรื่องยาว และการ์ตูนประชดสังคม)

ตารางที่ 14 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน

เนื้อหาของการ์ตูน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
นิทานต่าง ๆ	2.87	0.82	มาก
นิยาย	2.80	0.90	มาก
เรื่องตลกขบขัน	3.45	0.69	มาก
เรื่องที่น่าสนใจจากวรรณคดีไทย	2.58	0.81	มาก
เรื่องที่แปลมาจากต่างประเทศ	2.89	0.90	มาก
ประวัติศาสตร์	2.51	0.83	มาก
การท่องเที่ยว	3.04	0.85	มาก
จิตวิทยา	2.70	0.89	มาก
เรื่องชาคก	2.38	0.93	น้อย
เรื่องความรู้ต่าง ๆ	3.08	0.75	มาก
อื่น ๆ	3.61	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาอื่น ๆ ของการ์ตูนมากที่สุด เนื้อหาเหล่านั้นได้แก่ วิทยาศาสตร์ จินตนาการ กีฬา การผจญภัย ความรัก เรื่องล้อเลียน เสียดสีสังคม เป็นต้น สำหรับเนื้อหาของการ์ตูนที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมากได้แก่ นิทานต่าง ๆ นิยาย เรื่องตลกขบขัน เรื่องที่น่าสนใจจากวรรณคดีไทย เรื่องที่แปลมาจากต่างประเทศ ประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยว จิตวิทยา และเรื่องความรู้ต่าง ๆ ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านน้อย คือ เรื่องชาคก

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านประเภท และ

• เนื้อหาของคาบระพันธ์ของนักเรียน

การวิเคราะห์ได้แยกเป็นความสนใจในการอ่านของนักเรียนในด้านประเภท และ เนื้อหาของคาบระพันธ์ ดังนี้

ตารางที่ 15 ความสนใจในการอ่านประเภทของคาบระพันธ์

ประเภทของคาบระพันธ์*	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เพลงพื้นบ้าน	2.17	0.77	น้อย
กลอน	2.61	0.86	มาก
กาพย์	2.21	0.74	น้อย
โคลง	2.31	0.79	น้อย
ร่าย	2.05	0.70	น้อย
ลิลิต	2.07	0.73	น้อย
ฉันท	2.10	0.74	น้อย
กลบท	2.09	0.75	น้อย
เพลง (คาบระพันธ์ที่ใช้ประกอบดนตรี)	2.85	0.90	มาก
คาบระพันธ์รูปแบบใหม่ (กลอนเปล่า)	2.78	0.95	มาก

ตารางที่ 15 แสดงว่า ในด้านประเภทของคาบระพันธ์นั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านคาบระพันธ์ประเภทกลอน เพลง (คาบระพันธ์ที่ใช้ประกอบดนตรี) และคาบระพันธ์รูปแบบใหม่ในระดับมาก ส่วนประเภทคาบระพันธ์ที่นักเรียนสนใจอ่านในระดับน้อย ได้แก่ เพลงพื้นบ้าน กาพย์ โคลง ร่าย ลิลิต ฉันท และกลบท

*คู่มืออธิบายในบทที่ 2 หน้า 31 ถึงหน้า 33

ตารางที่ 16 ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของคาบระพันธ์

เนื้อหาของคาบระพันธ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
สะท้อนสภาพสังคมและปัญหาพื้นฐาน			
ของสังคมไทย	2.74	0.81	มาก
สะท้อนสภาพเหตุการณ์ตามสถานการณ์	2.92	0.76	มาก
บทกวีปลุกใจ ให้กำลังใจ และเสนอ			
ทางออกในการแก้ปัญหาบางประการ	2.86	0.80	มาก
บทกวีสะท้อนอารมณ์	2.84	0.92	มาก
บทกวีบিক্ষะ	2.37	0.82	น้อย
อื่น ๆ	2.61	1.01	มาก

ตารางที่ 16 แสดงว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสะท้อนสภาพสังคม และปัญหาพื้นฐานของสังคมไทย การสะท้อนสภาพเหตุการณ์ตามสถานการณ์ บทกวีปลุกใจให้กำลังใจ และเสนอทางออกในการแก้ปัญหาบางประการ บทกวีสะท้อนอารมณ์ และอื่น ๆ (ได้แก่ บทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติ บทกวีตลกขบขัน การทำอาหาร บุคคลสำคัญ บทกวีแนวปรัชญาชีวิต เป็นต้น) ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนสนใจอ่านน้อย ได้แก่ บทกวีบিক্ষะ (เช่น บทอาศิริบาท และบทกวีที่เขียนขึ้นในวาระต่าง ๆ)

ตอนที่ 7 สรุปผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านประเภทหนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี นิตยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน และคาบระพันธ์แล้ว บปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจอ่านการ์ตูนมากเป็นอันดับที่หนึ่ง อันดับที่สอง ได้แก่ หนังสือบันเทิงคดี อันดับที่สาม ได้แก่ นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ อันดับที่สี่ ได้แก่ หนังสือสารคดี สิ่งพิมพ์ในกลุ่มดังกล่าวข้างต้นที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านน้อย ได้แก่ คาบระพันธ์ ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนักเรียน

ประเภทของสิ่งพิมพ์	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
หนังสือสารคดี	2.53	0.43	มาก
หนังสือบันเทิงคดี	2.88	0.52	มาก
นิตยสาร	2.78	0.46	มาก
หนังสือพิมพ์	2.78	0.46	มาก
การ์ตูน	3.40	0.54	มาก
คาบระพันธ์	2.32	0.60	น้อย

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น
ของนักเรียน ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับใบปลิว โบสเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 8 นี้ ต่างจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 ถึง ตอนที่ 7 เนื่องจากการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามลักษณะปลายเปิด ให้นักเรียนตอบโดยเสรี ดังนั้น ผู้วิจัยจึงแยกข้อมูลส่วนนี้มาวิเคราะห์ด้วยมือ โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แยกตามตัวแปร เพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำมาจัดอันดับความสนใจในการอ่านจากมาก ไปหาน้อย จำนวน 10 อันดับ ผู้วิจัยมีได้นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดไว้ในตาราง เนื่องจากว่าข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ นี้ มีลักษณะหลากหลาย ดังนั้น จึงเลือกเอาเฉพาะเนื้อหาของสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ ที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านมาก 10 อันดับแรกมาเสนอไว้ โดยแยกทั้งประเภทของสิ่งพิมพ์ และแยกตามตัวแปร อันได้แก่ เพศ แผนการเรียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังที่จะแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 18 ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทจุลสารของนักเรียนทั้งหมด

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	151	40.92
2	การบันเทิง	132	35.77
3	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	113	30.62
4	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	89	24.12
5	ข่าวสาร	80	21.68
6	การศึกษาต่อ, แนะนำการเรียน	62	16.80
7	การ์ตูน	54	14.63
8	การเมือง, กฎหมาย	50	13.55
9	จิตวิทยา	44	11.92
10	การโฆษณา	41	11.11

N = 369

ตารางที่ 18 แสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป และ เกร็ดความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสาร การศึกษาต่อ แนะนำการเรียน การ์ตูน การเมือง กฎหมาย จิตวิทยา และการโฆษณา

ตารางที่ 19 ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนทั้งหมด

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การโฆษณา	188	50.95
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	127	34.41
3	การศึกษาต่อ, การกววิชา	101	27.37
4	การบันเทิง	92	24.93
5	การท่องเที่ยว	85	23.04
6	เทศกาล, งานรื่นเริง, นิทรรศการต่าง ๆ	71	19.24
7	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	65	17.62
8	ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ, เชิญชวน	59	15.99
9	ความรู้ทางวิชาการ (คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษา)	48	13.01
10	อาชีพ, การสมัครงาน, งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	32	8.67

N = 369

ตารางที่ 19 แสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านแผ่นพับใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการโฆษณา มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกววิชา การบันเทิง การท่องเที่ยว เทศกาล งานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้ ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ เชิญชวน ความรู้ทางวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา) อาชีพ การสมัครงาน งานการกุศล การบริจาค และ ศาสนา

ตารางที่ 20 ความสนใจในการอ่านโบสเคอร์ของนักเรียนทั้งหมด

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง	170	46.07
2	การโฆษณา	167	45.62
3	ภาพยนตร์	135	36.59
4	งานเทศกาล, การจัดนิทรรศการ, การกุศล	88	24.12
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	80	21.68
6	สถานที่ท่องเที่ยว	75	20.33
7	กีฬา, เกมส์, ความรู้ทั่วไป, ความรู้รอบตัว	65	17.62
8	ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	58	15.72
9	ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษา, ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ)	37	10.03
10	การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวควิชา	31	8.40

N = 369

ตารางที่ 20 แสดงว่า นักเรียนสนใจอ่านโบสเคอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบันเทิง การโฆษณา ภาพยนตร์ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว กีฬา เกมส์ ความรู้ทั่วไป ความรู้รอบตัว ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา) ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่น ศิลปะ การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน และการกวควิชา



ตารางที่ 21 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนเพศชาย

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	70	40.39
2	การบันเทิง (ดนตรี, ละคร, ภาพยนตร์)	67	39.18
3	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	58	33.91
4	ความรู้ทางวิชาการ	57	33.33
5	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ, ข่าวสารต่าง ๆ	44	25.73
6	การเมือง, กฎหมาย	32	18.71
7	การ์ตูน	27	15.78
8	การโฆษณา	23	13.45
9	การศึกษาต่อ, การแนะแนว		
	การเรียน	21	12.28
10	จิตวิทยา	10	5.84

N = 171

ตารางที่ 21 แสดงว่า นักเรียนเพศชายสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป แล้เกร็ดความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ เนื้อหาเกี่ยวกับการบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ การเมือง กฎหมาย การ์ตูน การโฆษณา การศึกษาต่อ การแนะแนวการเรียน และจิตวิทยา

ตารางที่ 22 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนเพศชาย

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	85	49.70
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	59	34.50
3	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	48	28.07
4	การบันเทิง	41	23.97
5	การกีฬา, สุขภาพอนามัย	37	21.63
6	การท่องเที่ยว	36	21.05
7	ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ, เชิญชวน	32	18.71
8	เทศกาล, งานรื่นเริง, นิทรรศการต่าง ๆ	30	17.54
9	ความรู้ทั่วไป	29	16.95
10	ความรู้เชิงวิชาการ	20	11.69

N = 171

ตารางที่ 22 แสดงว่า นักเรียนเพศชายสนใจอ่านแผ่นพับใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวศึกษา การบันเทิง การกีฬา สุขภาพอนามัย การท่องเที่ยว ข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ เชิญชวน เทศกาล งานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ ความรู้ทั่วไป และความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์)

ตารางที่ 23 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนเพศชาย

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง, การโฆษณาสินค้า	70	40.93
2	ภาพยนตร์	60	35.08
3	กีฬา, เกมส์	35	20.46
4	งานเทศกาล, งานออกร้าน, การจัดนิทรรศการ	34	19.88
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	32	18.71
6	สถานที่ท่องเที่ยว	29	16.95
7	ความรู้ทั่วไป	27	15.78
8	ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	26	15.20
9	ความรู้ทางวิชาการ	18	10.52
10	ประกาศรับสมัครงาน, การประกอบ อาชีพ	17	9.94

N = 171

ตารางที่ 23 แสดงว่า นักเรียนเพศชายสนใจอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความบันเทิง และการโฆษณาสินค้ามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ภาพยนตร์ กีฬา เกมส์ งานเทศกาล งานออกร้าน การจัดนิทรรศการ การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ ความรู้ทางวิชาการ ประกาศรับสมัครงาน และการประกอบอาชีพ

ตารางที่ 24 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนเพศหญิง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	81	40.90
2	การบันเทิง (ดนตรี, ละคร, ภาพยนตร์)	65	32.82
3	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	55	27.77
4	ความรู้ทางวิชาการ	47	23.73
5	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	45	22.72
6	การศึกษาต่อ, แนวทางการเรียน	41	20.70
7	ข่าวสารต่าง ๆ	36	18.18
8	คาบระพันธ์	29	14.64
9	ประวัติบุคคล, ประวัติสถานที่	27	13.63
10	เรื่องสั้น, บทความ, สัมภาษณ์	24	12.12

N = 198

ตารางที่ 24 แสดงว่า นักเรียนเพศหญิงสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและเกร็ดความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ การศึกษาต่อ การแนวทางการเรียน ข่าวสารต่าง ๆ คาบระพันธ์ ประวัติบุคคล ประวัติสถานที่ เรื่องสั้น บทความ และ สัมภาษณ์

ตารางที่ 25 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนเพศหญิง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	103	52.20
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	68	34.34
3	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	53	26.76
4	การบันเทิง	51	25.75
5	การท่องเที่ยว	49	24.74
6	เทศกาล, งานรื่นเริงต่าง ๆ	41	20.70
7	ความรู้ทั่วไป	36	18.18
8	กีฬา, สุขภาพอนามัย	34	17.17
9	ความรู้ทางวิชาการ	28	14.14
10	งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	20	10.10

N = 198

ตารางที่ 25 แสดงว่า นักเรียนเพศหญิงสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวศึกษา การบันเทิง การท่องเที่ยว เทศกาลงานรื่นเริง นิตรรศการต่าง ๆ ความรู้ทั่วไป กีฬา สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ งานการกุศล การบริจาค และศาสนา

ตารางที่ 26 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนเพศหญิง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิงต่าง ๆ	100	50.50
2	โฆษณาต่าง ๆ	97	48.98
3	ภาพยนตร์	75	37.87
4	งานเทศกาล, งานการกุศล, การจัดนิทรรศการ	54	27.27
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	48	24.24
6	สถานที่ท่องเที่ยว	46	23.23
7	ความรู้ทั่วไป	38	19.19
8	ข่าวสาร, ประกาศของทาง ราชการ	32	16.16
9	กีฬา, เกมส์	30	15.15
10	ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ	21	10.60

N = 198

ตารางที่ 26 แสดงว่า นักเรียนเพศหญิงสนใจอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิงต่าง ๆ มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ โฆษณาต่าง ๆ ภาพยนตร์ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ กีฬา เกมส์ ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่น และศิลปะ

ตารางที่ 27 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
วิทย์-คณิต

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกरिकความรู้	88	42.30
2	การบันเทิง	83	39.90
3	ความรู้ทางวิชาการ	76	36.53
4	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	69	33.17
5	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	53	25.48
6	ข่าวสารต่าง ๆ	50	24.03
7	อาชีพต่าง ๆ, การสมัครงาน	33	15.86
8	การเมือง, กฎหมาย	26	12.50
9	เรื่องสั้น, บทความ, สัมภาษณ์, เรื่องตลกขบขันล้อเลียน	25	12.01
10	ประวัติบุคคล, ประวัติสถานที่	23	11.05

N = 208

ตารางที่ 27 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต สนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและเกरिकความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง ความรู้ทางวิชาการ การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ อาชีพต่าง ๆ การสมัครงาน การเมือง กฎหมาย เรื่องสั้น บทความ สัมภาษณ์ เรื่องตลกขบขันล้อเลียน ประวัติบุคคล และประวัติสถานที่

ตารางที่ 28 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับ และใบปลิวของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	109	52.40
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	80	38.46
3	การศึกษาต่อ, การกวควิชา	64	30.76
4	การท่องเที่ยว	50	24.03
5	กีฬา, สุขภาพอนามัย	45	21.63
6	ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ, เชิญชวน	37	17.78
7	ความรู้ทั่วไป	35	16.82
8	ความรู้ทางวิชาการ	26	12.50
9	งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	23	11.05
10	การ์ตูน	20	9.61

N = 208

ตารางที่ 28 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต สนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณา มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวควิชา การท่องเที่ยว กีฬา สุขภาพอนามัย ข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ เชิญชวน ความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาการ งานการกุศล การบริจาค ศาสนา การ์ตูน

ตารางที่ 29 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
วิทย์-คณิต

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณาต่าง ๆ	95	45.67
2	การบันเทิง	94	45.19
3	ภาพยนตร์	75	36.05
4	งานเทศกาล, การจัดนิทรรศการ, งานการกุศล	56	26.92
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	54	25.96
6	สถานที่ท่องเที่ยว	49	23.55
7	กีฬา, เกมส์	36	17.30
8	ความรู้ทั่วไป	33	15.86
9	ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	25	12.01
10	ความรู้ทางวิชาการ	21	10.09

N = 208

ตารางที่ 29 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณาต่าง ๆ มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง ภาพยนตร์ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว กีฬา เกมส์ ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ และความรู้ทางวิชาการ

ตารางที่ 30 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
ศิลป์-คณิต

อันดับที่	รายการ	อันดับที่	ร้อยละ
1	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	17	38.63
2	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	16	36.36
3	การบันเทิง, การศึกษาต่อ, แนะแนวการเรียน	13	29.54
4	การเมือง, กฎหมาย	12	27.27
5	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ, ข่าวสารต่าง ๆ	11	25.00
6	ความรู้ทางวิชาการ	9	20.45
7	จิตวิทยา	8	18.18
8	คุณธรรม, คติเตือนใจ, สุภาษิต, ศาสนา, ปรัชญา	7	15.90
9	โฆษณา	6	13.63
10	วัฒนธรรม, ประเพณี, เกมส์การละเล่น, ศิลปะ	5	11.36

N = 44

ตารางที่ 30 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต สนใจ
อ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การกีฬา การบริหารร่างกาย และสุขภาพอนามัย
มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้
การบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) การศึกษาต่อ แนะแนวการเรียน
การเมือง กฎหมาย การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ ความรู้-
ทางวิชาการ จิตวิทยา คุณธรรม คติเตือนใจ สุภาษิต ศาสนา ปรัชญา
โฆษณา วัฒนธรรม ประเพณี เกมส์การละเล่น และศิลปะ

ตารางที่ 31 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนศิลป์-คณิต

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	21	47.72
2	การบันเทิง	17	38.63
3	การเมือง, การเลือกตั้ง	14	31.81
4	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	13	29.54
5	กีฬา, สุขภาพอนามัย	11	25.00
6	การท่องเที่ยว	10	22.72
7	ความรู้ทั่วไป	8	18.18
8	ความรู้ทางวิชาการ	7	15.90
9	ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ, เชิญชวน, แพชั่น	5	11.36
10	เรื่องตลกขบขัน, ปัญหาสังคม, การเสียดสีสังคม	3	6.81

N = 44

ตารางที่ 31 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต สนใจ
อ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณามากเป็นอันดับ 1 รองลงมาตาม
ลำดับได้แก่ การบันเทิง การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวศึกษา
กีฬา สุขภาพอนามัย การท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาการ
(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์) ข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ แพชั่น
เรื่องตลกขบขัน ปัญหาสังคม และการเสียดสีสังคม

ตารางที่ 32 ความสนใจในการอ่านโบสเตอร์ของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
ศิลป์-คณิต

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิงต่าง ๆ	24	54.54
2	ภาพยนตร์	22	50.00
3	งานเทศกาล, การจัดนิทรรศการ, งานการกุศล, ข่าวสาร, ประกาศ ของทางราชการ	18	40.90
4	สถานที่ท่องเที่ยว, ความรู้ทั่วไป	13	29.54
5	ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ	12	27.27
6	การเมือง, การเลือกตั้ง	11	25.00
7	ความรู้ทางวิชาการ	9	20.45
8	ศาสนา, ประเพณี, ประกาศ รับสมัครงาน, การประกอบอาชีพ, การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวาดวิชา	8	18.18
9	สุขภาพอนามัย, ยา, เรื่องตลก ขบขันล้อเลียน	5	11.36
10	แฟชั่น	4	9.09

N = 44

ตารางที่ 32 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิตสนใจอ่านโบสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบันเทิงมากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ ภาพยนตร์ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ สถานที่ท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่น ศิลปะ การเมือง การเลือกตั้ง ความรู้ทางวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์) ศาสนา บริษญา ประกาศรับสมัครงาน การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน การกวควิชา สุขภาพ-อนามัย ยา เรื่องตลกขบขันล้อเลียน และแฟชั่น

ตารางที่ 33 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
ศิลป์-ภาษา

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	34	43.58
2	การบันเทิง	27	34.61
3	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	20	25.64
4	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	17	21.79
5	ความรู้ทางวิชาการ, ข่าวสาร ต่าง ๆ	16	20.51
6	เรื่องสั้น, บทความ, บทสัมภาษณ์	12	15.38
7	คาบระพันธ์, คุณธรรม, คติเตือนใจ สุภาษิต, ศาสนา, ปรัชญา	11	14.10
8	การศึกษาต่อ, แนวทางการเรียน, การ์ตูน, วัฒนธรรมประเพณี, เกมส์การละเล่น, ศิลปะ	10	12.82
9	การทำอาหาร	9	11.53
10	อาชีพต่าง ๆ, การสมัครงาน, การเมือง, กฎหมาย	8	10.25

N = 78

ตารางที่ 33 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนการเขียนศิลป์-ภาษา ให้ความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปและเกร็ดความรู้ มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ความรู้ทางวิชาการ ข่าวสารต่าง ๆ เรื่องสั้น บทความ บทสัมภาษณ์ คาบระพันธ์ คุณธรรม คติเตือนใจ สุภาษิต ศาสนา ปรัชญา การศึกษาต่อ แนวทางการเรียน การ์ตูน วัฒนธรรม ประเพณี เกมส์ การละเล่น ศิลปะ การทำอาหาร อาชีพต่าง ๆ การสมัครงาน การเมือง และ กฎหมาย



ตารางที่ 34 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	41	52.56
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	25	32.05
3	การท่องเที่ยว	20	25.64
4	ความรู้ทั่วไป	17	21.79
5	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	16	20.51
6	ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ, เชิญชวน, เทศกาล, งานรื่นเริง, นิทรรศการต่าง ๆ	13	16.66
7	ความรู้ทางวิชาการ	12	15.38
8	กีฬา, สุขภาพอนามัย	11	14.10
9	ประเพณี, วัฒนธรรม, เกมส์การละเล่น, ศิลปะ	7	8.97
10	งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	6	7.69

N = 78

ตารางที่ 34 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา ให้ความสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป การศึกษาต่อ การกวศึกษา ข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ เชิญชวน เทศกาล งานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) กีฬา สุขภาพอนามัย ประเพณี วัฒนธรรม เกมส์การละเล่นต่าง ๆ ศิลปะ งานการกุศล การบริจาค และศาสนา

ตารางที่ 35 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
ศิลป์-ภาษา

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง, โฆษณา	38	48.71
2	ภาพยนตร์	29	37.17
3	งานเทศกาล, งานออกร้าน, การจัด นิทรรศการ, งานการกุศล, ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	16	20.51
4	สถานที่ท่องเที่ยว, ความรู้ทั่วไป, กีฬา, เกมส์	13	16.66
5	ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ	11	14.10
6	การเมือง, การเลือกตั้ง	10	12.82
7	ความรู้ทางวิชาการ	8	10.25
8	ศาสนา, ประชญา, ประกาศรับสมัคร งาน, การประกอบอาชีพ, การศึกษา ต่อ, การสอบชิงทุน, การกวควิชา	6	7.69
9	สุขภาพอนามัย, ยา, เรื่องตลกขบขัน ล้อเลียน	5	6.41
10	แฟชั่น	3	3.84

N = 78

ตารางที่ 35 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษาให้
ความสนใจในการอ่านโบสเคอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิง และการโฆษณา
มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ ภาพยนตร์ งานเทศกาล
งานออกร้าน การจัดนิทรรศการ งานการกุศล ข่าวสาร ประกาศของทางราช-
การ สถานที่ท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป กีฬา เกมส์ ประเพณี วัฒนธรรม
การละเล่น ศิลปะ การเมือง การเลือกตั้ง ความรู้ทางวิชาการ (คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์) การ์ตูน ศาสนา ปรัชญา ประกาศรับสมัครงาน
การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน การกวาดวิชา สุขภาพอนามัย
ยา เรื่องตลกขบขันล้อเลียน และแฟชั่น

ตารางที่ 36 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
ศิลป์-ทั่วไป

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกรีคความรู้, การศึกษาต่อ, แนะแนวการเรียน, กีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	1	12.50
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-

N = 8

ตารางที่ 36 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป
ให้ความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไป เกรีคความรู้
การศึกษาต่อ แนะแนวการเรียน การกีฬา การบริหารร่างกาย และสุขภาพ
อนามัย เท่ากันเพียงอันดับเดียว

ตารางที่ 37 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับ และใบปลิวของนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา, ความรู้ทั่วไป, ความรู้ ทางวิชาการ, การบันเทิง	1	12.50
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-

N = 8

ตารางที่ 37 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป
ให้ความสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณา ความรู้ทั่วไป
ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) และการบันเทิง
เท่ากันเพียงอันดับเดียว

ตารางที่ 38 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง, งานเทศกาล, งานออกร้าน, การจัดนิทรรศการ, งานการกุศล, การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวควิชา	1	12.50
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	-
5	-	-	-
6	-	-	-
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
10	-	-	-

N = 8

ตารางที่ 38 นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ให้ความสนใจอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิง งานเทศกาล งานออกร้าน การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน และการกวควิชา เท่ากันเพียงอันดับเดียว

ตารางที่ 39 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
สายวิชาชีพ

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	12	38.70
2	ประวัติบุคคล, ประวัติสถานที่, การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	8	25.80
3	กีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	6	19.35
4	เรื่องตลกขบขัน ล้อเลียน, การศึกษาต่อ, แนวทางการเรียน, จิตวิทยา	5	16.12
5	อาชีพต่าง ๆ, การสมัครงาน, การคุ้มครอง, การเมือง, กฎหมาย	4	12.90
6	ความรู้ทางวิชาการ, ข่าวสารต่าง ๆ, เศรษฐกิจ, ธุรกิจ, คุณธรรม, คติเตือนใจ, สุภาษิต, ศาสนา, ปรัชญา, แพชั่น	3	9.67
7	ภูมิศาสตร์, ประวัติศาสตร์, คาบระพันธ์, โสยศาสตร์, สิ่งเล่นลับ	2	6.45
8	แบบทดสอบต่าง ๆ, การเลี้ยงสัตว์, การเกษตรกรรม, สารคดี, ภาษา, การออกแบบ, จุลสารของโรงเรียน, จุลสารของมหาวิทยาลัย, ประสบการณ์ในชีวิต, การผจญภัย, ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข, ฮาเสพคิค	1	3.22
9	-	-	-

ตารางที่ 39 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
สายวิชาชีพ

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
10	-	-	-

N = 31

ตารางที่ 39 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสายวิชาชีพ ให้ความสนใจอ่านเนื้อหาจุลสารเพียง 8 อันดับ โดยมีความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไป และเกร็ดความรู้ มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมา ตามลำดับได้แก่ ประวัติบุคคล ประวัติสถานที่ การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย เรื่องตลกขบขันล้อเลียน การศึกษาค้นคว้า แนวทางการเรียน จิตวิทยา อาชีพต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ เศรษฐกิจ ธุรกิจ คุณธรรม คติเตือนใจ สุภาษิต ศาสนา ปรัชญา แพชั่น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คาบระพันธ์ โสยศาสตร์ สิ่งเร้นลับ แบบทดสอบต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์ การเกษตรกรรม สารคดี ภาษา การออกแบบ จุลสารของโรงเรียน จุลสารของมหาวิทยาลัย ประสบการณ์ในชีวิต การผจญภัย ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข และยาเสพติด

ตารางที่ 40 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนสายวิชาชีพ

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	16	51.61
2	การเมือง, การเลือกตั้ง, การศึกษาต่อ, การกวศวิชา	8	25.80
3	เทศกาล, งานรื่นเริง, นิทรรศการต่าง ๆ	7	22.58
4	การบันเทิง	6	19.35
5	การท่องเที่ยว	5	16.12
6	ความรู้ทั่วไป, อาชีพ, การสมัครงาน, กีฬา, สุขภาพอนามัย, ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ	4	12.90
7	เกษตรกรรม, คหกรรม	2	6.45
8	พืช, สัตว์, ยาเสพติด, แพชั่น, เรื่องตลกขบขัน, คาบระพันธ์, การอุตสาหกรรม, ยาค่าง ๆ, แนะนำวิธี ใช้สิ่งของต่าง ๆ, บุคคลที่น่าสนใจ, ประวัติบุคคล, การประดิษฐ์สิ่งของ	1	3.22
9	-	-	-
10	-	-	-

N = 31

ตารางที่ 40 แสดงว่านักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสายวิชาชีพ ให้ความสำคัญอ่านเนื้อหาของแผ่นพับและใบปลิวเพียง 8 อันดับ โดยสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับ 1 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวาดวิชา เทศกาล งานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ เกษตรกรรม คหกรรม (การทำอาหาร การตกแต่งบ้านเรือน การตัดเย็บเสื้อผ้า) ยาเสพติด แฟชั่น เรื่องตลกขบขัน คาบระพันธ์ การอุตสาหกรรม ยาค่าง ๆ แนะนำวิธีใช้สิ่งของ บุคคลที่น่าสนใจ ประวัติบุคคล และการประดิษฐ์สิ่งของ



ตารางที่ 41 ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือกแผนการเรียน
สายวิชาชีพ

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิงต่าง ๆ	13	41.93
2	โฆษณา	12	38.70
3	กีฬา, เกมส์, แพชั่น	7	22.58
4	งานเทศกาล, งานออกร้าน, การจัดนิทรรศการ, งานการกุศล, ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	6	19.35
5	ความรู้ทางวิชาการ, ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ	4	12.90
6	การเมือง, การเลือกตั้ง, ศาสนา, ปรัชญา	3	9.67
7	ประกาศรับสมัครงาน, การประกอบ อาชีพ, การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวศวิชา, ยาเสพติด	2	6.45
8	การ์ตูน, วันสำคัญต่าง ๆ, ปัญหาชีวิต, จิตวิทยา, ปัญหาสังคม, อาหาร	1	3.22
9	-	-	-
10	-	-	-

N = 31

ตารางที่ 41 แสดงว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสายวิชาชีพให้ความสนใจอ่านเนื้อหาของโบสเตอร์เพียง 8 อันดับ โดยสนใจอ่านโบสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิงมากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ โฆษณาต่าง ๆ กีฬา เกมส์ แพชั่น งานเทศกาล งานออกร้าน การจัดนิทรรศการ งานการกุศล ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ ความรู้ทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่น ศิลปะ การเมือง การเลือกตั้ง ศาสนา บริษัทฯ ประกาศรับสมัครงาน การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน การกวาดวิชา ยาเสพติดการ์ตูน วันสำคัญต่าง ๆ วิชาชีพวิศ จิตวิทยา ปัญหาสังคม และอาหาร

ตารางที่ 42 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับต่ำ (ระดับคะแนนต่ำกว่า 1.00 และอยู่ในระหว่าง
1.00 - 1.99)

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	66	58.92
2	การบันเทิง	53	47.32
3	กีฬา, การบริหารร่างกาย	34	30.35
4	ความรู้ทางวิชาการ	32	28.57
5	การท่องเที่ยว, ข่าวสารต่าง ๆ	29	25.89
6	เรื่องตลกขบขันล้อเลียน	28	25.00
7	เรื่องสั้น, บทความ, สัมภาษณ์, การศึกษาต่อ, แนะนำการเรียน	18	16.07
8	จิตวิทยา	14	12.50
9	การโฆษณา	13	11.60
10	อาชีพต่าง ๆ, การสมัครงาน, ประวัติบุคคล, ประวัติสถานที่, คหกรรมศาสตร์	11	9.82

N = 112

ตารางที่ 42 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ มีความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปและเกร็ดความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) กีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ การท่องเที่ยว ข่าวสารต่าง ๆ เรื่องตลกขบขันล้อเลียน เรื่องสั้น บทความ บทสัมภาษณ์ การศึกษาต่อ แนะนำการเรียน จิตวิทยา การโฆษณา อาชีพต่าง ๆ การสมัครงาน ประวัติบุคคล ประวัติสถานที่ คหกรรมศาสตร์

ตารางที่ 43 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

ประเภท	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	70	62.50
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	49	43.75
3	การศึกษาต่อ, การกวควิชา	36	32.14
4	การบันเทิง	29	25.89
5	ความรู้ทั่วไป	22	19.64
6	กีฬา, สุขภาพอนามัย	21	18.75
7	เทศกาล, งานรื่นเริง, นันทนาการ	20	17.85
8	การท่องเที่ยว	17	15.17
9	อาชีพ, การสมัครงาน	16	14.28
10	การ์ตูน, งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	9	8.03

N = 112

ตารางที่ 43 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ มีความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณา มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวควิชา การบันเทิง ความรู้ทั่วไป กีฬา สุขภาพอนามัย เทศกาล งานรื่นเริง นันทนาการ การท่องเที่ยว อาชีพ การสมัครงาน การ์ตูน งานการกุศล การบริจาค และศาสนา

ตารางที่ 44 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณาต่าง ๆ	74	66.07
2	การบันเทิงต่าง ๆ	66	58.92
3	ภาพยนตร์	56	50.50
4	งานเทศกาล, การจัดนิทรรศการ, งานการกุศล	31	27.67
5	การ์ตูน, การเลือกตั้ง	25	22.32
6	ความรู้ทั่วไป	20	17.85
7	สถานที่ท่องเที่ยว, ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	19	16.96
8	กีฬา, เกมส์	14	12.50
9	ประกาศรับสมัครงาน, การประกอบอาชีพ	13	11.60
10	การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวาดวิชา	12	10.71

N = 112

ตารางที่ 44 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ มีความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณาต่าง ๆ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การ์ตูน การเลือกตั้ง ความรู้ทั่วไป สถานที่ท่องเที่ยว ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ กีฬา เกมส์ ประกาศรับสมัครงาน การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน และ การกวาดวิชา

ตารางที่ 45 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับปานกลาง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	ความรู้ทั่วไป, เกร็ดความรู้	66	37.93
2	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	54	31.03
3	ความรู้ทางวิชาการ	53	30.45
4	การบันเทิง	49	28.16
5	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	44	25.28
6	ข่าวสารต่าง ๆ	39	22.41
7	การศึกษาต่อ, แนวทางการเรียน, การเมือง, กฎหมาย	27	15.51
8	การ์ตูน	25	14.36
9	จิตวิทยา	21	12.06
10	โฆษณา	19	10.91

N = 174

ตารางที่ 45 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
ปานกลาง ให้ความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป และ
เกร็ดความรู้มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การกีฬา การบริหาร
ร่างกาย สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ การบันเทิง (ดนตรี ละคร
ภาพยนตร์) การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ การศึกษาต่อ
แนวทางการเรียนการเมือง กฎหมาย การ์ตูน จิตวิทยา และ โฆษณา

ตารางที่ 46 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	94	54.02
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	57	32.75
3	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	51	29.31
4	เรื่องตลกขบขัน	48	27.58
5	กีฬา, สุขภาพอนามัย	45	25.86
6	เทศกาล, งานรื่นเริง, นันทนาการ	34	19.54
7	ความรู้ทั่วไป	32	18.39
8	ข่าวสาร, ประการต่าง ๆ, เชิญชวน	29	16.66
9	ความรู้ทางวิชาการ	23	13.21
10	งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	18	10.34

N = 174

ตารางที่ 46 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง ให้ความสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวศึกษา เรื่องตลกขบขัน กีฬา สุขภาพอนามัย เทศกาล งานรื่นเริง นันทนาการ ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประการต่าง ๆ เชิญชวน ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) งานการกุศล การบริจาค และ ศาสนา

ตารางที่ 47 ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง	85	48.85
2	โฆษณาต่าง ๆ	70	40.22
3	ภาพยนตร์	64	36.78
4	สถานที่ท่องเที่ยว	43	24.71
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	41	23.56
6	กีฬา, เกมส์	36	20.68
7	ความรู้ทั่วไป	26	14.94
8	ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	20	11.49
9	ความรู้ทางวิชาการ	18	10.34
10	ศาสนา, ปรัชญา	13	7.47

N = 174

ตารางที่ 47 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางให้ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิง มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ โฆษณาต่าง ๆ ภาพยนตร์ สถานที่ท่องเที่ยว การเมือง การเลือกตั้ง กีฬา เกมส์ ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) ศาสนา ปรัชญา

ตารางที่ 48 ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับสูง (ระดับคะแนนระหว่าง 3.00-4.00)

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	การบันเทิง	30	71.42
2	ความรู้ทั่วไป, เกียรติความรู้, การเกษตรกรรม	19	45.23
3	การท่องเที่ยว, สถานที่ต่าง ๆ	16	38.09
4	การกีฬา, การบริหารร่างกาย, สุขภาพอนามัย	15	35.71
5	ข่าวสารต่าง ๆ	11	26.19
6	การศึกษาต่อ, แนวทางการเรียน	10	23.80
7	คุณธรรม, คติเตือนใจ, สุภาษิต, ศาสนา, ปรัชญา	8	19.04
8	ประวัติบุคคล, ประวัติสถานที่, การเมือง, กฎหมาย	7	16.66
9	อาชีพต่าง ๆ, การสมัครงาน, การทำอาหาร, คหกรรมศาสตร์	6	14.28
10	คำประพันธ์, ภาษา, จิตวิทยา, จุลสารของโรงเรียน, จุลสารของ มหาวิทยาลัย, แพชั่น	5	11.90

N = 42

ตารางที่ 48 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีความสนใจในการอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) มากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้ การเกษตรกรรม การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย ข่าวสารต่าง ๆ การศึกษาต่อ แนะนำ- การเรียน คุณธรรม คติเตือนใจ สุขภาพจิต ศาสนา ปรัชญา ประวัติบุคคล ประวัติสถานที่ การเมือง กฎหมาย อาชีพต่าง ๆ การสมัครงาน การทำ-อาหาร คหกรรมศาสตร์ คาประพันธ์ ภาษา จิตวิทยา จุลสารของโรงเรียน จุลสารของมหาวิทยาลัย และแพทย์

ตารางที่ 49 ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณา	24	57.14
2	การเมือง, การเลือกตั้ง	21	50.00
3	การท่องเที่ยว	15	35.71
4	การศึกษาต่อ, การกวศึกษา	14	33.33
5	กีฬา, สุขภาพอนามัย, เทศกาล, งานรื่นเริง, นิทรรศการต่าง ๆ	12	28.57
6	ข่าวสาร, ประกาศต่าง ๆ, เชิญชวน	10	23.80
7	ความรู้ทั่วไป, ความรู้ทางวิชาการ	8	19.04
8	งานการกุศล, การบริจาค, ศาสนา	5	11.90
9	คหกรรมศาสตร์, ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ, ปัญหาสังคม, การเสียดสีสังคม	3	7.14
10	การ์ตูน, บุคคลที่น่าสนใจ, ประวัตินักบุคคล	2	4.76

N = 42

ตารางที่ 49 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การเมือง การเลือกตั้ง การท่องเที่ยว การศึกษาต่อ การกวศึกษา กีฬา สุขภาพอนามัย งานเทศกาล งานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ ข่าวสาร ประกาศต่าง ๆ เชิญชวน ความรู้ทั่วไป ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์) งานการกุศล การบริจาค ศาสนา คหกรรมศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม เกมสการละเล่นต่าง ๆ ศิลปะ ปัญหาสังคม การเสียดสีสังคม การ์ตูน บุคคลที่น่าสนใจ และประวัตินักบุคคล

ตารางที่ 50 ความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

อันดับที่	รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1	โฆษณาต่าง ๆ	23	54.76
2	การบันเทิงต่าง ๆ	19	45.23
3	ภาพยนตร์	15	35.71
4	งานเทศกาล, งานออกร้าน, การจัด นิทรรศการ, งานการกุศล	14	33.33
5	การเมือง, การเลือกตั้ง	11	26.19
6	สถานที่ท่องเที่ยว, ความรู้ทั่วไป, ข่าวสาร, ประกาศของทางราชการ	10	23.80
7	กีฬา, เกมส์	8	19.04
8	ประเพณี, วัฒนธรรม, การละเล่น, ศิลปะ	7	16.66
9	ประกาศรับสมัครงาน, การประกอบ อาชีพ, สุขภาพอนามัย, ยา, แพชั่น	4	9.52
10	ศาสนา, ปรัชญา, การศึกษาต่อ, การสอบชิงทุน, การกวควิชา, การ์ตูน, บุคคลสำคัญ, อาหาร	3	7.14

N = 42

ตารางที่ 50 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีความสนใจในการอ่านไบสเคอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ โฆษณา มาก เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาตามลำดับได้แก่ การบันเทิง ภาพยนตร์ งานเทศกาล งานออกร้าน การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว ความรู้ทั่วไป ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ กีฬา ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่น ศิลปะ ประกาศรับสมัครงาน การประกอบอาชีพ สุขภาพอนามัย ยา แพชั่น ศาสนา บริษัท การศึกษาต่อ การสอบชิงทุน การกวาดวิชา การ์ตูน บุคคลสำคัญ และอาหาร

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนที่มีเพศ
แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ในการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีเพศ
แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันนั้น ผู้วิจัยเปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ย สรุปรวม ประเภทสิ่งพิมพ์ และเนื้อหาสิ่งพิมพ์ ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 51 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือ ระหว่างนักเรียนเพศชาย
และนักเรียนเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		รวม		T-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หนังสือสารคดี	2.51	0.44	2.54	0.43	2.53	0.44	0.75
เนื้อหาของหนังสือสารคดี							
สาขาทั่วไป	2.57	0.45	2.66	0.44	2.62	0.44	2.04*
สาขาปรัชญา	2.62	0.52	2.57	0.48	2.60	0.50	0.91
สาขาศาสนา	2.27	0.48	2.26	0.50	2.26	0.50	0.00
สาขาสังคมศาสตร์	2.61	0.45	2.52	0.54	2.56	0.50	1.58
สาขาภาษา	2.44	0.66	2.50	0.68	2.47	0.67	0.81
สาขาวิทยาศาสตร์							
บริสุทธิ์	2.90	0.54	2.72	0.52	2.81	0.53	3.20**
สาขาวิทยาศาสตร์							
ประยุกต์	2.49	0.54	2.29	0.61	2.38	0.58	3.19**
สาขาศิลปกรรม	2.80	0.60	2.77	0.63	2.79	0.61	0.62
สาขาวรรณคดี	2.29	0.49	2.54	0.59	2.43	0.54	4.29**
สาขาภูมิศาสตร์และ							
ประวัติศาสตร์	2.61	0.60	2.55	0.61	2.58	0.60	0.87
หนังสือบันเทิงคดี	2.91	0.31	2.86	0.66	2.88	0.53	0.20
นวนิยาย	2.90	0.38	2.83	0.62	2.87	0.51	0.41
เรื่องสั้น	2.67	0.81	3.07	0.63	2.86	0.73	1.89
รวมเรื่องสั้น	2.69	0.66	2.90	0.74	2.80	0.70	2.88**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 51 แสดงว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจอ่านประเภทของหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านเนื้อหาของหนังสือสารคดีนั้น พบว่านักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดี สาขาทั่วไป สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาวรรณคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาทั่วไป และสาขาวรรณคดี มากกว่า นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศชายมีความสนใจอ่าน หนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่านักเรียนเพศหญิง

ส่วนหนังสือสารคดีในสาขาปรัชญา สาขาศาสนา สาขาสังคมศาสตร์ สาขาภาษา สาขาศิลปกรรม สาขาภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านนวนิยายและ เรื่องสั้น ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านหนังสือรวม เรื่องสั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านหนังสือรวม เรื่องสั้นมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนเพศชาย
และนักเรียนเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		รวม		T-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ประเภทของนิตยสาร	2.99	0.41	2.15	0.42	2.78	0.41	1.73
วิชาการ	2.48	0.50	2.14	0.51	2.44	0.51	0.48
กึ่งวิชาการ	3.19	0.67	3.03	0.70	3.12	0.68	0.61
บันเทิง	3.19	0.48	3.46	0.39	3.35	0.43	1.54
เนื้อหาของนิตยสาร	2.98	0.54	2.90	0.45	2.93	0.49	0.56

ตารางที่ 52 แสดงว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมีความสนใจในการอ่านนิตยสารทั้งในด้านประเภทและเนื้อหาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่างนักเรียน
เพศชายและนักเรียนเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		รวม		T-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของหนังสือพิมพ์	2.77	0.63	2.78	0.69	2.78	0.66	0.92
ประเภทประชาชนนิยม	2.76	0.75	2.75	0.81	2.76	0.78	0.97
ประเภทเพ่งคุณภาพ	2.78	0.79	2.81	0.83	2.80	0.81	0.80
สถานที่ออกของหนังสือพิมพ์	3.01	0.57	3.67	0.55	3.04	0.56	0.58
ออกในกรุงเทพฯ	3.25	0.78	3.36	0.70	3.31	0.74	0.41
ออกในเชียงใหม่	2.76	0.81	2.78	0.75	2.77	0.78	0.91
ระยะเวลาที่ออกของ							
หนังสือพิมพ์	3.09	0.52	3.14	0.54	3.12	0.53	0.67
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.43	0.63	3.49	0.68	3.46	0.66	0.58
หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์	2.76	0.79	2.78	0.82	2.77	0.80	0.89
เนื้อหาของหนังสือพิมพ์							
ประเภทข่าว	2.82	0.45	2.92	0.49	2.87	0.47	0.24
ประเภทที่ไม่ใช่ข่าว	2.53	0.58	2.64	0.59	2.59	0.58	0.26
โฆษณา	2.73	0.75	3.00	0.87	2.88	0.82	0.62

ตารางที่ 53 แสดงว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงมี
ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ในด้านประเภท สถานที่ออก ระยะเวลาที่ออก
และในด้านเนื้อหา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูนระหว่างนักเรียนเพศชาย
และนักเรียนเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		รวม		T-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของการ์ตูน	3.41	0.42	3.40	0.66	3.40	0.56	0.00
เนื้อหาของการ์ตูน	3.30	0.52	3.09	0.48	3.20	0.50	0.73

ตารางที่ 54 แสดงว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มี
ความสนใจในการอ่านการ์ตูน ไม่แตกต่างกันทั้งในด้านประเภทและเนื้อหา

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ระหว่างนักเรียน
เพศชายและนักเรียนเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		รวม		T-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของคาบระพันธ์	2.18	0.53	2.44	0.59	2.33	0.59	4.07**
เนื้อหาของคาบระพันธ์	2.67	0.80	2.65	0.67	2.66	0.74	0.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 55 แสดงว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านประเภทของคาบระพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านมากกว่านักเรียนเพศชาย แต่นักเรียนทั้งสองเพศ มีความสนใจในการอ่านเนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือระหว่างนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.*		ข.*		ค.*		ง.*		จ.*		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หนังสือสารคดี	2.48	0.39	2.60	0.46	2.62	0.47	2.76	0.66	2.44	0.45	2.53	0.43	2.31
เนื้อหาของหนังสือสารคดี													
สาขาทั่วไป	2.58	0.44	2.69	0.43	2.68	0.39	2.46	0.53	2.67	0.58	2.62	0.45	1.46
สาขาปรัชญา	2.55	0.52	2.69	0.46	2.70	0.47	2.53	0.69	2.52	0.44	2.60	0.50	1.76
สาขาศาสนา	2.22	0.48	2.29	0.50	2.34	0.51	2.53	0.54	2.28	0.43	2.26	0.49	1.39
สาขาดังคมศาสตร์	2.50	0.48	2.26	0.47	2.68	0.55	2.76	0.69	2.54	0.40	2.56	0.49	2.49*
สาขาภาษา	2.34	0.64	2.49	0.68	2.81	0.64	2.75	0.86	2.40	0.58	2.47	0.65	2.46
สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	2.95	0.51	2.76	0.57	2.58	0.49	2.71	0.50	2.50	0.41	2.81	0.51	10.82**
สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	2.48	0.55	2.47	0.57	2.15	0.61	2.22	0.70	2.33	0.54	2.38	0.57	5.85**
สาขาศิลปกรรม	2.72	0.62	2.96	0.60	2.89	0.58	3.03	0.75	2.65	0.56	2.79	0.61	2.72*
สาขาวรรณคดี	2.39	0.58	2.55	0.42	2.55	0.59	2.34	0.69	2.23	0.38	2.43	0.55	2.62*
สาขากฎหมายและ ประวัติศาสตร์	2.55	0.60	2.74	0.68	2.65	0.58	2.52	0.60	2.35	0.49	2.58	0.60	2.10
หนังสือบันเทิงคดี	3.20	0.45	2.60	0.57	2.77	0.46	2.82	0.45	2.94	0.62	2.88	0.49	1.66
นวนิยาย	3.03	0.41	2.67	0.54	2.95	0.58	5.61	0.56	2.51	0.41	2.87	0.49	1.53
เรื่องสั้น	2.96	0.76	3.05	0.64	2.77	0.76	2.24	1.22	2.68	0.36	2.86	0.76	0.56
รวมเรื่องสั้น	2.84	0.69	2.90	0.69	2.81	0.74	2.71	0.65	2.42	0.71	2.80	0.71	2.68*

ก.* = กลุ่มนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต

ข.* = กลุ่มนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต

ค.* = กลุ่มนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา

ง.* = กลุ่มนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป

จ.* = กลุ่มนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนสาขาวิชาชีพ

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 56 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจในการอ่าน ประเภทหนังสือสารคดี ไม่แตกต่างกัน สำหรับในด้านเนื้อหาของหนังสือสารคดีนั้น นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านเนื้อหาในสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาศิลปกรรม และสาขาวรรณคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาสังคมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรม มากกว่า นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่า นักเรียนกลุ่มอื่น นอกจากนี้ นักเรียน ที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต และนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา ยังมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวรรณคดีมากกว่า นักเรียนกลุ่มอื่นอีกด้วย

ส่วนเนื้อหาของหนังสือสารคดีสาขาทั่วไป สาขาปรัชญา สาขาศาสนา สาขาภาษา สาขาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่าน ไม่แตกต่างกัน

สำหรับประเภทของหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านนวนิยายและ เรื่องสั้น ไม่แตกต่างกัน แต่มีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต มีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.*		ข.*		ค.*		ง.*		จ.*		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของนิตยสาร	2.83	0.06	2.62	0.80	3.09	0.23	-	-	2.47	0.00	2.78	0.52	0.46
วิชาการ	2.54	0.46	2.33	0.76	2.40	0.50	1.92	0.00	2.42	0.08	2.44	0.51	0.53
กึ่งวิชาการ	3.38	0.52	2.70	0.74	3.38	0.56	-	-	3.12	0.62	3.12	0.62	2.78
บันเทิง	3.38	0.52	2.70	0.44	3.51	0.31	3.00	0.00	3.36	0.53	3.35	0.46	0.39
เนื้อหาของนิตยสาร	2.95	0.53	2.92	0.46	3.00	0.38	-	-	2.52	0.58	2.93	0.49	0.81

ตารางที่ 57 แสดงว่านักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของนิตยสารไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักเรียนกลุ่ม ง. ไม่มีผู้ตอบในเรื่องประเภทของนิตยสารกึ่งวิชาการ และเนื้อหาของนิตยสาร

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่างนักเรียนที่
เลือกแผนการเรียนแตกต่างกัน

รายการ	ก.*		ข.*		ค.*		ง.*		จ.*		รวม		F- ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของหนังสือพิมพ์	2.82	0.62	2.88	0.62	2.74	0.81	2.56	0.42	2.52	0.60	2.78	0.66	1.98
ประเภทประจำวัน	2.78	0.73	2.93	0.80	2.71	0.91	2.63	0.52	2.52	0.77	2.76	0.78	1.44
ประเภทพิเศษ	2.86	0.77	2.84	0.78	2.77	0.95	2.50	0.53	2.52	0.72	2.80	0.81	1.58
สถานที่ออกหนังสือพิมพ์													
ออกในกรุงเทพฯ	3.31	0.68	3.30	0.86	3.37	0.77	3.13	0.99	3.23	0.76	3.31	0.74	0.36
ออกในเชียงใหม่	2.71	0.74	2.72	0.77	2.99	0.82	2.63	0.92	2.81	0.87	2.77	0.77	1.96
ระยะเวลาที่ออกของหนังสือพิมพ์													
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.43	0.69	3.53	0.59	3.55	0.57	3.50	0.54	3.39	0.76	3.46	0.66	0.72
หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์	2.75	0.78	2.81	0.79	2.86	0.85	2.63	0.92	2.65	0.84	2.77	0.81	0.53
เนื้อหาของหนังสือพิมพ์													
ประเภทข่าว	2.81	0.46	2.91	0.50	2.99	0.46	3.08	0.34	2.94	0.53	2.87	0.47	2.75*
ประเภทที่ไม่ใช่ข่าว	2.56	0.56	2.67	0.61	2.63	0.59	2.95	0.45	2.46	0.65	2.59	0.58	1.51
โฆษณา	2.63	0.77	2.95	1.01	3.25	0.68	2.00	0.35	3.17	0.88	2.88	0.79	3.80

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 58 แสดงว่านักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจในการอ่าน ประเภทของหนังสือพิมพ์ ระยะเวลาที่ออก ตลอดจนสถานที่ออก ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านเนื้อหา ประเภทข่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป มีความสนใจในการอ่านเนื้อหาประเภทข่าวมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แต่นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านเนื้อหาประเภทที่ไม่ใช่ข่าว และโฆษณา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูนระหว่างนักเรียนที่เลือก
แผนการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.*		ข.*		ค.*		ง.*		จ.*		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของการ์ตูน	3.32	0.73	3.53	0.41	3.36	0.42	-	-	3.56	0.40	3.40	0.58	0.20
เนื้อหาของการ์ตูน	3.28	0.52	-	-	3.02	0.43	-	-	-	-	3.20	0.50	0.73

ตารางที่ 59 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านประเภท
และเนื้อหาของการ์ตูนไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักเรียนกลุ่ม ง.* ไม่มีผู้ตอบในเรื่องนี้ ส่วน
กลุ่ม ข.* และ จ.* ไม่ตอบในเรื่องเนื้อหาของการ์ตูน

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.*		ข.*		ค.*		ง.*		จ.*		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของคาบระพันธ์	2.28	0.57	2.32	0.53	2.49	0.65	2.54	0.76	2.19	0.66	2.33	0.60	2.31
เนื้อหาของคาบระพันธ์	2.78	0.75	2.42	0.62	2.24	0.83	3.08	0.12	2.78	0.42	2.66	0.73	1.02

ตารางที่ 60 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านประเภทและเนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 61 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือ ระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.* *		ข.* *		ค.* *		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
หนังสือสารคดี	2.50	0.45	2.60	0.42	2.50	0.36	2.55	0.43	1.98
เนื้อหาของหนังสือสารคดี									
สาขาทั่วไป	2.61	0.44	2.68	0.43	2.60	0.51	2.64	0.44	1.16
สาขาปรัชญา	2.57	0.48	2.66	0.52	2.46	0.45	2.60	0.49	2.65
สาขาศาสนา	2.78	0.46	2.30	0.52	2.18	0.42	2.28	0.48	0.86
สาขาสังคมศาสตร์	2.54	0.46	2.60	0.54	2.48	0.50	2.56	0.51	0.86
สาขารัฐศาสตร์	2.41	0.62	2.56	0.68	2.42	0.68	2.48	0.66	1.87
สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	2.78	0.54	2.86	0.51	2.87	0.53	2.83	0.52	0.90
สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	2.33	0.61	2.45	0.57	2.47	0.53	2.41	0.58	1.82
สาขาสังคมศาสตร์	2.78	0.63	2.83	0.62	2.73	0.60	2.80	0.62	0.49
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	2.34	0.52	2.52	0.57	2.49	0.49	2.45	0.54	3.84*
สาขากฎหมายและประวัติศาสตร์	2.51	0.61	2.64	0.60	2.54	0.62	2.58	0.60	1.63
หนังสือบันเทิงคดี	2.65	0.50	2.81	0.51	3.33	0.43	2.90	0.49	2.85
นวนิยาย	2.70	0.48	2.99	0.44	3.20	0.34	2.91	0.44	3.06
เรื่องสั้น	2.74	0.85	2.90	0.61	3.44	0.44	2.98	0.68	3.34*
รวมเรื่องสั้น	2.70	0.71	2.89	0.70	2.89	0.76	2.82	0.71	2.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก.* * = กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ระดับคะแนนต่ำกว่า 1.00 และระหว่าง 1.00 - 1.99)

ข.* * = กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง (ระดับคะแนนระหว่าง 2.00 - 2.99)

ค.* * = กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง (ระดับคะแนนระหว่าง 3.00 - 4.00)

ตารางที่ 61 แสดงว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านประเภท และเนื้อหาของหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเนื้อหาในสาขาวรรณคดีเท่านั้น ที่นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีสาขาวรรณคดีมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ และระดับสูง

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านหนังสือบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง มีความสนใจอ่านเรื่องสั้นมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และระดับต่ำ ส่วนหนังสือบันเทิงคดีประเภทนวนิยาย และรวมเรื่องสั้น นักเรียนมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 62' เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.**		ข.**		ค.**		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของนิตยสาร	2.73	0.55	2.91	0.23	2.29	0.00	2.72	0.49	0.51
วิชาการ	2.43	0.61	2.46	0.41	2.42	0.58	2.44	0.52	0.01
กึ่งวิชาการ	2.83	0.70	3.47	0.56	2.00	0.00	3.10	0.63	4.57*
บันเทิง	3.35	0.42	3.63	0.31	2.89	0.34	3.34	0.38	5.66* *
เนื้อหาของนิตยสาร	2.80	0.53	3.09	0.47	2.82	0.47	2.93	0.49	1.79

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 62 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านนิตยสาร กึ่งวิชาการ และประเภทบันเทิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง มีความสนใจในการอ่านนิตยสาร ประเภทกึ่งวิชาการ และประเภทบันเทิงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับสูง และในระดับต่ำ ส่วนนิตยสารประเภทวิชาการนั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีความสนใจอ่าน ไม่แตกต่างกัน

สำหรับเนื้อหาของนิตยสารนั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่าน ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 63 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.***		ข.***		ค.***		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของหนังสือพิมพ์	2.67	0.66	2.80	0.69	2.79	0.53	2.79	0.66	0.11
ประเภทประจำวัน	2.77	0.78	2.74	0.80	2.78	0.72	2.76	0.79	0.07
ประเภทเพื่อบรรณคดี	2.76	0.83	2.87	0.82	2.84	0.73	2.82	0.81	0.67
สถานที่ออกของหนังสือพิมพ์									
ออกในกรุงเทพฯ	3.20	0.80	3.38	0.66	3.49	0.65	3.32	0.72	3.27*
ออกในเชียงใหม่	2.91	0.76	2.76	0.72	2.60	0.74	2.80	0.74	2.75
ระยะเวลาที่ออกของหนังสือพิมพ์									
หนังสือพิมพ์รายวัน	3.44	0.70	3.46	0.65	3.54	0.61	3.46	0.67	0.31
หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์	2.73	0.76	2.85	0.80	2.57	0.87	2.77	0.79	2.19
เนื้อหาของหนังสือพิมพ์									
ประเภทข่าว	2.86	0.50	2.92	0.48	2.81	0.44	2.88	0.48	0.00
ประเภทที่ไม่ใช่ข่าว	2.62	0.57	2.61	0.62	2.50	0.58	2.60	0.59	0.67
โฆษณา	2.84	0.91	2.85	0.68	2.25	0.00	2.80	0.81	0.50

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 63 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสถานที่ออกนั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ มีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางและระดับสูง แต่นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มให้ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในเชียงใหม่ไม่แตกต่างกัน

สำหรับในด้านระยะเวลาที่ออกของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ ในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 64 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูน ระหว่างนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.**		ข.**		ค.**		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของการ์ตูน	3.52	0.46	3.35	0.77	3.11	0.47	3.42	0.58	0.46
เนื้อหาของการ์ตูน	3.39	0.45	2.95	0.32	2.91	0.60	3.20	0.47	1.39

ตารางที่ 64 แสดงว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจในการอ่านประเภท
และเนื้อหาของการ์ตูนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ ระหว่างนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

รายการ	ก.***		ข.***		ค.***		รวม		F-ratio
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ประเภทของคาบระพันธ์	2.33	0.62	2.34	0.60	2.34	0.43	2.34	0.59	0.01
เนื้อหาของคาบระพันธ์	2.70	0.69	2.46	0.86	2.71	0.91	2.60	0.78	0.31

ตารางที่ 65 แสดงว่า นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจในการอ่าน
ประเภทและเนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน

ในการศึกษาพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลในด้านวิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่าน สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน จำนวนนักเรียนที่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง และจำนวนนักเรียนที่ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้แสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 66 วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่าน

รายการ*	ความถี่	ร้อยละ
คู่มือ เช่น บรรณานุกรม	121	32.8
บัตรรายการในคู่มือรายการในห้องสมุด	122	33.1
คอลัมน์แนะนำหนังสือจากนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์	231	62.6
บรรณารักษ์แนะนำ	82	22.2
ครูแนะนำ	182	49.3
เพื่อนแนะนำ	231	62.6
ผู้ปกครองแนะนำ	117	31.7
รายชื่อหนังสือที่ร้านหนังสือจัดทำขึ้น	177	48.0
อื่น ๆ	52	14.1

*ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 66 แสดงว่าวิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่านมากที่สุด คือ จากคอลัมน์แนะนำหนังสือจากนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ และเพื่อนแนะนำ รองลงมาคือ ครูแนะนำ และจากรายชื่อหนังสือที่ร้านหนังสือจัดทำขึ้น ส่วนแนวทางที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด คือ แนวทางอื่น ๆ ที่นักเรียนระบุมานเอง ได้แก่ เลือกตามความต้องการของตนเอง บุคคลอื่น ๆ แนะนำ เช่น พระสงฆ์ นอกจากนี้นักเรียนยังเลือกอ่านตามแนวทางดังนี้ ได้แก่ จากคู่มือ เช่น บรรณานุกรม จากบัตรรายการในห้องสมุด ผู้ปกครองแนะนำ และบรรณารักษ์แนะนำ

ตารางที่ 67 สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน

รายการ*	ความถี่	ร้อยละ
บ้าน	341	92.4
หอพัก	63	17.1
ห้องเรียน	230	62.3
ห้องสมุดโรงเรียน	292	79.1
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	123	33.3
ห้องสมุดประชาชน	138	37.4
ห้องสมุดเฉพาะ	48	13.0
ร้านอาหาร	44	11.9
ร้านขายหนังสือ	129	35.0
สวนสาธารณะ	145	39.3
อื่น ๆ	32	8.7

*ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 67 แสดงว่า นักเรียนใช้สถานที่เหล่านี้ในการอ่าน เรียงจากมากที่สุดไปตามลำดับคือ บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน และห้องเรียน นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้สถานที่ในการอ่าน เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ หอพัก ร้านอาหาร ร้านขายหนังสือ สวนสาธารณะ และสถานที่อื่น ๆ ได้แก่ ภายในบริเวณโรงเรียน ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ในบริเวณวัด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน บัษรด์เมลล์ บ้านเพื่อน บนรถยนต์ หรือรถประจำทาง บริเวณน้ำตก หรือ คามสถานบริการต่าง ๆ

ตารางที่ 68 เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน

รายการ*	ความถี่	ร้อยละ
เวลาเข้าก่อนเข้าห้องเรียน	86	23.3
ระหว่างพักกลางวัน	162	43.9
เวลาเย็นหลังเลิกเรียน	187	50.7
เวลากลางคืน	325	88.1
อื่น ๆ	98	26.6

*ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 68 แสดงว่า นักเรียนใช้เวลาในการอ่านมากที่สุด คือ เวลากลางคืน เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่านมากรองลงมาได้แก่ เวลาเย็นหลังเลิกเรียน เวลาพักกลางวัน และเวลาเข้าก่อนเข้าห้องเรียน ส่วนเวลาอื่น ๆ ที่นักเรียนใช้ในการอ่านได้แก่ เวลาคืนนอนตอนเช้ามีค วันหยุดสุดสัปดาห์ เมื่อมีเวลาว่าง เวลารับประทานอาหาร และเวลาเข้าห้องน้ำ

ตารางที่ 69 จำนวนนักเรียนที่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง และจำนวนนักเรียนที่ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง

รายการ*	ความถี่	ร้อยละ
เคยซื้อ	332	90.0
ไม่เคยซื้อ	32	8.7
ไม่ตอบ	5	1.3
รวม	369	100.0

ตารางที่ 69 แสดงว่านักเรียนส่วนมากเคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง ถึงร้อยละ 90 ส่วนที่เหลือคือ ไม่เคยซื้อ และไม่ตอบ

ในกรณีที่นักเรียนไม่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง นักเรียนมักจะยืมสิ่งพิมพ์อ่านจาก ห้องสมุดโรงเรียนมากที่สุด แหล่งที่นักเรียนยืมสิ่งพิมพ์อ่านรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ เพื่อน ญาติพี่น้อง ห้องสมุดประชาชน ครูอาจารย์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ และจากแหล่งอื่น ๆ ได้แก่ ร้านขายหนังสือ ร้านอาหาร ผู้ปกครอง ร้านเช่าหนังสือ สถานที่ราชการทุกแห่ง และคามงานนิทรรศการต่าง ๆ ดังแสดงในตารางที่ 70

ตารางที่ 70 แหล่งที่นักเรียนมักจะยืมสิ่งพิมพ์อ่าน ในกรณีที่นักเรียนไม่ซื้อสิ่งพิมพ์
อ่านเอง

รายการ*	ความถี่	ร้อยละ
เพื่อน	297	75.6
ครูอาจารย์	73	19.8
ญาติพี่น้อง	199	53.9
ห้องสมุดโรงเรียน	311	84.3
ห้องสมุดมหาวิทยาลัย	63	17.1
ห้องสมุดประชาชน	101	27.4
ห้องสมุดเฉพาะ	39	10.6
อื่น ๆ	23	6.2

*ตอบมากกว่า 1 ข้อ