



ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย  
ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่

นางสาว คณิกา อินทรสุค

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาอักษรศาสตร์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2533

ISBN 974-576-772-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016429  
I1030 6567

READING INTERESTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS  
IN CHIANG MAI CITY MUNICIPALITY



Miss Khanita Intharasut

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of arts

Department of Library Science  
Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-576-772-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย  
 ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่  
 โดย นางสาว คณิดา อินทรสุค  
 ภาควิชา บรรณารักษศาสตร์  
 อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ กล่อมจิดต์ พลายเวช  
 และ คร. วิเชียร เกตุสิงห์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้  
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ ศจี จันทวิมล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
 (รองศาสตราจารย์ กล่อมจิดต์ พลายเวช)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
 (คร. วิเชียร เกตุสิงห์)

.....กรรมการ  
 (รองศาสตราจารย์ อัมพร ทิชะระ)

.....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ศรี หัตถนกิจจางกูร)



คณิตา อินทรสุด ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ในเขตเทศบาลนคร-  
เชียงใหม่ ( Reading Interests of High School Students in Chiang Mai  
City Municipality ) อ.ที่ปรึกษา รศ.กล่อมจิตต์ พลายเวช และ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์.  
234 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขต  
เทศบาลนครเชียงใหม่ ในด้านประเภทและเนื้อหาของสิ่งพิมพ์ และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน  
ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทการ์ตูนมากที่สุด รองลงมาตามลำดับได้แก่  
หนังสือบันเทิงคดี นิตยสารและหนังสือพิมพ์ หนังสือสารคดี ส่วนสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านน้อย ได้แก่  
คำประพันธ์

เพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยขึ้นอยู่กับประเภทและเนื้อหาของสิ่งพิมพ์นั้น

ในด้านพฤติกรรมการอ่าน พบว่า วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่านมากที่สุดคือ จากคอลัมน์  
แนะนำหนังสือจากนิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ เพื่อนแนะนำ ครูแนะนำ และจากรายชื่อหนังสือที่ร้านหนังสือ  
จัดทำขึ้น สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่านมากที่สุดคือ บ้าน ห้องสมุดโรงเรียน และห้องเรียน เวลาที่นักเรียนใช้  
ในการอ่านมากที่สุดคือ เวลากลางคืน จำนวนนักเรียนที่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเองมีถึงร้อยละ 90 ส่วนแหล่งที่นักเรียน  
ยืมสิ่งพิมพ์อ่านมากที่สุดคือ ห้องสมุดโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... บรรณารักษศาสตร์.....  
สาขาวิชา ..... บรรณารักษศาสตร์.....  
ปีการศึกษา ..... 2532.....

ลายมือชื่อนิสิต คณิตา อินทรสุด.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



KHANITA INTHARASUT ; READING INTERESTS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN CHIANG MAI CITY MUNICIPALITY. THESIS ADVISORS : ASSO. PROF. KLOMCHIT PHLAYWECH AND DR.VICHIERN KETUSINGHA, Ed.D 234 PP.

The objective of this study is to determine what the reading interests of high school students in Chiang Mai City Municipality are. The results show that these students are most interested in reading cartoons. Other printed matters favored by students are fiction, magazines, newspapers and non-fiction. Least favored is poetry.

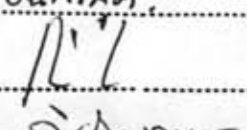
Sex, programs of study, and grade point average are factors which make a difference in the reading interests by statistical significance, however, these factors also depend on the kind and content of the printed matters.

Reading behavior is also studied. Students select their reading materials from book review columns in magazines and newspapers, peers, teachers and book lists produced by bookstores. The places most used by students for reading are their homes, the school library and in class. Additionally, students read the most at night.

Ninety per-cent of the students in the survey buy their own reading materials. Borrowed reading materials mostly come from the school library.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... บรรณารักษศาสตร์ .....  
สาขาวิชา ..... บรรณารักษศาสตร์ .....  
ปีการศึกษา ..... 2532 .....

ลายมือชื่อนิสิต ..... คณิตา อินทาสุต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....



## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ กล่อมจิตต์ ปลายเวช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบและแก้ไขเนื้อหา ด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของท่านทั้งสอง ไว้ตลอดไป

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ สจ๊วต จันทวิมล รองศาสตราจารย์ อัมพร ทิษะระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประยงค์ หัตถกิจจารุณ ที่กรุณาให้เกียรติเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำบางประการอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของ โรงเรียนระดับชั้นมัธยมปลายทั้ง 7 แห่งในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ในการให้ความสะดวก และให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล รวมทั้งขอขอบคุณนักเรียนของ โรงเรียนดังกล่าวที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงลงได้

บุคคล 2 ท่าน ที่จะต้องกล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้คือ "คุณพ่อ-คุณแม่" ของผู้วิจัย ซึ่งเป็นผู้มีพระคุณยิ่ง เป็นผู้อบรมเลี้ยงดู ให้ความรักความอบอุ่น สนับสนุนให้ลูกได้รับการศึกษามาจนถึงระดับนี้โดยไม่เคยขาดตกบกพร่อง ให้ความช่วยเหลือคอยเป็นห่วงเป็นใย และคอยให้กำลังใจแก่ลูกตลอดมา พระคุณของท่านทั้งสองนี้มีค่าเหนือคำกราบขอบพระคุณใด ๆ ที่จะกล่าวได้

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความห่วงใย ช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนขอขอบคุณผู้มีส่วนให้ความช่วยเหลือที่มีได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้

คณิตา อินทรสุต

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
รายการตารางประกอบ.....	ฆ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
แนวเหตุผล.....	8
ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
คำอธิบายศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	12
2. วิจัยร่วมกับការอ่าน.....	13
ความหมายของวิจัยรุ่น.....	13
พัฒนาการของวิจัยรุ่น.....	13
ความสนใจของวิจัยรุ่น.....	14
ความสนใจในการอ่าน.....	15
สิ่งพิมพ์ที่วิจัยรุ่นระดับชั้นมัธยมปลายอ่าน.....	16
หนังสือ.....	17
หนังสือสารคดี.....	17
หนังสือบันเทิงคดี.....	20
นิตยสาร.....	23
นิตยสารสำหรับเด็กระดับมัธยม.....	23
เนื้อหาของนิตยสาร.....	24

## สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
หนังสือพิมพ์.....	24
ประเภทของหนังสือพิมพ์.....	25
องค์ประกอบของหนังสือพิมพ์.....	27
การ์ตูน.....	28
ประเภทของการ์ตูน.....	29
เนื้อหาของการ์ตูน.....	30
คำประพันธ์.....	31
ประเภทของคำประพันธ์.....	31
เนื้อหาของร้อยกรองยุคปัจจุบัน.....	33
สิ่งพิมพ์อื่น ๆ.....	34
จุลสาร.....	34
แผ่นพับและใบปลิว.....	34
โบสเคอร์.....	34
ข้อมูลเกี่ยวกับห้องสมุดที่ใช้ เป็นประชากร.....	35
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ประเภทและ เนื้อหาของหนังสือของนักเรียน.....	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ประเภทและ เนื้อหาของนิตยสารของนักเรียน.....	60
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ประเภทและ เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ของนักเรียน.....	64
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ประเภทและ เนื้อหาของการ์ตูนของนักเรียน.....	69



สารบัญ ( ต่อ )

	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน ประเภทและ เนื้อหาของคาบประพันธ์ของนักเรียน.....	72
สรุปผลการ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่าน สิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนักเรียน.....	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่าน สิ่งพิมพ์ประเภทอื่นของนักเรียน ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โบสเคอร์.....	75
เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน ที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่แตกต่างกัน.....	117
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ ของนักเรียน.....	138
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	144
วัตถุประสงค์.....	144
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	144
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	144
แนว เหตุผล.....	145
ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง.....	145
สรุปผลการวิจัย.....	146
อภิปรายผลการวิจัย.....	159
ข้อเสนอแนะ.....	162
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต.....	166
บรรณานุกรม.....	167
ภาคผนวก.....	
ก. ตัวอย่างแบบสอบถาม.....	178
ข. การแจกแบบสอบถาม.....	207
ค. การศึกษาของวัยรุ่นและระบบการแบ่งแผนการเรียน ในระดับชั้นมัธยมปลาย.....	215

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ง. แนวทางการเลือกอ่าน.....	222
ประวัติผู้เขียน.....	234



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจากนครตามเทศ.....	47
2. จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจากนครตามแผนการเรียน..	48
3. จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจากนครตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	48
4. ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือสารคดี.....	49
5. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือสารคดี.....	50
6. ความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของ หนังสือบันเทิงคดี.....	57
7. ความสนใจในการอ่านประเภทของนิยายสาร.....	61
8. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของนิยายสาร.....	63
9. ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์.....	64
10. ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ ในด้านสถานที่ออก.....	65
11. ความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ ในด้านระยะเวลาที่ออก.....	66
12. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์.....	67
13. ความสนใจในการอ่านประเภทของการ์ตูน.....	69
14. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของการ์ตูน.....	71
15. ความสนใจในการอ่านประเภทของคาบระพันธ์.....	72
16. ความสนใจในการอ่านเนื้อหาของคาบระพันธ์.....	73
17. เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท ของนักเรียน.....	74
18. ความสนใจในการอ่านประเภทยุทธสารของนักเรียนทั้งหมด..	76
19. ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทแผ่นพับและใบปลิว ของนักเรียนทั้งหมด.....	77
20. ความสนใจในการอ่านโบสเคอร์ของนักเรียนทั้งหมด.....	78
21. ความสนใจในการอ่านยุทธสารของนักเรียนเพศชาย.....	79

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22.	ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของ นักเรียนเพศชาย.....	80
23.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนเพศชาย.....	81
24.	ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนเพศหญิง.....	82
25.	ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของ นักเรียนเพศหญิง.....	83
26.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนเพศหญิง.....	84
27.	ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนวิทย์-คณิต.....	85
28.	ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของ นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต.....	86
29.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนวิทย์-คณิต.....	87
30.	ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-คณิต.....	88
31.	ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต.....	89
32.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-คณิต.....	90
33.	ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-ภาษา.....	92
34.	ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา.....	94
35.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-ภาษา.....	95
36.	ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป.....	97

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37. ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป.....	98
38. ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป.....	99
39. ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนสายวิชาชีพ.....	100
40. ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่เลือกแผนการเรียนสายวิชาชีพ.....	102
41. ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่เลือก แผนการเรียนสายวิชาชีพ.....	104
42. ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับต่ำ.....	106
43. ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ.....	107
44. ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับต่ำ.....	108
45. ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับปานกลาง.....	109
46. ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง.....	110
47. ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับปานกลาง.....	111
48. ความสนใจในการอ่านจุลสารของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับสูง.....	112
49. ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิวของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง.....	114

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
50.	ความสนใจในการอ่าน โปสเตอร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง.....	115
51.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือระหว่างนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง.....	118
52.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง.....	120
53.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่างนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง.....	121
54.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูนระหว่างนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง.....	122
55.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ระหว่างนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง.....	123
56.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนต่างกัน.....	124
57.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนต่างกัน.....	126
58.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนต่างกัน.....	127
59.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูนระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนต่างกัน.....	129
60.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบระพันธ์ระหว่างนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนค่างกัน.....	130
61.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่างกัน.....	131
62.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านนิตยสารระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่างกัน.....	133

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
63.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.....	134
64.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านการ์ตูนระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.....	136
65.	เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านคาบประพันธ์ระหว่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน.....	137
66.	วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่าน.....	139
67.	สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน.....	140
68.	เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน.....	141
69.	จำนวนนักเรียนที่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง และจำนวน นักเรียนที่ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง.....	142
70.	แหล่งที่นักเรียนมักจะยืมสิ่งพิมพ์อ่าน ในกรณีที่นักเรียน ไม่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง.....	143

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย