

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มีลักษณะของการศึกษาเฉพาะกรณี (case study) กล่าวคือศึกษาเฉพาะหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง 2 หมู่บ้านในกิ่งอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี โดยเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ระหว่างหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองที่เคาระศบจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2528 กับหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองในปี พ.ศ. 2528 ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรต้น (independent variables) อันได้แก่บุคคลที่มีตำแหน่งในสังคม ชวบ้าน อายุ และเพศ ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ส่วนตัวแปรตาม (dependent variables) นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาจำนวนกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ประชาชนเข้ามามีส่วนรวม เหตุผลในการตัดสินใจเข้ามามีส่วนรวมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนอันประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการเข้าร่วมรับฟังอภิปรายและเสนอปัญหา ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนาแก้ไข ขั้นตอนการปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ ขั้นตอนการรับผลประโยชน์จากกิจกรรม ขั้นตอนการประเมินผลกิจกรรม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การศึกษาหาความรู้เพื่อทำการวิจัย
2. กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การเตรียมการก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล



## 1. การศึกษาหาความรู้เพื่อทำการวิจัย

ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับแนวความคิด ความหมาย ขอบเขตและรูปแบบของการมีส่วนร่วมของประชาชน ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของประชาชนกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมและการฝึกอาชีพ ซึ่งจัดขึ้นโดย 4 กระทรวงหลัก อันได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์การเกษตร กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ เหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน โครงการ อพป. ข้อมูลเกี่ยวกับหมู่บ้าน อพป. และข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดอุดรธานี รวมทั้งสำรวจงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 2. กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

### 2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปจนถึง 60 ปี บริบูรณ์ของหมู่บ้าน อพป. บ้านหนองแวง หมู่ที่ 10 ตำบลไชยวาน และหมู่บ้าน อพป. บ้านห้วยยาง หมู่ที่ 4 ตำบลโพธิ์สูง กิ่งอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 645 คน และ 750 คน รวมประชากร 2 หมู่บ้านได้ 1,395 คน (สำมะโนประชากร กิ่งอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2528)

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ การคัดเลือกตัวอย่างโดยทำการสัมภาษณ์เฉพาะตัวอย่างอายุ ตั้งแต่ 15 ปี จนถึง 60 ปีบริบูรณ์ และเคยเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่จัดขึ้นภายในหมู่บ้านตั้งแต่ มกราคม พ.ศ. 2527 ถึงธันวาคม พ.ศ. 2529 อย่างน้อย 1 กิจกรรม จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผู้วิจัยจึงได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน อพป. บ้านหนองแวง หมู่ที่ 10 ตลอดระยะเวลาที่ทำการเก็บข้อมูล ได้จำนวน 134 คน และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน อพป. บ้านห้วยยาง หมู่ที่ 4 ตลอดระยะเวลาที่ทำการเก็บข้อมูล ได้จำนวน 146 คน เมื่อรวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 หมู่บ้าน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน ซึ่งเท่ากับจำนวนที่ต้องการ



### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 280 คน คำถามเป็นแบบปิด คือ คำถามมีหลายคำตอบให้ผู้ให้สัมภาษณ์เลือกตอบตามความเป็นจริง แบบสัมภาษณ์ในส่วนที่ 1 นี้ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ อันได้แก่ ภูมิลำเนา เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะในครอบครัว จำนวนที่ดินทำกิน สถานะในหมู่บ้าน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (check list) รวมจำนวนคำถามทั้งหมด 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับจำนวนกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนที่ประชาชนเข้ามีส่วนร่วม ซึ่งมี 2 ชุด ในแต่ละชุดเป็นชื่อกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของแต่ละหมู่บ้าน โดยคัดเลือกเฉพาะกิจกรรมที่มีเนื้อหาและรูปแบบเหมือนกันและคล้ายคลึงกันมากที่สุด ซึ่งมี 18 กิจกรรม อีกทั้งยังได้สัมภาษณ์ถึงกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ประทับใจหรือชอบมากที่สุด ตอนที่ 2 นี้ ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 19 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วม ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งมีทั้งหมด 8 เหตุผลคือ เพราะได้รับการชักชวนจากผู้นำท้องถิ่น เพราะได้รับการชักชวนจากเจ้าหน้าที่ทางราชการ เพราะต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้าน เพราะคิดว่าตัวเองจะได้รับผลประโยชน์ เพราะต้องการได้รับความรู้ทักษะเพิ่มเติม เพราะต้องการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพใหม่ เพราะต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพราะต้องการให้หมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น ตอนที่ 3 นี้ ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 8 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับขั้นตอนการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนการเข้าร่วมรับฟังอภิปราย และเสนอปัญหา มี 5 ข้อ
2. ขั้นตอนการตัดสินใจเลือกแนวทาง และวางแผนพัฒนาแก้ไข มี 6 ข้อ



3. ขั้นตอนการปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้ มี 5 ข้อ
4. ขั้นตอนการรับผลประโยชน์จากกิจกรรม มี 8 ข้อ
5. ขั้นตอนการประเมินผลกิจกรรม มี 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้สัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ที่ยินดีตอบ โดยผู้วิจัยเจาะจงสัมภาษณ์หมู่บ้านละ 25 คน เมื่อรวมทั้ง 2 หมู่บ้านเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน คำถามเป็นแบบเปิดและผู้ให้สัมภาษณ์สามารถตอบได้อย่างเสรี แบบสัมภาษณ์ในส่วนที่ 2 นี้ มี 1 ตอน เมื่อผนวกเข้ากับแบบสัมภาษณ์ส่วนที่ 1 ซึ่งมี 4 ตอน แบบสัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 จึงเป็นตอนที่ 5

ตอนที่ 5 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบเปิดกว้าง (open end) เกี่ยวกับการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วม 5 ขั้นตอน ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์

#### 4. วิธีสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์ขึ้นโดยการศึกษาข้อมูลจากหนังสือ บทความ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และจากการสัมภาษณ์ผู้ใหญ่วัย 10 และผู้ใหญ่วัย 40 และผู้ใหญ่วัย 60 หมู่ที่ 4 เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2528 เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนที่จัดขึ้นภายในทั้ง 2 หมู่บ้าน

2. นำโครงร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่าน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตรวจแก้ไขทางด้านเนื้อหา ภาษา และสำนวนที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ให้ชัดเจนและเข้าใจดียิ่งขึ้น แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งวิจารณ์และเสนอแนะจำนวน 8 ท่าน (ดังรายนามปรากฏในภาคผนวก)

3. ปรับปรุงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเลื่อนตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับขั้นตอน 5 ขั้นตอน ของการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนไปเป็นตอนที่ 4 และตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนนั้นเลื่อนขึ้นเป็นตอนที่ 3 ซึ่งเป็นการเรียงลำดับจากการสัมภาษณ์นำไปหายาก ในส่วนที่เกี่ยวกับ 5 ขั้นตอนของการมีส่วนร่วม





ของประชาชนฯ นั้นได้เปลี่ยนขั้นตอนการค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหาตลอดจนแนวทางแก้ไขมาเป็นขั้นตอนการเข้าร่วมรับฟัง อภิปราย และเสนอปัญหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิให้เหตุผลว่าการฝึกอบรม การฝึกอาชีพโดยทั่วไปชาวบ้านจะไม่มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา แต่ชาวบ้านจะเป็นผู้เสนอหรือแสดงปัญหาให้เจ้าหน้าที่ได้รับทราบ การค้นหาปัญหานั้นเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่มากกว่า และขั้นตอนการปฏิบัติงานในกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ได้ระบุเพิ่มเติมเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแผนที่วางไว้

4. หลังจากปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่านตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และได้เพิ่มเติมแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดเกี่ยวกับการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วม 5 ขั้นตอน ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนเสร็จแล้วจึงได้นำแบบสัมภาษณ์ชุดแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลอง (try-out) ใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 ตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่ศึกษาจริง ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ไปทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเองพร้อมกับผู้ช่วยวิจัย 2 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู ระดับ ปกศ.สูง และระดับ คม.ณ หมู่ที่ 18 หมู่บ้านโนนจำปา ตำบลพังงู อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ซึ่งเป็นหมู่บ้าน อพป.ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2529 โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ก่อนในกลุ่มตัวอย่างแรกและผู้ช่วยวิจัยทั้ง 2 คน รวมทั้งผู้วิจัยได้จดคำให้สัมภาษณ์ เมื่อทำการสัมภาษณ์เสร็จ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยทั้ง 2 คน ได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับการให้สัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่างว่าตรงกันหรือไม่ และกระทำเช่นนี้ไปเรื่อยจนครบ 5 ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้สลับกันสัมภาษณ์ในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ผลการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับการสัมภาษณ์ทั้ง 5 ตัวอย่าง พบว่า ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยมีความเข้าใจตรงกันทุกฉบับระยะเวลาที่ใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง 1 ตัวอย่าง ต่อ 1 ชั่วโมง

5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของทั้ง 2 หมู่บ้าน โดยแบ่งตอนที่ 2 เป็น 2 ชุด ตามชื่อกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนของแต่ละหมู่บ้าน เพื่อความสะดวกในการสัมภาษณ์

6. ตอนที่ 3 ซึ่งเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียน เพิ่มเติมคำถามเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วม ฯ ที่สำคัญที่สุดอันดับ 1 รองลงมาคืออันดับ 2 และอันดับ 3

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับภาษาบางคำในบางข้อ ของตอนที่ 4 ลดข้อที่ซ้ำซ้อน 2 ข้อในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 5 เพิ่ม 2 ข้อในขั้นตอนที่ 2 และขั้นตอนที่ 4 เสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งสองท่านตรวจสอบอีกครั้งจนใช้ได้



## 8. เกณฑ์ให้คะแนนมีดังนี้

- 0 คะแนน เมื่อตอบว่า ไม่เคย หรือ ไม่ใช่  
1 คะแนน เมื่อตอบว่า เคย หรือ ใช่

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีผู้ช่วยวิจัย และโดยอาศัยความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ของทางราชการดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยมอบจดหมายจากบัณฑิตวิทยาลัยให้กับผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี ในวันที่ 3 ธันวาคม 2529 ทางสำนักงานจังหวัดวิทยุแจ้งให้ทางหัวหน้ากิ่งอำเภอไชยวานทราบว่าผู้วิจัยขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ชาวบ้านหมู่บ้าน อพป. บ้านหนองแวง หมู่ที่ 10 ตำบลไชยวาน และหมู่บ้าน อพป. บ้านห้วยยาง หมู่ที่ 4 ตำบลโพสูง และวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2529 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้เดินทางไปยังกิ่งอำเภอไชยวานเพื่อขออนุญาตจากเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองอีกครั้ง

2. การสัมภาษณ์ชาวบ้านทั้ง 2 หมู่บ้าน ผู้วิจัยได้ติดต่อขอความร่วมมือจากผู้ใหญ่บ้านทั้ง 2 หมู่บ้านให้ช่วยประกาศทางโทรโข่งแจ้งให้ประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบว่าผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้เข้ามาพักอยู่ภายในหมู่บ้าน และขอสัมภาษณ์เฉพาะผู้ที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมต่าง ๆ ซึ่งจัดขึ้นโดยกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน และ 4 กระทรวงหลัก ในช่วงต้นเดือนมกราคม พ.ศ. 2527 ถึง ธันวาคม 2529 โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้เริ่มทำการสัมภาษณ์ชาวบ้านหมู่บ้าน อพป. บ้านหนองแวง หมู่ที่ 10 ในวันที่ 4 ธันวาคม 2529 ถึง 9 ธันวาคม 2529 และในวันที่ 10 ธันวาคม 2529 ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2529 ได้ทำการสัมภาษณ์ชาวบ้าน อพป. บ้านห้วยยาง หมู่ที่ 4

แบบสัมภาษณ์ที่เก็บรวบรวมได้ในแต่ละวัน ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบทุกฉบับ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ และผู้วิจัยเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนทั้ง 280 ฉบับ

## 6. การเตรียมการก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ 280 ฉบับ ได้มีการเตรียมการก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบและให้คะแนนสัมภาษณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ลงรหัสที่ใช้แทนคำตอบจากแบบสัมภาษณ์ ในแบบสัมภาษณ์ทั้ง 280 ฉบับ



3. ลงรหัสในแบบฟอร์ม (Data Coding Form)
4. บันทึกรหัสข้อมูลลงในม้วนเทป เพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม เอส พี เอส เอช เอ็กซ์ (SPSSX : Statistical Package for the Social Science Version X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ หมู่บ้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะในครอบครัว จำนวนที่ดินทำกิน สถานะภาพในหมู่บ้าน มาแจกแจงความถี่ และหาการยล
2. นำแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมาแจกแจงหาความถี่ และหาการยล
3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนในแต่ละชั้นตอน จำแนกตามบุคคลที่มีตำแหน่งทางสังคม และชาวบ้านของกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วยสถิติทดสอบที ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และ 2
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน อพป. ดีเด่น และหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้าน อพป. จำแนกตามเพศ และอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way Analysis of Variance) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง (Three-Way Analysis of Variance) ซึ่งเป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3, 4, 5 และ 6
  - 4.1 เมื่อพบว่าผลปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าในแต่ละระดับไม่ส่งผลในทิศทางเดียวกันหรือในขนาดเดียวกัน จะทำการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มย่อยโดยวิธี One - Way Analysis of Variance และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธี Student Newman-Keuls

5. นำแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 3 ซึ่งเกี่ยวกับเหตุผลในการตัดสินใจเข้ามีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการจัดลำดับเหตุผลที่สำคัญที่สุดอันดับ 1, 2 และ 3 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
6. นำแบบสัมภาษณ์ตอนที่ 5 ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิดเกี่ยวกับการเข้าร่วมและไม่เข้าร่วม 5 ขั้นตอน ของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะใช้วิธีการสรุปและเสนอเป็นความเรียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย