

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อแสดงถึงการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ระหว่างหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง ที่เคยกับหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง พุทธศักราช 2528 ศึกษาเฉพาะกรณี กิ่งอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี โดยเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะในครอบครัว ปริมาณที่ดินทำกิน และสถานภาพในหมู่บ้าน ได้เสนอในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529 ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน และกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ประทับใจมากที่สุด แสดงจากตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 10

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนในแต่ละขั้นตอน จำแนกตามบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม และชาวบ้านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน แสดงจากตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 12

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง ของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ดิเคน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. จำแนกตามเพศ และอายุ แสดงจากตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 16

ตอนที่ 5 เหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน และเหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนที่สำคัญที่สุดอันดับ 1, 2 และ 3 ของทั้ง 2 หมู่บ้าน แสดงจากตารางที่ 17 ถึง ตารางที่ 19

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะในครอบครัว ปริมาณที่ดินทำกิน และสถานภาพในหมู่บ้าน ได้เสนอตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามเพศ

หมู่บ้าน อพป./เพศ	ชาย		หญิง		ชายและหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น	62	46.3	72	53.7	134	100.0
หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้ง เป็นหมู่บ้าน อพป.	76	52.1	70	47.9	146	100.0
รวม	138	49.3	142	50.7	280	100.0

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศชาย 138 คน หรือ ร้อยละ 49.3 เป็นเพศหญิง 142 คน หรือร้อยละ 50.7 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อจำแนกตามหมู่บ้านและเพศ หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยชาวบ้านจำนวน 134 คน เป็นเพศชาย 62 คน หรือร้อยละ 46.3 เป็นเพศหญิง 72 คน หรือร้อยละ 53.7 หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ชาวบ้านจำนวน 146 คน เป็นเพศชาย 76 คน หรือร้อยละ 52.1 เป็นเพศหญิง 70 คน หรือร้อยละ 47.9

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามอายุ

หมู่บ้าน อพป./อายุ	15 - 35 ปี		36 - 60 ปี		15 - 60 ปี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หมู่บ้าน อพป. ตีเตน	71	53.0	63	47.0	134	100.0
หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้ง เป็นหมู่บ้าน อพป.	84	57.5	62	42.5	146	100.0
รวม	155	55.4	125	44.6	280	100.0

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้ง 2 หมู่บ้าน มีกลุ่มอายุ 15 ปี ถึง 35 ปี จำนวนมากกว่ากลุ่มอายุ 36 ปี ถึง 60 ปี คือ 155 คน หรือร้อยละ 55.4 ในขณะที่กลุ่มอายุ 36 ปี ถึง 60 ปี มีจำนวน 125 คน หรือร้อยละ 44.6 เมื่อจำแนกตามหมู่บ้าน อพป. ตีเตน กลุ่มตัวอย่างอายุ 15 ปี ถึง 35 ปี มีจำนวน 71 คน หรือร้อยละ 53 อายุ 36 ปี ถึง 60 ปี มีจำนวน 63 คน หรือร้อยละ 47 หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. กลุ่มตัวอย่างอายุ 15 ปี ถึง 35 ปี มีจำนวน 84 คน หรือร้อยละ 57.5 อายุ 36 ปี จนถึง 60 ปี มีจำนวน 62 คน หรือร้อยละ 42.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ หมู่บ้าน อพ.	หมู่บ้าน อพ. ตีเคม		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการ จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จบต่ำกว่า ป.4	1	0.8	6	4.1	7	2.5
จบ ป.4 ถึง ป.6	120	89.5	122	83.6	242	86.4
จบ ม.1 ถึง ม.3 หรือเทียบเท่า	7	5.2	5	3.4	12	4.3
จบ ม.4 ถึง ม.6 หรือเทียบเท่า	1	0.8	6	4.1	7	2.5
จบสูงกว่า ม.6 ถึง อนุปริญญา	2	1.5	3	2.1	5	1.8
อื่น ๆ หรือไม่ได้เรียน หนังสือ	3	2.2	4	2.7	7	2.5
รวม	134	100.0	146	100.0	280	100.0

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ร้อยละ 86.4 จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งหมู่บ้าน อพ. ตีเคม ร้อยละ 89.5 หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ. ร้อยละ 83.6 รองลงมาจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 4.3 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่จบต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และไม่ได้เรียนหนังสือ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 2.5 กลุ่มตัวอย่างที่จบสูงกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 6 ถึงอนุปริญญาตรี มีจำนวน 5 คน หรือร้อยละ 1.8

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามสถานะในครอบครัว

สถานะในครอบครัว/ หมู่บ้าน อพป.	หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการ จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าครอบครัว	48	35.8	54	37.0	102	36.4
ภรรยาหัวหน้าครอบครัว	44	32.8	40	27.4	84	30.0
บุตร	42	31.3	52	35.6	94	33.6
รวม	134	100.0	146	100.0	280	100.0

จากตารางที่ 4 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำนวน 102 คน หรือร้อยละ 36.4 เป็นหัวหน้าครอบครัว โดยหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น มีจำนวน 48 คน หรือร้อยละ 35.8 และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. มีจำนวน 54 คน หรือร้อยละ 37.0 รองลงมาเป็นบุตร คือจำนวน 94 คน หรือร้อยละ 33.6 ซึ่งหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น และหมู่บ้าน อพป. ที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. มีจำนวนต่างกัน คือร้อยละ 31.3 และ 35.6 ตามลำดับ ภรรยาของหัวหน้าครอบครัวมีจำนวน 84 คน หรือร้อยละ 30.0 ซึ่งหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ก็มีจำนวนต่างกันคือ ร้อยละ 32.8 และ 27.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามปริมาณที่ดินทำกิน

จำนวนที่ดินทำกิน/ หมู่บ้าน อพป.	หมู่บ้าน อพป. คิเตน		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการ จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	11	8.2	4	2.7	15	5.4
น้อยกว่า 5 ไร่	3	2.2	2	1.4	5	1.8
5 ไร่ ถึง 10 ไร่	3	2.2	15	10.3	18	6.4
11 ไร่ ถึง 15 ไร่	7	5.2	10	6.8	17	6.1
16 ไร่ ถึง 20 ไร่	12	9.0	4	2.7	16	5.7
20 ไร่ขึ้นไป	98	73.1	111	76.0	209	74.6
รวม	134	100.0	146	100.0	280	100.0

จากตารางที่ 5 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ร้อยละ 74.6 หรือ 209 มีปริมาณที่ดินทำกิน 20 ไร่ขึ้นไป ซึ่งหมู่บ้าน อพป. คิเตน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. มีที่ดินทำกิน 20 ไร่ขึ้นไป คิดจำนวนเป็นร้อยละ 73.1 และ 76.0 ตามลำดับ รองลงมาคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีที่ดินทำกินจำนวน 5 ไร่ ถึง 10 ไร่ มีจำนวน 18 คน หรือร้อยละ 6.4 ซึ่งหมู่บ้าน อพป. คิเตน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. มีจำนวนต่างกันคือ ร้อยละ 2.2 และ 10.3 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีที่ดินทำกิน 11 ไร่ ถึง 15 ไร่ มีจำนวน 17 คน หรือร้อยละ 6.1 ผู้ที่มีที่ดินทำกิน 16 ไร่ ถึง 20 ไร่ และน้อยกว่า 5 ไร่ มีจำนวน 16 คน และ 5 คน หรือร้อยละ 5.7 และ 1.8 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ไม่มีที่ดินทำกินมีจำนวน 15 คน หรือร้อยละ 5.4

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามสถานะในหมู่บ้าน

สถานะในหมู่บ้าน/ หมู่บ้าน อพป.	หมู่บ้าน อพป. คีเตน		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการ จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม	32	23.9	26	17.8	58	20.7
ชาวบ้าน	102	76.1	120	82.2	222	79.3
รวม	134	100.0	146	100.0	280	100.0

จากตารางที่ 6 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำนวนร้อยละ 79.3 หรือ 222 คน มีสถานะเป็นชาวบ้าน ซึ่งหมู่บ้าน อพป. คีเตน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ร้อยละ 76.1 และ 82.2 มีสถานะเป็นชาวบ้านตามลำดับ ร้อยละ 20.7 หรือ 58 คน มีสถานะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม ซึ่งหมู่บ้าน อพป. คีเตน มีสถานะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม ร้อยละ 23.9 หรือ 32 คน ส่วนหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ร้อยละ 17.8 หรือ 26 คน มีสถานะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529 ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน และกิจกรรมศึกษาในระบบโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ประทับใจมากที่สุด ดังตารางที่ 7 ถึงตารางที่ 10

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529

หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น กิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าร่วมฯ	ร้อยละ	จำนวนผู้ไม่ เข้าร่วมฯ	ร้อยละ
โครงการอบรมไทยอาสาป้องกันชาติ	36	27	98	73
โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง	70	52	64	48
โครงการอบรมคณะกรรมการหมู่บ้าน ต้านป้องกันและปราบปราม	21	16	113	84
โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้าน	57	43	77	57
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตร ระยะสั้น (ทาบกิ่ง)	33	25	101	75
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรม เคลื่อนที่ (ทำสวนครัว)	63	47	71	53
โครงการอบรมทำปลาร้าทรงเครื่อง ปลาหวาน ปลาบ่น	32	24	102	76
โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์	9	7	125	93
โครงการอบรมผู้ส่งข่าวสารสดุดีและ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	15	11	119	89



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียน ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ.2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529 (ต่อ)

หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าร่วมฯ	ร้อยละ	จำนวนผู้ไม่ เข้าร่วมฯ	ร้อยละ
โครงการอบรมอาสาสมัครโภชนาการ				
ทางอาหาร	27	20	107	80
ช่างเครื่องยนต์	5	4	129	96
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	25	19	109	81
ช่างไฟฟ้าเดินสายไฟภายในบ้าน	14	10	120	90
การทำอิฐบล็อก	13	10	121	90
การทำอาหารคาว-หวาน	47	35	87	65
การปั้นโอ่ง	7	5	127	95
การปั้นเตา	6	4	128	96
การทำปุ๋ยหมัก	79	59	55	41

จากตารางที่ 7 กลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักมากที่สุดคือ ร้อยละ 59 หรือ 79 คน กิจกรรมรองลงมาคือ โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ (ทำสวนครัว) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้ง 2 คือ ร้อยละ 52 หรือ 70 คน และร้อยละ 47 หรือ 63 คน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมน้อย คือ ช่างเครื่องยนต์ และการปั้นเตา คือ ร้อยละ 4 หรือ 5 คน และร้อยละ 4 หรือ 6 คน ตามลำดับ การปั้นโอ่ง ร้อยละ 5 หรือ 7 คน และโครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์ ร้อยละ 7 หรือ 9 คน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ใน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม
พ.ศ. 2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529

หมู่บ้านที่ได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. กิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าร่วมฯ	ร้อยละ	จำนวนผู้ไม่ เข้าร่วมฯ	ร้อยละ
โครงการอบรมไทยอาสาป้องกันชาติ	42	29	104	71
โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง	82	56	64	44
โครงการอบรมคณะกรรมการหมู่บ้าน ต้านป้องกันและปราบปราม	25	17	121	83
โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้าน	18	12	128	88
โครงการฝึกอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่	49	34	96	66
โครงการ เกษตรแหล่งน้ำ (ทำสวนครัว)	78	53	68	47
โครงการอบรมการผลิตอาหารเพื่อ โภชนาการ	27	18	119	82
โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์	16	11	130	89
โครงการอบรมฟื้นฟูอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านและผู้ส่งข่าวสาธารณสุข	13	9	133	91
โครงการอาสาสมัครโภชนาการ	13	9	133	91
ช่างยนต์เล็ก (ซ่อมมอเตอร์ไซค์ และ เครื่องสูบน้ำ)	8	5	138	95
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	20	14	126	86
ช่างไฟฟ้า	5	3	141	97
การทำอิฐบล็อก	10	7	136	93

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ใน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ตั้งแต่ช่วงเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2529 (ต่อ)

หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น กิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าร่วมฯ	ร้อยละ	จำนวนผู้ไม่ เข้าร่วมฯ	ร้อยละ
การทำอาหารคาว-หวาน	27	18	119	82
การปั้นโอ่ง	10	7	136	93
การปั้นเตา	10	7	136	93
การทำปุ๋ยหมัก	80	55	66	45

จากตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. มีส่วนร่วมในโครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองมากที่สุด คือ ร้อยละ 56 หรือ 82 คน การทำปุ๋ยหมัก และโครงการเกษตรแหล่งน้ำ (ทำสวนครัว) เป็นกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมรองลงมา คือ ร้อยละ 55 หรือ 80 คน และร้อยละ 53 หรือ 78 คน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมน้อย คือ ช่างไฟฟ้า ร้อยละ 3 หรือ 5 คน ช่างยนต์เล็ก ร้อยละ 5 หรือ 8 คน การทำอิฐบล็อก การปั้นโอ่ง การปั้นเตา ทั้ง 3 กิจกรรม กลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมจำนวนน้อยเท่ากัน คือ ร้อยละ 7 หรือ 10 คน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพ. ต.เตน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนที่กลุ่มตัวอย่างประทับใจมากที่สุด

กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โครงการอบรมไทยอาสาป้องกันชาติ	3	2.2
โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	18	13.4
โครงการอบรมคณะกรรมการหมู่บ้านคานป้องกันและปราบปราม	3	2.2
โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้าน	9	6.7
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น (ทาบึง)	1	.7
โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ (ทำสวนครัว)	23	17.2
โครงการอบรมทำปลาร้าทรงเครื่อง ปลาหวาน ปลาบัน	6	4.5
โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์	-	-
โครงการอบรมผู้ส่งข่าวสารนสุขและอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน	2	1.5
โครงการอบรมอาสาสมัครโภชนาการทางอาหาร	3	2.2
ช่างเครื่องยนต์	3	2.2
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	17	12.7
ช่างไฟฟ้าเดินสายไฟภายในบ้าน	6	4.5
การทำอิฐบล็อก	1	.7
การทำอาหารคาว-หวาน	17	12.7
การปั้นโอ่ง	2	1.5
การปั้นเตา	2	1.5
การทำปุ๋ยหมัก	18	13.4
รวม	134	100.0

จากตารางที่ 9 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ตีเด่น ส่วนมากร้อยละ 17.2 หรือ 23 คน ประทับใจมากที่สุดคือ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ (ทำสวนครัว) รองลงมาคือ โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง และการทำปุ๋ยหมัก มีจำนวนผู้ประทับใจมากที่สุดเท่ากัน คือ ร้อยละ 13.4 หรือ 18 คน ส่วนกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนซึ่งไม่มีผู้ประทับใจเลย คือ โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์ กิจกรรมฯ ซึ่งมีผู้ประทับใจมากที่สุดเป็นจำนวนน้อยมาก คือ ร้อยละ .7 หรือ 1 คนเท่านั้น ได้แก่ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรระยะสั้น (ทาบึง) และการทำอิฐบล็อก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ. จำแนกตามกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่กลุ่มตัวอย่างประทับใจมากที่สุด

กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
โครงการอบรมไทยอาสาป้องกันชาติ	6	4.1
โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	21	14.4
โครงการอบรมคณะกรรมการหมู่บ้านตามป้องกันและปราบปราม	2	1.4
โครงการอบรมลูกเสือชาวบ้าน	9	6.2
โครงการฝึกอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่	21	14.4
โครงการเกษตรกรแหล่งน้ำ (ทำสวนครัว)	36	24.7
โครงการอบรมการผลิตอาหารเพื่อโภชนาการ	5	3.4
โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์	1	.7
โครงการอบรมฟื้นฟูอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และผู้สงขชาวสาธารณสุข	2	1.4
โครงการอาสาสมัครโภชนาการ	2	1.4
ช่างยนต์เล็ก (ซ่อมมอเตอร์ไซค์ และเครื่องสูบน้ำ)	5	3.4
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	15	10.3
ช่างไฟฟ้า	2	1.4
การทำอิฐบล็อก	-	-
การทำอาหารคาว-หวาน	4	2.7
การปั้นโอ่ง	1	.7
การปั้นเตา	1	.7
การทำปุ๋ยหมัก	13	8.9
รวม	146	100.0

จากตารางที่ 10 กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ. ส่วนมากร้อยละ 24.7 หรือ 36 คน ประทับใจมากที่สุด คือ โครงการเกษตรแหล่งน้ำ (ทำสวนครัว) รองลงมาคือ โครงการอบรมหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง และโครงการอบรมเกษตรเคลื่อนที่ มีจำนวนผู้ประทับใจมากที่สุดเท่ากัน คือ ร้อยละ 14.4 หรือ 21 คน ส่วนกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนซึ่งไม่มีผู้ประทับใจเลยคือ การทำอิฐบล็อก กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่มีจำนวนผู้ประทับใจมากที่สุดเป็นจำนวนน้อยมาก คือ ร้อยละ .7 หรือ 1 คนเท่ากัน ได้แก่ โครงการอบรมช่างสุขภัณฑ์ การปั้นโอ่งและการปั้นเตา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยควยสถิติทดสอบที่ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนในแต่ละชั้นตอน จำแนกตามบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม และชาวบ้านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ดังในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 14

ตารางที่ 11 ความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม ระหว่างหมู่บ้าน อพป. ตีเตน กับหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.

ชั้นตอนการมีส่วนร่วม	หมู่บ้าน อพป. ตีเตน (N = 32)		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. (N = 26)		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การเข้าร่วมฟังอภิปรายและเสนอปัญหา (5 ข้อ)	4.2188	1.211	4.0000	1.497	0.62
การตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนาแก้ไข (6 ข้อ)	4.2188	1.755	4.2692	1.991	-0.10
การปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษจากระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ (5 ข้อ)	3.3438	.902	3.3462	1.018	-0.01
การรับผลประโยชน์จากกิจกรรม (8 ข้อ)	7.3125	1.148	7.1932	1.167	.39
การประเมินผลกิจกรรม (4 ข้อ)	3.7188	.581	3.6538	0.745	.37

จากตารางที่ 11 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคมทั้ง 2 หมู่บ้าน ในชั้นตอนทั้ง 5 มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ตารางที่ 12 ความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของชาวบ้านระหว่างหมู่บ้าน อพป. ตีเตน กับหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.

ขั้นตอนการมีส่วนร่วม	หมู่บ้าน อพป. ตีเตน (N = 102)		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. (N = 120)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเข้าร่วมฟังอภิปรายและเสนอปัญหา (5 ข้อ)	2.5196	1.540	2.1583	1.593	1.71
การตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนาแก้ไข (6 ข้อ)	2.6569	1,973	1.8417	1.918	3.11**
การปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ (5 ข้อ)	2.8725	0.670	2.6333	0.925	2.23*
การรับผลประโยชน์จากกิจกรรม (8 ข้อ)	6.7353	1.435	6.7583	1.366	-0.12
การประเมินผลกิจกรรม (4 ข้อ)	3.4510	1.791	3.2833	.927	1.43

** p < .01 * p < .05

จากตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของชาวบ้านทั้ง 2 หมู่บ้าน ในขั้นตอนการเข้าร่วมรับฟัง อภิปราย และเสนอปัญหา ขั้นตอน การรับผลประโยชน์จากกิจกรรม และขั้นตอนการประเมินผลกิจกรรมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนขั้นตอนการตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนาแก้ไข และขั้นตอนการปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้นั้น ชาวบ้านในหมู่บ้าน อพป. ตีเตน มีส่วนร่วมในขั้นตอนทั้ง 2 ขั้นตอนมากกว่าชาวบ้านในหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ตีเตน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. จำแนกตามเพศและอายุ ดังแสดงในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ตีเตน จำแนกตามเพศ และอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
เพศ	1	21.040	21.040	3.315
อายุ	1	42.527	42.527	6.701**
ปฏิสัมพันธ์ เพศ x อายุ	1	11.786	11.786	1.857
ความคลาดเคลื่อน	130	825.058	6.347	
รวม	133	919.052	6.910	

** $p < .01$

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามเพศและอายุ ปรากฏว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เพศและอายุไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลสำคัญ (Main Effect) ด้านอายุ มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยของชายและหญิงวัยกลางคน ($\bar{x} = 5.49$ และ 4.04) มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ตีเตน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของชายและหญิงวัยเริ่มแรก ($\bar{x} = 3.68$ และ 3.46)

ตารางที่ 14 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ -
ศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. จำแนก
ตามเพศและอายุ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
เพศ	1	33.357	33.357	6.210*
อายุ	1	11.365	11.365	2.116
ปฏิสัมพันธ์ เพศ x อายุ	1	19.871	19.871	3.699
ความคลาดเคลื่อน	142	762.743	5.371	
รวม	145	830.555	5.728	

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. จำแนกตามเพศและอายุ ปรากฏว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและอายุไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลสำคัญ (Main Effect) ด้านเพศมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของชายวัยกลางคนของหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ($\bar{X} = 4.83$) มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของชายและหญิงวัยเริ่มแรก และหญิงวัยกลางคน ($\bar{X} = 3.56$, $\bar{X} = 3.23$ และ $\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ และหมู่บ้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
เพศ	1	57.242	57.242	9.806**
อายุ	1	48.079	48.079	8.236**
หมู่บ้าน	1	18.909	18.909	3.239
ปฏิสัมพันธ์ เพศ × อายุ	1	31.341	31.341	5.369*
ปฏิสัมพันธ์ เพศ × หมู่บ้าน	1	0.889	0.889	0.152
ปฏิสัมพันธ์ อายุ × หมู่บ้าน	1	7.610	7.610	1.304
ปฏิสัมพันธ์ เพศ × อายุ × หมู่บ้าน	1	0.316	0.316	0.054
ความคลาดเคลื่อน	272	1587.801	5.838	
รวม	279	1767.586	6.335	

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของชาย หญิง ผู้ใหญ่เริ่มแรก ผู้ใหญ่กลางคน ชาวบ้านหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น และชาวบ้านหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ. พบว่า ในบรรดาปฏิสัมพันธ์รวม (interactions) ทั้งหมดเฉพาะปฏิสัมพันธ์รวม เพศและอายุ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่า เพศและอายุไม่ส่งผลไปในทิศทางเดียวกัน

เมื่อพิจารณาถึงผลสำคัญ (main effect) ทางเพศ โดยไม่คำนึงถึงอายุและประเภทหมู่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยของชาย ($\bar{X} = 4.42$) มากกว่าของหญิง ($\bar{X} = 3.41$) ความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01



ส่วนผลสำคัญทางอายุ โดยไม่คำนึงถึงเพศและประเภทหมู่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมโดยเฉลี่ยของผู้ใหญ่กลางคน ($\bar{X} = 4.46$) มากกว่าของผู้ใหญ่เริ่มแรก ($\bar{X} = 3.46$) ความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับผลสำคัญทางประเภทหมู่บ้าน อพป. ดิ.เตน กับหมู่บ้าน อพป. ที่ได้รับแต่งตั้งใหม่ โดยไม่คำนึงถึงเพศและอายุนั้น การเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เนื่องจากปฏิบัติสัมพันธ์ร่วมทางเพศและอายุมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้พิจารณาความแตกต่างรายคู่ ดังในตารางที่ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น และของหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ. จำแนกตามเพศ และอายุ

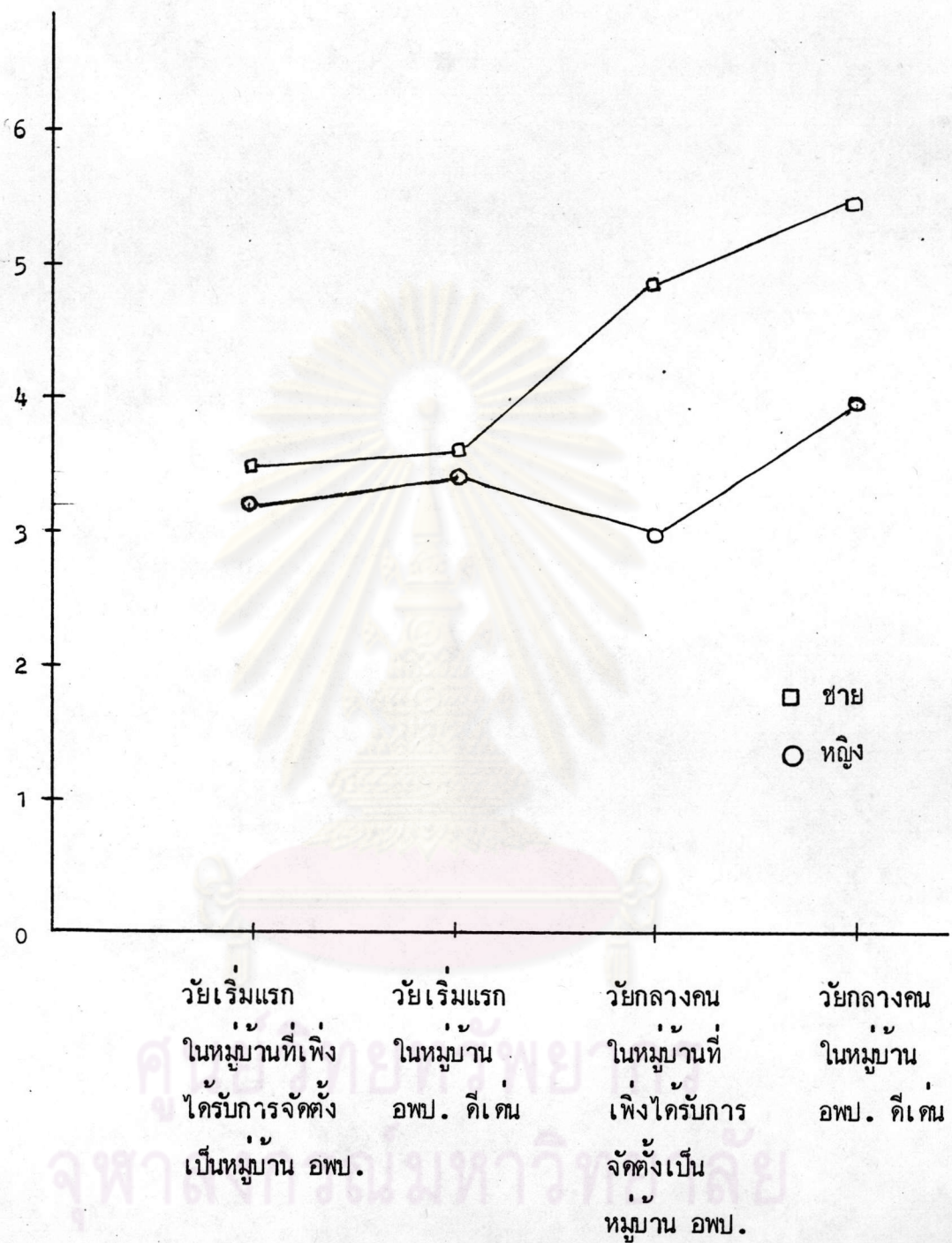
\bar{X}_i	N_i	\bar{X}_1 ผู้หญิงวัยกลางคน ในหมู่บ้านที่เพิ่ง ได้รับฯ	\bar{X}_2 ผู้หญิงวัยเริ่มแรก ในหมู่บ้านที่เพิ่ง ได้รับฯ	\bar{X}_3 ผู้หญิงวัยเริ่มแรก ในหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น	\bar{X}_4 ผู้ชายวัยเริ่มแรก ในหมู่บ้านที่เพิ่ง ได้รับ	\bar{X}_5 ผู้ชายวัยเริ่มแรก ในหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น	\bar{X}_6 ผู้หญิงวัยกลางคน ในหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น	\bar{X}_7 ผู้ชายวัยกลางคน ในหมู่บ้านที่เพิ่ง ได้รับฯ	\bar{X}_8 ผู้ชายวัยกลางคน ในหมู่บ้าน อพ. ดีเด่น
$\bar{X}_1 = 3.0000$	$N_1 = 27$	-	.2326	.4565	.5610	.6800	1.0385	1.8286	2.4865*
$\bar{X}_2 = 3.23.6$	$N_2 = 43$		-	.2239	.3284	.4474	.8059	1.5960*	2.2539*
$\bar{X}_3 = 3.4565$	$N_3 = 46$			-	.1045	.2235	.5820	1.3721	2.0300*
$\bar{X}_4 = 3.5610$	$N_4 = 41$				-	.1190	.4775	1.2676	1.9255*
$\bar{X}_5 = 3.6800$	$N_5 = 25$					-	.3585	1.1486	1.8065*
$\bar{X}_6 = 4.0385$	$N_6 = 26$						-	.7901	1.4485
$\bar{X}_7 = 4.8286$	$N_7 = 35$							-	.6579
$\bar{X}_8 = 5.4865$	$N_8 = 37$								-

* $p < .05$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษา
นอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ตีเค่น และของหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.
จำแนกตามเพศและอายุ ปรากฏว่าผู้หญิงวัยกลางคนในหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.
มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนน้อยที่สุด และผู้ชายวัยกลางคนใน
หมู่บ้าน อพป. ตีเค่น มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากที่สุด ผล
การเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้ชายวัยกลางคนในหมู่บ้าน อพป. ตีเค่น มีความถี่ในการมีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่าผู้หญิงวัยกลางคน ในหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็น
หมู่บ้าน อพป. และผู้หญิงวัยเริ่มแรกของทั้ง 2 หมู่บ้าน และผู้ชายวัยเริ่มแรกของทั้ง 2 หมู่บ้าน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผู้ชายวัยกลางคนในหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็น
หมู่บ้าน อพป. มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากกว่า ผู้หญิงวัย
เริ่มแรก ในหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนที่เหลือนั้น ความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมีความแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับปฏิสัมพันธ์ตาม เพศและอายุ ที่มีนัยสำคัญจากตารางที่ 15 อธิบายได้ว่า เพศกับ
อายุที่แตกต่างกันนั้น อาจไม่เป็นในทิศทางเดียวกัน หรือแตกต่างในทิศทางเดียวกัน แต่ในขนาดที่
ไม่ต่างกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้พบว่า เพศชาย มีความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน มากกว่าเพศหญิงในทุกวัย แต่เฉพาะผู้ใหญ่วัยกลางคนเพศชายของทั้ง 2 หมู่บ้าน มีความ
ถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่าผู้ใหญ่วัยกลางคนเพศหญิงของ
ทั้ง 2 หมู่บ้านมาก ในขณะที่ ผู้ใหญ่วัยเริ่มแรกเพศชายของทั้ง 2 หมู่บ้าน มีความถี่ในการมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน มากกว่า ผู้ใหญ่วัยเริ่มแรกหญิงของทั้ง 2 หมู่บ้าน ไม่
มากนัก



ภาพที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตของควมถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ตีเตน และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ของกลุ่มที่แตกต่างกันตามเพศ และอายุ

ตอนที่ 5 เหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษา
 โรงเรียนและเหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษา
 นอกระบบโรงเรียนที่สำคัญที่สุด อันดับ 1, 2 และ 3 ของทั้ง 2 หมู่บ้าน ดังแสดงจาก
 ตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 19

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน จำแนกตามเหตุผลในการตัดสินใจ
 เข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษา นอกระบบโรงเรียน

เหตุผลในการตัดสินใจ เข้าร่วมร่วม ๆ	หมู่บ้าน อพ. ตีเตน		หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการ จัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการชักชวนจากผู้นำของท้องถิ่น	118	88.0	125	85.6	243	86.8
ได้รับการชักชวนจากเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ	91	67.9	81	55.5	172	61.4
ต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน	125	93.3	145	99.3	270	96.4
คิดว่าตัวเองจะได้รับผลประโยชน์	126	94.0	145	99.3	271	96.8
ต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม	130	97.0	146	100.0	276	98.6
ต้องการนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพใหม่	84	62.7	93	63.7	177	63.2
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	130	97.0	145	99.3	275	98.2
ต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการ ประกวดหมู่บ้าน อพ. ตีเตน	129	96.3	145	99.3	274	97.9

จากตารางที่ 17 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน เพราะต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เป็นจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 98.6 หรือ 276 คน ซึ่งหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น มีจำนวน 130 คน หรือร้อยละ 97.0 หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ร้อยละ 100.0 รองลงมาคือ ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น ร้อยละ 98.2 หรือ 275 คน และร้อยละ 97.9 หรือ 274 คน ตามลำดับ เหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาในระบบโรงเรียน ที่กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน เลือกน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 61.4 หรือ 172 คน หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น ร้อยละ 67.9 หรือ 91 คน หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. ร้อยละ 55.5 หรือ 81 คน คือ ได้รับการชักชวนจากเจ้าหน้าที่ข้าราชการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น จำแนกตามเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน ที่สำคัญที่สุดอันดับ 1, 2 และ 3 (หมู่บ้าน อพป. ดีเด่น)

เหตุผล/อันดับที่	เหตุผลฯ อันดับ 1		เหตุผลฯ อันดับ 2		เหตุผลฯ อันดับ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการชักชวนจากผู้นำของท้องถิ่น	13	9.7	5	3.7	8	6.0
ได้รับการชักชวนจากเจ้าหน้าที่ข้าราชการ	1	.7	6	4.5	3	2.2
ต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน	23	17.2	27	20.1	30	22.3
คิดว่าตัวเองจะได้รับผลประโยชน์	6	4.5	23	17.2	12	9.0
ต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม	56	41.8	29	21.6	19	14.2
ต้องการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพใหม่	5	3.7	7	5.2	5	3.7
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	2.2	13	9.7	22	16.4
ต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น	27	20.1	24	17.9	35	26.1

จากตารางที่ 18 เหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น อันดับ 1 อันดับ 2 เป็นเหตุผลเดียวกันคือ ต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม ร้อยละ 41.8 หรือ 56 คน และร้อยละ 21.6 หรือ 29 คน ตามลำดับ เหตุผลฯ อันดับที่ 3 คือ ต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น



ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.
 จำแนกตามเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
 โรงเรียน ที่สำคัญที่สุดอันดับ 1, 2 และ 3
 (หมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป.)

เหตุผล/อันดับที่	เหตุผลฯ อันดับ 1		เหตุผลฯ อันดับ 2		เหตุผลฯ อันดับ 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการชักชวนจากผู้นำของท้องถิ่น	3	2.1	3	2.1	3	2.1
ได้รับการชักชวนจากเจ้าหน้าที่ ข้าราชการ	7	4.8	3	2.1	3	2.1
ต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน	27	18.5	22	15.1	31	21.2
คิดว่าตัวเองจะได้รับผลประโยชน์	15	10.3	25	17.1	23	15.8
ต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม	52	35.6	54	37.0	19	13.0
ต้องการนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพใหม่	4	2.7	7	4.8	14	9.6
ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	6	4.1	20	13.7	20	13.7
ต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการ ประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น	32	21.9	12	8.2	33	22.6

จากตารางที่ 19 เหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน อันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่างหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งให้เป็นหมู่บ้าน อพป. เป็นเหตุผลเดียวกัน เช่นเดียวกับหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น คือ ต้องการได้รับความรู้ ทักษะเพิ่มเติม ร้อยละ 35.6 หรือ 52 คน และร้อยละ 37.0 หรือ 54 คน ตามลำดับ เหตุผลฯ อันดับที่ 3 ก็เช่นเดียวกับหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น คือ ต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น