

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอนในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของการแก้ไขข้อผิดพลาดตามประเภทของข้อผิดพลาด ดังตารางที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดตามวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดในแต่ละประเภท ดังตารางที่ 2-6

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมของการแก้ไขข้อผิดพลาดตามประเภทของข้อผิดพลาด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของประเภทของข้อผิดพลาดที่นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมการแก้ไข จำแนกตามประเภทการออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ เนื้อหาและการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม

ประเภทของข้อผิดพลาด	ความถี่ของข้อผิดพลาดที่สังเกตได้	ความถี่ของพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด			
		พฤติกรรมการเพิกเฉย	ร้อยละ	พฤติกรรมที่มีการแก้ไขด้วยวาจา	ร้อยละ
การออกเสียง	434	189	43.55	245	56.45
คำศัพท์	137	8	5.84	129	94.16
ไวยากรณ์	379	58	15.30	321	84.92
เนื้อหา	89	9	10.11	80	89.89
การนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม	21	-	-	21	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยวาจาตามประเภทของข้อผิดพลาด พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละสูงสุดในการแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด คิดเป็นร้อยละ

รองลงมา ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทคำศัพท์ และ พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด คิดเป็นร้อยละน้อยที่สุด ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทการออกเสียง ตามลำดับ เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการเพิกเฉย พบว่า พฤติกรรมการเพิกเฉยที่เกิดขึ้น คิดเป็นร้อยละสูงสุด ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทการออกเสียง รองลงมา ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทไวยากรณ์ และพฤติกรรมการเพิกเฉยที่ไม่เกิดขึ้น ได้แก่ การแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดตามวิธีการแก้ไขในแต่ละประเภท ดังตารางที่ 2-6

ตารางที่ 2 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอน ในข้อผิดพลาดประเภทการออกเสียง

ประเภทการออกเสียง	พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด														
	พฤติกรรมการเพิกเฉย	พฤติกรรมแก้ไขด้วยวาจา													
		Tc ₁	Tc ₂	Tc ₃	Tc ₄	Tc ₅	Tc ₆	Tc ₇	Tc ₈	Tc ₉	Tc ₁₀	Tc ₁₁	Tc ₁₂	Tc ₁₃	Tc ₁₄
เสียงสูงต่ำ	46	3	4	2	-	-	1	2	3	-	1	9	-	-	-
เสียงพยัญชนะ	89	7	11	-	-	-	6	1	14	6	1	39	3	1	-
การเน้นเสียง	26	4	3	-	-	-	2	-	4	-	-	21	-	-	-
เสียงสระ	27	8	6	-	-	-	2	3	19	3	1	39	2	1	-
การโยงเสียง	1	2	-	-	-	-	-	1	4	1	-	5	-	-	-
รวม	189	24	24	2	-	-	11	7	44	10	3	113	5	2	-
ร้อยละ	43.55	5.53	5.53	0.46	-	-	2.53	1.61	10.14	2.30	0.69	26.04	1.15	0.46	-

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของการแก้ไขข้อผิดพลาดประเภทการออกเสียง พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมการเพิกเฉยต่อข้อผิดพลาด (Tc₁) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.55 รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมการให้คำตอบที่ถูกต้องทันที (Tc₁₂) คิดเป็นร้อยละ 26.04 และพฤติกรรมที่นิสิตฝึกสอนไม่ได้ใช้แก้ไข ได้แก่ พฤติกรรมการปรับคำถามให้ง่ายขึ้น (Tc₅) พฤติกรรมการเว้นระยะให้ผู้เรียนคิดก่อนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₆) และพฤติกรรมการประเมินความเข้าใจ (Tc₁₅) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอน
ในข้อผิดพลาด ประเภทคำศัพท์

ประเภท คำศัพท์	พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด														
	พฤติกรรม การ แก้ไข	พฤติกรรมที่แก้ไขด้วยวาจา													
		Tc ₁	Tc ₂	Tc ₃	Tc ₄	Tc ₅	Tc ₆	Tc ₇	Tc ₈	Tc ₉	Tc ₁₀	Tc ₁₁	Tc ₁₂	Tc ₁₃	Tc ₁₄
ความหมาย ใกล้เคียง เปลี่ยน รูปคำ ใช้คำต่าง	-	1	1	-	-	-	3	2	5	1	1	6	-	-	-
ความหมาย สำนวน	4	-	8	2	-	-	12	6	16	9	2	11	1	3	-
เลือกใช้คำ ที่มีรูป/เสียง คล้ายกัน	3	-	3	1	-	1	9	1	3	2	2	7	-	-	-
	1	2	2	1	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-
รวม	8	3	15	4	-	2	25	12	27	14	5	17	2	3	-
ร้อยละ	5.84	2.19	10.95	2.92	-	1.46	18.25	8.76	19.71	10.22	3.65	12.41	1.46	2.19	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด
ประเภทคำศัพท์ พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมการชี้แนะให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₉)
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.71 รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมการอธิบายเพิ่มเติม (Tc₇) คิดเป็น
ร้อยละ 18.25 และพฤติกรรมที่นิสิตฝึกสอนไม่ได้ชี้แก้ไข ได้แก่ พฤติกรรมการปรับคำถามให้
ง่ายขึ้น (Tc₅) และพฤติกรรมการประเมินความเข้าใจ (Tc₁₅) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของพฤติกรรมกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอน
ในข้อผิดพลาด ประเภทไวยากรณ์

ประเภท ไวยากรณ์	พฤติกรรมกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด														
	พฤติกรรม การ แก้ไข	พฤติกรรมแก้ไขด้วยวาจา													
		Tc 1	Tc 2	Tc 3	Tc 4	Tc 5	Tc 6	Tc 7	Tc 8	Tc 9	Tc 10	Tc 11	Tc 12	Tc 13	Tc 14
กริยา	20	4	11	-	-	3	10	1	22	3	1	27	2	1	-
คำนำหน้านาม	10	1	5	1	-	2	4	1	18	3	1	15	1	-	-
บุรพบท	2	-	-	-	-	-	-	1	7	1	-	13	3	-	-
คำนาม	18	3	16	9	-	-	4	-	13	1	1	29	2	-	-
สรรพนาม	2	3	3	2	-	-	3	3	5	1	1	3	2	-	-
เรียงลำดับคำ	-	1	1	-	-	-	1	2	2	1	-	2	1	-	-
คุณศัพท์/ วิเศษณ์	6	2	3	-	-	1	5	2	9	6	1	12	2	1	-
รวม	58	14	39	12	-	6	27	10	76	16	5	101	13	2	-
ร้อยละ	15.30	3.69	10.29	3.17	-	1.58	7.12	2.64	20.05	4.22	1.32	26.65	3.43	0.53	-



จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด
ประเภทไวยากรณ์ พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมกรรมการให้คำตอบที่ถูกต้องทันที (Tc₁₂) มากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 26.65 รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมการชี้แนะให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₉)
คิดเป็นร้อยละ 20.05 และพฤติกรรมที่นิสิตฝึกสอนไม่ได้ชี้แก้ไข ได้แก่ พฤติกรรมการปรับคำถาม
ให้ง่ายขึ้น (Tc₅) และพฤติกรรมกระประเินความเข้าใจ (Tc₁₅) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอน
ใน ประเภทเนื้อหา

ประเภท เนื้อหา	พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด														
	พฤติกรรม การ แก้ไข	พฤติกรรมที่แก้ไขด้วยวาจา													
		Tc ₁	Tc ₂	Tc ₃	Tc ₄	Tc ₅	Tc ₆	Tc ₇	Tc ₈	Tc ₉	Tc ₁₀	Tc ₁₁	Tc ₁₂	Tc ₁₃	Tc ₁₄
ไม่ตรง ประเด็น ไม่ถูกต้อง	2	2	6	7	1	-	2	2	2	1	-	5	1	-	-
	7	3	8	3	1	1	2	1	16	7	1	6	2	-	-
รวม	9	5	14	10	2	1	4	3	18	8	1	11	3	-	-
ร้อยละ	10.11	5.62	15.73	11.24	2.25	1.12	4.49	3.37	20.22	8.99	1.12	12.36	3.67	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด
ประเภทเนื้อหา พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมที่ชี้แนะให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₉)
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.22 รองลงมาได้แก่ พฤติกรรมการพูดซ้ำข้อผิดพลาด (Tc₃)
คิดเป็นร้อยละ 15.73 และพฤติกรรมที่นิสิตฝึกสอนไม่ได้แก้ไข ได้แก่ พฤติกรรมการชมเชยเมื่อ
ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดได้ถูกต้อง (Tc₁₄) และพฤติกรรมการประเมินความเข้าใจ (Tc₁₅)
ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละ ของพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาดของนิสิตฝึกสอน
ในข้อผิดพลาด ประเภทการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม

ประเภท การนำ ภาษาไปใช้ ให้เหมาะสม	พฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด														
	พฤติกรรม การ แก้ไข	พฤติกรรมที่แก้ไขด้วยวาจา													
		Tc ₁	Tc ₂	Tc ₃	Tc ₄	Tc ₅	Tc ₆	Tc ₇	Tc ₈	Tc ₉	Tc ₁₀	Tc ₁₁	Tc ₁₂	Tc ₁₃	Tc ₁₄
สังคม สัมพันธ์ ระหว่าง ประโศค	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประโศค	-	1	4	1	-	-	3	1	3	2	1	3	1	-	-
รวม	-	1	5	1	-	-	3	1	3	2	1	3	1	-	-
ร้อยละ	-	4.76	23.81	4.76	-	-	14.29	4.76	14.29	9.52	4.76	14.29	4.76	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า จากการสังเกตพฤติกรรมการแก้ไขข้อผิดพลาด ประเภทการนำภาษาไปใช้ให้เหมาะสม พบว่า นิสิตฝึกสอนมีพฤติกรรมการพูดซ้ำข้อผิดพลาด (Tc₃) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.81 รองลงมา ความถี่เท่า ๆ กัน ได้แก่ พฤติกรรม การอธิบายเพิ่มเติม (Tc₇) พฤติกรรมชี้แนะให้ผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₉) และพฤติกรรมการให้คำตอบที่ถูกต้องทันที (Tc₁₂) คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนพฤติกรรมที่นิสิตฝึกสอนไม่ได้ใช้แก้ไข ได้แก่ พฤติกรรมการปรับคำถามให้ง่ายขึ้น (Tc₅) พฤติกรรมการเว้นระยะให้ผู้เรียน คิดก่อนแก้ไขข้อผิดพลาด (Tc₆) พฤติกรรมการชมเชยเมื่อผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดได้ถูกต้อง (Tc₁₄) และพฤติกรรมการประเมินความเข้าใจ (Tc₁₅) ตามลำดับ