

วิถึดำเนินการวิจัย

ในการนิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงจุดกับ นอกจากนั้นเทศจะได้
สัมภาษณ์สอบถามความต้องการในการนิเทศจากครูผู้สอนแล้ว การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
ยังเป็นวิธีที่ทำให้นิเทศสามารถทราบข้อเท็จจริงทาง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนของครู
ได้เป็นอย่างดี การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา
โดยการสังเกตการสอน โดยใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง
รวมทั้งคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา และแบบสำรวจสถานภาพ
ของครูพลศึกษากว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มประชากร

แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. ครู-อาจารย์ ที่สอนวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5
และ 6 ภาคปลายปีการศึกษา 2529 จำนวน 50 คน
2. โรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 18 โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอที่ตั้ง	จำนวนประชากร
1	เบ็ญจะมะมหาราช	เมือง	3
2	นารีบุณฑ	เมือง	3
3	ปทุมพิทยาคม	เมือง	3
4	ศรีปทุมวิทยาคาร	เมือง	3
5	ลือคำหาญวารินชำราบ	วารินชำราบ	3
6	วิจิตรพิทยา	วารินชำราบ	3
7	เชียงใหม่พิทยาคาร	เชียงใหม่	3
8	ม่วงสามสิบอัมพวัน	ม่วงสามสิบ	3
9	ห้วยตะพานพิทยาคม	ห้วยตะพาน	3
10	อำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ	3
11	ชาบุมานพิทยาคม	ชาบุมาน	2
12	เขมรรฐพิทยาคม	เขมรรฐ	3
13	มัธยมตระการพืชผล	ตระการพืชผล	3
14	พนาศึกษา	พนา	2
15	ศรีเมืองวิทยาคาร	ศรีเมืองใหม่	2
16	พิบูลมังสาหาร	พิบูลมังสาหาร	3
17	เกษอุดม	เกษอุดม	3
18	น้ำยืนพิทยาคม	น้ำยืน	2
รวม 18 โรงเรียน		14 อำเภอ	50 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน และคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา และแบบสำรวจสถานภาพของครูพลศึกษา เป็นเครื่องมือในการวิจัย

สำหรับเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้นนั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อสังเกตพฤติกรรมการ
สอนของครูพลศึกษาใน 3 ด้าน คือ

- ก. ด้านการเตรียมการสอน
- ข. ด้านการดำเนินการเรียนการสอน
- ค. ด้านบุคลิกภาพ

ในพฤติกรรมการสอนแต่ละด้านนั้น จะประกอบด้วยรายพฤติกรรมใหญ่ต่าง ๆ และใน
แต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านจะมีรายพฤติกรรมย่อยเป็นดัชนีชี้วัดถึงระดับคุณภาพในราย
พฤติกรรมใหญ่นั้น ๆ ยกตัวอย่างเช่น พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพที่จะมีการแต่งกาย การควบคุม
อารมณ์ ความเชื่อมั่น ฯลฯ เป็นรายพฤติกรรมใหญ่ และการแต่งกายก็จะมีรายพฤติกรรมย่อยคือ

1. กางเกงเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
2. เสื้อเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
3. รองเท้าเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน
4. ทรงผมสุภาพและเป็นระเบียบเรียบร้อย

ซึ่งทั้ง 4 ข้อนี้จะเป็นดัชนีชี้วัดว่า การแต่งกายของครูพลศึกษาเป็นอย่างไร มีค่าระดับ
คุณภาพเท่าใด และมีความต้องการการแก้ไขเพียงมากน้อยแค่ไหน และต้องการการแก้ไขในรายพฤติ-
กรรมย่อยใด และสำหรับการกำหนดค่าระดับคุณภาพในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านนั้น ได้
กำหนดไว้ในคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นด้วยแล้ว

การสร้างเครื่องมือและคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาสภาพชุมชนพื้นฐานและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และการจก
การนิเทศการศึกษาทางคณาพลศึกษา ในเขตการศึกษา 10 และในจังหวัดอุบลราชธานี
2. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางคณา
พลศึกษา
3. สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนวิชาพลศึกษา: ภูมิภาคในปัจจุบัน

4. กำหนดกรอบความคิด และกำหนดขอบเขตของเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

ขั้นดำเนินการ

5. ร่างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนและร่างคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

6. นำร่างเครื่องมือและร่างคู่มือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลประเมินผลพิจารณาตรวจสอบความครอบคลุม และความตรงตามเนื้อหา (content Validity) เครื่องมือและคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา

7. นำร่างเครื่องมือและร่างคู่มือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยพิจารณาจากความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญจาก 6 ใน 7 คน เป็นเกณฑ์ในการปรับปรุง

8. นำเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ โดยคณะของผู้วิจัย จำนวน 3 คน สังเกตการสอนของครูพลศึกษาใน 3 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวมครูทั้งหมด 9 คน

ขั้นสรุปผล

9. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน มาวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ ∞ (∞ - Coefficient)

$$\text{คือ } \infty = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right] \text{ ผลปรากฏได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92}$$

10. สรุปผลเป็นเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เนื่องจากการวิจัยนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงได้ลำดับขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แจงโรงเรียนและประชากรให้ทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และระยะเวลาในการสังเกตการสอนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการนิเทศการสอนโดยการสังเกตการสอนและการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แก่คณะศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 10
3. ดำเนินการสังเกตการสอนในชั้นเรียนโดยกำหนดเอาประเภทกีฬาหรือกิจกรรมทางพลศึกษาที่เปิดสอนเป็นรายวิชาบังคับในภาคปลายปีการศึกษา 2529 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โดยผู้วิจัยและคณะซึ่งประกอบด้วยผู้วิจัย ศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 1 คน และหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษานามัยในโรงเรียนนั้นอีก 1 คน รวมผู้สังเกตการสอน 3 คน ดังตารางการนิเทศต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สังเกตครั้งที่ 1		สังเกตครั้งที่ 2	
สัปดาห์ที่	โรงเรียนที่สังเกต	สัปดาห์ที่	โรงเรียนที่สังเกต
1	1. เบ็ญจมะมหาราช	5	1. เบ็ญจมะมหาราช
	2. นารีบุกุล		2. นารีบุกุล
	3. ปทุมพิทยาคม		3. ปทุมพิทยาคม
	4. ศรีปทุมวิทยาคาร		4. ศรีปทุมวิทยาคาร
	5. ลือคำหาญวารินชำราบ		5. ลือคำหาญวารินชำราบ
2	6. วิจิตรพิทยา	6	6. วิจิตรพิทยา
	7. เชื้องโนพิทยาคาร		7. เชื้องโนพิทยาคาร
	8. มวงสามสิบอัมพวัน		8. มวงสามสิบอัมพวัน
	9. หัวตะพานพิทยาคม		9. หัวตะพานพิทยาคม
	10. อำนาจเจริญ		10. อำนาจเจริญ
3	11. ชานุมานพิทยาคม	7	11. ชานุมานพิทยาคม
	12. เขมรรัฐพิทยาคม		12. เขมรรัฐพิทยาคม
	13. มัชฌิมตระการพิชชล		13. มัชฌิมตระการพิชชล
	14. พนาศึกษา		14. พนาศึกษา
	15. ศรีเมืองวิทยาคาร		15. ศรีเมืองวิทยาคาร
4	16. พิบูลมังสาหาร	8	16. พิบูลมังสาหาร
	17. เกษอุดม		17. เกษอุดม
	18. น้ำยืนพิทยาคม		18. น้ำยืนพิทยาคม

อนึ่งในการดำเนินการสังเกตการสอนนั้น ผู้วิจัยได้ผนวกเอาการปฏิบัติหน้าที่ทาง
การนิเทศวิชาพลศึกษาซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของผู้วิจัยเข้าไว้ด้วย โดยนำเทคนิคการนิเทศ
แบบคลินิคมานำประยุกต์ใช้เป็นลักษณะ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจร่วมกัน

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัย คณะศึกษานิเทศก์พลศึกษา และครูในหมวดพลศึกษามียุทธศาสตร์ ปฏิบัติ
กิจกรรมร่วมกัน 3 ประการ คือ

1. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย ปฏิบัติโดยการให้คณะศึกษานิเทศก์และครูในหมวดทุก
คน แนะนำตนเองและเล่าชีวประวัติเกี่ยวกับภูมิปัญญา การศึกษา การทำงาน และสถานภาพ
ทางครอบครัว ให้ที่ประชุมรับทราบร่วมกัน พร้อมทั้งให้ประชากรในการวิจัยกรอกข้อมูลเกี่ยวกับ
สถานภาพ ตามแบบฟอร์มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. กิจกรรมสร้างความเข้าใจในการนิเทศ ปฏิบัติโดยผู้วิจัยและที่ประชุมร่วมกัน
อธิบายและทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับ ความหมายของการนิเทศการศึกษา ความสำคัญและ
ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา กิจกรรมการนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียน
การนิเทศแบบคลินิค นิเทศและผู้รับการนิเทศอื่น ๆ เป็นต้น

3. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการไปนิเทศ ชี้แจงรายละเอียดของเครื่องมือสังเกต
พฤติกรรมการสอน วิธีการสังเกตการสอน วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feed back) ให้ที่
ประชุมรับทราบ จากนั้นจึงดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการสอนตามที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการสอน

1. สังเกตพฤติกรรมการเตรียมการสอน ปฏิบัติโดยคณะผู้สังเกตการสอนร่วมกัน
พิจารณาแผนการสอนของครูพลศึกษาที่เป็นประชากรในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ ตามเครื่องมือ
สังเกตพฤติกรรมการสอนคือ การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจำนวนคาบในการสอน
การกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นต่าง ๆ ตั้งแต่ขั้นเตรียม
ชั้นสอน ชั้นฝึกหัด ชั้นปฏิบัติและนำไปใช้ และขั้นสรุปและประเมินผล การกำหนดอุปกรณ์และสื่อ
การเรียนการสอน ลักษณะรูปแบบของแผนการสอน ตลอดจนการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และเครื่อง
อำนวยความสะดวกอื่น ๆ ก่อนสอน แล้วบันทึกข้อมูลลงในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

2. สังเกตพฤติกรรมกรรมการดำเนินการเรียนการสอน ปฏิบัติโดยคณะผู้สังเกตการสอน ไปสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูที่เป็นประชากรการวิจัย โดยสังเกตในระยะห่างพอสมควร และให้มีผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนการสอนให้น้อยที่สุด เริ่มสังเกตการดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นเตรียมการสำรวจก่อนสอนและการอบอุ่นร่างกาย ชั้นสอน การอธิบายทบทวนและการสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ และชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอน โดยบันทึกข้อมูลที่สังเกตพบเป็นชั้น ๆ ไป

ในขณะที่ทำการสังเกตพฤติกรรมกรรมการดำเนินการเรียนการสอนอยู่นั้น ในผู้สังเกตการสอนสังเกตพฤติกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านต่าง ๆ คือ การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและอดกลั้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาไปพร้อมกัน แล้วบันทึกข้อมูลลงในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

3. สังเกตพฤติกรรมความบกพร่อง ปฏิบัติโดยในขณะที่สังเกตพฤติกรรมกรรมการดำเนินการเรียนการสอนอยู่นั้น ในผู้สังเกต สังเกตพฤติกรรมความบกพร่อง ซึ่งประกอบด้วย การแต่งกาย การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสัมพันธ์กับนักเรียน ความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน ความเป็นประชาธิปไตย และการให้แรงเสริมไปพร้อมด้วย แล้วบันทึกข้อมูลลงในเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

ขั้นตอนที่ 3 การให้ข้อมูลป้อนกลับ

หลังจากสังเกตพฤติกรรมการสอนของประชากรที่วิจัยจนหมดทุกคนแล้ว จะประชุมรวมครูในหมวดอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ผู้สังเกตการสอนทุกคน เสนอข้อมูลพฤติกรรมการสอนของครูที่สังเกตพบในกลุ่มประชากรและเพื่อนครูได้รับทราบร่วมกัน รวมทั้งให้ขอเสนอแนะและร่วมอภิปรายในประเด็นปัญหา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. วิเคราะห์หาความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา (Content Validity)

ของเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนและคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอน
วิเคราะห์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

2. วิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือสังเกตพฤติกรรม
กรรมการสอน วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในระบวมำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ส่วน

คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของครูพลศึกษา วิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่
และคิดเป็นคาร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนและความต้องการการนิเทศการสอนของ
ครูพลศึกษา

(1) ข้อมูลการปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยแต่ละข้อในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ใน
แต่ละด้าน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และคิดเป็นคาร้อยละ แล้วแปลความหมายเป็น
ความต้องการการนิเทศตามเกณฑ์ที่กำหนด

(2) ข้อมูลการปฏิบัติในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยการหา
ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยของประชากร จำนวน 50 คน ซึ่งค่าระดับคุณภาพในแต่ละรายพฤติกรรม
ใหญ่ของครูแต่ละคนนั้น ได้จากการปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยของรายพฤติกรรมใหญ่นั้น ๆ แล้ว
นำไปเทียบเคียงกับเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรม
กรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำค่าระดับคุณภาพที่ได้จากคณะผู้สังเกตการสอน ซึ่งมีทั้งหมด 6
คนมาหาค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยของครูแต่ละคนในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ จากนั้นจึงนำค่าระดับ
คุณภาพเฉลี่ยของครูแต่ละคนในรายพฤติกรรมใหญ่นั้น ๆ รวมกัน แล้วจึงหาค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย
ของครูทั้ง 50 คนอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงแปลความหมายเป็นความต้องการการนิเทศตามเกณฑ์
ที่กำหนด

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการสอนและความต้องการ
การการนิเทศ

(1) ข้อมูลสรุปพฤติกรรมกรรมการสอนและความต้องการการนิเทศในแต่ละด้าน คือ

ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน ข. พฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน และ
 ค. พฤติกรรมด้านเมตริกภาพ วิเคราะห์โดยเอาค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่
 ในค่านั้น ๆ มารวมกัน แล้วหาค่าระดับคุณภาพ รวมเฉลี่ย จากนั้นจึงแปลความหมายเป็นความ
 ต้องการการการนิเทศตามเกณฑ์ที่กำหนด

(2) ข้อมูลสรุปพฤติกรรมการสอนและความต้องการการการนิเทศรวมทั้งสามด้าน
 วิเคราะห์โดย เอาค่าระดับคุณภาพ รวมเฉลี่ยของพฤติกรรมการสอนแต่ละค่านั้นมารวมกัน แล้วหา
 ค่าเฉลี่ยรวมเฉลี่ยอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงแปลความหมายเป็นความต้องการการการนิเทศตามเกณฑ์
 ที่กำหนด

เกณฑ์การวิเคราะห์หาความต้องการการการนิเทศ

1. เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ ระดับความต้อ-
 การการการนิเทศในแต่ละด้าน และความต้องการการการนิเทศรวมทั้ง 3 ด้าน ใช้ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย
 แล้วแปลความหมายเป็นความต้องการการการนิเทศดังต่อไปนี้

ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการการนิเทศ
1.00 - 1.75	มากที่สุด
1.76 - 2.51	มาก
2.52 - 3.27	น้อย
3.28 - 4.00	น้อยที่สุด

2. เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมย่อยของแต่ละราย
 พฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน ใช้ค่าร้อยละของครูที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยนั้น ๆ แล้วแปล
 ความหมายเป็นความต้องการการการนิเทศดังนี้

ค่าร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการกัรนิเทศ
1.00 - 25.99	มากที่สุด
26.00 - 50.99	มาก
51.00 - 75.99	น้อย
76.00 - 100.00	น้อยที่สุด

การเสนอข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เสนอในรูปแบบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลในกระบวนการนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา เสนอเป็นรูปตารางจำนวน พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการการกัรนิเทศการสอนของครูพลศึกษา เสนอเป็นรูปตาราง แสดงค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย ค่าร้อยละ และระดับความต้องการการกัรนิเทศ พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการการกัรนิเทศในแต่ละคาน และข้อมูลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการการกัรนิเทศ ทั้งสามคานรวมกัน เสนอเป็นรูปตารางและแผนภูมิแสดงค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ย และค่าระดับรวม **รวมเฉลี่ย**ทั้งสามคาน และระดับความต้องการการกัรนิเทศ พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง