



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูพลศึกษา ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด จำนวน 400 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 326 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.50 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSS-Statistical for the Social Sciences Version x) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 35-39 ปี มีวุฒิการศึกษา ในระดับปริญญาตรี มีตำแหน่งทางการบริหารเป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการบริหาร 20-24 ปี เคยได้รับการอบรมหรือดูงานทางพลศึกษาและเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุ 40-44 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพครู 5-9 ปี วิชาที่สอน คือ พลศึกษาและสุขศึกษา จำนวนคาบที่สอน 21 คาบขึ้นไป มีหน้าที่พิเศษคือ ทำงานฝ่ายปกครอง และเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับ

การایشหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

1. กิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียน

วิชาพลศึกษา ในส่วนของวิชาบังคับแก่นของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแก่น ตามหลักสูตร คือ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	พ. 101	ยิมนาสติกเบื้องต้น
	พ. 102	เทเบิลเทนนิส
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	พ. 203	กรีฑา
	พ. 204	กระป๋องบองเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	พ. 305	วอลเลย์บอล
	พ. 306	บาสเกตบอล

การเปิดสอนวิชาบังคับแก่นในบางโรงเรียน ได้นำวิชาบังคับแก่นตามที่หลักสูตรกำหนดนั้นมาสอนสลับภาคการศึกษา อย่างไรก็ตาม ก็ยังคงเน้นแนวการสอนแบบเดิมมาใช้ ส่วนการเปิดสอนวิชาบังคับเลือก ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่มีการเปิดสอน ส่วนวิชาเลือกเสรีโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการจัดเปิดสอนขึ้นในโรงเรียน การเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนส่วนใหญ่พิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน ทางด้านสถานที่และอุปกรณ์

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ มีจำนวนนักเรียนที่ทำการสอนในแต่ละคาบอยู่ในช่วงต่ำกว่า 30 คน นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพลศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด ครูพลศึกษาแต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงสอน จัดชั้นเรียนโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแผนการเรียน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถทางกีฬาหรือสมรรถภาพทางกาย

ครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ ทุ่มเทแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาวทุกเทอมครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ด้านพลศึกษาในระดับปานกลาง และพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองส่วนใหญ่ เตรียมการสอนลงในกระดาษ ทุกครั้งและโรงเรียน นอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ เตรียมการสอนลงในกระดาษเป็นบางครั้ง

ครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ ำซึ่งมือ การสอนของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการในโรงเรียนส่วนใหญ่และ มีการนิเทศการสอน โดยผู้ชำนาญการหรืออาจารย์ใหญ่ นอกจากอุปกรณ์กีฬาแล้ววัสดุที่สูญบรณณ์ที่ครูพลศึกษาในอำเภอเมืองส่วนใหญ่นำมาช่วยสอนคือ คือ ของจริงส่วนโรงเรียนนอกอำเภอเมืองครูพลศึกษาใช้วัสดุที่สูญบรณณ์ส่วนใหญ่ที่รูปภาพ เมื่อครูพลศึกษาใน อำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ประสบ ปัญหาด้านการสอน มักปรึกษาทั้งผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน

3. อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

โรงเรียนโครงการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วน ไม่มีโรงฝึกพลศึกษาและสถานที่เรียนพลศึกษา มีไว้มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพื้นที่ของสนาม ที่ทำสนามการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่เป็น สนามหญ้า และพื้นดิน

อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอก อำเภอเมืองส่วนใหญ่ ไม่มีเพียงพอทุกวิชา โรงเรียนส่วนใหญ่มีทั้งอุปกรณ์ทางพลศึกษาและ มีการจัดเก็บอุปกรณ์โดยจัดเก็บรวมกันหมดทุกอย่าง งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทางด้าน พลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ใช้จากเงินงบประมาณแผ่นดิน

4. การวัดและประเมินผล

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอ เมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล ของกลุ่มโรงเรียนชาชีวัตรา ส่วนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค 80 : 20 ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

การเรียนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียน และเกณฑ์ในการประเมินผลตลอดภาคการศึกษา ประเมินผลจากทักษะ เป็นส่วนใหญ่

ตอนที่ 3 ปัญหาการสอนพลศึกษา ในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉีกทึบปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3.1 ปัญหาด้านการสอนที่ใหม่ไม่สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยส่วนรวม พบว่า ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมือง และนอกอำเภอเมือง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 คือ 1.ให้มีทักษะในการดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ

3.2 ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

3.2.1 วิชาบังคับแกน เนื้อหาวิชาบังคับแกนโดยส่วนรวม พบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองประสบปัญหาในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับมาก ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา พ.204 คือ เนื้อหาเนื้อหาไม่ตรงกับความถนัดของครูและพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองประสบปัญหาในระดับมาก ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา พ.305 คือ เนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของนักเรียนและเนื้อหาไม่ตรงกับความถนัดของครูผู้สอนและพบว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองประสบปัญหาในระดับมากในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา พ.306 คือ เนื้อหาวิชามากเกินไป เนื้อหาวิชากว้างเกินไป และเนื้อหาวิชายากเกินไป เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านวิชาบังคับแกนของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ รายวิชา พ.101 คือ เนื้อหาไม่สามารถเลือกวิชาที่มีค่าเท่าเทียมกันมาสอนแทนได้ในกรณีที่ไม่มีอาจจัดสอนได้ตามหลักสูตรแนะนำ และรายวิชา พ.102 คือ เนื้อหาวิชายากเกินไป และเนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของนักเรียนและรายวิชา พ.203 คือ เนื้อหาวิชากว้างเกินไป และรายวิชา พ.305 คือ

เนื้อหาไม่สามารรถเลือกวิชาที่มีค่าเท่าเทียมกันมาสอนแทนในด้านกรณีที่ไม่อาจจัดสอนตามหลักสูตร
แนะนำ และเนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน และเนื้อหาไม่ตรงกับความถนัดของครู

3.2.2 วิชาบังคับเลือก เนื้อหาวิชาบังคับเลือกโดยรวม
พบว่า ทั้งโรงเรียนนอากาเภอเมืองและนอกอากาเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับมาก และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ประสบปัญหาในระดับน้อย ของโรงเรียนนอากาเภอเมือง คือ
มีความยากลำบากในการเลือก กลุ่มกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด และเนื้อหาไม่สามารรถจัดให้
สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนของโรงเรียนนอากาเภอเมืองที่ประสบปัญหาในระดับ
น้อย คือ มีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชาที่เลือกเรียน เนื้อหาวิชาไม่สามารรถจัดให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของท้องถิ่นและเนื้อหาวิชาไม่สามารรถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านวิชาบังคับเลือกของโรงเรียนนอากาเภอ
เมืองและนอกอากาเภอเมืองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ มีความยากลำบาก
ในการเลือกตามกลุ่มกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนด และจำนวนรายวิชาในแต่ละกิจกรรมที่มีให้เลือก
ตามหลักสูตรกำหนดนั้นน้อยเกินไป และมีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาที่เลือกเรียน และเนื้อหาวิชาไม่
สามารรถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.2.3 วิชาเลือกเสรี เนื้อหาวิชาเลือกเสรี โดยโดยรวม
พบว่า ทั้งโรงเรียนนอากาเภอเมืองและนอกอากาเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายชื่อ พบว่า โรงเรียนนอากาเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับน้อย คือ จำนวนรายวิชา
ที่น่าสนใจมีไว้ให้เลือกน้อยเกินไป และจำนวนผู้เรียนแต่ละรายวิชามีน้อย ทำให้มีปัญหาต่อการเรียน
การสอน และความสามารถของผู้สอนในการจัดสอนวิชาเลือกเสรีมีไม่เพียงพอ และจำนวนครูมีน้อย
ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาเลือกเสรี

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านวิชาเลือกเสรีของโรงเรียนนอากาเภอ
เมืองและนอกอากาเภอเมืองพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือนักเรียนไม่ได
ให้ความสนใจเลือกเรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรี

3.3 ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนร่วมพบว่าทั้งโรงเรียน
อากาเภอเมือง และนอกอากาเภอเมืองประสบปัญหาน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าทั้ง โรงเรียน

ในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองประสบปัญหามาก คือ ความรู้ ความเข้าใจงานหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษา งานรับผิดชอบสอนพลศึกษามีมาก และจำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอเมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอก มีความแตกต่างกันอำเภอเมืองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ งานรับผิดชอบสอนของครูพลศึกษามีมาก และจำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ

3.4 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง โดยส่วนรวมประสบปัญหาในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ประสบปัญหาในระดับน้อยทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง คือ สนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอเมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ได้แก่ ขาดการดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์พลศึกษาและขาดวัสดุทัศนูปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น สไลด์ รูปภาพ และขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซม คัดแปลง อุปกรณ์ที่ชำรุดแล้ว เพื่อนำมาใช้อีก และขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย

3.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวมและรายข้อพบว่าประสบปัญหาในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การให้คะแนน(เกรด) ขึ้นอยู่กับครูพลศึกษามากกว่าการทดสอบด้านทักษะของผู้เรียน

3.6 ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (สรุป จากแบบสอบถามปลายเปิด)
 ปัญหาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร
 ครูพลศึกษาบางส่วนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร คือ จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างเกินไปไม่ระบุชัดเจน จุดประสงค์เป็นนามธรรม ครูพลศึกษามีไม่เข้าใจจุดประสงค์อย่างเพียงพอ และครูพลศึกษาขาดการเอาใจใส่ต่อหลักสูตรฉบับที่กระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

ครูพลศึกษาบางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

คือ เนื้อหาวิชาที่มีมากเกินไป กว้างและยากเกินไปในบางรายวิชา เนื้อหาไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสมกับความต้องการ และไม่เป็นที่สนใจของผู้เรียน ขาดเอกสารในการค้นคว้า ประกอบเนื้อหาวิชา และบางรายวิชาต้องกำหนดเนื้อหาเอง

ปัญหาด้านการสอนผลศึกษา

ครูผลศึกษาบางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการสอนผลศึกษา คือ จำนวนครูผลศึกษาไม่เพียงพอ งานในหน้าที่ของครูผลศึกษามีมากเกินไป เวลาเรียนผลศึกษาจำนวนคาบต่อสัปดาห์มีน้อยเกินไป นักเรียนเข้าเรียนวิชาผลศึกษาช้ากว่าเวลาที่กำหนด ครูผลศึกษาไม่ถนัดในบางรายวิชาที่สอน

ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

ครูผลศึกษาบางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก คือ อุปกรณ์ทางผลศึกษามีไม่เพียงพอ ไม่มีสถานที่ใช้สอนกิจกรรมทางผลศึกษา ไม่มีสนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐานขาดคุณภาพ อุปกรณ์ที่มีอยู่มักชำรุดง่าย ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์หรือจัดซื้อเพิ่มเติม ขาดสถานที่เบียดเบียนเครื่องแต่งกายของนักเรียน อุปกรณ์ทางผลศึกษามีราคาแพง และสนามกลางแจ้งมีปัญหา เช่น พื้นขรุขระ ฤดูฝน-ฝนตกน้ำท่วม แดดร้อน

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ครูผลศึกษาบางส่วน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลทางผลศึกษา คือ เวลาในการเรียนมีน้อย การวัดและประเมินผลส่วนมากทำเสร็จไม่ทันในชั่วโมง การวัดผลและประเมินผลยังไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน จำนวนหน่วยการเรียนรู้มีน้อยเกินไป ครูผู้สอน วิชาผลศึกษาต้องทำใบประเมินผลการเรียนเป็นจำนวนมากแต่มีเวลาในการทำน้อย และครูผลศึกษาเน้นทักษะก็หามากเกินไปในการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

ครูผลศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการรวบรวมจุดประสงค์ที่คล้ายกัน รวมกัน ในโรงเรียนควรมีผู้นิเทศการสอนวิชาผลศึกษาโดยตรง ควรมีการจัดอบรมครูผลศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงอย่างแท้จริง และควรพิจารณาจัดเพิ่มอัตราครูผลศึกษาให้เพียงพอในแต่ละโรงเรียน เวลาเรียนวิชาผลศึกษาควรเพิ่มให้มากขึ้น

ส่วนอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ทางรัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อเป็นการสร้างสนามกีฬาทั้งสนามกลางแจ้งและสนามในร่ม ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของนักเรียน ควรให้มีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในการประเมินผลวิชาพลศึกษาทางโรงเรียน ควรมีการจัดช่วงเวลาว่างให้นักเรียนได้มีเวลาในการฝึกทักษะมาก ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไป ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ซึ่งในการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาชั้น ผู้สอนควรมีวุฒิปริญญาตรี เป็นอย่างต่ำเพราะผู้สอน จะมีความรู้ความเข้าใจงานหลักและวิธีสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาที่ดี ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในอำเภอเมือง และนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร
2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน :

2.1 กิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอน
วิชาบังคับแกน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาพลศึกษาในส่วนของวิชาบังคับแกนตามหลักสูตร คือ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เปิดสอนวิชา พ.101 คือ ยิมนาสติกเบื้องต้น พ.102 เทเบิลเทนนิส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เปิดสอนวิชา พ.203 คือ กรีฑา พ.204 กระบี่กระบองเบื้องต้น และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปิดสอนวิชา พ.305 คือ วอลเลย์บอล พ.306 บาสเกตบอล แต่ในบางโรงเรียนทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองได้นำวิชาบังคับ

แกน มาสอนสลับภาคการศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงนั้นมีความยืดหยุ่น เพื่อให้อำนาจในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน จะได้จัดการเรียนการสอนได้ตามความพร้อมของโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่อ จัดกิจกรรมผลึกษาในส่วนของวิชาบังคับแกนตามหลักสูตรนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากทางโรงเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ในทุกๆ ด้านอยู่แล้ว จึงมิได้มีการจัดวิชาอื่นหรือเปลี่ยนแปลงรายวิชาอื่นที่แตกต่างไปจากหลักสูตรกำหนดไว้

วิชาบังคับเลือก โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองมีการจัดสอนวิชาผลึกษาในส่วนวิชาบังคับเลือก

ทั้งนี้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ได้กำหนดวิชาบังคับเลือกไว้ 2 กลุ่ม คือ สุขศึกษา และผลึกษา ส่วนใหญ่ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมือง และนอกอำเภอเมือง ได้จัดเปิดสอนวิชาผลึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ตามหลักสูตรที่กำหนดเกณฑ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เลือกสามารถเลือกได้ทั้งกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ กิจกรรมกีฬาทีม หรือกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ ทำให้แต่ละโรงเรียนสามารถเลือกเปิดสอน กิจกรรมผลึกษาที่ทางโรงเรียนมีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของนักเรียนได้ ถึงแม้ว่า จะเป็นการเลือกรายวิชาที่ซ้ำกับวิชาบังคับแกนก็ตาม แต่ในการจัดการเรียนการสอนวิชาบังคับเลือกต้องจัดการเรียนการสอนในระดับทักษะที่สูงขึ้น มีผลทำให้ผู้เรียนได้เรียนนกิจกรรมที่ตนเองมีความต้องการและสนใจ ตลอดจนเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

วิชาเลือกเสรี โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ยังไม่เปิดสอนวิชาผลึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีขึ้นในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่นี้ เปิดโอกาสให้กับทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามความพร้อมและความเหมาะสมของทางโรงเรียน แต่ทั้งนี้โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ยังมีได้จัดเปิดสอนวิชาผลึกษา เป็นวิชาเลือกเสรีนั้นอาจเป็นเพราะทางโรงเรียน

ยังขาดความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ทั้งบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ จึงไม่สามารถที่จะจัดวิชาพลศึกษาให้เป็นวิชาเลือกเสรีตามความต้องการของผู้เรียนได้ ซึ่งจากการวิจัยจะพบว่า ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองต่าง ๆ ก็ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากรสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอื่น ๆ เช่นเดียวกัน

การเลือกรายวิชาที่เปิดสอนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่เปิดสอนตามหลักสูตรตามความพร้อมของโรงเรียนทางด้านสถานที่และอุปกรณ์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า หลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่นี้เป็นหลักสูตรที่เปิดกว้าง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาที่ตนเองต้องการเรียนได้ อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้ที่มีความสามารถในกิจกรรมกีฬาสามารถเลือกรายวิชากิจกรรมที่ตนเองมีความสามารถมีความถนัดและมีความสนใจวิชานั้น ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถเลือกรายวิชาเรียนตามความต้องการได้ไม่น้อยมาก สิ่งนี้ย่อมชี้ให้เห็นว่า การเลือกรายวิชาที่เปิดสอนของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และยังไม่เป็นการสนองต่อหลักการและจุดประสงค์ของหลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ด้วย เพราะหลักสูตรฉบับปรับปรุง ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อที่จะให้ผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองยังไม่สามารถที่จะยึดหลักดังกล่าวได้ทั้งหมด เพราะอาจเกิดจากขาดความพร้อมในเรื่องต่าง ๆ ก็เป็นได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ อาจมีผลทำให้การเรียนการสอนภายในโรงเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรก็เป็นได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

การแต่งกายของนักเรียนในชั่วโมงพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ใช้ชุดพลศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการแต่งกายด้วยชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษานั้นนอกจากจะมีความสะดวกคล่องตัวในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาได้อย่างเต็มที่แล้ว ยังทำให้มองดูสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย

ดั่งที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (อ้างถึง ชลอ เขียวฉลว, 2530) วัลักสาวว่า "การเรีนวิชา
พลศึกษา จะได้รับผลเต็มทีนั้น กวจะมีชุดพลศึกษาโดยเฉพะที่ำเข้าการเรีนวิชาพลศึกษา"

อีกทั้งครูพลศึกษาของโรงเรีนนานอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง
ส่วนานหมู่แต่งกายด้วยชุดพลศึกษาานชัววมงพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ
มากสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา เพราะกิจกรรมพลศึกษาต้องอาศัยการเคลื่อนไหวของร่างกาย
เป็นสื่อ อีกทั้งการเป็นครู ต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนซึ่งหากครูผู้สอนแต่งกายถูกต้อง
เหมาะสมกับการเรีนการสอน จะทำให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนอีกด้วย

การจัดชั้นเรีนของโรงเรีนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรีนนานอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนานหมู่เป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามแผนการเรีน
โดยแบ่งตามถึงถึงความสามารถทางการกีฬาหรือสมรรถภาพทางกาย ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดชั้น
เรีนตามกลุ่มแผนการเรีน ทำให้ค้ันนักเรียนที่มีกวมสมานงานแผนการเรีนที่ตนเองต้องการเรีน
นอกจากนั้นงานการเรีนวิชาพลศึกษาตามกลุ่มแผนการเรีนเป็นการลดความสามารถเองกลุ่ม
ผู้เรีน เพราะานแต่ละกลุ่ม ย่อมมีทั้งผู้ที่มีทักษะที่เก่งและาม่เก่งรวมอยู่ด้วยานกลุ่ม จะได้เป็นการ
ช่วยเหลือซึ่งกันและกันานกลุ่ม

การสอนของครูพลศึกษาของโรงเรีนนานโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษา ทั้งโรงเรีนนานอำเภอเมืองและนอก
อำเภอเมืองส่วนานหมู่มีการทาแผนการสอนและโครงการสอนระยะยาวทุกเทอม ซึ่งานการสอน
ของครูพลศึกษานั้น การเตรียมการสอนเป็นสิ่งสำคัญึง ครูกวมีารเตรียมการสอนนรายวิชา
ที่ตนเองต้องสอน เพราะการเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่ยอกถึงกวมหรือวมของครูผู้สอนทาที่ผู้สอน
ได้เตรียมพร้อมานทุก ๆ เรื่อง อันได้แก่ เตรียมตนเองานเรื่องของกวมรู้ความสามารถของ
ตัวครู เตรียมขึ้นหาว่าจะสอนเรื่องอะไราวิธีการสอนอย่างไร เตรียมอุปกรณ์านแต่ละกวมจะ
าข้อมูลกรณะอะไรบ้าง มีกวมพร้อมมาเนอยเพียงไร ตลอดจนเตรียมวิธีการานการวัดประเมินผล
เป็นต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการเตรียมการสอนอย่างดีเป็นทุกครั้งแล้ว จะทาให้
ครูสามารถจัดการเรีนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพหากครูพลศึกษาสามารถปฏิบัติได้ เช่นนี้ เป็น

สิ่งที่ดีและเป็นไปตามหลักการสอนวิชาพลศึกษา ดังที่ไมเรลและไอด้า (Myrtle and Ida, 1965)

ได้เสนอว่า

"ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับ
แผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียน ให้เหมาะกับความสนใจ
ของนักเรียน ดังนั้น ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษา
ให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน"

ผู้วิจัยมีความเห็นเพิ่มเติมว่า หากครูผู้สอนไม่มีการเตรียมการสอน
อาจทำให้การเรียนการสอนในแต่ละคาบ แต่ละชั่วโมง หรือทุกครั้งไม่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ หรือ
ขาดการเรียนการสอนในแต่ละคาบ แต่ละชั่วโมง หรือทุกครั้งไม่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ หรือขาด
ประสิทธิภาพก็เป็นได้

ครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ด้านพลศึกษา ในระดับปาน
กลางเท่านั้น ซึ่งครูพลศึกษาจำนวนน้อยมากที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุงด้าน
พลศึกษาในระดับมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าจำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร
ฉบับปรับปรุงนี้มีจำนวนน้อยมาก ซึ่งอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดประสงค์
ของหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดในแต่ละรายวิชา ว่าต้องการให้ผู้เรียน เรียน
แล้วทำอะไรบ้าง ต้องการให้ผู้เรียนเกิดอะไรหลังจากการเรียนแต่ละวิชา และเพราะ
ครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ เป็นผู้ให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูผู้สอน
จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรให้มากที่สุดพอสมควร หากครูผู้สอนยังขาดความรู้ความ
เข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุง หรือยังมีความรู้ความเข้าใจที่น้อยมากพอแล้ว การจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียนก็จะขาดประสิทธิภาพ

จากการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาทั้งโรงเรียนในเมืองและนอก
อำเภอเมืองส่วนใหญ่ใช้คู่มือการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียน ทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่มีการนิเทศการสอนภายใน
โรงเรียน โดยผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ ซึ่งหน้าที่โดยตรงในการให้การนิเทศแก่ครูผู้สอน
ควรจะเป็นศึกษานิเทศก์กระทรวงศึกษาธิการ แต่การนิเทศภายในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการ

ศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกเมืองส่วนมากจะเป็นผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่เป็นผู้ทำหน้าที่นี้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมีน้อย ทางโรงเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือจาก ศึกษานิเทศก์เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลาย ๆ ประการ เช่น โรงเรียนอยู่ ห่างไกล ศึกษานิเทศก์ขาดพาหนะในการเดินทางไปเยี่ยมเยียนโรงเรียน มีความยากลำบากในการ เดินทาง หรือปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถไปนิเทศครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน ได้ อย่างไรก็ตาม การนิเทศภายในโรงเรียนนับเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน เพราะเป้าหมายของการนิเทศ อยู่ที่การพัฒนาให้เกิดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สัจจิรา แสงศิริฤ (2531) กล่าวว่า "จุดมุ่งหมายของการนิเทศการสอน คือ การช่วยปรับปรุงการสอนของครู เพื่อ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน และเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างครูและ ผู้นิเทศด้วย"

2.2 อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในเมืองและนอกเมืองส่วนใหญ่ ไม่มีโรงฝึกพลศึกษาและ พบว่าสถานที่เรียนวิชาพลศึกษาทั้งโรงเรียนในเมืองนอกเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมผู้วิจัยมีความเห็นว่า สถานที่ที่เข้าเรียนวิชาพลศึกษาทั้ง โรงฝึกพลศึกษา หรือสถานที่ใช้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ต้องใช้พื้นที่ที่มากกว่าการสอนวิชา อื่น และสถานที่เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี โรงฝึกพลศึกษา เป็นสถานที่ที่สามารถเข้าจัดการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาได้หลายประเภทการเรียนวิชาพลศึกษา สถานที่เรียนควรมีไว้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะในการเรียนอย่างพอเพียง ผู้วิจัยเห็นว่า หาก สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีเพียงพอ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในแต่ละโรงเรียนจะสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งตัวนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ทางด้านพลศึกษาได้อย่างเต็มที่ ซึ่งก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนเป็นอย่างมากอีกด้วย

จากการวิจัยพบว่าอุปสรรคการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่มีอุปสรรคทางพลศึกษาไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เนื่องจากอุปสรรคเป็นส่วนประกอบที่สำคัญต่อการเรียนการสอน โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อขาดอุปสรรคประกอบการเรียนการสอน หรือมีอุปสรรคไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนแล้ว ย่อมก่อให้เกิดปัญหาอย่างมากและทำให้การเรียนการสอนในโรงเรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ส่วนที่เก็บอุปสรรคทางพลศึกษานั้น ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่มีที่เก็บอุปสรรคทางพลศึกษาและมีการจัดเก็บอุปสรรค โดยจัดรวมกันเป็นส่วนมาก

2.3 การวัดและประเมินผล

โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลของกลุ่มโรงเรียนใช้อัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค 80 : 20 และเวลาที่ใช้ในการประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียน นอกจากนี้ ใช้เวลาในตารางที่โรงเรียนกำหนด ตอนเป็นหลังเลิกเรียน และวันหยุดราชการ เนื่องจากวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ต้องใช้เวลาจะนั้นถ้าใช้เพียงในเวลาเรียนย่อมไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องหาวิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง เช่น จับกลุ่มผู้เรียนในการทดสอบทักษะต่าง ๆ นัดทดสอบนอกตารางเรียน เป็นต้น เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ทันตามกำหนดเวลา

เกณฑ์ในการประเมินผลตลอดภาคการศึกษาของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่ มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การวัดหลาย ๆ ด้าน เช่น จากทักษะผู้เรียน คุณลักษณะ และคุณธรรมทางการกีฬา ความรู้ภาคทฤษฎี สมรรถภาพทางกาย และจากทัศนคติ จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า เกณฑ์ในการวัดประเมินผลผู้เรียนวิชาพลศึกษานั้น จำต้องอาศัยเกณฑ์การวัดผลหลาย ๆ ด้านเพื่อทำการวัดประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนต้องคำนึงถึงเกณฑ์อื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถภาพ ทัศนคติความสนใจ คุณลักษณะหรือคุณธรรมทางการกีฬา วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ

นักเรียนบางคนมีทักษะทางด้านกีฬาบางอย่างที่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนต้องพยายามส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อกีฬา เพราะเมื่อนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาหรือกีฬาแล้ว นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่อยากมีส่วนร่วมในการเรียน เกิดความสนุกสนานในชั่วโมงเรียนพลศึกษา เมื่อนักเรียนนำความสนใจก็จะเป็นการฝึกทักษะเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้นด้วย

3. ปัญหาการสอนพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ปัญหาด้านการสอนที่ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

จากการวิจัยโดยส่วนร่วมพบว่า ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับน้อย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูพลศึกษามีความเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการสอนที่ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยนั้น อาจเป็นเพราะว่าจุดประสงค์ของหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 มีความเหมาะสม ครูพลศึกษาสามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องจากบางส่วนของหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่นี้เปิดโอกาสให้ทางโรงเรียนสามารถเลือกเปิดสอนรายวิชาตามหลักสูตรกำหนดให้ก็ได้ หรือจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าทำเทียมกับกิจกรรมตามหลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรครูพลศึกษาจึงสามารถสอนได้โดยมีปัญหาระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่

3.2 ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

3.2.1 วิชาบังคับแกน

จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาบังคับแกน โดยสอนตามหลักสูตร คือในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอนวิชา พ.101 ยิมนาสติกเบื้องต้น พ.102 เทเบิลเทนนิส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สอนวิชา พ.203 กรีฑา พ.204 กระบี่กระบองเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอนวิชา พ.305 วอลเลย์บอล และ พ.306 บาสเกตบอล ในการเลือกรายวิชาบังคับแกนเปิดสอน บางโรงเรียนจัดสอนโดยสลับภาคการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรฉบับปรับปรุง เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้กับทางโรงเรียน สามารถที่จะเลือกกิจกรรมการเรียน

การสอนที่ทางโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม

ส่วนปัญหาที่ประสบจากการวิจัย ในส่วนของเนื้อหาวิชาบังคับแก่น ทั้งในอำเภอและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่มองว่า ประสบปัญหาระดับน้อย เนื่องมาจากรายวิชา บังคับแก่นของหลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ เป็นวิชาการที่ทางโรงเรียนและครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่แล้ว ในส่วนของเนื้อหาวิชา จึงประสบปัญหาระดับน้อย ในรายวิชา บังคับแก่น โรงเรียนทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองส่วนใหญ่มองว่าได้จัดรายวิชาอื่นสอนแทน หากแต่จัดสอนตามของเดิม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีความพร้อมเพียงพอในทุก ๆ ด้านสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร อุปกรณ์และสถานที่และอื่น ๆ ดังนั้น ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบด้านเนื้อหาวิชา จึงอยู่ในระดับน้อย และโดยเฉพาะในรายวิชา พ.306 ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชานี้เป็นวิชาที่เริ่มมาซึ่งทักษะที่สูงขึ้น ดังนั้น จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มองว่ามีความรู้ทางผลศึกษา จึงเป็นสาเหตุทำให้เป็นอุปสรรคต่อการสอนในรายวิชาดังกล่าว

3.2.2 วิชาบังคับเลือก

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ได้เปิดสอนวิชาบังคับเลือก ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาของวิชาบังคับเลือกของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวมเป็น ปัญหาที่ประสบในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนอาจไม่เข้าใจงานหลักสูตรซึ่งจากการวิจัยพบว่า ส่วนมากมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรปานกลาง จึงทำให้มีผลต่อการเปิดสอนวิชาบังคับเลือก ซึ่งจริง ๆ แล้ว หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ ทางโรงเรียนเมื่อมีอิสระ ในการจัดเลือกรายวิชาให้กับผู้เรียน ได้เรียนตามความพร้อมของโรงเรียนอย่างน้อยก็สามารถนำวิชาที่เปิดในวิชาบังคับแก่นมาเปิดสลับภาคการศึกษาได้

3.2.3 วิชาเลือกเสรี

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ยังไม่เปิดสอนวิชาเลือกเสรี ในโรงเรียน เนื่องจากการเปิดสอนตามรายวิชาเลือกเสรี ทางโรงเรียนจะต้องมีความพร้อม

ทุก ๆ ด้าน ที่สำคัญและจำเป็นก็คือ บุคลากรหรือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการที่จะจัดสอนวิชาพลศึกษาในส่วนของวิชาเลือกเสรีให้กับผู้เรียน เพราะตามหลักสูตรฉบับปรับปรุงได้ระบุว่า การเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนเองมีความสามารถ มีความสนใจถึงแม้จะเคยเลือกเรียนกิจกรรมนั้นไปแล้วก็ตาม ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนซ้ำได้อีกโดยต้องเรียนทักษะในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น ความพร้อมของบุคลากรจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก ดังที่การวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีปัญหาด้านเนื้อหาวิชาของวิชาเลือกเสรี ส่วนใหญ่พบว่าประสบปัญหาในระดับมากซึ่งจากการวิจัยพบว่าโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ยังขาดความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์ สถานที่ต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในส่วนของวิชาพลศึกษามีความจำเป็นอย่างมาก เรื่องของบุคลากรในการพิจารณาเปิดสอน ซึ่งการเปิดสอนวิชาเลือกเสรีเป็นสิ่งที่ทางโรงเรียนควรเปิดสอนให้กับนักเรียน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถและความสนใจของตัวเอง ที่จะเลือกเรียนวิชาที่ตนเองต้องการและสนใจได้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ การที่จำนวนครูพลศึกษามีน้อยไม่เพียงพอต่อการเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า หากผู้บริหารของโรงเรียนไม่สามารถจัดอัตราครูพลศึกษาเพิ่มเติมในโรงเรียนได้ ควรพิจารณาจัดอบรมให้ความรู้ทางพลศึกษาแก่ครูสายอื่นที่มีความสามารถทางพลศึกษาแล้วจัดให้สอนวิชาพลศึกษา คงพอเป็นหนทางช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางพลศึกษาลงได้บ้าง

3.3 ปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ประสบปัญหาในระดับมากคือ ขาดคู่มือประกอบการสอนวิชาพลศึกษาและขาดความรู้และเข้าใจในหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อทำให้มีคุณภาพนั้น เอกสารหรือคู่มือประกอบการสอนและการเรียนทั้งของครูและนักเรียน นับเป็นสิ่งสำคัญมากอย่างหนึ่ง เพราะหากทั้งผู้สอนและผู้เรียนไม่มีคู่มือหรือตำราประกอบการเรียนการสอน อาจทำให้การเรียนไม่บังเกิดผลที่ดีนัก สุรศักดิ์ สุรยงี (2519) พบว่าโรงเรียนส่วนมากขาดคู่มือหลักสูตรและหนังสือประกอบการเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ตำราหรือคู่มือประกอบการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยไปกว่าตัวครูผู้สอนหรืออุปกรณ์ทางพลศึกษา หากครูและนักเรียนไม่มีคู่มืออ่านประกอบก็เปรียบเสมือนกับคนที่เรียนหนังสือจากการบอกเล่าของ

ผู้อื่น โดยไม่มีเอกสารหรือตราทางวิชาการอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจมีผลทำให้ขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ด้วย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาเรื่องขาดคู่มือประกอบการสอนนั้นทางโรงเรียนควรจัดทำตรา คู่มือประกอบการเรียนการสอน ให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนอย่างพอเพียงจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นอย่างมาก

ส่วนในเรื่องของหลักสูตรพบว่ามีปัญหาในระดับมากนั้น ซึ่งอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดในแต่ละรายวิชา และครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรมากพอสมควร

3.4 ปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง โดยส่วนรวมมีความเห็นว่า ประสบปัญหาในระดับมาก และพบว่าประสบปัญหาในระดับน้อยในเรื่องสนามกลางแจ้งสำหรับการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

สำหรับเรื่องของอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ใช้ในการเรียนการสอน ที่ประสบปัญหามากนั้นจากการวิจัยจะพบว่า อุปกรณ์ทางพลศึกษามักขาดและสูญหายขาดการดูแลรักษา อุปกรณ์พลศึกษา อุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดวัสดุที่อุปกรณ์ทางพลศึกษา เช่น สไลด์ รูปภาพ ขาดการบำรุงรักษาซ่อมแซม ดัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้วเพื่อนำมาใช้อีก อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่ได้มาตรฐานและขาดคุณภาพ และอุปกรณ์ทางพลศึกษามีไม่ครบทุกประเภท ตามกิจกรรมที่ทางโรงเรียน เปิดสอนผู้วิจัยมีความเห็นว่า เนื่องจากจำนวนของอุปกรณ์ทางพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองยังมีไม่เพียงพอ และงบประมาณที่ใช้เกี่ยวกับการจัดซื้อ จัดหา หรือซ่อมแซมอุปกรณ์ทางพลศึกษานั้น หากใช้งบประมาณแผ่นดินอย่างเดียวคงไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ทางโรงเรียนควรมีการจัดหาเงินทุนสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยการหาจากแหล่งเงินทุนต่าง ๆ เช่น จากสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน สมาคมครูและผู้บริหารของโรงเรียน จากเอกชน บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียนมีการติดต่อประชาสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนมีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือบุคคลอื่น ดังที่กล่าวมาแล้วนั้นอาจมีผลทำให้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากส่วนนี้มาช่วยเหลือและสามารถนำมาจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาได้อย่างพอเพียง

ส่วนเรื่องอุปกรณ์ทางผลึกษาที่ชำรุด สูญหายบ่อย ตลอดจนไม้ได้มาตรฐานและขาดคุณภาพนั้น ครูผลึกษาควรมีวิธีการเก็บ ำช้ รักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ เพื่อที่จะำให้นักเรียนสามารถได้ใช้อุปกรณ์ อย่างทั่วถึง ครูผลึกษาควรรสอนหรือปลูกฝ้งำให้นักเรียนได้รู้จักการำช้และรักษาอุปกรณ์ มีความระมัด ระวังในการำช้อุปกรณ์ เพื่อำที่มีความคงทนในการำช้งานได้นาน ๆ อุปกรณ์บางอย่างควรรำให้นักเรียน เป็นผู้จัดหามาเอง เช่น ลูกขนไก่ ไม้แบดมินตัน จะสามารถช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านนี้ลงได้ อย่างมาก ในการแก้ำช้ปัญหาอุปกรณ์การสอนวิชาผลึกษา เบ่งศรีเทพกฤษณ์ (2514) ได้รวบรวม ข้อเสนอแนะในการแก้ำช้ปัญหาไว้ดังนี้

1. จัดเด็กผลัดกันเรียน โดยแยกเป็นกลุ่ม
 2. ซ่อมแซมอุปกรณ์ำให้อยู่ในสภาพที่ำช้ได้และปลอดภัย
 3. ขอความร่วมมือจากนักเรียนที่มีอุปกรณ์ส่วนตัวำนำมาช้
 4. พยายามจัดทำขึ้น หรือำช้อุปกรณ์อื่นที่ำช้แทนกันได้
 5. ขอบืมจากโรงเรียนอื่น หรือศูนย์เยาวชนที่มีอุปกรณ์อยู่แล้ว
- ส่วนอุปกรณ์ที่ชำรุด

1. ซ่อมแซมอยู่เสมอ
2. ตรวจสอบก่อนนำออกำช้เสมอ
3. ำช้แล้วต้องตรวจสอบและเก็บเข้าที่
4. มีเจ้าหน้าที่ดูแล และเก็บรักษาอุปกรณ์โดยเฉพาะ

3.5 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ถึงแม้ว่าจากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนนออำเภอมืองและนอกอำเภอมือง ส่วนำห้ครูผลึกษา เห็นว่า ปัญหาที่ประสบโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อยทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนวิชาผลึกษา ได้พยายามศึกษา ค้นคว้า หาความรู้และปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนที่กำหนด ไว้ได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง จึงทำำให้เกิดปัญหาน้อยซึ่ง อาร์ เกลเซอร์ (R. Glaser, 1963) กล่าววำ "การประเมินผลจะช่วยให้ผู้สอนทราบวำ แบบจำลองการสอนที่ำช้ขึ้นนั้นเหมาะสมดีหรือ วำมีองค์ประกอบใดบ้างที่ควรรแก้ำช้ปรับปรุงโดยควำถึงถึงผลประโยชน์ที่จะ เกิดแก่ผู้เรียน เป็นสำคัญ"

มีข้อที่น่าสังเกตว่า ครูพลศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ว่าข้อเสนอแนะว่า เวลาในการเรียนและวัดประเมินผลมีน้อย ทำให้การวัดประเมินผลเสร็จจามทัน อีกทั้งการวัดและประเมินผลยังไม่มีความมาตรฐาน การจัดทำเกณฑ์หรือแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าอันเมื่อกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ กลุ่มโรงเรียนควรจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานขึ้น เพื่อใช้สำหรับวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อให้โรงเรียนในกลุ่มได้ใช้แบบทดสอบนี้เหมือนกัน ซึ่งจะทำการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เรื่องของหน่วยการเรียนวิชาพลศึกษานั้น บุญทิน ธรรมวงษ์ (2526) กล่าวไว้ว่า

"การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษามีปัญหาในการปฏิบัติที่ประสบมาก คือ ค่าของหน่วยการเรียนวิชาพลศึกษาซึ่งมีค่า 0.5 หน่วยการเรียน ต่อความสนใจในการประเมินผลซึ่งเป็นผลทำให้ให้นักเรียนขาดความสนใจในการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา ดังนั้น ครูพลศึกษาควรมีการปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น"

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ควรมีการพิจารณาเพิ่มหน่วยการเรียนวิชาพลศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะนักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ขาดความสนใจและความเอาใจใส่ต่อวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากเห็นว่าวิชาพลศึกษา มีหน่วยการเรียนเพียง 0.5 หน่วยการเรียน ซึ่งแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ที่มีหน่วยการเรียนมากกว่า ทั้งที่วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าวิชาการอื่นเลย อีกทั้งวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สอนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านของการเจริญเติบโต ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนพลศึกษาแล้วเป็นผู้ที่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและเป็นการพัฒนาคุณภาพของพลเมืองตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2535-2539) คือ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ปัญญา และมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ตลอดจนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข (วารสารการศึกษาแห่งชาติ, 2534)

ข้อที่น่าสังเกตอีกประการหนึ่งก็คือ ผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผล วิชาพลศึกษานั้น ครูพลศึกษามีได้วัดเฉพาะทักษะของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว แต่ได้มีการวัดทาง ด้านทักษะ ความรู้ภาคทฤษฎี สมรรถภาพทางกาย คุณลักษณะและคุณธรรมทางการกีฬา และทัศนคติ และความสนใจ ควบคู่กันไป ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ในการวัด และประเมินผลของครูผู้สอน ควรวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและ จุดประสงค์รายวิชา และในจุดประสงค์ต้องครอบคลุมพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย ทั้งนี้เพราะหลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ มีจุดมุ่งหมาย ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ คือมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และหลักสูตรยังมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเมื่อคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ดี เช่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัย ขยันหมั่นเพียร ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ อุตุน สนใจการเรียน รู้จักประหยัดคอคออม และ รู้จักเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (กรมวิชาการ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองเกี่ยวกับ ปัญหาด้านการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ให้มีทักษะในการดูแลสุขภาพและสวัสดิภาพ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาด้านดังกล่าวจะขึ้นอยู่กับตัวครูเป็นหลัก ซึ่งจากผลการวิจัย เรา จะพบว่าครูส่วนใหญ่ ทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ดังนั้นจึง อาจเป็นสาเหตุสำคัญ ทำให้ไม่มีความแตกต่างกันในปัญหาดังกล่าวของโรงเรียนในอำเภอเมือง และนอกอำเภอเมือง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง เกี่ยวกับ ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ เนื้อหาไม่สามารถเลือกวิชาที่มีค่าเท่าเทียม กันมาสอนแทนได้ ในกรณีที่ไม่อาจจัดสอนตามที่หลักสูตร แนะนำ ในรายวิชา พ.101 และ เนื้อหายากเกินไป เนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน ในรายวิชา พ.102 และ เนื้อหาวิชากว้างเกินไป ในรายวิชา พ.203 และ เนื้อหาไม่สามารถเลือกวิชาที่มีค่าเท่าเทียมกันมาสอนแทนได้

งานกรณีไม่อาจจัดสอนตามที่หลักสูตรแนะนำ เนื้อหาไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน และเนื้อหาไม่ตรงกับ ความถนัดของครูผู้สอน ในรายวิชา พ.305 ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาด้านดังกล่าวขึ้นอยู่กับครูผู้สอน และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจากการวิจัย เราจะพบว่า ความเข้าใจงานหลักสูตรฉบับปรับปรุงของครูผู้สอนของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองมีสภาพที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ ที่ทำให้ส่วนใหญ่มิมีความแตกต่างกันของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมือง และนอกอำเภอเมืองเกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชาบังคับเลือก โดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ มีความยากลำบากในการเลือกตามกลุ่มกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนดจำนวนวิชาแต่ละกิจกรรมที่มีให้เลือก ตามหลักสูตรกำหนดนั้นน้อยเกินไป มีความซ้ำซ้อนในเนื้อหาวิชาที่เลือกเรียน และเนื้อหาวิชาไม่ สามารถจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งจากการวิจัยเราจะพบว่าสภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีสภาพที่ใกล้เคียงกัน จึงอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ส่วนใหญ่มิมีความแตกต่างกันของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองเกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาเลือกเสรี โดยส่วนรวมและรายข้อพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยเราจะพบว่าทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในระดับมาก ในปัญหาของวิชาเลือกเสรี ประกอบกับหลักสูตรเปิดโอกาสให้ทางโรงเรียน ได้เปิดสอนวิชาเลือกเสรีตามความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งจากการวิจัยเราจะพบว่า ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีปัญหาในระดับเดียวกันจึงอาจเป็นสาเหตุสำคัญ ทำให้ไม่มีความแตกต่างกันของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ซึ่งจากการวิจัย เราจะพบว่า โรงเรียนในอำเภอเมือง

และนอกอำเภอเมือง มีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาผลศึกษากลัเดียวกัน เช่น การวางแผนการสอน การเตรียมการสอน การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง ฯลฯ จึงอาจเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่มีความแตกต่างกันของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองในปัญหาดังกล่าว

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมืองเกี่ยวกับ ปัญหา ด้านอุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ ขาดการดูแลรักษาและเบิกจ่ายอุปกรณ์ผลศึกษา ขาดวัสดุทัศนูปกรณ์ทางผลศึกษา เช่น สไลด์ รูปภาพ ขาดการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ดัดแปลงอุปกรณ์ที่ชำรุดแล้ว เพื่อนำมาใช้อีก ขาดสถานที่ทำความสะอาด และเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย สำหรับการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา. ซึ่งจากการวิจัยเราจะพบว่า สภาพของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีสภาพที่ใกล้เคียงกัน จึงเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่มีความแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง เกี่ยวกับ ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาผลศึกษา โดยส่วนรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ การให้คะแนนขึ้นอยู่กับครูผลศึกษามากกว่าการทดสอบด้านทักษะของผู้เรียน ซึ่งจากการวิจัย เราจะพบว่า ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง มีสภาพใกล้เคียงกันจึงอาจ สาเหตุสำคัญที่ทำให้ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรจัดการประชุม อบรม สัมมนา เรื่องหลักสูตรวิชาผลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และควรมีการจัดพิมพ์ คู่มือครูแจกให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. ควรเปิดรับ ครู วัสดุทางผลศึกษา โดยตรงเพื่อมาช่วยในการสอน ในรายวิชา ผลศึกษา

3. โรงเรียน ชาติแกลน อุบกรณ์ สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นสิ่งที่ทางผู้บริหาร ควรพิจารณา ปรับปรุง สถานที่ให้เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน หรืออาจขอความร่วมมือจากแหล่งอื่น หรืออาจขอยืม อุปกรณ์ จากศูนย์ เยาวชนใกล้เคียง เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารหรือกลุ่มโรงเรียน ควรมีการประชุม อบรมสัมมนา เกี่ยวกับ การสอน วิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.3533 ให้นักครูพลศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง

เพื่อให้ครูเข้าใจ ในจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดวิชาสอนกระบวนการการสอน การวัดและประเมินวิชาพลศึกษามีความเข้าใจและสามารถนำใช้เอกสารประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทําวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องของสภาพและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในเรื่องเฉพาะเกี่ยวกับวิชาบังคับแกน หรือวิชาบังคับเลือก หรือวิชาเลือกเสรี หรือทั้งสามวิชา ในแต่ละชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกระดับโรงเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัย ติดตามผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดพลานามัย ตลอดจนนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย