



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กิติมา อมรทัตแปล. พัฒนาการตนเองสู่ความสำเร็จ. สำนักพิมพ์ปัญญา : กรุงเทพฯ 2532.

กมล ภูประเสริฐ. รูปแบบไหนที่ผู้ใช้ต้องการ รายงานการประชุมสัมมนา "เรื่องการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู, กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2535.

กมล สูดประเสริฐ และคณะ รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครูประถมศึกษาคือที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2526.

กรมวิชาการ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

กฤษ สมบัติศิริ. เศรษฐกิจยุคโลกาภิวัตน์. มติชนรายวัน, 21 พฤศจิกายน 2537.

กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.

กรมการฝึกหัดครู. โครงการวิจัยเรื่อง การผลิตและการใช้ครูในโครงการพัฒนาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

กษมา สารสมุทร. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาใน จ. เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. เมืองไทยในปี 2560 อนาคตเมืองไทยในสองทศวรรษหน้า, กรุงเทพมหานคร : บริษัท ชัคเซสมิเดีย จำกัด, 2539.

โกวิท ประวาลพุกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์การศาสนา กรุงเทพฯ, 2535.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กระแสโลกาภิวัตน์ : ผลกระทบและแนวโน้ม.

โครงการประชุมทางวิชาการร่วมกับสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร 2538.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. สมรรถภาพของครุวิทยาศาสตร์. เอกสารสอนชุดวิชาวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2527

เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" คุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม

2519).

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. กระบวนการทัศน์ใหม่ในการศึกษารัฐ-สังคมสยามท่ามกลางกระแส

โลกาภิวัตน์ " เมืองไทย ในสิบปีหน้า. สถาบันนโยบายศึกษา กรุงเทพ : 2538

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. กระแสโลกาภิวัตน์กำเนิดพัฒนาการและอิทธิพล. ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ชัยอนันต์ สมุทรวณิช. การเปลี่ยนแปลงกับความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ก้าวต่อไปของทีสติดแห่งวิทยา.

ผู้จัดการรายวัน วันอังคารที่ 2 สิงหาคม 2537.

ไชยา ลีมิวไล. กระแสพลวัตโลกกับความจำเป็นในการปฏิรูประบบราชการไทย. รัฐศาสตร์สาร,

18 (3 ธันวาคม 2535 : 23.)

ทบวงมหาวิทยาลัย. บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในการพัฒนา

ทรัพยากร มนุษย์, 2531.

โทมัส กอร์ดอน. เสริมสร้างประสิทธิภาพครู : Teacher Effectiveness Training.

แปลโดย อารี สันหจวี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

เทียนชัย วงศ์สุวรรณ. ดิเคิร์ท 2000. ปีที่ 1, ฉบับที่ 9 เดือนเมษายน 2537.

ธีรยุทธ บุญมี. จุดเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย กรุงเทพ : สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2536.

ธีรยุทธ บุญมี. จุดเปลี่ยนแปลงแห่งยุคสมัย กรุงเทพ : สำนักพิมพ์วิญญูชน, 2537.

ธีรยุทธ บุญมี. วิกฤตมนุษยยุคโลกาภิวัตน์, กรุงเทพ : สำนักพิมพ์วัลยา, 2538.

ธเนศวร์ เจริญเมือง. ศิลปวัฒนธรรมกับระบบรวมอำนาจ. เอกสารประกอบการสัมมนา

ทิศทางศิลปะและวัฒนธรรมไทย. รัฐสภา : กรุงเทพฯ, 2539.

เจียรชัย เอี่ยมวรเมธ. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย. สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น : กรุงเทพฯ, 2532.

นาคยา ปิลันธนานนท์. สังคมศึกษาในยุคข้อมูลข่าวสาร. เอกสารโรเนียว, 2537.

นิติ เอี้ยวศรีวงศ์. ศิลปวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทมติชน จำกัด, 2537.

นิติ เอี้ยวศรีวงศ์. สภาพเศรษฐกิจสังคมไทยยุคใหม่ จริยธรรมในการศึกษาสำหรับอนาคต.

โครงการประเมินการเตรียมทรัพยากรมนุษย์เพื่อเศรษฐกิจและสังคมยุคใหม่ของไทย

จริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำนักนายกรัฐมนตรี : 2536.

บรรจง ชูสกุลชาติ. โลกานวัตกรรมหรือธรรมานวัตกรรม วิทยากรย์, กันยายน 2537 ปีที่ 9 ฉบับที่ 9

18-23 : 2539.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนา

พานิช, 2534.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2535 : 375.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคณะ. การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถ

ภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

ประเวศ วะสี. สังคมไทยยุคเศรษฐกิจเฟื่อง, รายการขอคิดด้วยคน อันดับแรก, บริษัท สองสยาม

จำกัด, 2537.

ผาสุก พงษ์ไพจิตร. ทางรอดสังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ ปีที่ 41 ฉบับที่

24 2537.

ผาสุก พงษ์ไพจิตร. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 พ.ศ.2535-

2539. กองวิจัยทางการศึกษา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.



พจน์ สะเพียรชัย และวิเชียร ประยูรชาติ. บทบาทของ ก.ค.ในทศวรรษหน้า. 2534.

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพฯ :

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไทยในกระแสโลกาภิวัตน์. ภาควิชา

โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. แนวทางการผลิตและการใช้ครูในอนาคต เพื่อความเป็นผู้นำของการครู

ศึกษาไทย, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ไพฑูรย์ สินลารัตน์. ภาพฉายของสังคมไทยในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21, ก้าวไกล ปีที่ 3 : ฉบับที่

6, ต.ค.2535.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู (Self Actualization for Teachers) สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

กรุงเทพมหานคร 2534.

รังสรรค์ ธนพรพันธ์. บทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนในกระแสโลกาภิวัตน์. ทางใหม่ ปีที่ 8 ฉบับ

ที่ 3 พค.ม.ย. 2537.

รังสรรค์ ธนพรพันธ์. สังคมไทยในยุคโลกาภิวัตน์. เอกสารสรุปผลการประชุมทางวิชาการ :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538.

รจิตลักษณ์ แสงอุไร และคณะ. คลื่นลูกที่สาม. Global Brain Publication กรุงเทพฯ : 2536.

รัฐศาสตร์สาร. กระแสพลวัตโลกกับความจำเป็นในการปฏิรูประบบราชการไทย. ปีที่ 18 : 5

ธันวาคม 2535.

ราชเลขาธิการ, สำนัก. ประมวลพระราชดำรัสและพระราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปี

พุทธศักราช 2527. กรุงเทพฯ : สำนักราชเลขาธิการ, 2528.

วิจิตร ศรีสอ้าน. ปัญญาชนยุคใหม่กับการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21. ไทยรัฐ ฉบับประจำวัน

16 กุมภาพันธ์ 2537.



วิชัย ต้นศิริ. คู่มือแบบไหนที่ผู้ใช้ต้องการ, รายงานการประชุมสัมมนาเรื่องการกำหนดเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู ; กองมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงาน  
เลขาธิการคุรุสภา 2535.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. การแนะแนวในโรงเรียน. บริษัท สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด กรุงเทพฯ 2531

วิทย์ เทียงบุญธรรม. พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย. บริษัทรวมสาส์น (1977) จำกัด, กรุงเทพฯ, 2537.

วีระ บำรุงรักษ์. การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษหน้า (2535-2539) โรงพิมพ์คุรุสภา กรุงเทพฯ,  
2536.

วีระ บำรุงรักษ์. การจัดการศึกษาไทยในศตวรรษหน้า (2535-2635). นักศึกษาวิทยาลัยป้องกัน  
ราชอาณาจักร รุ่นที่ 35 : ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช 2535-2536.

ศิริบูรณ์ สายโกสุม. การเป็นครูที่ดี. จดหมายข่าวศูนย์สนเทศการเรียนการสอน : กองบริหารการ  
ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2538.

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ และคณะ, "สรุปผลการวิจัยและการสัมมนาของโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู  
นันทบุรี," โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529, น.4.

สุจิตรา จันทรวินาศ. การศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน  
สามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามการรับรู้ของตนเองผู้ดำเนินงานและนักศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สีดา สอนศรี. ภูมิหลังนักธุรกิจไทย (Business Elites Profile) โครงการการศึกษานโยบาย  
สาธารณะสมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย มาสเตอร์เพรส กรุงเทพฯ, 2531.

สนธิ ลิ้มทองกุล. สกุลไทย. ฉบับที่ 8 (2088), วันเสาร์ที่ 25 ตุลาคม 2537.

สันติ ตั้งรพีพากร. ภูมิภาคแนวโน้มโลก ค.ศ.2000 (MEGATRENDS 2000) สำนักพิมพ์โกลเบิล เบรน,  
กรุงเทพฯ, 2533.

สมชาย ภาคภาสนวิวัฒน์. ดีเอิร์ธ 2000. ปีที่ 1 ฉบับที่ 9 เมษายน 2537.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ. วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต. รายงานการสังเคราะห์  
โครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ สู่มั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า,  
2538.

สิปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : เสริมสร้างสมรรถนะไทยในประชาคมโลก,  
สรุปผลปาฐกถา “สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรฯ” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สิปปนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่มั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า.  
ธนาคารกสิกรไทย, 2539.

สิปปนนท์ เกตุทัต. ความรู้สู่นาคต สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ. 2536 : 311.

สิปปนนท์ เกตุทัต และคณะ. ความฝันของแผ่นดิน, โครงการ “การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์,  
ธนาคารกสิกรไทย กรุงเทพฯ, 2539.

สุกัญญา ตีระวนิช และคณะแปล. คลื่นลูกที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทนามมีบุ๊คส์ จำกัด, 2538.

สุธี ประศาสนเศรษฐ์. บทบาทขององค์กรพัฒนาเอกชนในกระแสโลกาภิวัตน์. ทางใหม่ : ปีที่ 8  
ฉบับที่ 3 (พค.-มีย.), 2537.

สุภา หารรชนันท์. สมรรถภาพในการเป็นครุวิทยาาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอก  
เอกวิทยาาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครุภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต  
ภาควิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สุมน อมรวิวัฒน์. คิดอย่างครุ. กรุงเทพฯ : บริษัทเคล็ดไทย จำกัด, 2528.

สุมน อมรวิวัฒน์. บุคลิกภาพนักวิชาการ. เอกสารการวิชาการ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. รายงานการวิจัยเรื่อง “แนวโน้มของวิทยาลัยครูในประเทศไทย.” ภาคพัฒนา  
ตำรา และเอกสารวิชาการ : กรมการฝึกหัดครู, 2537.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค) บทบาทของก.ค ในทศวรรษหน้า, สำนักงาน ก.ค.  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. จรรยาบรรณครู 9 ประการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. รายงานการประชุม. เรื่องการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
การผลิตครู. ฝ่ายวิจัยติดตามและประเมินผล : กองมาตรฐานวิชาชีพ, 2535.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน ภาวะผู้นำ  
ในโรงเรียน คุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียน. กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่  
8 (พ.ศ.2540-2544). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2537.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-  
2544). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สภาพเศรษฐกิจสังคมไทยยุคใหม่จริยธรรมในการ  
ศึกษาสำหรับอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2536.

เสนห์ จามริก. โลกานวัตกรรมกับปัญหาสังคมไทย. สัปดาห์วิจารณ์ : ปีที่ 40 ฉบับที่ 36. 2537.

อภิญา รัตนมงคลมาศ. เศรษฐกิจระหว่างประเทศกับเศรษฐกิจภายในประเทศ : เรื่องมันแยก  
กันไม่ออก. ก้าวไกล : ปีที่ 3, ฉบับที่ 5 กันยายน 2535.

อมรวิทย์ นาครทรรพ. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิถีก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติ  
ในศตวรรษหน้า. ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์, ธนาคารกสิกรไทย,  
2539.

อมรวิทย์ นาครทรรพ. การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์. เอกสารประกอบการสัมมนาในระดับภูมิภาค  
(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) : ธนาคารกสิกรไทย, กรุงเทพฯ, 2538.

อาเธอร์ พี เปโรรา กิติมา อมรทัต แปล. พัฒนาการตนเองสู่ความสำเร็จ สำนักพิมพ์นูชา กรุงเทพฯ  
2532 : 115-118.

อุษณีย์ เย็นสบาย. จิตวิทยาแนะแนว. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2533.



อุษณีย์ เย็นสบาย. เอกสารประกอบการสัมมนาระดับชาติเรื่อง "ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุค  
โลกาภิวัตน์" บมจ.ธนาคารกสิกรไทย กรุงเทพฯ, 2538.

อารี สันทนต์แปล. เสริมสร้างประสิทธิภาพครู "Teacher Effectiveness Training". กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.

อำนาจ วีรวรรณ. การรื้อปรับระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมนุษย์. รายงานผลการ  
ประชุมสัมมนาเรื่อง "ประเด็นและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในช่วงแผนพัฒนา  
การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544).

อำนาจ วีรวรรณ. ปาฐกถาเรื่อง "การรื้อปรับระบบการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา  
คุณภาพมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานยก  
รัฐมนตรี, 2538.

อำนาจ วีรวรรณ. ไทยรัฐ นสพ. ปีที่ 45 ; ฉบับที่ 13423, วันเสาร์ 22 ตุลาคม 2537.

## วิทยานิพนธ์

นิรมล หันหาบุญ. "การศึกษาคุณลักษณะทางวัฒนธรรมไทยที่พึงประสงค์ของนักเรียนประถม  
ศึกษาในทศวรรษหน้า ตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรม" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. 2533.

ปิติพร ถาวรสุข. "การศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพ อาจารย์นิเทศศาสตร์ใน  
วิทยาลัยครู : ศึกษาเฉพาะกรณีสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์" วิทยานิพนธ์คณะวารสาร  
ศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2534.

รัชณี ขวัญบุญจัน. "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา" วิทยา  
นิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2536.

วัลลภ จันทรตระกูล. การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกล ในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ  
วีระพล อารวรรณ. การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัด  
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

### ภาษาอังกฤษ

- Adams, H.J. *Characteristics of Successful College Teacher. Improving College and University Teaching.* Vol. XVII No.4 Autumn, 1969.
- Alvin Tofler. *The Third Wave. Book for new Leaders,* London : Welliam Collins Sons Co. Ltd., 1992.
- Andersen, Hen O. *Competency Based Instruction For Science Teacher Preparation in Development Countries.* (Mimeographed) Bangkok : PTST, 1972.
- Coker, Homer. "Identifying and Measuring Teacher Competencies : The Carroll Country Project." *Journal of Teacher Education* 27 (Spring 1976) : 54.
- Dc Berliner. *Simple views of effective teaching and simple theory of classroom instruction.* NY : Pandom House, 1987.
- Edward A. Krung. *The Secondary School Curriculum.* New York : Harper & Brother, 1960.
- Gilbert Hignet. *The Art of Teaching* London : Methuen & Co. Ltd., 1951 p. 8-56.
- Good, Carter V. *Dictionary of Education.* New York : McGraw-Hill Book Company, 1973.
- Haberman M. and Stinnell T.M., *Teacher Education and the New Profession of the Teaching* (Berkeley, California : Mecutchion Publishing Cooperation, 1973).

- Heald, James E., and Moore Sumeal AS. *The Teacher and Administrative Relation in School System*. New York : The Macmihlam Co., 1968.
- Hessong, Robert F. and Thomas H. Weeks. *Introduction to Education* . New York Macmillan Publishing Company, 1987.
- John Naisbitt. *Global Parado* London : Nicholas Brealey, 1994.
- Laughlin, Margaret A.H. Muchael Hartooman and Norris M. Sanders (eds.) . "From Information to Descision Making".NCSS Bulletin 83. Washington, D.C.: NCSS.
- Leonard Nadler. *Corporate Human Resource Development : A Managment Tool*. New York : Van Nostrand Co., 1980 pil.
- Norman R. Dodl. "Selecting Competency Outcomes for Teacher Education", *Journal of Teach Education* 24 Fall, 1973.
- Oliver, Gibson R. and Hunt Harold C., *The School Personal Administration* (Boston : Houghton Miffin Co., 1965).
- Rogers, Carl R., *On Becoming a Person*. Boston : Hougton Miffin, 1961.
- Ryans, David G. *Characteristics of Teachers*. Washington D.C. : American Council on Education, 1970, p.82.
- Vogler, Daniel E. "Identifying and Validation Professional Occupational Teacher Education Competencies" In *Competencies for Teacher* (Illinois : United State Office of Education, 1972).

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์  
เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู
2. ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ รังสรรค์ ณะพรพันธ์  
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
5. ดร.วิชัย ต้นศิริ  
ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.วีระ บำรุงรักษ์  
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
7. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิต เพ็ชรขอบ
8. นายสุธรรม บันประเสริฐ  
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

รายชื่อมหาวิทยาลัยที่กลุ่มตัวอย่างประชากรนักสังคมศาสตร์สังกัด

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยมหิดล
4. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
5. มหาวิทยาลัยศิลปากร
6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(รายงานจำนวนบุคลากรและงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2537)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ภาคผนวก ค.

รายชื่อมหาวิทยาลัย/กระทรวงที่กลุ่มตัวอย่างประชากรนักวิทยาศาสตร์สังกัด

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. มหาวิทยาลัยมหิดล
5. มหาวิทยาลัยศิลปากร
6. กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

(รายงานจำนวนบุคลากรและงบประมาณสถาบันอุดมศึกษาของรัฐใน  
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2537 (ลำดับที่ 1-5))



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง.

รายชื่อสมาคมการค้าภาคเอกชนที่กลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มธุรกิจสังกัด

1. สมาคมโรงแรมไทย
2. สมาคมโฆษณาธุรกิจแห่งประเทศไทย
3. สมาคมธนาคารไทย
4. สมาคมการจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย
5. สมาคมการตลาดแห่งประเทศไทย
6. สมาคมไทยธุรกิจการท่องเที่ยว

(ภูมิหลังนักธุรกิจไทย, 2531.)



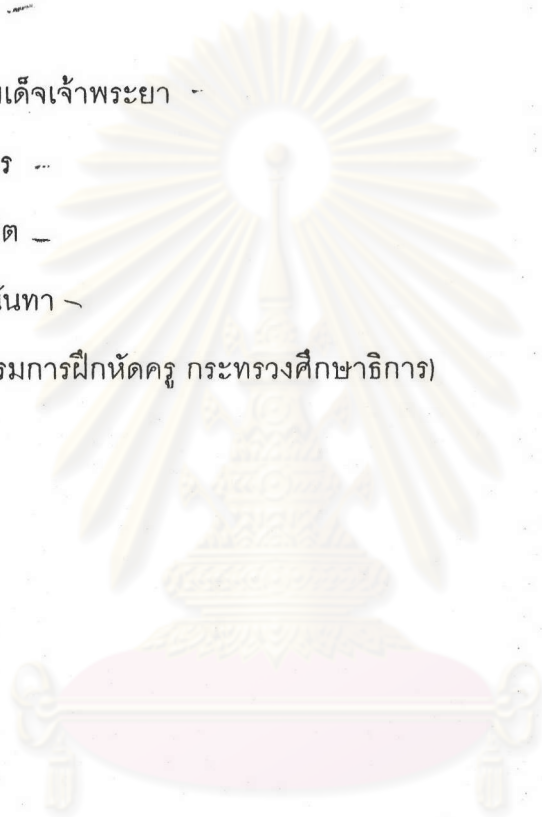
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก จ.

รายชื่อสถาบันราชภัฏที่กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้ผลิตครูสังกัด

1. สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
2. สถาบันราชภัฏธนบุรี
3. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. สถาบันราชภัฏพระนคร
5. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
6. สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

(สถิติการศึกษาปี 2535 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก จ.

รายชื่อโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ใช้ครูสังกัด

1. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร

2. โรงเรียนเทพศิรินทร์

3. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

4. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม

5. โรงเรียนวัดอินทาราม

6. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร

7. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์

8. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

9. โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

10. โรงเรียนมักกะสันพิทยา

(รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2538 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/12544

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 ธันวาคม 2538

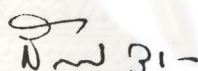
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.วิชัย ตันศิริ

เนื่องด้วย นางอนงค์นารถ วงศ์อักษรากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการผลิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่ผลิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่ผลิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัสดุ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

  
28 กพ 39



๖๖๓๓.๓๘.

ที่ ทม 0309/12540

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

19 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน คุณวีระ บำรุงรักษา

เนื่องด้วย นางอนงค์นาย วงศ์อักษรานุกร นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิทย์ยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูวิทย์ยมศึกษาในยุคโลกา  
ภิวัตน์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน  
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้าง  
ขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ งามสุวรรณ)  
คณาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

๖๖  
ศิริธร งามสุวรรณ

(นายวีระ บำรุงรักษา)

ผู้ตรวจการกระทรวงศึกษาธิการ

งานมาตรฐานการศึกษา  
โทร. 2183530



ที่ ศษ 1401/086

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

16 มกราคม 2539

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/12541 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามและโครงการเสนอนิเทศน์ 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ได้ขอความอนุเคราะห์เลขาธิการคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือวิจัยของนางอนงค์นาค วงศ์อัครางกูร  
นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการแล้ว รายละเอียด  
ทั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

( นายสุวัฒน์ เงินดำ )

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2815288

โทรสาร 2811350



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

ที่ ทม 0309/12538 วันที่ 14 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์

เนื่องด้วย นางอนงค์นารถ วงศ์อัครางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

*(Handwritten signature)*  
N M 31 -

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุดสุวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

*(Handwritten signature)*

รับทราบ  
สันติ อุดสุวรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๓๘ ณ อาคาร ๑๓ ชั้น ๓ ห้อง ๓๓๐๓๖๖ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*(Handwritten mark)*

กรมสามัญศึกษา  
 แผนกสารบรรณ  
 วันที่ 11/10

ที่ ศธ 0808/ 1367

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

๗๑ มกราคม 2539

เรื่อง การตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/12542 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2538

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

*(ลายเซ็น)*

(นายพนม พงษ์ไพบูลย์)  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

โทร.2461926

โทรสาร 2461925



ที่ ทม 0309/๒๕๓๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน กตเบดี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เรื่องด้วย น.ส. อานงค์นาถ วงศ์อัครางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พากนิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้เกิดจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอานงค์นาถ วงศ์อัครางกูร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกนตะลักษณะ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
รักษาราชการแทนผู้รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยงานมาตรฐานการศึกษา  
โทร.2183530



ที่ ทบ 0309/5833

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330


๙๔ เมษายน 2539

เรื่อง ของความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชามัธยมศึกษา กำลังลาเป็น  
การวิจัย เพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจึงเป็นเลื่องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  
โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคมศาสตร์  
ศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในสังกัดของทบวงมหาวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือการที่ เมาได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

  
D.W.G.

(รองศาสตราจารย์ ดร.สินี บึงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530





ที่ ทม 0309/5394

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๒ พฤษภาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.อนงค์นาค วงศ์อัครางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์"  
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล  
ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่เจ้าหน้าที่ระดับหัวหน้างานที่ปฏิบัติงานด้านนโยบายหรือด้านบุคลากรของ  
กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อนงค์นาค วงศ์อัครางกูร  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ อุงสุวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๒๕๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

เมษายน ๒๕๓๙

เรื่อง ขอความร่วมมืออันการวิจัย  
เรียน นายคณาจารย์ที่ภาคเอกชน  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบัณฑิตศึกษา กำลังดำเนิน การวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานการนี้ขอเรียนให้ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับการแจกแบบสอบถามแก่บุคลากรของบริษัทต่าง ๆ ที่ขึ้นทะเบียนกับสมาคมการค้าภาคเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือเพราะที่จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ผุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๕๓๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕๖ เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการ สำนักงานสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย น.ส.อนงค์นาถ วงศ์อัครางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา งานการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อธิการสถาบันราชภัฏ ครู-อาจารย์ที่สอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และครุศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏ จำนวน 36 แห่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อนงค์นาถ วงศ์อัครางกูร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ผุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/3534

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๔๖ เมษายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

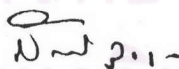
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการวิทยานิพนธ์
  2. แบบสอบถาม
  3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้อำนวยการ และหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียนในสังกัดของกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากการท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อนงค์นาค วงศ์อักษรางกูร ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0301/ว. 11360

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒๕ กรกฎาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาวอนงค์นาถ วงศ์ชักรางกูร นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์"

ในการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นางสาวอนงค์นาถ วงศ์ชักรางกูร จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีแจกแบบสอบถามแก่อธิการบดี ครู-อาจารย์ ที่สอนสาขาวิทยาศาสตร์ และครุศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏแห่งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวอนงค์นาถ วงศ์ชักรางกูร เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวและโปรดอำนวยความสะดวกตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายสวัสดิ์ อุดมโภชน์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการสภาสถาบันราชภัฏ

สำนักงานเลขานุการกรม

โทร. 2820241

โทรสาร 2817815



ที่ ศษ 0806/17937

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กพม.10300

25 มิถุนายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอนงค์นาถ วงศ์อัครางกูร นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดัตตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ จะขอแจกแบบสอบถามแกผู้อำนวยการ และหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กรมสามัญศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายบรรณฤทธิ์ วิสัยจร)  
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมสามัญศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

โทร. 2828466

โทรสาร 2824096

## แบบสอบถาม

## สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์

## DESIRABLE COMPETENCIES OF SECONDARY TEACHERS IN THE GLOBALIZATION ERA

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องสรุปได้ดังนี้

โลกาภิวัตน์ (Globalization) หมายถึง ลักษณะของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมตลอดจนการศึกษา ของประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลก อันเนื่องมาจากความเจริญทางด้านเทคโนโลยี ความรวดเร็วของระบบข่าวสาร ข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง และการพึ่งพาทรัพยากรในส่วนที่ขาดแคลน มีผลทำให้ทุกประเทศมีความเชื่อมโยงและส่งผลกระทบถึงกันในด้านต่าง ๆ

สมรรถภาพที่พึงประสงค์ (Desirable Competencies) หมายถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะ ทศคติ และพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูมัธยมศึกษาที่จะเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกายได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

นักสังคมศาสตร์ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางด้านสังคมศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

**กลุ่มผู้ผลิต** หมายถึง บุคลากรสายผู้สอนในคณะครุศาสตร์ หรือ คณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันที่ดำเนินการผลิตครูสถาบันราชภัฏ สำนักงานสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ หรือในมหาวิทยาลัยสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ

**กลุ่มผู้ใช้ครู** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา - กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

**นักธุรกิจ** หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการวางแผนหรือนโยบายทางด้านเศรษฐกิจ ตั้งแต่ระดับหัวหน้างานขึ้นไป

**นักวิทยาศาสตร์** หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ส่งเสริมค้นคว้าทางด้านวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับหัวหน้างานขึ้นไป



ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามเรื่อง "สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาใน ยุคโลกาภิวัตน์"

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความหรือเติมคำลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลหรือความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

( ) 1. ต่ำกว่า 25 ปี

( ) 2. 26 - 30 ปี

( ) 3. 31 - 35 ปี

( ) 4. 36 - 40 ปี

( ) 5. 41 - 45 ปี

( ) 6. 46 ปีขึ้นไป

3. ระดับวุฒิสูงสุดทางการศึกษา

( ) 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) 2. ปริญญาตรี

( ) 3. ปริญญาโท

( ) 4. ปริญญาเอก

4. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี..... สาขาวิชา.....

ปริญญาตรี..... สาขาวิชา.....

ปริญญาโท..... สาขาวิชา.....

ปริญญาเอก..... สาขาวิชา.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน / การสอน

( ) 1. ต่ำกว่า 5 ปี

( ) 2. 6 - 10 ปี

( ) 3. 11 - 15 ปี

( ) 4. 15 ปีขึ้นไป

6. ปัจจุบันท่านทำงานในตำแหน่ง.....

7. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ( ) นักสังคมศาสตร์  
 ( ) นักวิทยาศาสตร์  
 ( ) นักธุรกิจ  
 ( ) ผู้ผลิตครู  
 ( ) ผู้ใช้ครู

8. ท่านได้รับความรู้/ข่าวสารเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์จากสื่อประเภทใดมากที่สุด

- ( ) 1. วิทยุโทรทัศน์  
 ( ) 2. หนังสือพิมพ์หรือวารสาร  
 ( ) 3. หนังสือหรือเอกสารทางวิชาการ  
 ( ) 4. จากการเข้าร่วมประชุมสัมมนา  
 ( ) 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านคิดว่าสภาพของสังคมไทยในปัจจุบัน มีระดับปัญหาเกี่ยวกับผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ มีลักษณะเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด

- ( ) 1. เป็นปัญหามาก ( ) 2. เป็นปัญหปานกลาง  
 ( ) 3. เป็นปัญหาน้อย ( ) 4. ไม่มีปัญหา

10. ให้ท่านระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....  
 5. ....

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) และคำถามปลายเปิด (Open End) ให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อสำรวจเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตารางประเมินค่าตามความคิดเห็นของท่านเพื่อแสดงว่าท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด กับสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
<b>ด้านความรู้</b>				
1. มีความรู้คำภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวความเป็นไปของโลกที่มีผลกระทบต่อตนเองและสังคม.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....
4. มีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ.....	.....	.....	.....	.....
5. มีความรู้เรื่องระบบเศรษฐกิจเสรี.....	.....	.....	.....	.....
6. มีความรู้หลักและวิธีการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	.....	.....	.....	.....
7. มีความรู้ความเข้าใจในพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างค่านิยมและวัฒนธรรมระหว่างสังคมไทยและสังคมโลก.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
8. เป็นผู้มีความรอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....
9. มีความรู้ความเข้าใจในงาน ระเบียบปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
10. มีความรู้ความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมของไทยและสากลพอที่จะวิเคราะห์ทางเลือกต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
11. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการผลิตและการเลือกบริโภค.....	.....	.....	.....	.....
12. เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ.....	.....	.....	.....	.....
13. รู้หลักการในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	.....	.....	.....	.....
14. มีความรู้ในหลักวิชาการสามารถประยุกต์และปรับใช้กับสถานการณ์ได้.....	.....	.....	.....	.....
15. รู้จักการประยุกต์ใช้หลักการทางการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
16. มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....
17. มีความรู้ในเชิงกว้างและลึก.....	.....	.....	.....	.....
18. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวิวัฒนาการของประเทศต่าง ๆ ในโลก.....	.....	.....	.....	.....
19. สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาพย่อยกับภาพรวม.....	.....	.....	.....	.....



โปรดกรณช่วยเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ใน  
ยุคโลกาภิวัตน์ ด้านความรู้ จากอันดับที่สำคัญที่สุดไล่หมายเลข 1 อันดับรองลงไปเป็น 2,3,4,5

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

สมรรถภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ ด้านความรู้ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
<b>ด้านคุณลักษณะและทัศนคติ</b>				
20. มีความเชื่อมั่นว่าการลงมือปฏิบัติจะทำให้เกิดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
21. มีความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้หรือพัฒนาได้.....	.....	.....	.....	.....
22. มีความรักความเมตตา.....	.....	.....	.....	.....
23. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการของเด็ก.....	.....	.....	.....	.....
24. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
25. มีความเป็นผู้เ้า.....	.....	.....	.....	.....
26. มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
27. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม.....	.....	.....	.....	.....
28. ตระหนักถึงสภาพปัญหาที่เผชิญร่วมกันของมนุษยชาติ เช่น สิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชน.....	.....	.....	.....	.....
29. เป็นผู้วิสัยทัศน์ (Vision) มองการณ์ไกล.....	.....	.....	.....	.....
30. มีความรอบคอบ.....	.....	.....	.....	.....
31. เป็นคนช่างสังเกต.....	.....	.....	.....	.....
32. เป็นผู้ใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	.....	.....	.....	.....
33. มีความเป็นนักประชาธิปไตย เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
34. มีปฏิภาณไหวพริบดี.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
35. มีความรักความภาคภูมิใจในชาติ.....	.....	.....	.....	.....
36. มีความหวังดีต่อบุคคลอื่นและต่อสังคม.....	.....	.....	.....	.....
37. มีหลักการในการดำเนินชีวิต.....	.....	.....	.....	.....
38. อุทิศตนในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....
39. แสดงตนได้เหมาะสมตามบทบาทและความคาดหวังขององค์กร.....	.....	.....	.....	.....
40. มีความอุตสาหะพยายาม.....	.....	.....	.....	.....
41. รู้จักการประหยัดและใช้เงินในทางที่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....
42. มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....
43. มีความเที่ยงตรง.....	.....	.....	.....	.....
44. กล้าตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....
45. ชอบงานที่ทำทลายสถิติปัญหา ความรู้ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....
46. มีความคิดเชิงวิเคราะห์.....	.....	.....	.....	.....
47. มีความไหวตัวต่ออาชีพอื่น ๆ ในสังคม.....	.....	.....	.....	.....
48. รักความยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....
49. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....
50. เป็นคนมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....
51. มีความนับถือตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
52. มีความกล้าหาญและคล่องตัว.....	.....	.....	.....	.....
53. ไม่ติดอึดตาย ไม่หลงตนเองพร้อมรับคำวิจารณ์.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
54. สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....
55. มีคุณธรรมของนักวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....

โปรดกรรณาช่วยเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษา ในยุคโลกาภิวัตน์ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติ จากอันดับที่สำคัญที่สุดไล่หมายเลข 1 อันดับรองลงไปเป็น 2, 3, 4, 5

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

สมรรถภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ ด้านคุณลักษณะและทัศนคติ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....  
 .....  
 .....  
 .....



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<b>ด้านทักษะการปฏิบัติ</b>				
56. สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สอดคล้อง กับเจตนาของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....
57. สามารถใช้กระบวนการในการเรียน การสอนได้.....	.....	.....	.....	.....
58. มีความสามารถในการใช้ข้อมูล สารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet).....	.....	.....	.....	.....
59. มีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology : IT).....	.....	.....	.....	.....
60. มีความสามารถในการปรับปรุงและ พัฒนาการปฏิบัติงานอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....
61. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....
62. มีความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ แสวงหาความรู้ และพัฒนาการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....
63. มีความสามารถในการตรวจสอบและ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
64. มีความสามารถในการคิดและการ วางแผนอย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
65. มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน และให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น.....	.....	.....	.....	.....
66. สามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ในฐานะที่เป็นภาษาสากล.....	.....	.....	.....	.....
67. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
68. มีความสามารถในการจัดการกับสิ่งแวตล้อม ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....
69. สามารถใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
70. มีความสามารถด้านการโน้มน้าวจิตใจคน.....	.....	.....	.....	.....
71. รู้จักใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล..	.....	.....	.....	.....
72. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....
73. มีความสามารถพิเศษในศิลปะและวิทยาการ หลาย ๆ ด้าน.....	.....	.....	.....	.....
74. สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไป ประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติได้.....	.....	.....	.....	.....
75. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สังคมและสภาพแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
76. มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนางานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสภาพสังคม.....	.....	.....	.....	.....
77. สามารถวิเคราะห์แยกแยะหรือประยุกต์ใช้ข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....

โปรดกรณช่วยเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ด้านทักษะการปฏิบัติ จากอันดับที่สำคัญที่สุดไล่หมายเลข 1 อันดับรองลงไปเป็น 2, 3, 4, 5

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

สมรรถภาพที่พึงประสงค์อื่น ๆ ด้านทักษะการปฏิบัติ เพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....





## ประวัติผู้เขียน



อนงค์นาถ วงศ์อัครางกูร เกิดเมื่อวันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2507 ที่อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2536 ปัจจุบันรับราชการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย