

## บทที่ 5

### บทสรุป อภิปราย และเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสอดคล้อง ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ สรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสอดคล้อง ระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ในด้านการเรียนการสอน บุคลากรภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสื่อ รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยนั้น ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือถาม ความหวังของปกครอง กับใช้แบบสำรวจสำหรับครูเพื่อสำรวจเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ของโรงเรียนและแบบสำรวจสำหรับผู้วิจัย เพื่อใช้สำรวจสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองจำนวน 400 คน ครูผู้สอนจำนวน 200 คน ครูใหญ่จำนวน 65 คน และโรงเรียนจำนวน 65 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็กจำนวน 31 โรงเรียน อนุบาลขนาดกลางจำนวน 18 โรงเรียน และโรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่จำนวน 16 โรงเรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม แบบสำรวจและออกสำรวจโรงเรียน 65 โรงเรียนด้วยตนเองโดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 2 เดือน แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองได้รับคืน 360 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 90 แบบสอบถามสำหรับครูได้รับคืน 187 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 93.50 และแบบสำรวจ 65 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามกับแบบสำรวจมาหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบ  
ความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.56 เป็นหญิง  
มีอายุระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุดร้อยละ 43.89 รองลงมาร้อยละ 30.83 คือกลุ่มอายุมากกว่า  
35 ปี ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุดร้อยละ 44.44 รองลงมาร้อยละ  
32.32 คือระดับต่ำกว่าอนุปริญญา มีอาชีพรับราชการมากที่สุดร้อยละ 39.44 รองลงมาร้อยละ 30.56  
มีอาชีพอิสระ ผู้ปกครองมีรายได้ประจำเดือนสูงกว่า 10,000 บาท มากที่สุดร้อยละ 37.22 รองลงมา  
ร้อยละ 19.72 มีรายได้ระหว่าง 2,000-4,000 บาทและผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรธิดาเข้าเรียน  
เพราะเชื่อว่า โรงเรียนมีการจัดการศึกษาได้มาตรฐานร้อยละ 73.89 และ รองลงมาคือสะดวกต่อการ  
รับส่งร้อยละ 46.67

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

#### 1. ด้านการเรียนการสอน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 64.72 คาดหวังให้ หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ของ  
โรงเรียน ให้เน้นทั้ง 2 ด้านคือ ให้อ่านออกเขียนได้เพื่อสอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 และเพื่อจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ผู้ปกครองคาดหวังให้มีการสอนภาษา วิชา  
คณิตศาสตร์ ร้อยละ 84.72 วิชาภาษาไทยร้อยละ 80.28 วิชาพลศึกษาร้อยละ 70.83 และคาด  
หวังให้โรงเรียนสอนเสริมในวิชาดนตรีร้อยละ 64.71 ว่ายน้ำร้อยละ 63.61 ด้านพัฒนาการของ  
เด็กผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนเน้นในด้าน อารมณ์-จิตใจมากที่สุดร้อยละ 41.94 รองลงมาคือ  
ด้านสติปัญญาร้อยละ 25 กิจกรรมที่นักเรียนจะต้องทำในแต่ละวันผู้ปกครองคาดหวังให้มีการแบ่งเวลา  
แน่นอนร้อยละ 88.06 ด้านศูนย์การเรียนในห้องเรียนผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้มี ศูนย์หนังสือ  
ร้อยละ 70.83 ศูนย์ศิลปะวาดเขียน ร้อยละ 63.89 ศูนย์เครื่องเล่นสันทนร้อยละ 61.67 ผู้  
ปกครองคาดหวังให้นักเรียนมีเวลาอ่านกลางวันร้อยละ 89.17 ส่วนเรื่องการบ้านผู้ปกครองคาด  
หวังให้โรงเรียนให้การบ้านนักเรียนในรูปแบบการเขียนและอ่านร้อยละ 53.06 รองลงมาคือให้

การช้านในรูปแบบเขียนและอ่านลับคำละ 2-3 วันร้อยละ 24.44 ผู้ปกครองส่วนใหญ่อ้อยละ 78.06 คาดหวังให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดยใช้แบบทดสอบร้อยละ 71.67 และโดย ใช้การสังเกตร้อยละ 64.72 และหลังจากการวัดผลและประเมินผล ผู้ปกครองคาดหวังให้มีการ รายงานผลทุกครั้งร้อยละ 64.72

## 2. ด้านบุคลากรในโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้ครูที่สอนชั้นอนุบาลร้อยละ 60.00 เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-30 ปีร้อยละ 73.89 ผู้ปกครองคาดหวังว่าครูควรแต่งงานแล้ว ร้อยละ 55.83 และผ่านการ ศึกษาชั้นอนุบาลมาโดยเฉพาะร้อยละ 58.61 ครูมีระดับการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 68.06 และ ครูคนเดียวสอนประจำชั้นนั้นๆตลอดร้อยละ 70.00 การสอนของครูนั้นผู้ปกครองคาดหวังให้ครูควร สอนแยกวิชาโดยครูประจำชั้นสอนร่วมกับครูท่านอื่นาร้อยละ 70.56 ผู้ปกครองคาดหวังให้ครู พุด จาสุภาพเรียบร้อยร้อยละ 87.22 แต่งกายสะอาดสุภาพร้อยละ 78.06 มีกิริยาท่าทางสง่ามีน้ำใจใน ตัวเองร้อยละ 70.56 มีความสนิทสนมเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 91.11 ในห้อง เรียนควรมีครู 1 คน ที่เลี้ยงเด็ก 1 คน ร้อยละ 68.89 ระดับการศึกษาของครูใหญ่ควรมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 58.06 และผู้ปกครองร้อยละ 54.17 คาดหวังว่าผู้ที่มีความเข้าใจการจัดการศึกษาใน ระดับอนุบาลมากที่สุดคนในโรงเรียนคือครูใหญ่ สำหรับภารโรงนั้นผู้ปกครองคาดหวังว่าจะเป็นเพศหญิง หรือเพศชายก็ได้ร้อยละ 46.11

## 3. ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านนักเรียนร้อยละ 31.94 สิ่งแวดล้อม รอบ ๆ โรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรมร้อยละ 43.61 อาคารเรียนควรสร้างขึ้น ใหม่ เพื่อทำเป็นโรงเรียนโดยเฉพาะร้อยละ 79.72 และเป็นอาคารชั้นเดียวร้อยละ 82.78 ห้อง เรียนมีขนาด 8 x 10 เมตรร้อยละ 48.05 ในห้องเรียนควรติดพัดลมร้อยละ 68.06 พื้นห้องทำ ด้วยไม้ร้อยละ 63.33 ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วมร้อยละ 100 สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นที่เป็นครึ่งหนึ่งของเนื้อที่ทั้งหมดของโรงเรียนร้อยละ 44.72 การจัดบริเวณโรงเรียนควร อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยร้อยละ 43.89 ส่วนในห้องเรียนผู้ปกครองคาดหวังให้มีกระดานดำร้อยละ 89.17 มีอุปกรณ์ฝึกเขาวี (เครื่องเล่นพัฒนา) ร้อยละ 82.22 มีหนังสือเด็กร้อยละ 79.44 มีภาพติดต่อ ร้อยละ 78.06 มีตู้เก็บอุปกรณ์เด็กเล่นร้อยละ 77.22 มีที่แสดงผลงานนักเรียนร้อยละ 76.39 มี บล็อกต่างาร้อยละ 72.78 และมีดินน้ำมันหรือแป้งโดร้อยละ 72.78 มีเก้าอี้สูงพอประมาดตัวนักเรียน

ร้อยละ 84.44 การจัดโต๊ะเก้าอี้ ควรจัดได้หลายรูปแบบร้อยละ 52.78 สิ่งที่ผู้ปกครองคาดหวัง  
ให้โรงเรียนเตรียมให้มีโภชนาะสำหรับการรับประทานอาหารร้อยละ 83.61 ชุดเครื่องนอนของ  
นักเรียนร้อยละ 82.22 โภชนาะสำหรับดื่มน้ำร้อยละ 75.55 โรงเรียนควรมีวีดีทัศน์(วีดีโอเทป)  
ร้อยละ 75.00 ควรมีเครื่องสนามคือชิงช้าร้อยละ 87.78 กระดานเล่นร้อยละ 80.83 ฟ้าพญาร้อยละ  
78.33 ฟ้าโยกร้อยละ 75.00 และกระดานหกร้อยละ 70.00

#### 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มองว่าร้อยละ 53.06คาดหวังให้มีการติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน  
โดยใช้จดหมาย มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้งร้อยละ 55.00 ผู้ปกครองคาดหวังที่จะพบครู  
เมื่อทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเช่นวันประชุมผู้ปกครองร้อยละ 44.17 ผู้ปกครองคาดหวังให้นำความคิด  
เห็นของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 76.11 และคาดหวัง  
ให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือได้ตลอดเวลาร้อยละ 68.89 ผู้ปกครองคาด  
หวังให้มีบริการรถรับ-ส่งนักเรียนร้อยละ 66.11 และในกรณีเด็กเจ็บป่วยที่โรงเรียนผู้ปกครองคาด  
หวังให้ทางโรงเรียนพานักเรียนไปหาแพทย์เพื่อรักษาพยาบาลแล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบร้อยละ  
85.56

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน จากการสำรวจของผู้วิจัย

#### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองมากที่สุดร้อยละ 49.23 รองลงมาตั้งอยู่ในอำเภอ  
สารภีร้อยละ 9.23 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงอนุบาล 3 ร้อยละ 75.38  
และรองลงมาเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 13.85 สำหรับ  
การรับนักเรียนร้อยละ 100 รับนักเรียนเข้าไป เป็นกลับ

#### ด้านบุคลากร

สภาพที่เป็นจริงพบว่าร้อยละ 93 ขึ้นไปครูแต่งกาย สะอาดสุภาพ พูดจาสุภาพเรียบร้อยมี  
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองสำหรับการศึกษาสูงสุดของครูใหญ่ร้อยละ  
53.85 อยู่ในระดับปริญญาตรี บุคลากรที่มีวุฒิการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษามัธยมร้อยละ 73.65 คือ  
ครูผู้สอน รองลงมาร้อยละ 33.85 คือครูใหญ่ สำหรับการโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 80

ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ

สภาพที่เป็นจริงพบว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดโดยผู้บริหารของโรงเรียนร้อยละ

86.15 อุปกรณ์ประจำตัวนักเรียนที่โรงเรียนเตรียมมาห้คือ ภาชนะสำหรับการรับประทานอาหาร ร้อยละ 92.31 ชุดเครื่องนอนนักเรียนร้อยละ 81.54 และภาชนะสำหรับต้มน้ำร้อยละ 90.77 สำหรับสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียนพบว่าเป็นที่สงบอยู่ห่างจากชุมชนพอประมาณร้อยละ 92.31 รอบาโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางศิลปธรรมร้อยละ 92.31 และโรงเรียนน้ำท่วมไม่ถึงร้อยละ 82.23 อาคารเรียนสร้างใหม่เพื่อทำเป็นโรงเรียนโดยเฉพาะร้อยละ 93.55 และอาคารเรียนเป็นอาคารชั้นเดียวร้อยละ 60.00เป็นอาคารสองชั้นร้อยละ 50.77 มีห้องเรียนขนาด 6 X 7 เมตรร้อยละ 43.08 และขนาด 5 X 7 ร้อยละ 33.85 ในห้องเรียนติดพัดลมร้อยละ 98.46 พื้นห้องทำด้วยไม้ร้อยละ 55.38 และทำด้วยคอนกรีตปูด้วยสื่อน้ำมันร้อยละ 52.31 สนามเด็กเล่นมีพื้นที่เป็นครึ่งหนึ่งของเนื้อที่โรงเรียนทั้งหมดร้อยละ 49.23 บริเวณโรงเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีรั้วมีคันน้ำใหญ่ สะอาดเรียบร้อยและปลอดภัย ส่วนโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสมกับนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดโต๊ะและเก้าอี้นักเรียนหลายรูปแบบร้อยละ 93.85 โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นคือ เครื่องเล่นบันทึกเสียงร้อยละ 95.38 และเครื่องรับโทรทัศน์ร้อยละ 95.38 ส่วนอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีกระดานส่นร้อยละ 100 มีชิงช้าร้อยละ 98.23

ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

สภาพที่เป็นจริงพบว่า การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้การพูดคุยเมื่อพบกันร้อยละ 98.46 และทางจดหมายร้อยละ 95.38 โรงเรียนส่วนใหญ่จัดประชุมผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง ร้อยละ 46.15 ปีละ 2 ครั้งร้อยละ 43.06 มีการนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 95.38 ผู้ปกครองสามารถปรึกษากับทางโรงเรียนได้ตลอดเวลาร้อยละ 98.46 โรงเรียนมีบริการรับฝากเด็กพิเศษระหว่างปิดภาคเรียนร้อยละ 89.23 มีการสอนพิเศษร้อยละ 73.85 และเมื่อมีอุบัติเหตุหรือเด็กไม่สบายและต้องมีการรักษา โรงเรียนจะพาเด็กไปหาแพทย์ แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบภายหลังร้อยละ 95.38

ตอนที่ 3 สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน จากแบบสำรวจสำหรับครู

สถานภาพของครูผู้สอน

สภาพที่เป็นจริงคือครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 97.33 มีอายุระหว่าง

20-30 ปีร้อยละ 68.98 เป็นโสดและแต่งงานแล้วเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 49.20 ครูผู้สอนผ่านการ  
การศึกษาและอบรมด้านการอนุบาลศึกษามาแล้วร้อยละ 69.91 ครูส่วนมากร้อยละ 58.29 มี  
การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและมีการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 39.04 และเป็นครูสอนประจำ  
ชั้นนั้น ๆ ตลอดโดยสอนทุกวิชาร้อยละ 85.03

#### ด้านการเรียนการสอน

สภาพที่เป็นจริงคือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียน อ่านออก  
เขียนได้ เพื่อ การสอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเห็นการจัดประสบการณ์เพื่อ  
เตรียมความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 62.03 สำหรับวิชาที่สอนในโรงเรียนพบว่ามีการสอนวิชาภาษาไทย  
ร้อยละ 98.04 คณิตศาสตร์ร้อยละ 96.79 ศิลปะศึกษาร้อยละ 92.51 และพลศึกษาร้อยละ 90.37  
มีการสอนเสริมในเรื่องการร้องเพลงร้อยละ 85.56 คนตรีร้อยละ 49.73 ส่วนพัฒนาการของ  
นักเรียนที่โรงเรียนเน้นมากที่สุดคือ ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 31.02 และ  
ร้อยละ 30.48 ตามลำดับ ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนในแต่ละวันนั้นมีการแบ่งเวลาแน่นอนร้อยละ  
61.49 สำหรับศูนย์การเรียนในท้องถิ่นพบว่ามีศูนย์ศิลปะวาดเขียน มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 60.92  
ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนมีเวลาตอนกลางวันคิดเป็นร้อยละ 86.63 และพบว่าทางโรงเรียนมีการ  
ให้การอ่านนักเรียนโดยให้เขียน-อ่านทุกวันคิดเป็นร้อยละ 71.12 ส่วนการวัดผลและประเมินผลนั้น  
พบว่าทางโรงเรียนมีการวัดผลปลายภาคเรียนร้อยละ 86.63 และระหว่างเรียนร้อยละ 71.66 การ  
วัดผลใช้แบบทดสอบร้อยละ 78.08 ใช้การสังเกตร้อยละ 72.73 และใช้การตรวจผลงานร้อยละ  
70.05 หลังจากการวัดผลและประเมินผลแล้วทางโรงเรียนจะมีการรายงานผลให้แก่ผู้ปกครองทราบ  
เป็นรายภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.73

#### ด้านบุคลากร

สภาพที่เป็นจริงคือโรงเรียนร้อยละ 54.01 ไม่มีพี่เลี้ยงเด็กในท้องถิ่นที่มีนักเรียน  
35 คนขึ้นไป ร้อยละ 41.71 เท่านั้นที่มีพี่เลี้ยงเด็กในท้องถิ่นที่มีจำนวนนักเรียนดังกล่าว

#### ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ

สภาพที่เป็นจริงคือโรงเรียนร้อยละ 96.79 มีกระดานดำ มีตู้เก็บเครื่องใช้อุปกรณ์  
สำหรับเด็กร้อยละ 72.73 มีดินน้ำมันหรือแป้งโดและหนังสือเด็กคิดเป็นร้อยละ 83.42 และร้อยละ  
79.14 ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

สภาพที่เป็นจริงคือครูมีโอกาสพบปะกับผู้ปกครอง เพื่อปรึกษาและเสนอแนะเกี่ยวกับตัวนักเรียนในขณะเข้าห้และครูรับและส่งนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 37.43 และขณะเมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมและเชิญผู้ปกครองมาช่วยด้วยคิดเป็นร้อยละ 33.69

ตอนที่ 4 ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนขนาดต่างๆกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนสรุปได้ดังนี้

### 1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก มีความสอดคล้องรวมทั้งสิ้น 44 รายการ เช่น มีการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย พลศึกษา กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนในแต่ละวันมีการแบ่งเวลาแน่นอนและโรงเรียนจัดให้มีเวลาของนักเรียน หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน ในทั้งสองด้านคือ เน้นด้านวิชาการ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพื่อสอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม มีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน วิธีการวัดผลและประเมินผล ใช้แบบทดสอบและใช้การสังเกต ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 16 รายการ เช่น มีการสอนเสริมในเรื่องการว่ายน้ำ การร้องเพลงและดนตรี การให้การบ้านควรถ้าให้การบ้านเขียนอ่านทุกวัน ฯลฯ

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียนอนุบาลขนาดกลาง มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 39 รายการ เช่น มีการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนในแต่ละวันมีการแบ่งเวลาแน่นอน โรงเรียนจัดให้มีเวลาตอนกลางวันของนักเรียนและการวัดผลใช้แบบทดสอบ หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน ในทั้งสองด้านคือ เน้นด้านวิชาการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพื่อสอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมวิธีการวัดผลและประเมินผลใช้การตรวจผลงานนักเรียน ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 21 รายการ เช่น มีการสอนเสริมในเรื่องการว่ายน้ำ ร้องเพลง การวัดผลและประเมินผลควรทำเฉพาะรายภาคเรียน ฯลฯ

1.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนอนุบาลขนาดใหญ่ มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 41 รายการ เช่น มีการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย กิจกรรมที่โรงเรียน จัดให้นักเรียนทุกวันแต่ละวันมีการแบ่งเวลาแน่นอน โรงเรียนจัดให้มีการนอนกลางวันของนักเรียน วิธี การวัดผลใช้แบบทดสอบ มีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 15 รายการ เช่น หลักสูตรหรือแนวการ จัดประสบการณ์ของโรงเรียน เห็นทั้งสองด้านคือ เน้นด้านวิชาการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพื่อ สอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเห็นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม มีการ สอนวิชาวิทยาศาสตร์หรือธรรมชาติศึกษาในโรงเรียน วิธีวัดผลและประเมินผลใช้การสัมภาษณ์ ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 19 รายการ เช่น มีการสอนเสริมในเรื่องการว่ายน้ำ ร้องเพลง รำ ไทย การรายงานผลของการวัดผลและประเมินผลทำเป็นรายภาคเรียน ฯลฯ

1.4 โรงเรียนทุกขนาด ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริง มี ความสอดคล้องทั้งสิ้น 45 รายการ เช่น มีการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย พลศึกษากิจกรรมที่ โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกวันแต่ละวันมีการแบ่งเวลาแน่นอน โรงเรียนจัดให้มีการนอนกลางวันของ นักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียนและการวัดผลและประเมินผลใช้แบบทดสอบ หลักสูตร หรือแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน เห็นทั้งสองด้านคือ เน้นด้านวิชาการให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้เพื่อสอบแข่งขันเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเห็นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียม ความพร้อม มีการสอนว่ายน้ำเป็นการสอนเสริม วิธีวัดผลและประเมินผลใช้การสังเกต ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 15 รายการ เช่น มีการสอนเสริมในเรื่องการว่ายน้ำ การร้องเพลง การให้การบ้านควรวัดให้การบ้าน เขียนอ่านทุกวัน ฯลฯ

## 2 ด้านบุคลากรในโรงเรียน

2.1 โรงเรียนขนาดเล็กความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 20 รายการ เช่น ครูพูดจาสุภาพ เรียบร้อยและให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับ นักเรียนรวมทั้งปรับตัวเข้ากับทุกคนได้ ครูคนเดียวสอนประจำชั้นนั้นๆ ตลอด อายุของครูผู้สอนควรมีอายุ ระหว่าง 20-30 ปีและสอนประจำชั้นนั้นๆ ตลอด ครูมีกิริยาท่าทางสง่ามั่นใจในตัวเอง แต่งกาย สะอาดสุภาพ พูดจาสุภาพ เรียบร้อย ให้ความสนิทสนม เป็นกันเองกับนักเรียนและให้ความเป็นกันเอง กับผู้ปกครอง ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 23 รายการ เช่น ครูผู้สอนควรผ่านการศึกษาดู งานด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะหรือผ่านการอบรมด้านการอนุบาลมาแล้ว การจัดครูสอนในชั้นเรียน านหนึ่งห้องเรียนถ้ามีนักเรียน 35 คน ควรมีครูสอน 1 คนและพี่เลี้ยงเด็กอีก 1 คน ฯลฯ



2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 24 รายการ เช่น ครูผู้สอนควรมีอายุระหว่าง 20-30 ปี ครูคนเดียวสอน ประจำชั้นนั้นๆตลอด ครูแต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาสุภาพ เป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ปกครอง สถานะของครูควรเป็นหญิงและแต่งงานแล้ว ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 19 รายการ เช่น วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนอยู่ในระดับปริญญาตรี การจัดครูสอนในชั้นเรียน ในหนึ่งห้องเรียนถ้ามี นักเรียน 35 คน มีครูผู้สอน 1 คนและพี่เลี้ยงเด็กอีก 1 คน ฯลฯ

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 26 รายการ เช่น ครูผู้สอนควรมีอายุระหว่าง 20-30 ปี ครูคนเดียวสอน ประจำชั้นนั้นๆตลอด บุคลิกของครูผู้สอนมีท่าทางสง่ามีใจในตัวเอง แต่งกายสะอาด พุดจาสุภาพ เรียบร้อย รวมทั้งให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูผู้สอนควรเป็นเพศหญิง การศึกษา ของครูใหญ่ควรอยู่ในระดับปริญญาตรี ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 17 รายการ เช่นครูผู้สอนควร ผ่านการอบรมด้านอนุบาลมาแล้วและควรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี การจัดครูสอนในชั้นเรียน ครูผู้ สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลมากที่สุดโรงเรียน ฯลฯ

2.4 โรงเรียนทุกขนาด ความหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนมี ความสอดคล้องทั้งสิ้น 28 รายการ เช่น ครูคนเดียวสอนประจำชั้นนั้นๆตลอด บุคลิกของครูผู้สอนมี ท่าทางสง่ามีใจในตัวเอง แต่งกายสะอาด พุดจาสุภาพเรียบร้อย ให้ความสนิทสนมเป็นกันเอง กับนักเรียนและผู้ปกครอง ครูผู้สอนควรเป็นเพศหญิงมีอายุระหว่าง 20-30 ปี ฯลฯ มีความไม่ สอดคล้องทั้งสิ้น 15 รายการ เช่น คุณสมบัติของครูผู้สอนด้านวิชาการ การจัดครูสอนในชั้นเรียน การโรงของโรงเรียน ฯลฯ

### 3 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสื่อ

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 51 รายการ เช่น ห้องเรียนติดพัดลมมีห้องอาหาร มี ห้องน้ำห้องส้วม ในห้อง เรียนมีกระดานดำ มีที่สำหรับแสดงผลงานของนักเรียนอุปกรณ์สำหรับเด็กเล่นมีภาพติดคอ ดินน้ำมัน หรือแปรงสีฟัน หนังสือเด็ก ทีวีเรียนสูงพอประมาณกับตัวนักเรียน ทีวีและเก้าอี้แยกออกจากกัน โรงเรียนเตรียมชุดเครื่องนอน ภาชนะพลาสติกสำหรับดื่ม น้ำ ภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร

สโตนทึบกรวด มีวีดีทัศน์ เครื่องเล่นสนาม มีชิงช้าและกระดานสั้น อาคารเรียนสร้างขึ้นใหม่เพื่อทำเป็นโรงเรียนโดยเฉพาะ งานโรงเรียนมีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียน ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 49 รายการเช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของอาคารเรียน ลักษณะของพื้นอาคารเรียน ห้องนอนของเด็ก ห้องสมุด ห้องเรียนศิลปะ ลักษณะของการจัดโต๊ะเก้าอี้ บริเวณของโรงเรียน ฯลฯ

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนมีความสอดคล้องทั้งสิ้น 58 รายการเช่น อาคารเรียนสร้างขึ้นเพื่อทำให้โรงเรียนโดยเฉพาะ อาคารเรียนชั้นเดียว นอกจากห้องเรียนแล้วมีห้องพยาบาล ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม งานห้องเรียนมี กระดานดำ ที่แสดงผลงานของนักเรียน ตู้เก็บเครื่องใช้นักเรียน อุปกรณ์สำหรับเด็กเล่น มีบล็อกต่าง ๆ หนังสือเด็ก โต๊ะเก้าอี้นักเรียนสูงพอประมาณกับตัวนักเรียน อุปกรณ์ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน มีชุดเครื่องนอน ภาชนะพลาสติกสำหรับดื่ม น้ำ ภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร สโตนทึบกรวด มีเครื่องขยายเสียง และ วีดีโอทัศน์ เครื่องเล่น สนามมี ชิงช้า กระดานสั้น งานห้องเรียนติดพัดลม เครื่องเล่นสนามมี บาร์โชน ไม้พุ่ม บ่อทราย ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 54 รายการเช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ลักษณะของอาคารเรียน การระบายอากาศในห้องเรียน ห้องนอนของนักเรียน ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนศิลปะ บริเวณโรงเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียนที่ควรจะมี ฯลฯ

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนมีความสอดคล้องทั้งสิ้น 56 รายการเช่น อาคารเรียนสร้างขึ้นใหม่เพื่อทำโรงเรียนโดยเฉพาะ นอกจากห้องเรียนแล้วยังมีห้องพยาบาล ห้องอาหาร น้ำห้องส้วม งานห้องเรียนมีกระดานดำ ตู้เก็บเครื่องใช้นักเรียน อุปกรณ์สำหรับนักเรียนเล่นมีภาพติดคอ บล็อกต่าง ๆ ดินน้ำมัน แบงโคต หนังสือเด็ก โต๊ะเก้าอี้นักเรียนมีเหลี่ยมมุมน้อยและสูงพอประมาณกับตัวนักเรียน อุปกรณ์ที่โรงเรียนเตรียมมาให้มีชุดเครื่องนอน แก้วน้ำพลาสติกภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร สโตนทึบกรวดมีเครื่องขยายเสียง วีดีทัศน์ เครื่องเล่นสนามมี ชิงช้า กระดานสั้น ราวไต่เพื่อการทรงตัว ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 49 รายการเช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน การระบายอากาศในห้องเรียน ห้องนอนนักเรียน ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนศิลปะ บริเวณภายในโรงเรียน ฯลฯ

3.4 โรงเรียนทุกขนาด ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งสิ้น 67 รายการ เช่น อาคารเรียนสร้างขึ้นใหม่เพื่อดำเนินงานโรงเรียนโดยเฉพาะนอกจากห้องเรียนมีห้องพยาบาล ห้องอาหาร ห้องน้ำห้องส้วม ในห้องเรียนมีกระดานดำ ตู้เก็บเครื่องใช้นักเรียน อุปกรณ์สำหรับนักเรียน มีภาพตัดต่อ นสื่อต่างๆ แข่งโค หนังสือเด็ก โต๊ะเก้าอี้ สูงพอประมาณกับตัวนักเรียน สิ่งที่โรงเรียนเตรียมให้มี ชุดเครื่องนอน ภาชนะพาลสติกสำหรับดื่มน้ำ ภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร โสทัดศุบกรณ์ มีเครื่องขยายเสียง วีซีดีวีดี อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมี ซิงช้า กระดานเล่นและม้าหมุน อาคารเรียนเป็นอาคารชั้นเดียว ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 48 รายการ เช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียน สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน บริเวณภายในโรงเรียน การระบายอากาศในห้องเรียน ห้องนอนนักเรียน ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนศิลปะ การจัดโต๊ะเก้าอี้ภายในห้องเรียน ฯลฯ

#### 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนมีความสอดคล้องทั้งสิ้น 13 รายการ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและกิจกรรมของโรงเรียน เวลาที่ผู้ปกครองต้องการปรึกษาหารือหรือข้อเสนอแนะโรงเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียน การรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียน ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องทั้งสิ้น 14 รายการ เช่น การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การนำความคิดของผู้ปกครองมาเผยแพร่สู่ผู้ปกครองท่านอื่น การจัดงานพบปะสังสรรค์ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาพัฒนาการเกี่ยวกับตัวเด็กแก่ผู้ปกครอง ฯลฯ

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงมีความสอดคล้องทั้งสิ้น 12 รายการ เช่น การนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน การรักษาพยาบาลในกรณีที่เกิดไม่สบายหรือเกิดอุบัติเหตุที่โรงเรียน การบริการรถรับส่งนักเรียน โรงเรียนแจ้งข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีความไม่สอดคล้อง 15 รายการ เช่น การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาเผยแพร่ การจัดงานพบปะสังสรรค์ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือกับทางโรงเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กแก่ผู้ปกครอง ฯลฯ

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงมีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น 12 รายการและมีความไม่สอดคล้องกันทั้งสิ้น 15 รายการเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดกลางที่ได้กล่าวมาแล้ว

4.4 โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ความคาดหวังของผู้ปกครองและสภาพที่เป็นจริงมีความสอดคล้องกันทั้งสิ้น 14 รายการเช่น การนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาในการจัดการเรียนการสอน การรักษาพยาบาลเมื่อเด็กไม่สบายหรือมีอุบัติเหตุที่โรงเรียน การเชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายหรือกิจกรรมของโรงเรียน การจัดบริการพิเศษแก่ผู้ปกครอง ฯลฯ มีความไม่สอดคล้องกันทั้งสิ้น 13 รายการเช่น การติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การนำความคิดเห็นของผู้ปกครองมาเผยแพร่ การเชิญผู้ปกครองมาพบกรณีที่โรงเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง การให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กแก่ผู้ปกครอง ฯลฯ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ พบประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ในเรื่องของสถานภาพของผู้ปกครองพบว่าผู้ปกครองในโรงเรียนอนุบาลส่วนมากมีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป ถึงร้อยละ 74.72 มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุปริญญาขึ้นไปถึงร้อยละ 67.74 ซึ่งการที่ผู้ปกครองมีอายุและความรู้ในระดับนี้มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนและส่วนประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของบุตรธิดา ของตนเอง โดยผู้ปกครองคำนึงถึงมาตรฐานของการจัดการศึกษาถึงร้อยละ 73.89 และร้อยละ 46.67 คำนึงถึงความสะดวกในการรับส่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ ทองมังกร (2529) ที่กล่าวว่าอายุและวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตร-ธิดา เมื่อพิจารณาถึงรายได้ของผู้ปกครองพบว่าผู้ปกครองส่วนมากถึงร้อยละ 61.94 มีรายได้ดีโดยมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 6,000 บาทขึ้นไป (รายได้จำนวนดังกล่าวเป็นรายได้ที่มาจากผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามแบบสอบถามละ 1 คน ซึ่งเป็นเพียงตัวแทนคนเดียวของครอบครัว หากพิจารณาถึงรายได้ของครอบครัวโดยเอารายได้ของสามีและภรรยาารวมกัน รายได้ของครอบครัวจะต้องสูงมากกว่ารายได้ดังกล่าวอย่างแน่นอน) การที่ผู้ปกครองมีรายได้สูงมีผลต่อการส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528) ที่กล่าวว่า ควรมีการส่งเสริมให้ประชากรในท้องถิ่นยากจนมีอาชีพเสริม จากการศึกษา เช่น อาชีพรับจ้าง ค้าขาย และธุรกิจ ทั้งนี้จะเป็นการช่วยทำให้ประชากรมีฐานะดีขึ้นและจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของบุตรธิดาในที่สุด

สิ่งที่น่าสนใจประการหนึ่งคือ ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับราชการถึงร้อยละ 39.44 จาก ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชนได้รับความนิยมจากข้าราชการ ทั้งที่โรงเรียนของ รัฐบาลที่เปิดสอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก มีอยู่ทั่วไป ทั้งนี้อาจจะมาจากสาเหตุค่านิยมและความ เชื่อว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีมาตรฐาน การศึกษาที่ดีกว่าของรัฐ เพราะในอดีตที่ผ่านมาใน จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาก่อนประถมศึกษาหรือระดับอนุบาลเอกชนได้มีการจัดมาก่อนรัฐบาล ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สุวรรณโพธิ์ศรี (2521) ที่กล่าวว่า จังหวัดเชียงใหม่เป็น จังหวัดหนึ่งที่มีการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาที่เอกชนรับสมัครมากกว่ารัฐ

2. ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็น จริงของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้านพบว่า

2.1 ด้านการเรียนการสอน ผู้ปกครองคาดหวังให้ทางโรงเรียนให้ความสำคัญทั้ง 2 ด้านคือ หลักสูตรหรือแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนนั้น คาดหวังไม่เน้นวิชาการให้เด็ก อ่านออกเขียนได้ เพื่อสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเน้นการเตรียมความพร้อมเป็น การเรียนปนเล่น ซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองในเรื่องนี้มีความสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ของโรงเรียน แม้จะอยู่ในเขตพื้นที่ปานกลาง คือ ร้อยละ 64.72 กับร้อยละ 62.03 ก็ตามถือได้ว่า เป็นเรื่องที่น่ายินดีเป็นอย่างยิ่งที่ทั้งผู้ปกครองและทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญ ของการเตรียม ความพร้อมแก่เด็กมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธี ฤกษ์สุขสมพล (2523:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพบว่า ผู้ปกครองเห็นด้วยกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่เด็กในระดับอนุบาล แต่เกรงว่าจะเกิดผลเสียคือ เด็กจะเรียนไม่ทันเด็กโรงเรียนอื่น เด็กอาจ มีมดื้ออยู่ในกรณีที่มีการเปรียบเทียบกับเด็กอื่น เด็กต้องเรียน อ่าน เขียน อาจจะรู้สึกเบื่อหน่าย มาโรงเรียน ผู้ปกครองกลัวว่าเด็กจะชอบศิลปะมากกว่า การอ่าน การเขียน และการทำเลข ที่ สำคัญคือ กลัวลูกจะเรียนไม่เก่ง นอกจากนี้ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และพลศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์มาก คือ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป แสดงว่าโรงเรียนได้สนองความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่คาดหวังให้เด็กได้ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา เจริญดำรงศรี (2523) ที่พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามแสน ส่วนมากต้องการให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านการอ่าน และการเขียนให้มากซึ่งทั้งนี้ เป็นเพราะผลการที่เด็กนักเรียนต้องไปสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นแบบทดสอบที่เป็นวิชาทักษะคือ คณิตศาสตร์ กับภาษาไทย นับได้ว่าการศึกษาที่ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนสอนคณิตศาสตร์ กับภาษาไทยในโรงเรียนอนุบาล และทางโรงเรียนได้ตอบสนองด้วยนั้น เป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการแก้ไข ในเรื่องนี้ ดร.รุ่ง แก้วแดง (2531) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอน ในโรงเรียนอนุบาลของเอกชน เป็นการสอนแบบกวขวามากเกินไปแทนที่จะเป็นการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กตามหลักสูตรการศึกษา แต่ถ้าจะแก้ไขเฉพาะที่โรงเรียนอนุบาลนั้น แก้ไขไม่ได้ เพราะโรงเรียนอนุบาลต้องสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก็เพื่อที่ สามารถสอบเข้าเรียนต่อในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ เมื่อแก้ไม่ได้เราก็จะต้องแก้ที่โรงเรียนประถมศึกษา โดยเชิญผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่คัดเลือกนักเรียนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสัมมนาเพื่อปรับให้การเรียนการสอนในชั้นอนุบาล เป็นรูปแบบของการเตรียมความพร้อมมากกว่าการสอนหนังสือ ส่วนเนื้อหาถ้าจะมีขอให้เป็นรูปแบบของการเรียนปนเล่น แต่อย่างไรก็ตามข้อค้นพบดังกล่าว ทำให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า แนวการจัดการระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนให้มุ่งพัฒนานักเรียนทุกด้านให้มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงอย่างมีความสุข การนำแนวการจัดการระดับชั้นอนุบาลไปใช้ค่า เินการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะที่สังคมยอมรับและสามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ตามความคาดหวังของแนวการจัดการระดับชั้นอนุบาล กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับแนวการจัดการระดับชั้นอนุบาล และเป็นการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยการเล่น (กรรณิการ์ ภิฤตวงศ์, 2534)

ในเรื่องการสอนเสริมเน้นผู้ปกครองคาดหวังมากให้สอนดนตรี กับว่ายน้ำ แต่ทางโรงเรียนจัดมากในเรื่องการร้องเพลง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนมีปัญหาด้านงบประมาณเพราะการสอนดนตรีกับว่ายน้ำจะต้องใช้งบประมาณสูงมาก และจะต้องใช้ผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านนี้เป็นอย่างมีฝีมือที่นำเสนออยู่ข้อหนึ่ง คือ ของผู้ปกครองมีความคาดหวัง การสอนคอมพิวเตอร์ถึงร้อยละ 22.22 แต่ทางโรงเรียนไม่ได้จัดเลย แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเริ่มให้ความสนใจ และเห็นความสำคัญของคอมพิวเตอร์มากขึ้น

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียนในโรงเรียนนั้นผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในเกณฑ์น้อยและสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนซึ่งอยู่ในเกณฑ์น้อยเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนได้ เน้นพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน และทางโรงเรียนได้ เน้นพัฒนาการนักเรียนในทุก ๆ ด้านเช่นกัน จึงไม่ปรากฏ

ว่ามีพัฒนาการด้านใดที่ได้รับการเน้นมาก ในด้านการจัดกิจกรรมให้นักเรียนในแต่ละวัน ผู้ปกครอง  
ที่มีความคาดหวัง สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก กล่าวคือ กิจกรรมใน  
แต่ละวันจะต้องมีการแบ่งเวลาแน่นอนโดยจัดทำเป็นตารางกิจกรรมประจำวัน สอดคล้อง กับ  
เยาวพา เศษะคุบศ์ (2528) ราศี ทองสวัสดิ์ (2529) พัฒนา ชัยพงศ์ (2532) และ สำนัก  
งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2532) ซึ่งได้เสนอว่าการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาล  
ศึกษานั้นสิ่งสำคัญที่ควรยึดเป็นหลักคือ ต้องมีตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กเรียนทราบว่าในแต่ละ  
วันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร กิจกรรมที่จัดให้ควรเปิดกว้างให้เด็กได้ทำตามความ  
สามารถความสนใจ ควรมีกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ หลายประเภทและมีความสมดุลกันเพื่อตอบสนอง  
ความต้องการของเด็ก กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจัดให้อัตราส่วนที่เหมาะสม กิจกรรม  
ทุกกิจกรรมนักเรียนทุกคนต้องได้ เข้าร่วมทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ๆ ทั้งนี้กิจกรรมทั้ง  
หมดต้องครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และต้อง  
สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย

เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้เน้น ผู้ปกครองคาดหวังมากที่สุด คือศูนย์หนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับ  
สภาพความเป็นจริง ของโรงเรียนที่จัดให้มีศูนย์หนังสือมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า  
ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนได้มีการสอนเขียน สอนอ่าน หนังสือ เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ผู้ปกครอง  
คิดว่าจะช่วยสนับสนุนการอ่านของนักเรียนจึงคาดหวังให้มีศูนย์หนังสือในห้องเรียนขะเดียวกัน  
โรงเรียนก็เห็นว่าหนังสือเป็นสื่อช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น นอกจากนี้ การจัดให้มีศูนย์หนังสือยัง  
สามารถทำได้ง่ายด้วยจึงทำให้ทางโรงเรียนจัดให้มีศูนย์ใ้กันมาก ส่วนศูนย์การเรียนอื่น ๆ นั้น มี  
ความสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์น้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองและครูยังไม่เห็นความสำคัญหรือ  
ไม่เข้าใจหน้าที่และบทบาทของศูนย์การเรียนพอ และจากการสำรวจของผู้วิจัยพบว่าบางโรงเรียนมี  
ปัญหาด้านงบประมาณในการจัดให้มีศูนย์การเรียนในชั้นเรียนแต่ละจัดให้เป็นห้องศูนย์การเรียนโดย  
เฉพาะโดยให้นักเรียนผลัดเบสี่ยนกันเข้ามาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกิตอนงค์ บุญช่วย  
(2530) ที่พบว่า การจัดเครื่องเล่น ของโรงเรียนโดยทั่วไปจะจัด ไว้เป็นห้องกิจกรรมต่างหากไม่  
ได้รวมไว้ในห้องเรียนหรือบางแห่งก็จัดไว้ในห้องเรียน เป็นมุมต่าง ๆ แต่ก็ เป็นเพียงการเล่นเฉย ๆ  
นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการสัมภาษณ์เ้าะกลมที่ว่าด้วยเรื่องอนุบาล และพบว่าปัญหาและอุปสรรค  
ของโรงเรียนอนุบาลปัจจุบันนี้คือ โรงเรียนอนุบาลบางแห่ง ไม่มีครูที่จบวิชาชีพครูวิชาเอกอนุบาลมา  
เลย ทำให้การสอน การดูแลนักเรียนไม่ถูกต้อง ซึ่งสาเหตุที่ไม่มีครูวิชาเอกอนุบาลหรือมีครูวิชา  
เอกอนุบาลไม่เพียงพอ นั้นอาจเนื่องมาจากงบประมาณไม่เพียงพอ (อารี สันหลวี และคณะ, 2529)

ผู้ปกครองคาดหวังว่าให้นักเรียนมีการอ่านเขียนอ่านทุกวันร้อยละ 53.06 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ในขณะที่ทางโรงเรียนให้นักเรียนมีการอ่านเขียนอ่านทุกวันร้อยละ 71.12 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มากแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองเริ่มมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอนในระดับนี้มากขึ้น จึงให้ความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างมากซึ่งอาจจะเป็นผลมาจากโครงการการจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ได้ทำนโยบายแก่โรงเรียนอนุบาลเอกชนทุกแห่งจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองในปีการศึกษา 2533 ดังที่รณาท รักสกุลไทย (2532) ได้กล่าวเห็นว่า การจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กอนุบาล เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากเพราะเป็นโอกาสของโรงเรียนที่จะได้ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องจุดมุ่งหมายของการสอนเด็กในระดับอนุบาลศึกษาและหลักการเตรียมความพร้อม ตลอดจนเรื่องระเบียบและนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน ส่วนทางโรงเรียนยังจัดให้มีการอ่านเขียนอ่านในเด็กอนุบาลอยู่มากนั้นอาจจะเป็นนโยบายของผู้บริหารก็ได้ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ราศี ทองสวัสดิ์ (2528) ที่ว่านโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนนั้น รัฐจะทาบทามที่ ควบคุมงานบางประการ การบริหารส่วนหนึ่งย่อมขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของเจ้าของโรงเรียน นอกจากนี้ นิคม ทาแดง (2527) ยังได้กล่าวอีกว่า ผู้บริหารที่มีเจตนาจัดเห็นถึงการศึกษายุ่งใยเพื่อสร้างความนิยมแก่พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กเท่านั้น ผู้บริหารก็จะไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎีและธรรมชาติของนักเรียน เช่น การจัดการศึกษาโดยเร่งสอนหนังสือตามความนิยม เพื่อให้อวดพ่อแม่และผู้ปกครอง ผู้บริหารก็จะกำหนดแผนและมอบให้ครูยึดเยื่อสอนเนื้อหาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทั้ง ๆ ที่นักเรียนไม่มีความพร้อมผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็คือ ความเกลียดชัง มองโลกในแง่ร้ายมีเจตคติในทางลบต่อการเรียน

ผู้ปกครองส่วนมากคาดหวังมากว่าให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดยใช้แบบทดสอบซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มากแสดงให้เห็นว่าอิทธิพลของการที่นักเรียนอนุบาลต้องสอบเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งใช้แบบทดสอบเช่นกัน นอกจากนี้อาจเป็นผลมาจากครูมีปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลเด็ก ซึ่งจากการวิจัยของ ชูสี ช้วยเอื้อ (2533) พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนประสบปัญหาคือ ความไม่ชัดเจนของวิธีการและเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลและยังไม่ีรูปแบบ แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกองวิจัยการศึกษากรมวิชาการ (2530) ที่พบว่า ในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษานั้นครูมีปัญหาด้านเรื่องการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนและ สถิติคองงศ์ บุญช่วย (2530) พบว่า การจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียนเอกชนด้านการวัดผลและประเมินผลมีปัญหาคือ ครูไม่ค่อยมีเวลาและไม่มีความรู้ที่จะใช้วัดผลและประเมินผล และ ยังมีปัญหาอีกในเรื่องรูปแบบและเกณฑ์การประเมินผลด้วย



ข้อค้นพบ ด้านการวัดผลและประเมินผลจากงานวิจัยนี้ ชัดแย้งกับคำกล่าวของ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร (2531) ที่ว่าการวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่สำคัญที่สุดที่นำไปใช้คือวิธี สังเกต หรือการสอบถามนักเรียน มากกว่าการทดสอบนักเรียนโดยใช้กระดาษคินสอ นอกจากนี้ยัง ชัดแย้งกับงานวิจัยของ พุณี ช่วยเอื้อ (2533) ที่พบว่า การวัดผลและประเมินผลเด็กในระดับ อนุบาลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ครูใช้วิธีสังเกต มากที่สุด รองลงมาคือ การสนทนา การทดสอบด้วยวาจาและการแสดงผลงาน ส่วนการใช้แบบ ทดสอบมีน้อยที่สุด

อย่างไรก็ตามผู้วิจัยคาดว่าในอนาคต การวัดผลและประเมินผลโดยการใช้แบบทดสอบจะ เปลี่ยนแปลงไปโดยดูได้จากทางโรงเรียนได้ใช้การสังเกตและตรวจผลงานนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก เช่นเดียวกันและจากบทความของ พ้าใหม่ (2531) กล่าวว่า เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีนโยบายให้นำการเรียนการสอนในระดับอนุบาลเป็นแนวเตรียมความพร้อมโดยขอโรงเรียนให้ฝ่ายโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดสอบเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นำวิธีสอบ โดยให้เป็นแบบที่ไปขัดกับแนวเตรียมความพร้อมของอนุบาลศึกษา ก็จะเป็นที่หวังว่า การสอบเข้าเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไปคงจะเห็นว่าเข้ากับแนวเตรียมความพร้อมของนักเรียนอนุบาลมากขึ้น อันจะส่งผลทำให้การวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนอนุบาลเอกชนเปลี่ยนแปลง

2.2 ด้านบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้ครูผู้สอนเป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-30 ปี มีความรู้ด้านการอนุบาลศึกษา เป็นครูประจำชั้น นั้น ๆ ตลอด มีกิริยาท่าทาง สง่างามใจในตัวเอง แต่งกายสะอาด สุภาพ พูดจาสุภาพเรียบร้อย ให้ความสำคัญสนทนากับตนเองกับ นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญแก่ครูผู้สอนเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความรู้ของครูด้านการอนุบาลศึกษา ทั้งจากการ ศึกษาด้านอนุบาลศึกษาโดยเฉพาะ และผ่านการอบรมด้านการอนุบาลศึกษามาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดา นิละมณี (2524) ที่กล่าวว่า ครูอนุบาลมีลักษณะ คือ รักเด็ก ให้ความอบอุ่น แก่เด็ก เมตตากรุณา อารมณ์ดี ใจเย็น ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ยุติธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส ตัดสินใจดี คล่องแคล่ว ว่องไว ตรงต่อเวลาและหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ให้ความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก และ สอดคล้องกับ ราณี ทองสวัสดิ์ (2527) เบญจา แสงมะณี (2529) วรนาท รักสกุลไทย (2534) และอุดมลักษณ์ กุลพิจิตร (2532) ที่ได้กล่าวว่าครูอนุบาลต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านอนุบาลศึกษา โดยตรง หรือควรเป็นคนที่ได้รับการอบรมหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุ 3-5 ปี มาแล้ว

ข้อค้นพบที่น่าสนใจประการหนึ่ง คือ ผู้ปกครองคาดหวังว่าผู้ครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลมากที่สุดคนหนึ่งในโรงเรียนคือ ครูใหญ่ แต่สภาพที่เป็นจริงกลับเป็นครู ผู้สอน จากการวิจัย พบว่าครูใหญ่ที่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลศึกษามาโดยตรงมีเพียง ร้อยละ 33.85 เท่านั้น ส่วนครูผู้สอนมีถึง ร้อยละ 73.85 ข้อค้นพบนี้มีความไม่สอดคล้องกับ ราชี ทองสวัสดิ์ (2527) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับความเอาใจใส่ของผู้บริหาร ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียนอย่างเต็มที่นั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาพอสมควร เบญจมา แสงมะลิ (2529) ได้กล่าว เสริมอีกว่าครูใหญ่ของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ควรมีความรู้ด้านการอนุบาลศึกษาระดับประกาศนียบัตร ชั้นสูงหรือปริญญา หากมีวุฒิการศึกษาที่นำไปวิชาเอกทางอนุบาลศึกษาแล้ว ต้องได้วุฒิทางครู และผ่านการอบรมวิชาอนุบาลมาแล้ว

จากการออกไปสำรวจของผู้วิจัย ผู้วิจัยได้มีโอกาสพูดคุยกับผู้สอน พบว่าครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล ต้องการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมโดยจัดให้เด็กมีกิจกรรม เช่นตามศูนย์การเรียนต่าง ๆ การพานักเรียนออกไปจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การงดการบ้าน เขียนอ่านของนักเรียน แต่ครูผู้สอนไม่สามารถ ปฏิบัติตามความรู้ และประสบการณ์ดังกล่าวได้ทั้งนี้ด้วยสาเหตุที่ผู้บริหาร คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่ซึ่งบุคคลดังกล่าว ส่วนใหญ่จะเป็นบุคคลคนเดียวกัน ไม่เห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อม ผู้บริหารต้องการให้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น จึงเป็นผลทำให้ ครูผู้สอนมีความรู้สึกท้อแท้ หมดกำลังใจ และจำเป็นต้องจัดการเรียน การสอน ตามแผนหรือนโยบายของผู้บริหารเท่านั้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่มีจุดยืนที่แน่นอน สอดคล้องกับ นิคม ทาแดง (2527) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่มีเจตนาจัดการศึกษาระดับอนุบาล เพื่อสร้างความนิยมแก่พ่อแม่ และผู้ปกครองของนักเรียนเท่านั้น มักไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎีและธรรมชาติของนักเรียน

2.3 ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์และสื่อ ผู้ปกครองคาดหวังโรงเรียนอนุบาลที่สร้างขึ้นเพื่อทำเป็นโรงเรียนโดยเฉพาะซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนที่สร้างใหม่ จะมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะเหมาะสม นักเรียน

สามารถใช้อาคารเรียนได้อย่างสะดวกปลอดภัยสำหรับทางโรงเรียนนั้นการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และสร้างอาคารเรียนแต่ละครั้งแต่ละอาคารเรียน จะต้องผ่านขั้นตอนต่างๆ มากมาย และ ที่สำคัญที่สุด การขออนุญาตสร้างอาคารเรียนนั้น จะต้องได้รับการตรวจสอบ และรับรอง โดย สถาปนิก และวิศวกร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้กำหนดระเบียบและมาตรฐานไว้อย่างชัดเจน

มีข้อค้นพบที่น่าสนใจอีกประการหนึ่ง คือ บริเวณโรงเรียนร้อยละ 89.23 มีต้นไม้ใหญ่ ให้ความร่มรื่น ให้ความปลอดภัย ร้อยละ 83.08 สะอาดเรียบร้อย ร้อยละ 81.54 และได้รับการดูแลเอาใจใส่โดยการตกแต่งอย่างสวยงามร้อยละ 78.46 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและให้ความสำคัญต่อสถานที่ ที่จะส่งผลต่อนักเรียน สอดคล้องกับคำกล่าว ของ เบญจา แสงมณี (2528) ที่ว่าโรงเรียนอนุบาลควรอยู่ในสิ่งแวดล้อม ที่ดีงาม ปลอดภัย พื้นที่เรียบเป็นสนาม ล้อมรั้วให้ปลอดภัย มีรั้วรอบโรงเรียน และปลูกดอกไม้ใบไม้ ให้ความร่มรื่น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ว่าอาคารเรียนและสถานที่ของโรงเรียนอนุบาลจะต้องสามารถตอบสนองประโยชน์ใช้สอยแก่เด็กได้ครบถ้วนและสามารถประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้หลายวัตถุประสงค์โดยอยู่ในสภาพที่เข้ากันได้ดี มีสภาพแวดล้อมคล้ายบ้าน สวยงามน่าอยู่ ให้ความสำคัญกับกลุ่มและปลอดภัยแก่นักเรียน

ข้อค้นพบประการที่สอง โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความไม่สอดคล้องกันในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จากงานวิจัยนี้พบว่าโรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดใหญ่จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้ดีกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภิตอนงค์ บุญช่วย (2530) ที่พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางจะจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนได้ดีกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นเพราะว่า การจัดตั้งโรงเรียนเอกชนเป็นการดำเนินงานด้านธุรกิจ โรงเรียนขนาดใหญ่ย่อมมีเงินลงทุนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก จึงทำให้สามารถจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น สนามหญ้า อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ฯลฯ ได้อย่างสวยงามนอกจากนี้ จากงานวิจัยของ วาสิ บรุณสิงห์ (2523) พบว่า ผู้ปกครองถือเกณฑ์ ความสะอาด สวยงามและปลอดภัยเป็นเกณฑ์ในการเลือกโรงเรียน นอกเหนือจากความสะดวกในเรื่องระยะทางไปโรงเรียนของนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีความได้เปรียบโรงเรียนขนาดเล็กในด้านความครึกครื้นหรือความนิยมของผู้ปกครองอันจะส่งผลถึงจำนวนนักเรียน ที่เข้าศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จะมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ในเรื่องอุปกรณ์และสื่อภายในห้องเรียนพบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้มี กระจกานคำ มีที่ สำหรับแสดงผลงานนักเรียน ผู้เก็บเครื่องใช้นักเรียน อุปกรณ์สำหรับนักเรียนเล่นในห้องเรียน มีภาพตัดต่อสื่อต่างๆ สีแท่ง ดินน้ำมัน อุปกรณ์ฝึกเขาวัว (เครื่องเล่นพัฒนา) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ ที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก จะสังเกตเห็นว่ากระจกานคำ ยังเป็นอุปกรณ์จำเป็นในห้อง เรียนอยู่ เป็นตัวบ่งชี้ว่า ยังมีการสอนอ่านสอนเขียน ในโรงเรียนอนุบาลอยู่

สำหรับอุปกรณ์ประจำตัวนักเรียนที่ทางโรงเรียนควรเตรียมมาให้เด็กนักเรียน ผู้ปกครองคาดหวัง ว่าสิ่งที่ทางโรงเรียนควรเตรียมให้คือ ชุดเครื่องนอน (หมอน เบาะ ผ้าห่ม) ภาชนะสำหรับดื่มและ ภาชนะสำหรับรับประทานอาหาร ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก แสดง ให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการความสะดวกในเรื่องนี้ และทางโรงเรียนก็มีความเข้าใจที่จะอำนวยความสะดวก ความสะดวกที่ ส่วนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนน่าจะมีนั้นพบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนมีเครื่อง ขยายเสียง เครื่องรับโทรทัศน์ วีซีดี ซึ่งสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุบาลได้นำสื่อประเภท เครื่องรับโทรทัศน์มาช่วยในการเรียนการสอน ผู้ปกครองและโรงเรียน มีความเข้าใจถึงความสำคัญของเครื่องเล่นสนามที่มีผลต่อการพัฒนาการด้าน ต่าง ๆ ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธณี เจริญสุข (2528) ที่พบว่าเครื่องเล่นที่จำ เป็นมากต่อการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในนักเรียนอนุบาล คือ ราวปีนป่าย กระจกานสั้น ราวไต่ ชิงช้า เป็นต้น มีข้อค้นพบอยู่ข้อหนึ่งที่น่าสนใจคือ ผู้ปกครองร้อยละ 59.44 มีความคาดหวังให้โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่ทำมาจากยางรถยนต์แต่สภาพที่เป็นจริงของ โรงเรียนมีเพียง ร้อยละ 30.77 เท่านั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองเริ่มให้ความสนใจเครื่องเล่น สนามที่ทำมาจากยางรถยนต์ อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีโอกาสได้พบได้เห็นและสัมผัสเครื่องเล่น สนามดังกล่าว และเห็นว่าเป็นเครื่องเล่นที่สวยงาม เด็กเล่นแล้วสนุกและที่สำคัญที่สุดคือปลอดภัย ผู้ วิจัยได้มีโอกาส สัมผัสเครื่องเล่นดังกล่าวในบางโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ไปสำรวจพบว่าเครื่องเล่นสนาม ที่ทำมาจากยางรถยนต์เก่า ๆ เป็นเครื่องเล่นที่น่าสนใจมากเพราะทำง่ายลงทุนน้อย สวยงาม ปลอดภัย นักเรียนชอบเล่นกันมากและเป็นเครื่องเล่นสนามที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนได้ครบ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาทั้งนี้ เป็นเพราะเครื่องเล่นดังกล่าว นักเรียนสามารถเล่นได้หลายวิธีหลายรูปแบบ

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังที่จะให้โรงเรียนให้ความสำคัญเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาประกอบการพิจารณาการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและสนใจให้ความเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและในขณะเดียวกันทางโรงเรียนก็ได้สนองตอบความต้องการของผู้ปกครองโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นต่างๆ อยู่เสมอ ข้อค้นพบนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกิตอนงค์ บุญช่วย (2530) ที่พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการที่จะแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนกับทางโรงเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และผู้ปกครองบางส่วนต้องการความใกล้ชิดสนิทสนมและเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร (2532) ที่กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็นหลักการที่สำคัญ อีกประการหนึ่งในการจัดการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยอีกมากมายที่พบว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน เราควรจะให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยมากขึ้น เช่น การเชิญให้มาดูการเรียนการสอนในห้องเรียน ประชุมหรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองหาก ผู้ปกครองมีความต้องการ หรืออยากจะทำการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับตัวนักเรียน

นอกจากนี้ยังพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครอง กับสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนมีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์มากในเรื่องกรณีนักเรียนป่วย หรือได้รับอุบัติเหตุที่โรงเรียนและจำเป็นต้องพบแพทย์ ให้ทางโรงเรียนพานักเรียนไปหาแพทย์เพื่อรักษา แล้วจึงแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทีหลัง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความไว้วางใจแก่ทางโรงเรียนและเชื่อว่า การที่เด็กได้พบแพทย์ เมื่อเด็กป่วยเป็นการดีที่สุดในทางโรงเรียนได้แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างสูงในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ จาริส นองมาก (2534) ที่กล่าวว่า การที่เด็กต้องอยู่ห่างพ่อแม่และไม่ได้รับการดูแลโดยใกล้ชิดจากพ่อแม่ นับว่าเป็นสิ่งที่เสี่ยงมากแต่ จากผลการวิจัยทำให้พ่อแม่และผู้ปกครองเกิดความมั่นใจว่าสถานรับเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพ ไม่ได้ก่อให้เกิดอันตรายอะไรแก่เด็ก แต่มิยังจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนา ไปในทางที่ถูกต้องได้ดียิ่งขึ้น

มีประเด็นที่น่าสนใจอยู่ในเรื่องหนึ่งคือ การจัดบริการพิเศษให้แก่ผู้ปกครองร้อยละ 89.23 คือรับฝากนักเรียนในระหว่างปิดภาคเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่น่าจะได้หยุดพักในระหว่างปิดภาคเรียน ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในอนาคต นักเรียนอาจเบื่อการเรียน

และไม่อยากมาโรงเรียน ผลอีกอย่างหนึ่งคือตัวครู แม้ว่าครูจะมีรายได้เพิ่มขึ้น แต่การที่ครูไม่ได้พักผ่อนเพียงพอก็จะทำให้ครูเกิดความอ่อนล้า ปื่อการสอนได้ และทางโรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาการพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองถึงร้อยละ 84.62 แสดงให้เห็นว่าทางโรงเรียนพยายามอย่างเต็มที่ ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนแก่ผู้ปกครอง อันจะส่งผลต่อความเชื่อ และค่านิยมในการเลี้ยงดูอบรมเด็ก ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์เตรียมพร้อมมากขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างความหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน แยกตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่า มีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่นทุกด้าน แต่หากพิจารณาถึงสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนแล้ว จะมีความสอดคล้องกันในเรื่อง การเรียนการสอน บุคลากรในโรงเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน และไม่สอดคล้องกันในเรื่อง อาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ

การวิจัยในครั้งนี้พบความไม่สอดคล้องของความคาดหวังของผู้ปกครองกับสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนอนุบาลในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนพบว่า ในห้องเรียนผู้ปกครองคาดหวังให้ทางโรงเรียนจัดให้มีศูนย์การเรียนคณิตศาสตร์ร้อยละ 51.67 แต่สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนจัดให้มีเพียงร้อยละ 33.69 ซึ่งตรงกันข้ามกับศูนย์บทบาทสมมติที่ผู้ปกครองคาดหวังให้ทางโรงเรียนจัดเพียงร้อยละ 28.33 แต่ทางโรงเรียนจัดให้มีถึงร้อยละ 64.17 แสดงให้เห็นว่าเรื่องศูนย์การเรียนดังกล่าวความคาดหวังของผู้ปกครองกับสภาพที่เป็นจริงมีความขัดแย้งกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความเข้าใจของผู้ปกครองที่คิดว่าศูนย์การเรียนคณิตศาสตร์จะส่งผลที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังไว้มากถึงร้อยละ 84.72 ส่วนศูนย์บทบาทสมมตินั้นผู้ปกครองคาดหวังน้อย แต่โรงเรียนจัดให้มากทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของศูนย์บทบาทสมมติ ที่จะมีส่วนต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

2. ด้านบุคลากรในโรงเรียนพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 58.61 คาดหวังให้ครูที่สอนนักเรียนเป็นผู้ที่ผ่านการศึกษาด้านการอนุบาลมาโดยเฉพาะ แต่สภาพที่เป็นจริงมีครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะเพียงร้อยละ 36.90 เท่านั้น สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมด้านอนุบาลศึกษามาแล้วผู้ปกครองคาดหวังเพียงร้อยละ 36.94 แต่สภาพที่เป็นจริงมีร้อยละ 69.91 แสดงให้เห็นว่า

ผู้ปกครองต้องการครูผู้สอนที่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะ แต่ทางโรงเรียนไม่สามารถตอบสนองได้เต็มที่เพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่จะผ่านการอบรมด้านอนุบาลศึกษามาเท่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะนั้นมีน้อยหรืออาจเป็นเพราะว่าการจะจัดครูที่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะนั้นทางโรงเรียนต้องใช้งบประมาณสูงที่เกี่ยวกับค่าตอบแทน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยนำครูที่ไม่ผ่านการศึกษาด้านอนุบาลมาโดยเฉพาะ เข้ามาสอนแล้วจึงจัดการอบรมความรู้ด้านอนุบาลให้ อีกเรื่องหนึ่งพบว่าผู้ปกครองร้อยละ 28.61 คาดหวังให้ครูประจำชั้นสอนทุกวิชาโดยครูประจำชั้นคนเดียว แต่สภาพที่เป็นจริงที่โรงเรียนปฏิบัติมีถึงร้อยละ 72.73 และผู้ปกครองร้อยละ 67.22 คาดหวังให้ครูประจำชั้น สอนแยกวิชาโดยครูประจำชั้นสอนร่วมกับครูท่านอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองเห็นว่าการสอนโดยครูหลายคนจะดีกว่าการสอนโดยครูคนเดียวส่วนทางโรงเรียนเห็นว่าการสอนทุกวิชาโดยครูประจำชั้นคนเดียวนั้นเหมาะสมกับเด็กอนุบาล เพราะการเรียนการสอนในระดับอนุบาลจะกำหนดเวลาตายตัวไม่ได้เพราะจะต้องมีการยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมตลอดเวลา

3. ด้านอาคารสถานที่อุปกรณ์และสื่อพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 11.11 ร้อยละ 19.17 และร้อยละ 43.61 คาดหวังให้สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีน้ำท่วมไม่ถึงและไม่มีน้ำขัง บริเวณโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ตกแต่งสวยงามและรอบๆโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรม ตามลำดับ ส่วนสภาพที่เป็นจริงพบว่าร้อยละ 82.23 โรงเรียนน้ำท่วมไม่ถึงและไม่มีน้ำขัง ร้อยละ 78.46 โรงเรียนได้รับการเอาใจใส่ตกแต่งสวยงามและร้อยละ 92.31 รอบๆโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรมแสดงให้เห็นว่าในเรื่องดังกล่าวผู้ปกครองอาจไม่สนใจในขณะที่ทางโรงเรียนให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของสภาพรอบๆโรงเรียน บริเวณโรงเรียนหากจัดทำให้ดีและเหมาะสมจะมีผลต่อนักเรียนในทางที่ดีด้วย

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนพบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 5.83 และร้อยละ 16.39 คาดหวังให้ทางโรงเรียนนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง มาเผยแพร่ให้ผู้ปกครองท่านอื่น กับให้ทางโรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาพบเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองคนนั้น ส่วนในสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเรื่องนี้ร้อยละ 80 กับร้อยละ 89.23 แสดงว่าทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเรื่องนี้อย่างมากว่าผู้ปกครองคาดหวังไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่ทาง

โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสมและถูกต้อง จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองท่านอื่นด้วย อีกทั้งทางโรงเรียน อาจเห็นว่าการศึกษาของผู้ปกครองมาพบ เมื่อโรงเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ของผู้ปกครองคนนั้นๆ จะเป็นผลดี เพราะจะเป็นการสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน เป็นการช่วยย่น ระยะเวลาพัฒนานักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีความคาดหวังน้อยนั้นอาจเป็นเพราะว่าผู้ ปกครองยังไม่มั่นใจว่าข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของตนเองจะมีประโยชน์ต่อผู้ปกครองท่านอื่นฯและ หากทางโรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาพบนั้น ผู้ปกครองอาจคิดว่าเด็กในปกครองของตนจะมีปัญหา กับ ทางโรงเรียนหรือผู้ปกครองอาจจะกลัวว่าตนเองจะเข้าไปก้าวก่ายการจัดการในโรงเรียนมากเกินไป

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย และปานกลางใน บางเรื่องนั้น ผู้วิจัยเห็นว่าถ้าได้มีการพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขจุดนี้แล้ว น่าจะทำให้การบริหารงาน ในโรงเรียนอนุบาลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล

1.1 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งจัดดำเนินการเรียนในห้อง เรียนให้มากขึ้น และมีการจัดการ การใช้ศูนย์การเรียนอย่างมีระบบระเบียบ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การ จัดศูนย์การเรียนที่ได้ผลดีและสอดคล้องกับการเรียนการสอนมากที่สุด คือการจัดศูนย์การเรียนในแนว ของลัดดา ไร่ละมณี นอกจากนี้ควรพิจารณาถึงการให้การบ้านซึ่งส่วนใหญ่มักจะเป็นแบบ เขียน-อ่านทุกวัน โดยให้มีการเปลี่ยนแปลงการให้การบ้านในรูปแบบอื่น เช่น เขียนภาพระบายสี หัดคุยซักถามพ่อแม่ ที่บ้าน เป็นต้น

1.2 ด้านบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการเรียนการสอนของ โรงเรียน หรือการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน เพราะจะทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึก ผูกพันและเกิด ความรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อโรงเรียน นอกจากนั้นยังเป็นการเสริมสร้างสัมพันธภาพ อันดีในการทำงานร่วมกันอีกด้วย สำหรับตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตกับผู้จัดการนั้นเป็นบุคคลเดียวกันได้ แต่ตำแหน่งครูใหญ่หน้าจะเป็นบุคคลอีกบุคคลหนึ่ง ที่มีความสามารถสูง และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุบาลศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานจะได้สูงขึ้น



1.3 ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อ ในด้านนี้ หลายโรงเรียนมักมีปัญหา ด้านงบประมาณ แต่ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวทำได้โดยการทัศนศึกษาดูงานในโรงเรียน อนุบาลที่จัดด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และสื่อจะช่วยพัฒนาในด้านนี้อย่างดียิ่ง ซึ่งบางครั้งงบประมาณ ที่มีน้อยก็สามารถที่จะพัฒนาด้านนี้ได้ หากมีโอกาสได้เห็นตัวอย่างการจัดโรงเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม จากการดูงานและนำสิ่งที่พบที่เฝ้ามองประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง อีกประการหนึ่งคือด้านความปลอดภัยผู้บริหารควรรวให้เอาใจใส่ในด้านนี้ให้มาก เพราะ อันตรายจากของเล่น จากกิ่งไม้ ลิ่งแหลมคม หรือแร่แคดมีเนียมที่มีพิษ และสิ่งระมัดระวังเป็นพิเศษ สำหรับโรงเรียนที่มีบริการ รถรับ-ส่งนักเรียน ใน ระหว่างช่วงเวลา ที่นักเรียนจะขึ้นหรือลงรถพบว่ามักเกิดอุบัติเหตุที่ร้ายแรงจากรถรับนักเรียนเองและจากรถที่วิ่งผ่านใบมาอยู่เสมอ ในเรื่องความสะอาดของโรงเรียนผู้บริหารควรรวให้ความเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะ ความสะอาดเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพของโรงเรียนได้ นอกจากนี้ความสะอาดของโรงเรียนยังมีส่วนช่วยในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย

1.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน จากการสำรวจของผู้วิจัย พบว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จคือมีนักเรียนมากนั้น ทางโรงเรียนจะให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก ตรงกันข้ามกับโรงเรียนที่ไม่ค่อยประสบความสำเร็จหรือกำลังอยู่ในภาวะที่ไม่มั่นคงเพราะ จำนวนนักเรียนลดน้อยลง มักจะไม่ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ มีหลายโรงเรียนที่พบว่าไม่เคยมีการประชุมผู้ปกครองเลย ผู้บริหารควรจะได้มีการทบทวนและวางแผนในด้านนี้ เพราะถือว่าการประชาสัมพันธ์ที่ดีคือการพูดปากต่อปาก จะสร้างความเชื่อใจได้มากกว่าการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีอื่นๆ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่ายโรงเรียนเอกชน

2.1 ควรจัดให้มีการนิเทศโรงเรียนอนุบาลให้ทั่วถึง เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร จัดให้มีการประกวดโรงเรียนในระดับอนุบาลที่จัดการเรียนการสอน ถูกต้องตามหลักการอนุบาลที่มุ่ง เน้นการเตรียมความพร้อม

2.2 ควรมีการประสานงานระหว่าง ผู้รับใบอนุญาต(เจ้าของ)โรงเรียนอนุบาลกับ ผู้รับใบอนุญาต(เจ้าของ)โรงเรียนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อจะได้กำหนดทิศทางและนโยบาย ในการรับเด็ก เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อลดการแข่งขันด้านการสอน หรือเตรียมนักเรียน เพื่อสอบคัดเลือก เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่เป็นที่นิยม เชื่อถือของผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะทำโดยการให้โควต่านักเรียน แก่โรงเรียนอนุบาลต่างๆ ให้สามารถเข้าเรียนในโรงเรียน เหล่านั้นได้โดยไม่ต้องสอบ เป็นต้น

2.3 ควรจัดทำให้มีการเผยแพร่ความรู้ข่าวสารการบริหารโรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพกับเทคนิควิธีในการประเมินผลงาน โดยอาจทำในรูปของการสัมมนา การศึกษาดูงาน หรือในรูปของเอกสารขึ้นมาโดยเฉพาะ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจสำหรับผู้บริหารโรงเรียนจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

นอกเหนือจากการวิจัยครั้งนี้แล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าน่าจะมีการศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

3.1. ศึกษาความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน ระดับอื่นๆ ในจังหวัดเชียงใหม่หรือจังหวัดใกล้เคียง ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2. ศึกษาเรื่องปัญหาและผลกระทบของการศึกษา ในโรงเรียนระดับอนุบาลและระดับอื่นของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่

3.3. ศึกษาเรื่องการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นอนุบาลเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย