

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย เรียงตามลำดับได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ และสถานภาพของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เอกสารและสำรวจโครงการและกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบและสถานภาพของโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของระดับที่เปิดสอนแยกตามขนาดของโรงเรียน

ระดับที่เปิดสอน	โรงเรียน		โรงเรียน		โรงเรียน		รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	25	83.33	3	13.04	-	-	28	31.82
มัธยมศึกษาตอนต้นและ								
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	16.67	20	86.96	35	100.00	60	68.18
รวม	30	100.00	23	100.00	35	100.00	88	100.00

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับที่เปิดสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
อย่างเดียวมีจำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ที่เปิดสอนรวมทั้งสองระดับ
คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
16.67

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างเดียว
มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.04 ที่เปิดสอนรวมทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.96

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปรากฏว่าไม่มีโรงเรียนใดเปิดสอนเฉพาะระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นเพียงอย่างเดียว แต่ปรากฏว่าเปิดสอนทั้งสองระดับรวมกัน คือระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอน
เฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพียงระดับเดียวมีจำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
31.82 ส่วนที่เปิดสอนรวมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายรวมกันมี
จำนวน 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียน								
ครูใหญ่	-	-	-	-	-	-	-	-
อาจารย์ใหญ่	30	100.00	6	26.09	-	-	36	40.90
ผู้อำนวยการ	-	-	17	73.91	35	100.00	52	59.10
2. เพศ								
ชาย	29	96.67	23	100.00	26	74.29	78	88.64
หญิง	1	3.33	-	-	9	25.71	10	11.36
3. อายุ								
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
31-40 ปี	9	30.00	1	4.35	-	-	10	11.36
41-50 ปี	16	53.33	13	56.52	15	42.86	44	50.00
51-60 ปี	5	16.67	9	39.13	20	57.14	34	38.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. วุฒិการศึกษา							
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	22	73.33	17	73.91	23	65.71	62	70.45
ปริญญาโท	8	26.67	6	26.09	12	34.29	26	29.55

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีตำแหน่งเป็น อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนตำแหน่ง ครูใหญ่และผู้อำนวยการ ไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 26.09 ส่วนตำแหน่งครูใหญ่ไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และครูใหญ่ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 59.10 รองลงมาคือตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 40.90 ส่วนตำแหน่งครูใหญ่ไม่มีเลย

ข้อมูลเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 96.67 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 3.33

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งหมดเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 74.29 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 25.71

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 88.64 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 11.36

ข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 อายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนอายุในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ลงมา ไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.35 อายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.52 ส่วนอายุช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.13 สำหรับช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ลงมาไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.66 อายุในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.14 สำหรับช่วงอายุ 31-40 ปี และต่ำกว่า 30 ปี ลงมาไม่มีเลย

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีอายุในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีอายุในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.64 และในอายุช่วง 31-40 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.36 ส่วนในอายุช่วงต่ำกว่า 30 ปี ลงมาไม่มีเลย

ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 26.67 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 26.09 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน
ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ
34.29 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็น
ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมามีวุฒิปริญญาโท
คิดเป็นร้อยละ 29.55 ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 รายละเอียดของโครงการและกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการ
จัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ตามลักษณะงานนิเทศวิชาการเกี่ยวกับงาน 6 งานนี้ คือ การวิเคราะห์และ
ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน การ
พัฒนาวิธีสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน และการประเมินผลการเรียน
และปรับปรุงกระบวนการวัดผล ดังปรากฏในตารางที่ 4-15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนของ โครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1	จัดทำและปรับปรุงแผนการสอน	-	2	2	4
2	จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนระดับ ม.ต้น	-	1	1	2
3	จัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดตามจุดประสงค์	-	3	1	4
4	วิเคราะห์จุดประสงค์เพื่อจัดทำข้อสอบ	-	-	3	3
5	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	1	-	2	3
6	ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษา	-	-	2	2
7	เร่งรัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร	-	-	2	2
8	วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาศาสตร์	-	-	1	1
9	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	1	-	2	3
10	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	-	1	-	1

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน	โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน	รวม จำนวน
11	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1	-	1	2
12	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	1	1	1	3
13	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1	-	1	2
14	พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาสามัญและอาชีพ	1	-	-	1
15	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	1	-	-	1
16	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย	1	-	1	2
17	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม	-	-	1	1
18	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพณิชยกรรม	-	-	1	1

จากตารางที่ 4 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 8 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาสามัญและอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 8 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการจัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดตามจุดประสงค์ จำนวน 3 โครงการ โครงการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอน จำนวน 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนระดับ ม.ต้น โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาอาชีพ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 22 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการวิเคราะห์จุดประสงค์เพื่อจัดทำข้อสอบ จำนวน 3 โครงการ โครงการต่าง ๆ เหล่านี้อีกอย่างละ 2 โครงการ คือ โครงการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โครงการปรับปรุงการเรียนการสอน

วิชาศิลปศึกษา โครงการเร่งรัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพเกษตร และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการดังนี้
โครงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนระดับ ม.ต้น โครงการจัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดตามจุดประสงค์ โครงการวิเคราะห์หลักสูตรวิทยาศาสตร์
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพาณิชยกรรม

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 38 โครงการ และโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้มากที่สุดเท่ากันคือ โครงการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอน และโครงการจัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดตามจุดประสงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ
งานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
1	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	2	3	1	6
2	ปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ	1	1	5	7
3	จัดทำและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอน	-	-	4	4
4	จัดศูนย์บริการคู่มือและหลักสูตร	-	-	2	2
5	จัดทำและปรับปรุงแผนการสอน	-	3	3	6
6	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	-	1	3	4
7	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	1	1	2	4
8	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ	-	1	3	4
9	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย	1	1	4	6

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
10	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	-	2	1	3
11	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม	-	1	2	3
12	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม	-	1	3	4
13	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปศึกษา	-	1	2	3
14	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม	-	1	2	3
15	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพาณิชยกรรม	-	-	2	2
16	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	-	2	1	3

ศูนย์วิทยุโทรพัทธ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 5 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ ดังนี้ โครงการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 19 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และโครงการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอน อย่างละ 3 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อย่างละ 1 โครงการ ดังนี้คือ โครงการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษา และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนมีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 40 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ จำนวน 5 โครงการ โครงการจัดทำและปรับปรุงเอกสารประกอบ

การเรียนการสอน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลาสมาฯ อย่างละ 4
 โครงการ โครงการจัดทำและปรับปรุงแผนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 วิชาสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ และโครงการ
 พัฒนาการเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม อย่างละ 3 โครงการ โครงการจัดศูนย์
 บริการคู่มือและหลักสูตร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการ
 พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาศิลปะศึกษา
 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคหกรรม และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 วิชาพาณิชยกรรม อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีก อย่างละ 1 โครงการ
 ดังนี้คือ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 วิชาภาษาไทย และโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่โรงเรียน
 นำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการ เลือกและปรับปรุง
 เนื้อหาการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 64 โครงการ และโครงการที่โรงเรียน
 นำมาใช้มากที่สุดคือ โครงการปฐมนิเทศและประชุมปฏิบัติการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
1.	เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในหมวดวิชา	1	1	4	6
2	พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการ เรียนการสอน	10	17	16	43
3	พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	2	6	15	23
4	พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาไทย	4	5	12	21
5	พัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ	1	1	7	9
6	พัฒนาและส่งเสริมการนิเทศภายในหมวดวิชาต่าง ๆ	14	16	32	62
7	ศึกษาดูงานด้านวิชาการและการสอน	2	9	9	20
8	พัฒนาบุคลากร โดยการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาด้าน วิชาการ	6	6	10	22
9	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4	4	5	13

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
10	พัฒนาบุคลากร ในโรงเรียน	10	7	19	36
11	จัดห้องสมุดและเอกสารทางวิชาการแก่ครู	2	2	3	7
12	พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	1	9	7	17
13	พัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนหมวดคหกรรม	1	2	6	9
14	พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลานามัย	3	3	5	11
15	พัฒนาครูด้านการเรียนการสอนหมวดศิลปศึกษา	1	-	7	8
16	พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา	4	4	11	19
17	พัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการสอนหมวดวิชา อุตสาหกรรมศิลป์และเกษตร	-	3	5	8
18	พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิชาอาชีพ และศิลปกรรม	2	6	2	10

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
19	นิทรรศการทางวิชาการ	3	-	1	4
20	พัฒนาการเรียนการสอนครูธุรกิจและครูพาณิชยกรรม	-	-	2	2
21	ประชุมคณะกรรมการวิชาการ	-	2	2	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 71 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศภายในหมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 14 โครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนและโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน อย่างละ 10 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรโดยเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาด้านวิชาการ จำนวน 6 โครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา อย่างละ 4 โครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลานามัย และโครงการนิทรรศการทางวิชาการ อย่างละ 3 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการศึกษาดูงานด้านวิชาการและการสอน โครงการจัดห้องสมุดและเอกสารทางวิชาการแก่ครู และโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิชาชีพและศิลปกรรม อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อย่างละ 1 โครงการ ดังนี้คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในหมวดวิชา โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนหมวดคหกรรม และโครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนหมวดศิลปศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 103 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน จำนวน 17 โครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศภายในหมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 16 โครงการ โครงการศึกษาดูงานด้านวิชาการ

และการสอน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ อย่างละ 9 โครงการ
 โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 7 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรและ
 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาบุคลากรโดยการเข้าร่วมประชุม
 อบรมสัมมนาด้านวิชาการ และโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
 และศิลปกรรม อย่างละ 6 โครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการ
 สอนภาษาไทย จำนวน 5 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และ
 โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา อย่างละ 4 โครงการ
 โครงการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลานามัย และโครงการพัฒนาบุคลากร
 เกี่ยวกับการสอนหมวดวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ และเกษตร อย่างละ 3 โครงการ โครงการ
 จัดห้องสมุดและเอกสารทางวิชาการแก่ครู โครงการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอน
 หมวดคหกรรม และโครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการ อย่างละ 2 โครงการ และ
 โครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ ดังนี้คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพของ
 บุคลากรในหมวดวิชา และโครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัด
 งานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น
 180 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศภายใน
 หมวดวิชาต่าง ๆ จำนวน 32 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน จำนวน
 19 โครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน จำนวน 16
 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน
 15 โครงการ โครงการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน
 12 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
 จำนวน 11 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรโดยการเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาด้าน
 วิชาการ จำนวน 10 โครงการ โครงการศึกษาดูงานด้านวิชาการและการสอนจำนวน
 9 โครงการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศและโครงการพัฒนา
 การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนหมวดศิลปศึกษา
 อย่างละ 7 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรและการเรียนการสอนหมวด
 คหกรรม จำนวน 6 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนหมวดวิชาอุตสาหกรรมศิลป์และเกษตร อย่างละ 5 โครงการ โครงการเสริมสร้างคุณภาพของบุคลากรในหมวดวิชา จำนวน 4 โครงการ โครงการจัดห้องสมุดและเอกสารทางวิชาการแก่ครู จำนวน 3 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนวิชาอาชีพและศิลปกรรม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนครูธุรกิจ และครูพาณิชยกรรม และโครงการประชุมคณะกรรมการวิชาการ อย่างละ 2 โครงการ และโครงการนิเทศการทางวิชาการอีก จำนวน 1 โครงการ

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 354 โครงการ และโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้มากที่สุดคือโครงการพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศภายในหมวดวิชาต่าง ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
1	ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	4	15	33	52
2	ผลิตแบบเรียนสำเร็จรูปและชุดการสอน	-	5	5	10
3	นิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	1	5	7
4	ผลิตเอกสารสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์	1	1	7	9
5	ผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3	1	5	9
6	ผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา	1	1	9	11
7	ผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	1	2	4	7
8	ผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์	2	2	3	7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน	โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน	โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน	รวม จำนวน
9	พัฒนาบุคลากรหมวดวิชา	1	-	2	3
10	ปรับปรุงส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน	1	-	3	4
11	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย	2	-	4	6
12	พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	-	3	3	6
13	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	5	1	3	9
14	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	3	-	6	9
15	พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	2	-	2	4
16	ฝึกอบรมใช้คอมพิวเตอร์ให้ครู	-	-	1	1
17	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย	1	-	3	4
18	ผลิตสื่อการสอนประเภทวีดีโอ	-	1	1	2
19	นิทรรศการทางวิชาการ	1	-	1	2

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
20	พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ	2	2	6	10
21	ศูนย์สื่อการเรียนการสอน	2	1	1	4
22	ผลิตคู่มือการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษา	2	-	2	4
23	อบรมสัมมนาการเฝ้าระวังวัดกรรมการศึกษา	-	2	-	2
24	ศึกษาดูงานการผลิตสื่อการสอน	-	1	-	1
25	พัฒนาและบริการใช้สื่อการสอน	-	1	1	2
26	จัดหาวัสดุท้องถิ่นสนับสนุนการเรียนการสอน	1	-	-	1
27	พัฒนาการเรียนการสอน	3	-	-	3

จากตารางที่ 7 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 39 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 โครงการ โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างละ 3 โครงการ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ โครงการศูนย์สื่อการเรียนการสอน และโครงการผลิตคู่มือการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษา อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตเอกสารสื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนาบุคลากรหมวดวิชา โครงการปรับปรุงส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย โครงการนิทรรศการทางวิชาการ และโครงการจัดหาวัสดุท้องถิ่นสนับสนุนการเรียนการสอน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 40 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน จำนวน 15 โครงการ โครงการผลิตแบบเรียนสำเร็จรูปและชุดการสอน จำนวน 5 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 โครงการ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอน

วิชาภาษาไทย โครงการผลิตสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ และโครงการอบรมสัมมนาการใช้นวัตกรรมการศึกษา อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอน โครงการผลิตเอกสารสื่อและอุปกรณ์การสอน วิทยาศาสตร์ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการผลิตสื่อการสอนประเภทวิดีโอ โครงการศูนย์สื่อการเรียนการสอน โครงการศึกษาดูงานการผลิตสื่อการสอน และโครงการพัฒนาและบริกาใช้สื่อการสอน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 110 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน จำนวน 33 โครงการ โครงการผลิตเอกสารสื่ออุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 9 โครงการ โครงการผลิตเอกสาร สื่อและอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ อย่างละ 6 โครงการ โครงการผลิตแบบเรียนสำเร็จรูปและชุดการสอน โครงการนิเทศการใช้สื่อการเรียนการสอนและ โครงการผลิตเอกสาร สื่อ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างละ 5 โครงการ โครงการผลิตเอกสาร สื่อ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย และโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย อย่างละ 4 โครงการ โครงการผลิตเอกสาร สื่อ อุปกรณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์ โครงการปรับปรุงส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลานามัย อย่างละ 3 โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรในหมวดวิชา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และโครงการผลิตคู่มือการบำรุงรักษาอุปกรณ์การศึกษา อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ ดังนี้ โครงการฝึกอบรมใช้คอมพิวเตอร์ให้ครู โครงการผลิตสื่อการสอนประเภทวิดีโอ โครงการนิทรรศการ

ทางวิชาการ โครงการศูนย์สื่อการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาและบริการใช้
สื่อการสอน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่โรงเรียน
นำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อ
ประกอบการสอน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 189 โครงการ และโครงการที่โรงเรียน
นำมาใช้มากที่สุดคือ โครงการส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน
 เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
1	ศึกษาดูงานด้านกิจกรรมนักเรียน	-	-	1	1
2	พัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน	2	1	6	9
3	นิเทศการสอนกิจกรรมนักเรียน	-	-	1	1
4	พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	1	2	2	5
5	พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน	1	2	1	4
6	พัฒนาการเรียนการสอนวิชากิจกรรม	1	1	1	3
7	แลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดกิจกรรม	-	1	-	1

จากตารางที่ 8 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 5 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน จำนวน 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน และโครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชากิจกรรม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 7 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ คือ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และโครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชากิจกรรม และโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จัดกิจกรรม

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนมีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 12 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน จำนวน 6 โครงการ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด จำนวน 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการ คือ โครงการศึกษาดูงานด้านกิจกรรมนักเรียน โครงการนิเทศการสอนกิจกรรมนักเรียน โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชากิจกรรม

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่
โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการ
จัดกิจกรรมนักเรียน มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 24 โครงการ และโครงการที่โรงเรียน
นำมาใช้มากที่สุดคือ โครงการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักเรียน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงาน
การประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม จำนวน
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
1.	จัดทำข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐาน	1	3	7	11
2.	การวิเคราะห์ข้อสอบ	1	3	6	10
3	การเสริมสร้างคุณภาพบุคลากรด้านการวัดและ ประเมินผล	3	2	7	12
4	การนิเทศภายในเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียน	-	4	4	8
5	จัดทำเอกสารคู่มือครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียน	1	1	5	7
6	ปรับปรุงงานด้านการวัดและประเมินผลของ โรงเรียน	-	1	3	4

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โครงการ	โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน	รวม
		ขนาดเล็ก จำนวน	ขนาดกลาง จำนวน	ขนาดใหญ่ จำนวน	
7	จัดมุมวิชาการสำหรับอาจารย์	-	-	1	1
8	การศึกษาดูงานทะเบียนวัดผล	-	-	1	1
9	จัดทำธนาคารข้อสอบ	1	2	-	3
10	พัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล	2	4	4	10
11	งานบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	-	-	1	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 จำนวนของโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียน และปรับปรุงกระบวนการวัดผล มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 9 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการเสริมสร้างคุณภาพบุคลากรด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 3 โครงการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล จำนวน 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการคือ โครงการจัดทำข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐาน โครงการวิเคราะห์ข้อสอบ โครงการจัดทำเอกสารคู่มือครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และโครงการจัดทำธนาคารข้อสอบ

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียน และปรับปรุงกระบวนการวัดผล มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 20 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล อย่างละ 4 โครงการ โครงการจัดทำข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และโครงการวิเคราะห์ข้อสอบ อย่างละ 3 โครงการ โครงการเสริมสร้างคุณภาพบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล และโครงการจัดทำธนาคารข้อสอบ อย่างละ 2 โครงการ และโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการคือ โครงการจัดทำเอกสารคู่มือครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียน และโครงการปรับปรุงงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 39 โครงการ ซึ่งมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้คือ โครงการจัดทำข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐาน และโครงการเสริมสร้าง

คุณภาพบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล อย่างละ 7 โครงการ โครงการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 6 โครงการ โครงการจัดทำเอกสารคู่มือครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียน จำนวน 5 โครงการ โครงการนิเทศภายในเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล อย่างละ 4 โครงการ โครงการปรับปรุงงานด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน จำนวน 3 โครงการ และมีโครงการอื่น ๆ อีกอย่างละ 1 โครงการคือ โครงการจัดประชุมวิชาการสำหรับอาจารย์ โครงการศึกษาดูงานทะเบียนวัดผล และโครงการงานบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า จำนวนโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผล การเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล มีจำนวนโครงการรวมทั้งสิ้น 68 โครงการ และโครงการที่โรงเรียนนำมาใช้มากที่สุด คือ โครงการเสริมสร้างคุณภาพบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การระดมพลังสมอง	-	-	-	-	-	-	-
2. การปรึกษาหารือ	-	-	-	-	6	11.11	6	7.32
3. คณะกรรมการ	-	-	3	21.43	8	14.82	11	13.42
4. การอภิปราย	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดนิทรรศการ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การจัดทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การบรรยาย	1	7.14	-	-	1	1.85	2	2.44
9. การประชุม	3	21.43	4	28.57	15	27.78	22	26.83
10. การอภิปรายกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 ต่อ

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12. การทดลองปฏิบัติจริง	7	50.00	7	50.00	22	40.74	36	43.90
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	1	7.14	-	-	1	1.85	2	2.44
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-
15. การทดสอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. การเขียน	-	-	-	-	-	-	-	-
17. การอ่าน	2	14.29	-	-	1	1.85	3	3.65
18. การสังเกตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
19. การนิเทศแบบคลินิก	-	-	-	-	-	-	-	-
20. การเยี่ยมชมชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
21. การสัมภาษณ์มีรูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรมพิเศษ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	23. การสัมมนาทางอ้อม	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สัมคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียนผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงาน การวิเคราะห์ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 50.00 กิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาคือ การประชุมและการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 14.29 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยายและประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 50.00 กิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาคือ การประชุมคิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 21.43

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 40.74 กิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาคือ การประชุม คณะกรรมการ และการปรึกษาระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 27.78, 14.82 และ 11.11 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยาย ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 1.85 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์ และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 43.90 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาเรียงตามลำดับคือ การประชุม คณะกรรมการ

การปริกษาระยะสั้น และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 26.83, 13.42, 7.32 และ 3.65
ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยาย และประสบการณ์ตรงจาก
ผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 2.44 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุง เนื้อหาการสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การระดมพลังสมอง	-	-	-	-	5	5.44	5	3.52
2. การปรึกษาระยะสั้น	-	-	2	5.00	9	9.78	11	7.75
3. คณะกรรมการ	1	10.00	3	7.50	15	16.30	19	13.38
4. การอภิปราย	-	-	-	-	2	2.17	2	1.41
5. การจัดนิทรรศการ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การจัดทัศนศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การบรรยาย	-	-	1	2.50	4	4.35	5	3.52
9. การประชุม	3	30.00	15	37.50	28	30.44	46	32.39

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	10. การอภิปรายกลุ่ม	1	10.00	-	-	4	4.35	5
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
12. การทดลองปฏิบัติจริง	4	40.00	16	40.00	15	16.30	35	24.65
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	-	-	1	2.50	3	3.26	4	2.82
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	1	1.09	1	0.70
15. การทดสอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. การเขียน	1	10.00	-	-	2	2.17	3	2.11
17. การอ่าน	-	-	2	5.00	4	4.35	6	4.23
18. การสังเกตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
19. การนิเทศแบบคลินิก	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	20. การเยี่ยมชมเรียน	-	-	-	-	-	-	-
21. การสัมภาษณ์รูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-
23. การสัมภาษณ์ทางอ้อม	-	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สังคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนพบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 40.00 กิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการ การอภิปรายกลุ่ม และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 40.00 กิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การประชุม คณะกรรมการ การศึกษาระยะสั้น และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 37.50, 7.50, 5.00 และ 5.00 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การบรรยาย และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 2.50 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.44 กิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ คณะกรรมการ การทดลองปฏิบัติจริง การศึกษาระยะสั้น การระดมพลังสมอง การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การอ่านประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การอภิปราย และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 16.30, 16.30, 9.78, 5.44, 4.35, 4.35, 3.26, 2.17 และ 2.17 ตามลำดับ กิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 1.09

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 32.39 ส่วน

กิจกรรมที่ใช้รองลงมาเรียงตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการ การปรึกษา
ระยะสั้น การอ่าน การระดมพลังสมอง การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม ประสพการณ์ตรง
จากผู้เชี่ยวชาญ การเขียน และการอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 24.65, 13.38, 7.75, 4.23, 3.52
3.52, 3.52, 2.82, 2.11 และ 1.41 ตามลำดับ กิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การบันทึก
เสียง คิดเป็นร้อยละ 0.70



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การระดมพลังสมอง	1	0.69	1	0.45	2	0.46	4
2. การพิจารณาระยะสั้น	4	2.76	7	3.14	16	3.66	27	3.35
3. คณะกรรมการ	20	13.79	25	11.21	55	12.59	100	12.42
4. การอภิปราย	3	2.07	5	2.24	6	1.37	14	1.74
5. การจัดนิทรรศการ	4*	2.76	1	0.45	7	1.60	12	1.50
6. การจัดทำแผนศึกษา	4	2.76	15	6.73	22	5.03	41	5.09
7. ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	2	0.46	2	0.25
8. การบรรยาย	9	6.20	12	5.38	38	8.70	59	7.33
9. การประชุม	56	38.62	79	35.42	143	32.72	278	34.53

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	10. การอภิปรายกลุ่ม	4	2.76	3	1.35	9	2.06	16
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	5	1.14	5	0.62
12. การทดลองปฏิบัติจริง	14	9.66	26	11.65	33	7.55	73	9.07
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	5	3.45	6	2.69	27	6.18	38	4.72
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-
15. การทดสอบ	-	-	1	0.45	2	0.46	3	0.37
16. การเขียน	3	2.07	1	0.45	6	1.37	10	1.24
17. การอ่าน	8	5.52	19	8.52	29	6.64	56	6.96
18. การสังเกตการสอน	9	6.20	20	8.97	33	7.55	62	7.70
19. การนิเทศแลลคลินิก	1	0.69	-	-	2	0.46	3	0.37

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	20. การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	2	0.90	-	-	2
21. การสัมภาษณ์มีรูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-
23. การสัมภาษณ์ทาง <u>อ้อม</u>	-	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมุติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สังคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 38.62 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ คณะกรรมการ การทดลองปฏิบัติจริง การบรรยาย การสังเกตการสอน การอ่าน ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาระยะสั้น การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายและการเขียน คิดเป็นร้อยละ 13.79, 9.66, 6.20, 6.20, 5.52, 3.45, 2.76, 2.76, 2.76, 2.76, 2.07 และ 2.07 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุด คือ การระดมพลังสมองและการนิเทศแบบคลินิก คิดเป็นร้อยละ 0.69 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 35.42 กิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการ การสังเกตการสอน การอ่าน การจัดทัศนศึกษา การบรรยาย การศึกษาระยะสั้น ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การอภิปราย การอภิปรายกลุ่ม และการเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.65, 11.21, 8.97, 8.52, 6.73, 5.38, 3.14, 2.69, 2.24, 1.35 และ 0.90 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การระดมพลังสมอง การจัดนิทรรศการ การทดสอบ และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 0.45 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 32.72 กิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ คณะกรรมการ การบรรยาย การทดลองปฏิบัติจริง การสังเกตการสอน การอ่าน

ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดทัศนศึกษา การปรัษาาระยะสั้น การอภิปรายกลุ่ม
การจัดนิทรรศการ การอภิปราย การเขียนและการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.59
8.70, 7.55, 7.55, 6.64, 6.18, 5.03, 3.66, 2.06, 1.60, 1.37, 1.37
และ 1.14 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุด คือ การระดมพลังสมอง ภาพยนตร์
โทรทัศน์ การทดสอบ และการนิเทศแบบคลินิก คิดเป็นร้อยละ 0.46 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการนิเทศ
ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน พบว่า
กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 34.53 กิจกรรมที่ใช้รองลงมา
ตามลำดับคือ คณะกรรมการ การทดลองปฏิบัติจริง การสังเกตการสอน การบรรยาย
การอ่าน การจัดทัศนศึกษา ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การปรัษาาระยะสั้น การ
อภิปรายกลุ่ม การอภิปราย การจัดนิทรรศการ การเขียน การสาธิตการสอน การระดม
พลังสมอง การทดสอบ การนิเทศแบบคลินิก คิดเป็นร้อยละ 12.42, 9.07, 7.70, 7.33
6.96, 5.09, 4.72, 3.35, 1.99, 1.74, 1.50, 1.24, 0.62, 0.50, 0.37
และ 0.37 ตามลำดับ กิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุด คือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และการเยี่ยม
ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.25 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การระดมพลังสมอง	-	-	-	-	6	2.26	6
2. การปรึกษาระยะสั้น	-	-	4	4.76	21	7.93	25	5.91
3. คณะกรรมการ	16	21.63	13	15.48	46	17.36	75	17.73
4. การอภิปราย	1	1.35	1	1.19	2	0.76	4	0.95
5. การจัดนิทรรศการ	2	2.70	1	1.19	7	2.64	10	2.36
6. การจัดทัศนศึกษา	-	-	3	3.57	5	1.89	8	1.89
7. ภาพยนตร์โทรทัศน์	-	-	2	2.38	3	1.13	5	1.18
8. การบรรยาย	2	2.70	5	5.96	10	3.77	17	4.02
9. การประชุม	27	36.49	26	30.95	61	23.02	114	26.95

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การอภิปรายกลุ่ม	2	2.70	-	-	3	1.13	5	1.18
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	4	1.51	4	0.95
12. การทดลองปฏิบัติจริง	21	28.38	19	22.62	60	22.64	100	23.64
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	1	1.35	4	4.76	6	2.26	11	2.60
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	2	0.76	2	0.47
15. การทดสอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. การเขียน	-	-	1	1.19	8	3.02	9	2.13
17. การอ่าน	2	2.70	3	3.57	12	4.53	17	4.02
18. การสังเกตการสอน	-	-	2	2.38	9	3.39	11	2.60
19. การนิเทศแบบคลินิก	-	-	-	-	-	-	-	-
20. การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	21. การสัมภาษณ์รูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-
23. การสัมภาษณ์ทางอ้อม	-	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สังคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน พบว่ากิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 36.49 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการการจัดนิทรรศการ การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 28.38, 21.63, 2.70, 2.70, 2.70 และ 2.70 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้บ้อยที่สุดคือ การอภิปราย และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 1.35 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนา และใช้สื่อประกอบการสอน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 30.95 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการ การบรรยาย การศึกษาระยะสั้น ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดทัศนศึกษา การอ่าน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.62, 15.48, 5.96, 4.76, 4.76, 3.57, 3.57, 2.38 และ 2.38 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ใช้น้อยที่สุดคือ การอภิปราย การจัดนิทรรศการ และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 1.19 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน พบว่ากิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 23.02 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการ การศึกษาระยะสั้น การอ่าน การบรรยาย การสังเกตการสอน การเขียน การจัดนิทรรศการ การระดมพลังสมอง ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดทัศนศึกษา การสาธิตการสอน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และการอภิปรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 22.64, 17.36, 7.93, 4.53, 3.77, 3.39,

3.02, 2.64, 2.26, 2.26, 1.89, 1.51, 1.13 และ 1.13 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การอภิปราย และการบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 0.76 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอนพบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 26.95 กิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง คณะกรรมการ การปรึกษาหารือ การบรรยาย การอ่าน ประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การสังเกตการสอน การจัดการนิทรรศการ การเขียน การจัดทำศนศึกษา การระดมพลังสมอง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ การอภิปรายกลุ่ม การอภิปรายและการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.64, 17.73, 5.91, 4.02, 4.02, 2.60, 2.60, 2.36, 2.13, 1.89, 1.42, 1.18, 1.18, 0.95 และ 0.95 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 0.47

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การระดมพลังสมอง	-	-	-	-	-	-	-
2. การปรึกษาระยะสั้น	1	9.09	-	-	1	4.35	2	4.26
3. คณะกรรมการ	1	9.09	1	7.69	3	13.04	5	10.63
4. การอภิปราย	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดนิทรรศการ	-	-	-	-	-	-	-	-
6. การจัดทัศนศึกษา	-	-	2	15.39	2	8.70	4	8.51
7. ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การบรรยาย	2	18.18	1	7.69	3	13.04	6	12.77
9. การประชุม	5	45.46	5	38.46	10	43.47	20	42.55
10. การอภิปรายกลุ่ม	-	-	-	-	-	-	-	-
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	12. การทดลองปฏิบัติจริง	-	-	1	7.69	1	4.35	2
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	2	18.18	2	15.39	1	4.35	5	10.63
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-
15. การทดสอบ	-	-	-	-	-	-	-	-
16. การเขียน	-	-	-	-	-	-	-	-
17. การอ่าน	-	-	1	7.69	-	-	1	2.13
18. การสังเกตการสอน	-	-	-	-	2	8.70	2	4.26
19. การนิเทศแบบคลินิก	-	-	-	-	-	-	-	-
20. การเยี่ยมชมโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
21. การสัมภาษณ์มีรูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-
23. การสัมภาษณ์ทางอ้อม	-	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมุติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สังคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียน นำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 45.46 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาที่สำคัญคือ การบรรยาย และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่ากัน ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การศึกษาระยะสั้นและคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 9.09 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 38.46 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาคือ การจัดทัศนศึกษา และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 15.39 เท่ากัน ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการ การบรรยาย การทดลองปฏิบัติจริง และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 7.69 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่ากิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 43.47 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาตามลำดับคือ คณะกรรมการ การบรรยาย การจัดทัศนศึกษา และการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.04, 13.04, 8.70 และ 8.70 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การศึกษาระยะสั้น การทดลองปฏิบัติจริง และประสบการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ คิดเป็นร้อยละ 4.35 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 42.55

กิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาตามลำดับคือ การบรรยาย คณะกรรมการ ประสพการณ์ตรง
จากผู้เชี่ยวชาญ การจัดทัศนศึกษา การพิจารณาระยะสั้น การทดลองปฏิบัติจริง และการ
สังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.77, 10.63, 10.63, 8.51, 4.26, 4.26 และ
4.26 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การอ่าน คิดเป็นร้อยละ 2.13



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การระดมพลังสมอง	-	-	-	-	-	-	-
2. การปรึกษาหารือ	-	-	1	2.70	4	4.94	5	3.73
3. คณะกรรมการ	1	6.25	8	21.62	8	9.87	17	12.69
4. การอภิปราย	-	-	-	-	-	-	-	-
5. การจัดนิทรรศการ	-	-	-	-	3	3.70	3	2.24
6. การจัดทัศนศึกษา	-	-	1	2.70	2	2.47	3	2.24
7. ภาพยนตร์ โทรทัศน์	-	-	-	-	-	-	-	-
8. การบรรยาย	2	12.50	3	8.11	7	8.64	12	8.96
9. การประชุม	5	31.25	10	27.03	20	24.69	35	26.12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	10. การอภิปรายกลุ่ม	1	6.25	-	-	1	1.24	2
11. การสาธิตการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
12. การทดลองปฏิบัติจริง	1	6.25	3	8.11	18	22.22	22	16.41
13. ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ	1	6.25	-	-	4	4.94	5	3.73
14. การบันทึกเสียง	-	-	-	-	-	-	-	-
15. การทดสอบ	1	6.25	-	-	1	1.24	2	1.49
16. การเขียน	2	12.50	-	-	-	-	2	1.49
17. การอ่าน	2	12.50	7	18.92	11	13.58	20	14.93
18. การสังเกตการสอน	-	-	4	10.81	2	2.47	6	4.48
19. การนิเทศแบบคลินิก	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กิจกรรมการนิเทศ	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	20. การเยี่ยมชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-
21. การสัมภาษณ์รูปแบบ	-	-	-	-	-	-	-	-
22. การสัมภาษณ์เฉพาะจุด	-	-	-	-	-	-	-	-
23. การสัมภาษณ์ทางอ้อม	-	-	-	-	-	-	-	-
24. กลุ่มบำบัด	-	-	-	-	-	-	-	-
25. การแสดงบทบาทสมมุติ	-	-	-	-	-	-	-	-
26. สังคมมิติ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

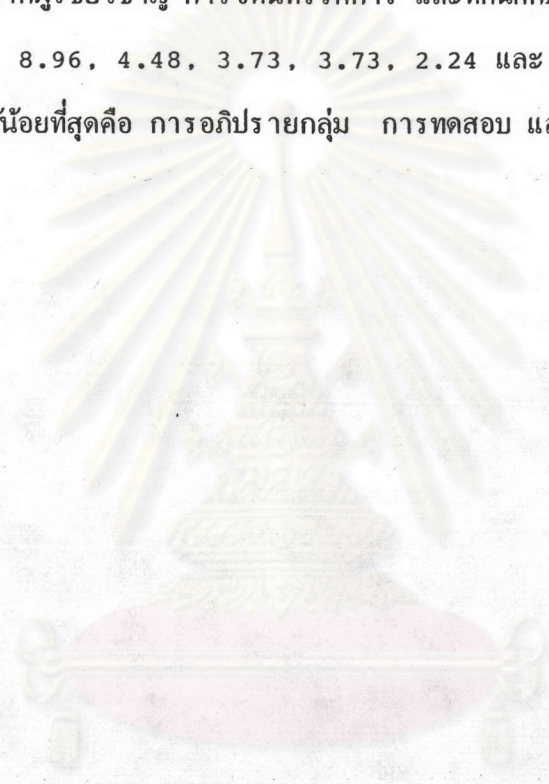
จากตารางที่ 15 ค่าร้อยละของกิจกรรมการนิเทศที่โรงเรียนนำมาใช้ในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่วนกิจกรรมที่ใช้รองลงมาตามลำดับคือ การบรรยาย การเขียน และการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ คณะกรรมการ การอภิปรายกลุ่ม การทดลองปฏิบัติจริง ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 6.25 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 27.03 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาตามลำดับคือ คณะกรรมการ การอ่าน การสังเกตการสอน การบรรยาย และการทดลองปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 21.62, 18.92, 10.81, 8.11 และ 8.11 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การพิจารณาระยะสั้น และการจัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.70 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน และปรับปรุงกระบวนการวัดผลพบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุดคือ การประชุม คิดเป็นร้อยละ 24.69 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลองปฏิบัติจริง การอ่าน คณะกรรมการ การบรรยาย การพิจารณาระยะสั้น ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดนิทรรศการ การจัดทัศนศึกษาและการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22, 13.58, 9.87, 8.64, 4.94, 4.94, 3.70, 2.47 และ 2.47 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุด คือ การอภิปรายกลุ่ม และการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 1.24 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้กิจกรรมการ
นิเทศในการจัดโครงการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผล
การเรียน และปรับปรุงกระบวนการวัดผล พบว่า กิจกรรมที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การ
ประชุม คิดเป็นร้อยละ 26.12 ส่วนกิจกรรมที่นำมาใช้รองลงมาตามลำดับคือ การทดลอง
ปฏิบัติจริง การอ่าน คณะกรรมการ การบรรยาย การสังเกตการสอน การพิจารณาระยะสั้น
 ประสพการณ์ตรงจากผู้เชี่ยวชาญ การจัดนิทรรศการ และทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.41,
14.93, 12.69, 8.96, 4.48, 3.73, 3.73, 2.24 และ 2.24 ตามลำดับ
กิจกรรมที่นำมาใช้น้อยที่สุดคือ การอภิปรายกลุ่ม การทดสอบ และการเขียน คิดเป็นร้อยละ
1.49 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามลักษณะงานนิเทศวิชาการ
เกี่ยวกับงาน 6 งานนี้ คือ การวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้
การเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน การพัฒนาวิธีสอน การพัฒนาและใช้
สื่อประกอบการสอน การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน และการประเมิน
ผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล ดังปรากฏในตารางที่ 16-21



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์
และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.	จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงแล้วไม่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	6	20.00	6	26.09	10	28.57
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิชาบังคับเท่านั้น	8	26.67	4	17.39	12	34.29	24	27.27
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้บางวิชายังไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนและการประเมินผล	14	46.67	10	43.48	17	48.57	41	46.59
4.	จุดประสงค์การเรียนรู้ที่มีอยู่มักมุ่งเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ความจำเป็นส่วนใหญ่	7	23.33	8	34.78	17	48.57	32	36.36

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ วิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การ เรียนรู้	15	50.00	11	47.83	22	62.86	48	54.55
6	ในหมวดวิชาไม่มีผู้รับผิดชอบเฉพาะเกี่ยวกับ งานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์ การเรียนรู้	14	46.67	11	47.83	21	60.00	46	52.27
7	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้เพียงบางคน และบางวิชาเท่านั้น	10	33.33	12	52.17	20	57.14	42	47.73
8	เวลาของครูที่ใช้ในการวิเคราะห์และ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้น้อย	12	40.00	13	56.52	30	85.71	55	62.50

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		9	มีสื่อเอกสารและคู่มือเกี่ยวกับการ วิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์ การเรียนรู้ไม่เพียงพอ	13	43.33	10	43.48	19	54.29
10	ขาดงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน วิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์ การเรียนรู้	10	33.33	6	26.09	13	37.14	29	32.96
11	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกตามขนาด
โรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาและ
อุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วน
ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยรองลงมาคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ บางวิชายังไม่ชัดเจนเพียงพอ
ที่จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ในหมวดวิชาไม่มีผู้รับผิดชอบ
เฉพาะเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ
46.67 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำ
การวิเคราะห์และปรับปรุงแล้วไม่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
คิดเป็นร้อยละ 20.00

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้
ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ เวลาของครูที่ใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุง
จุดประสงค์การเรียนรู้มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.52 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยรองลงมา
คือ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้เพียงบางคน
และบางวิชาเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 52.17 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ
จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มวิชาบังคับเท่านั้น
คิดเป็นร้อยละ 17.39

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาและ
อุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ เวลาของครูที่ใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การ
เรียนรู้น้อย คิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยรองลงมาคือ ขาดแคลน

วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และปรับปรุง จุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 62.86 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงแล้วไม่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 28.57

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ เวลาของครูที่ใช้ในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ น้อย คิดเป็นร้อยละ 62.50 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 54.55 สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ทำการวิเคราะห์และปรับปรุงแล้วไม่ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 25.00

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือก
และปรับปรุงเนื้อหาการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน โดยไม่ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก	2	6.67	5	21.74	4	11.43	11	12.50
2	ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ที่มีลักษณะเป็นข้อเท็จจริงมากกว่าให้คิด วิเคราะห์หรือแก้ปัญหา	14	46.67	11	47.83	22	62.86	47	53.41
3	ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา การสอนโดยไม่ได้คำนึงถึง วุฒิภาวะ ประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก	6	20.00	7	30.44	11	31.43	24	27.27

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.	ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้มีเวลาน้อยในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	10	33.33	11	47.83	18	51.43	39	44.32
5.	ไม่ได้จัดให้มีการแนะนำและชี้แจงครูให้ เข้าใจถึงวิธีการเลือกและปรับปรุง เนื้อหาการสอน	12	40.00	3	13.04	15	42.86	30	34.09
6.	ไม่มีผู้รับผิดชอบเฉพาะในการเลือกและ ปรับปรุงเนื้อหาการสอนในแต่ละหมวด วิชา หรือในรายวิชาที่สอนร่วมกัน	11	36.67	10	43.48	11	31.43	32	36.36
7.	ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน โดยใช้หนังสือแบบเรียนหรือคู่มือครู เป็นหลักเท่านั้น	16	53.33	17	73.91	28	80.00	61	69.32

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	มีเอกสารและคู่มือในการเลือกและ ปรับปรุงเนื้อหาการสอนน้อยและ ไม่ทันสมัย	12	40.00	6	26.09	12	34.29	30	34.09
9	ไม่มีการติดตาม และประเมินผล เกี่ยวกับการเลือกและปรับปรุงเนื้อหา การสอนในแต่ละหมวดวิชา	15	50.00	10	43.48	24	68.57	49	55.68
10	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ปัญหาและ
อุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยใช้หนังสือ
แบบเรียน หรือคู่มือครูเป็นหลักเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนปัญหาและอุปสรรค
ที่พบบรองลงมาคือ ไม่มีการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการเลือก และปรับปรุงเนื้อหา
การสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครู
ทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยไม่ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก คิด
เป็นร้อยละ 6.67

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ
มากที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยใช้หนังสือแบบเรียนหรือคู่มือครู
เป็นหลักเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 73.91 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ครูทำการ
เลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนที่มีลักษณะเป็นข้อเท็จจริงมากกว่าให้คิดวิเคราะห์หรือ
แก้ปัญหา ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้มีเวลาน้อยในการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนใน
วิชาที่ตนเองรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 47.83 เท่ากัน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุด
คือ ไม่ได้จัดให้มีการแนะนำและชี้แจงครูให้เข้าใจวิธีการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน
คิดเป็นร้อยละ 13.04

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่
พบมากที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยใช้หนังสือแบบเรียนหรือ
คู่มือครูเป็นหลักเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ
ไม่มีการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนในแต่ละ

หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 68.57 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยไม่ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 11.43

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอน โดยใช้หนังสือแบบเรียนหรือคู่มือครูเป็นหลักเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 69.32 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ไม่มีการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.68 สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครูทำการเลือกและปรับปรุงเนื้อหาการสอนโดยไม่ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 12.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีการสอน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1	ครูมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะพัฒนา วิธีสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ	11	36.67	13	56.52	17	48.57
2	ครูบางคนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ที่ใช้อยู่เพราะคิดว่าวิธีสอนของตนดีอยู่แล้ว	23	76.67	22	95.65	33	94.29	78	88.64
3	ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัด ด้านการสอนของครูแต่ละคน	8	26.67	3	13.04	14	40.00	25	28.41
4	ขาดผู้นำหรือผู้ดำเนินการ เฉพาะเกี่ยวกับการ พัฒนาวิธีสอนในแต่ละหมวดวิชา	11	36.67	11	47.83	27	77.14	49	55.68

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ไม่ได้จัดให้มีการสังเกตการสอนหรือการ นิเทศการสอน	11	36.67	6	26.09	11	31.43	28	31.82
6	ครูบางคนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือข้อ วิจารณ์เกี่ยวกับการสอนของตน ระหว่าง เพื่อนครูด้วยกัน	13	43.33	13	56.52	26	74.29	52	59.09
7	ขาดความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน	10	33.33	5	21.74	6	17.14	21	23.85
8	ขาดการติดตาม และประเมินผลการสอนของครู	12	40.00	10	43.48	19	54.29	41	46.59
9	ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้ครูได้มีโอกาส ไปศึกษาหาความรู้หรือเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีสอนที่หน่วยงาน อื่น ๆ จัด	13	43.33	6	26.09	5	14.29	24	27.27
10	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏ
ดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครู
บางคนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าวิธีสอนของตนดีอยู่แล้ว
คิดเป็นร้อยละ 76.67 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ครูบางคนไม่ยอมรับฟัง
ความคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์เกี่ยวกับการสอนของตนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน จากงบประมาณ
สนับสนุนเพื่อให้ครูได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้หรือเข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ
การพัฒนาวิธีสอนที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน ส่วนปัญหาและ
อุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดด้านการสอนของครู
แต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 26.67

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ
ครูบางคนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าวิธีการสอนของตน
ดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 95.65 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก
ทำให้ไม่มีเวลาที่จะพัฒนาวิธีสอนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ครูบางคนไม่ยอมรับฟังความ
คิดเห็นหรือข้อวิจารณ์เกี่ยวกับการสอนของตนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 56.52
เท่ากัน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความ
ถนัดด้านการสอนของครูแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 13.04

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาวิธีสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครูบางคน
ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าวิธีสอนของตนดีอยู่แล้ว คิดเป็น
ร้อยละ 94.29 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดผู้นำหรือผู้ดำเนินการเฉพาะ
เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีสอน ในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.14 ส่วนปัญหาและอุปสรรค

ที่พบน้อยที่สุดคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อให้ครูได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้หรือ
เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีสอนที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด คิดเป็นร้อยละ
14.29

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัด
งานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ งานการพัฒนาวิธีสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ
มากที่สุดคือ ครูบางคนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าวิธีการ
สอนของตนดีอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 88.64 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ
ครูบางคนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือข้อวิจารณ์เกี่ยวกับการสอนของตนระหว่างเพื่อนครู
ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 59.09 สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ขาดความพร้อม
ทางด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนา
และใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1	ไม่ได้ทำการสำรวจสภาพและความต้องการของครู เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน	8	26.67	5	21.74	12	34.29
2	ไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่เฉพาะในการอำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำให้บริการเกี่ยวกับการเลือก และใช้สื่อประกอบการสอน	16	53.33	15	65.22	25	71.43	56	63.64
3	ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาที่จะมาพัฒนาและ ปรับปรุงการใช้สื่อประกอบการสอน	12	40.00	14	60.87	20	57.14	46	52.27
4	ไม่มีการตรวจสอบสภาพของสื่อ และการปรับปรุงสื่อ ประกอบการสอนให้มีสภาพใช้งานได้โดยสม่ำเสมอ	5	16.67	6	26.09	11	31.43	22	25.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	ขาดสถานที่เก็บสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม และสะดวกต่อการนำไปใช้	16	53.33	7	30.44	12	34.29	35	39.77
6	ขาดการวางแผนร่วมกันในการใช้สื่อประกอบการสอน	12	40.00	10	43.48	21	60.00	43	48.86
7	ครูบางคนใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	4	13.33	6	26.09	7	20.00	17	19.32
8	ครูบางคนใช้สื่อประกอบการสอนโดยไม่ได้คำนึงถึงอายุ ประสบการณ์และความเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	5	16.67	8	34.78	9	25.71	22	25.00
9	ไม่สามารถจัดงบประมาณสนองความต้องการของครู เพื่อพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอนได้ทุกหมวดวิชา	15	50.00	12	52.17	13	37.14	40	45.46
10	ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้สื่อ ประกอบการสอนของครู	14	46.67	12	52.17	23	65.71	49	55.68
11	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 19 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ
มากที่สุดคือ ไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่เฉพาะในการอำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำ
ให้บริการเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ขนาดสถานที่เก็บสื่อประกอบการสอนที่
เหมาะสมและสะดวกต่อการนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.33 เท่ากัน ส่วนปัญหาและ
อุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ไม่สามารถจัดงบประมาณสนองความต้องการของครูเพื่อพัฒนา
และใช้สื่อประกอบการสอนได้ทุกหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครูบางคนใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
การเรียน และการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.33

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบ
มากที่สุดคือ ไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่เฉพาะในการอำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำ
ให้บริการเกี่ยวกับการเลือกและใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.22 ส่วนปัญหา
และอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ครูมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาที่จะมาพัฒนาและปรับปรุง
การใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.87 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ
ไม่ได้ทำการสำรวจสภาพและความต้องการของครูเกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการสอน
คิดเป็นร้อยละ 21.74

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน ปัญหาและอุปสรรค
ที่พบบมากที่สุดคือ ไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่เฉพาะในการอำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำ
ให้บริการเกี่ยวกับการเลือกและใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ส่วนปัญหา
และอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อประกอบการ

สอนของครู คิดเป็นร้อยละ 65.71 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครูบางคนใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.00

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการพัฒนาและใช้สื่อประกอบการสอน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำให้บริการเกี่ยวกับการเลือกและใช้สื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.64 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อประกอบการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 55.68 สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ครูบางคนใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่มีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนและการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 19.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ
งานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1	ขาดสื่อการเรียนและคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน	8	26.67	4	17.39	9	25.71
2	ขาดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรม นักเรียน	9	30.00	7	30.44	7	20.00	23	26.14
3	นักเรียนไม่สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตาม ความถนัด และความสนใจเพราะโรงเรียนเปิด กิจกรรมนักเรียนเพียงบางประเภท	20	66.67	4	17.39	13	37.14	37	42.05
4	นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเพื่อนมากกว่า เลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง	14	46.67	13	56.52	27	77.14	54	61.36
5	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ	12	40.00	7	30.44	10	28.57	29	32.96

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6	ความร่วมมือและการสนับสนุนของบุคลากรในโรงเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย	3	10.00	2	8.70	11	31.43	16	18.18
7	ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนมีชั่วโมงสอนมาก ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้น้อย	9	30.00	7	30.44	17	48.57	33	37.50
8	การจัดกิจกรรมนักเรียนมีมาก จนมีผลเสียต่อ การเรียนวิชาอื่น ๆ	5	16.67	6	26.09	7	20.00	18	20.46
9	งบประมาณที่จัดไว้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียน ยังไม่เพียงพอ ต้องหางบประมาณอื่นมาสนับสนุน	14	46.67	7	30.44	13	37.14	34	38.64
10	ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทอย่างจริงจัง	11	36.67	8	34.78	24	68.57	43	48.86
11	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 20 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ปัญหาและ
อุปสรรคที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความถนัด
และความสนใจเพราะโรงเรียนเปิดกิจกรรมนักเรียนเพียงบางประเภท คิดเป็นร้อยละ
66.67 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตาม
เพื่อนมากกว่าเลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง งบประมาณที่จัดไว้เพื่อ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักเรียนยังไม่เพียงพอ ต้องหางบประมาณอื่น ๆ มาสนับสนุน คิด
เป็นร้อยละ 46.67 เท่ากัน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ความร่วมมือและการ
สนับสนุนของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย คิดเป็น
ร้อยละ 10.00

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ปัญหาและอุปสรรค
ที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเพื่อนมากกว่าเลือกตามความถนัดและ
ความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 56.52 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ
ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทอย่างจริงจัง
คิดเป็นร้อยละ 34.78 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ความร่วมมือและการ
สนับสนุนของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย คิดเป็น
ร้อยละ 8.70

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ปัญหาและอุปสรรค
ที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเพื่อนมากกว่าเลือกตามความถนัดและ
ความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.14 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ

ขาดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 68.57 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ขาดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียนมีมากจนเป็นผลเสียต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียนสรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ นักเรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามเพื่อนมากกว่าเลือกตามความถนัดและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 61.36 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภทอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 48.86 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ความร่วมมือและการสนับสนุนของบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในเกณฑ์น้อย คิดเป็นร้อยละ 18.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียน
และปรับปรุงกระบวนการวัดผลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล มีไม่เพียงพอ	8	26.67	4	17.39	3	8.57	15	17.05
2	เอกสาร คู่มือ และระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล ที่มีอยู่ไม่เป็นปัจจุบันและทันสมัย	8	26.67	3	13.04	3	8.57	14	15.91
3	ไม่มีการประชุม อบรม สัมมนาหรือชี้แจง เพื่อพัฒนา งานการประเมินผลการเรียนการสอน และปรับปรุง กระบวนการวัดผล	4	13.33	6	26.09	8	22.86	18	20.46
4	ขาดบุคลากรที่จะให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการ ประเมินผลการเรียนการสอน และปรับปรุงกระบวนการ การวัดผลในหมวดวิชา	14	46.67	5	21.73	12	34.29	31	35.23

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		5	ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและ ประเมินผลโดยเฉพาะ	20	66.67	12	52.17	12	34.29
6	ครูยังมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ระเบียบการประเมินผลการเรียน อยู่ในเกณฑ์น้อย	9	30.00	9	39.13	15	42.86	33	37.50
7	ครูยังออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	8	26.67	7	30.44	17	48.57	32	36.36
8	ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียน ข้อสอบให้ดีและเหมาะสม	14	46.67	13	56.52	21	60.00	48	54.55
9	มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระเบียบการ ประเมินผลการเรียนบ่อยครั้ง	7	23.33	7	30.44	12	34.29	26	29.55

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		10	ขาดงบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนางานการ ประเมินผลการเรียนการสอน และปรับปรุง กระบวนการวัดผล	11	36.67	3	13.04	3	11.43
11	อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการภายใน
โรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

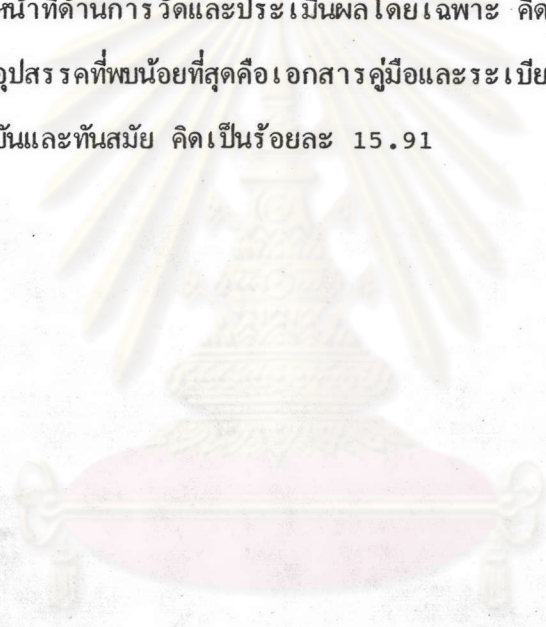
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศวิชาการ
ภายในโรงเรียน เกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการวัดผล
ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผล
โดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดบุคลากร
ที่จะให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนและปรับปรุงกระบวนการ
วัดผลในหมวดวิชา ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนข้อสอบให้ดีและเหมาะสม คิด
เป็นร้อยละ 46.67 เท่ากัน ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ ไม่มีการประชุมอบรม
สัมมนาหรือชี้แจงเพื่อพัฒนางานการประเมินผลการเรียนการสอนและปรับปรุงกระบวนการ
วัดผล คิดเป็นร้อยละ 13.33

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียน และปรับปรุงกระบวนการ
วัดผล ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนข้อสอบให้ดี
และเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.52 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ขาดบุคลากร
ที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 52.17 ส่วนปัญหาและ
อุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ เอกสารคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลที่มีอยู่ไม่เป็น
ปัจจุบันและทันสมัย ขาดงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนางานการประเมินผลการเรียนการสอน
และปรับปรุงกระบวนการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 13.04 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดงานนิเทศ
วิชาการภายในโรงเรียนเกี่ยวกับงานการประเมินผลการเรียนและปรับปรุงกระบวนการ
วัดผล ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนข้อสอบให้ดี
และเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 60.00 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบรองลงมาคือ ครูยังออก
ข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลไม่ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 48.57

ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ เอกสารคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล
มีไม่เพียงพอ เอกสารคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลที่มีอยู่ไม่เป็นปัจจุบันและ
ทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 8.57 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า ปัญหาและอุปสรรคในการ
จัดงานนิเทศวิชาการภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนและปรับปรุง
กระบวนการวัดผล ปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยที่สุดคือ ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับ วิธีการ เขียน
ข้อสอบให้ดีและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 54.55 ส่วนปัญหาและอุปสรรคที่พบบ่อยรองลงมาคือ
ขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 50.00
สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบน้อยที่สุดคือ เอกสารคู่มือและระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผล
ที่มีอยู่ไม่เป็นปัจจุบันและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ 15.91



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย