

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล สุดประเสริฐ. จดหมายจากสหรัฐอเมริกาถึงอธิบดีกรมวิชาการ. วารสารการวิจัย

ทางการศึกษา 11 (ตุลาคม - ธันวาคม 2524) : 15 - 22.

การประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 1 เรื่อง
ธรรมชาติสรรสร้าง. ประจวบคีรีขันธ์ : หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2529.

การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. คู่มือดำเนินการเร่งรัดคุณภาพการศึกษา.

อุทัยธานี : ศูนย์เร่งรัดคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี,
2529. (อัดสำเนา)

____. แบบสำรวจสถิติการศึกษาปี 2532. อุทัยธานี : ฝ่ายนโยบายและแผน สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, 2532. (อัดสำเนา)

เขตการศึกษา 10, สำนักงาน. หน่วยงานนิเทศก์. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดสอน
ซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ม.ป.ท., 2528. (อัดสำเนา)

เขตการศึกษา 11, สำนักงาน. หน่วยงานนิเทศก์. การสำรวจสภาพการจัดและสอนซ่อมเสริม
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2523. วารสาร
วิจัยสนเทศ 4 (มกราคม 2524) : 1 - 5.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6
(พ.ศ. 2530 - 2534) ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์อักษรไทย, 2529.

____. รายงานสถิติการประถมศึกษาปี 2531. กรุงเทพมหานคร : กองนโยบายและแผน
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532. (อัดสำเนา)

____. นิเทศภายในเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน
ป.6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2531 (ฉบับย่อ). กรุงเทพมหานคร :
 กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532.
- จินนาภา สีดบุตร. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อม เสริมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่มีและไม่มี การสอบย่อย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2521.
- จิราพร ประยูรวงศ์. สภาพและปัญหาการสอนซ่อม เสริมวิชาคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์,
 2527.
- เฉลียว เรืองเดช. เมื่อไปดูการสอนซ่อม เสริม. สารพัฒนาหลักสูตร 18 (มีนาคม 2526)
 2526) : 38 - 40.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : พัทธอักษร,
 2525.
- นฤมล ยุตาคม. การสอนซ่อม เสริมวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอน
 รายบุคคล. ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
เล่ม 1. หน้า 85 - 87, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
 สำนักนายกรัฐมนตรี, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- นิวัตร นาคะเวช. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- บุญชม ศรีสะอาด. แบบทดสอบวินิจฉัย. วารสารการวัดผลการศึกษา 1 (พ.ค. - ส.ค.
 2523) : 9 - 23.
- บุญโชติ เจริญกุล. การสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในเขตการศึกษา 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- ประทีป วุฒิรัตนโกวิท. สภาพและปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ปรีชา คัมภีร์ปรภณ. การสอนเป็นรายบุคคล. ใน เอกสารสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. หน้า 314 - 320. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- พงษ์พิศ ทะคง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พนิดา พิสิฐอมรชัย. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มอ่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนเสริมจากครูกับกลุ่มที่เรียนเสริมจากเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พันทิพา อุทัยสุข. การสอนซ่อมเสริม. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาระบบการเรียนการสอน. หน้า 1 - 34. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2523.
- _____. การสอนซ่อมเสริม. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา. หน้า 30 - 35. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- พิจารณา พิเศษศิลป์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนรายบุคคลกับกลุ่มเรียนจากเพื่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภาวนา เขียวธานี. การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- รุจิร ภู่อาระ. แนวทางการจัดสอนซ่อมเสริม. ข่าวสารวิจัยการศึกษา 10 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2529) : 21 - 28.
- ลือชา สร้อยพาน. การสอนซ่อมเสริม. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสอนโรงเรียนประถมศึกษา. หน้า 355 - 362. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

- วัฒนา ล่วงลือ. การศึกษาการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง).
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- ____. คู่มือบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2524.
- ____. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2525.
- ____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2526.
- ____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- ____. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,
2531. (อัดสำเนา)
- ศรียา - ประภัสร์ นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรดิดการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศรวิไล ดอกจันทร์. ริมระเบียงห้องสอน. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2530.
- สมพร จินากุล. การนำเสนอแนวทางการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมศักดิ์ ลินธุระเวช. การสอนซ่อมเสริม. กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ, 2523. (อัดสำเนา)
- ____. การสอนซ่อมเสริม. มิตรครู. 2 (30 เมษายน 2523) : 24 - 25.

- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2524.
- สายใจ เกตุชาญวิทย์. การนำเสนอแผนงานการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยม
ศึกษาคอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุกัน เทียนทอง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยครู กลุ่มเพื่อน และศึกษาค้นด้วยตนเอง.
ใน ผลงานวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่ม 1.
หน้า 82 - 84, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- สุวิมล อร่ามพูนทรัพย์. รูปแบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธาธีวรรณ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2523.
- อุไทยวรรณ พูลทวี. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการ
ศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อำไพ สุจริตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516) :
46 - 48.
- _____. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วารสารครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน
2524) : 141 - 153.

ภาษาอังกฤษ

- Bloom, B.S., Hasting, T.J., and Madaus, G.F. Handbooks on Formative
and Summative Evaluation of Student Learning. New York :
Mcgraw Hill Book Company, 1971.

Dechant, E. Detection and Correction of Reading Difficulties :

Reading with Commentary. New York : Appleton, 1971.

Harris, A.J. Improving the Teaching of Remedial Reading.

Detection and Correction of Reading Difficulties. New York :

Appleton, 1971.

Kochevar, D.E. Individualized Remedial Reading Techniques for the

Classroom Teacher. New York : Parker Publishing Company,

1975.

Otto, W., Mcmenemy, R.A., and Smith, R.J. Corrrctive and Remedial

Teaching. 2nd ed. Boston : Haughton Miffan Co., 1973.

Tansley, A.E. Reading and Remedial Reading. Bristol : Western

Printing Services limited, 1969.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์วรรณพร ภิรมย์รีน
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์เกษม สุดดลสันต์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
4. อาจารย์สมาน เรียนทัฬห
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี
5. อาจารย์วรรณภา อุทัยคุปต์
อาจารย์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวทางการจัดสอนซ่อม เสริม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์แท้ คงหัวรอม
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
3. อาจารย์เกษม สุดดลสันต์
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
4. อาจารย์อำนวยการ กาญจนะ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี
5. อาจารย์สมาน เรียนทัฬห
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาล เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

6. อาจารย์วรรณภา อุทัยคุปต์
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี
7. อาจารย์ทวีสิทธิ์ พงษ์ประดิษฐ์
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม จังหวัดอุทัยธานี
8. อาจารย์กำไร พลัง
อาจารย์โรงเรียนบ้านบึงอ้ายเจียม จังหวัดอุทัยธานี
9. อาจารย์ประจวบ ประกอบธัญศิริ
ครูใหญ่โรงเรียนวัดหนองสลิด จังหวัดอุทัยธานี
10. อาจารย์อัจฉรา หัสสร
อาจารย์โรงเรียนวัดหนองสลิด จังหวัดอุทัยธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/๑๑๔1



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 พฤศจิกายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน อาจารย์ วรณา อุทัยคุปต์

เนื่องด้วย นายปัญญา ฤทธิสุข นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพรยยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วัชรากัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/10251

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

13 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

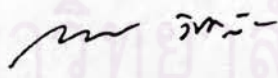
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายปัญญา ฤทธิสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี
เพชรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ
แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักงานการ
ประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายปัญญา ฤทธิสุข
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3529



ที่ ศธ 1477/ 5076

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
อำเภอเมืองอุทัยธานี 61000

18 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ทุกอำเภอ และหัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอหรือเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการเสนอวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายบัญชา ฤทธิสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาโทศึกษาศาสตร์และศึกษานำหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดอุทัยธานี" ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูสอนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
ทุกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ท่านให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
ในครั้งนี้นี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิ มัญญาคม)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน
โทร. (056) 511010



ที่ คธ 1477/ 5077

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
อำเภอเมืองอุทัยธานี 61000

18 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทบทวนแผนพัฒนา

เรียน ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษา ทุกโรงเรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 1 ชุด
- 2. แบบสอบถาม ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายบุญญา ฤทธิสุข นิเทศน์บริหารงานมหาวิทยาลัย สาขาวิชานิเทศการศึกษาและศึกษา
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย
เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี" ในการนี้ขอแจ้งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
ไทยแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ทุกโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอใหท่าน และอาจารย์.....
ให้ความร่วมมือในการทบทวนแผนพัฒนาเพื่อการวิจัยดังกล่าว เสร็จแล้วรวบรวมส่งกลับคืนไปยังสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....ภายในวันที่.....มกราคม 2533.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอแสดงความนับถือ

(นายสุทธิ บุญญา)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน
โทร. (056) 511010

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุทัยธานี
ถนนศรีอุทัย อำเภอเมืองอุทัยธานี 61000

20 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายปัญญา ฤทธิสุข นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และศึกษานิสิตศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี" ในกรณีนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพราะข้อมูลที่ได้รับจากท่าน จะเป็นประโยชน์มากสำหรับการวิจัย และผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปัญญา ฤทธิสุข)

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุทัยธานี

ที่ ทม 0309/1816



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

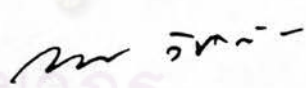
15 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นายบัญชา ฤทธิสุข นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการ
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัด
สอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี"
โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เพรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือ
วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

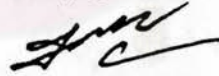
16 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริม
เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายปณิธา ฤทธิสุข กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี" ในการนี้ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตรวจสอบ
แนวทางการจัดสอนซ่อมเสริมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ โดยพิจารณาความถูกต้อง
ความหลักการ ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ การใช้ภาษา และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะ
ในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เป็นแนวทางที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายปณิธา ฤทธิสุข)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

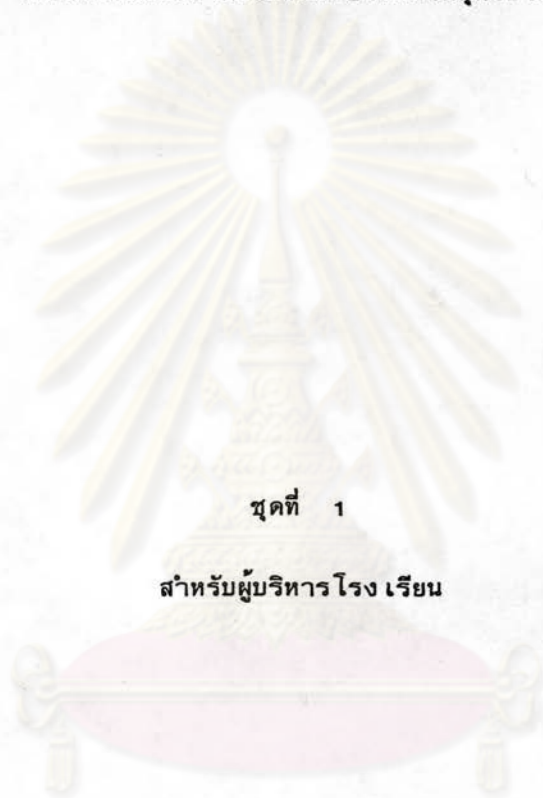
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อม เสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



ชุดที่ 1

สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

ผู้วิจัย

นายบุญญา ฤทธิสุข

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อม เสริม

ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดสอนซ่อม เสริม หมายถึง การสอนที่จัดให้กับนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง
และปัญหาในการ เรียน โดยมุ่งแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาในการ เรียน

สภาพการจัดสอนซ่อม เสริม หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริม
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ เกี่ยวกับ
การสอนซ่อม เสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() 1. ชาย () 2. หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี () 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า () 4. สูงกว่าปริญญาโท

3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

() 1. น้อยกว่า 6 ปี () 2. 2 - 10 ปี

() 3. 11 - 15 ปี () 4. 16 - 20 ปี

() 5. มากกว่า 20 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

1. ไม่มีชั่วโมงสอน
2. น้อยกว่า 15 คาบ (น้อยกว่า 5 ชั่วโมง)
3. 15 - 30 คาบ (5 - 10 ชั่วโมง)
4. 31 - 45 คาบ (11 - 15 ชั่วโมง)
5. 46 - 60 คาบ (16 - 20 ชั่วโมง)
6. 61 - 75 คาบ (21 - 25 ชั่วโมง)
7. มากกว่า 75 คาบ (มากกว่า 25 ชั่วโมง)

5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

1. เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
2. เคยเข้ารับการอบรม
3. ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
4. ไม่เคยศึกษาเลย
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพการจัดสอนซ่อม เสริม

คำชี้แจง โปรดเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน แต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ขั้นตอนแรกของการดำเนินการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
 - () 1. การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 2. การ เตรียมการสอนซ่อม เสริม
 - () 3. การดำเนินการสอนซ่อม เสริม
 - () 4. การติดตามและประเมินผลการสอนซ่อม เสริม
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. วิธีการที่ท่านใช้ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน เห็นประโยชน์และเกิด เจตคติที่ดีต่อการสอนซ่อม เสริม คือ
 - () 1. การแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบ
 - () 2. การแจ้งให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องของตนเอง
 - () 3. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
 - () 4. จัดบทเรียนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
 - () 5. ชี้แจงจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อม เสริมให้นักเรียน เข้าใจ
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. สาเหตุในการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. นักเรียน เรียนซ้ำไม่ทัน เพื่อน
- 2. นักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 3. นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
- 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. จุดมุ่งหมายในการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. เพื่อให้ นักเรียนทราบข้อบกพร่องในการ เรียนของคน
- 2. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาในการ เรียนของนักเรียน
- 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในโรงเรียนให้สูงขึ้น
- 4. เพื่อให้ การเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนก่อนจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

- 1. ไม่มี การปฏิบัติ
- 2. มี การปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ ผู้วินิจฉัย คือ

- 1. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้วินิจฉัย
- 2. ครูผู้สอน เป็นผู้วินิจฉัย
- 3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนร่วมกันวินิจฉัย
- 4. การวินิจฉัยโดยนักเรียนเอง
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. การแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนซ่อม เสริม ใน โรงเรียนของท่าน

- () 1. ไม่มีการปฏิบัติ
() 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- () 1. แบ่งกลุ่มตามระดับชั้น เรียน /ห้อง เรียน
() 2. แบ่งกลุ่มตามรายวิชาที่บกพร่อง
() 3. แบ่งกลุ่มตามรายวิชาที่บกพร่องในแต่ละระดับชั้น เรียน
() 4. แบ่งกลุ่มละเท่า ๆ กันตามจำนวนครูในโรงเรียน
() 5. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน
() 6. แบ่งกลุ่มตามความสามารถของนักเรียน
() 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องก่อนจัดสอนซ่อม เสริม ในโรงเรียนของท่าน

- () 1. ไม่มีการปฏิบัติ
() 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

- () 1. การประชุมครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และ
วิธีดำเนินการจัดสอนซ่อม เสริม
() 2. การชี้แจงนักเรียน เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง และเข้าใจจุดมุ่งหมาย
การจัดสอนซ่อม เสริม
() 3. การติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงข้อบกพร่องในการเรียนและ
จุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อม เสริม
() 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 2. กำหนดให้ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการ 3. กำหนดให้ครูประจำชั้น เป็นผู้ดำเนินการ 4. กำหนดให้ครูประจำวิชา เป็นผู้ดำเนินการ 5. กำหนดให้มีครูทำหน้าที่จัดสอนซ่อม เสริมโดยเฉพาะ 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การกำหนดเวลาในการสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้กำหนด 2. ครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้กำหนด 3. ประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนด 4. ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้กำหนด 5. สสำรวจความต้องการของนักเรียน 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. การกำหนดสถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. ผู้บริหาร โรงเรียน เป็นผู้กำหนด 2. ครูวิชาการ โรงเรียน เป็นผู้กำหนด 3. ประชุมครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนด 4. ครูผู้สอนแต่ละคน เป็นผู้กำหนด 5. สำรวจความต้องการของนักเรียน 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การเตรียมแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ในการสอนซ่อม เสริมสำหรับครูในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อม เสริม 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ 3. การแนะนำ เอกสารและแหล่งศึกษาค้นคว้า 4. การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุดสำหรับครูศึกษาค้นคว้า 5. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้บริการแก่ครู 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การปฏิบัติเพื่อให้ครูผู้สอนกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมได้

() 1. ไม่มีการปฏิบัติ

() 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

() 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริม

() 2. การ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

() 3. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

() 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน

() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. การปฏิบัติเพื่อให้ครูผู้สอน เตรียมบท เรียนในการสอนซ่อม เสริมได้

() 1. ไม่มีการปฏิบัติ

() 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

() 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับการ เตรียมบท เรียนในการสอนซ่อม เสริม

() 2. การ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

() 3. ผู้บริหาร โรงเรียนให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

() 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน

() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. การให้ความรู้เรื่องวิธีการสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. การบริการ เอกสารที่ให้ความรู้ เพื่อให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ 3. การส่ง เข้ารับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริม 4. ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม 5. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. การปฏิบัติ เพื่อให้ครูผู้สอนประเมินผลการสอนซ่อม เสริมได้

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนซ่อม เสริม 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ 3. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกัน 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16. การติดตามและประเมินผลการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. วางโครงการติดตามผลการสอนซ่อม เสริม 2. ตรวจสอบบันทึกการสอนซ่อม เสริมของครูผู้สอน 3. กำหนดรูปแบบการรายงานผลการสอนซ่อม เสริมให้ครูผู้สอนรายงาน 4. จัดทำสรุปการรายงานผลการสอนซ่อม เสริม 5. ประชุมครูผู้สอนเพื่อสรุปผลการสอนซ่อม เสริม 6. ผู้บริหารโรงเรียนติดตามและสรุปผลการสอนซ่อม เสริมด้วยตนเอง 7. ครูวิชาการโรงเรียนติดตามและสรุปผลการสอนซ่อม เสริมรายงานผู้บริหารโรงเรียน 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน แต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. บุคลากรของโรงเรียนไม่มีความรู้และความเข้าใจในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 2. ไม่มีเครื่องมือในการตรวจสอบข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 3. การพิจารณาร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องจากทุกฝ่ายยังไม่ทั่วถึง
 - () 4. ข้อมูลที่ใช้ในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนไม่เพียงพอ
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ปัญหาเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มนักเรียน เพื่อจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. นักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริมในแต่ละกลุ่มมีจำนวนมากเกินไป
 - () 2. นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันมาก
 - () 3. จำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ต้องสอนซ่อม เสริม
 - () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสอนซ่อม เสริมยังไม่ทั่วถึง
 - () 2. ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีดำเนินการสอนซ่อม เสริม
 - () 3. นักเรียนไม่ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง
 - () 4. นักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อม เสริม
 - () 5. ผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อม เสริม
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัญหาเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบในการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดสอนซ่อม เสริม
 - () 2. ผู้รับผิดชอบในการจัดสอนซ่อม เสริมมีความรู้ในการดำเนินการไม่เพียงพอ
 - () 3. การดำเนินงานไม่มีการวางแผน
 - () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเวลาในการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ตามหลักสูตรไม่ได้กำหนดคาบ เวลาสำหรับสอนซ่อม เสริมไว้
 - () 2. ครูผู้สอนมีชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลาสอนซ่อม เสริม
 - () 3. ครูผู้สอนและนักเรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกันในวัน เรียนปกติ
 - () 4. ครูผู้สอนมีงานพิเศษมากไม่มีเวลาสอนซ่อม เสริม
 - () 5. นักเรียนมีชั่วโมงเรียนมากไม่มีเวลา เข้ารับการสอนซ่อม เสริม
 - () 6. แต่ละระดับชั้นมีเวลาว่างไม่ตรงกันทำให้ไม่สามารถกำหนดเวลาในการสอนซ่อม เสริมที่แน่นอนได้
 - () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดสถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริม ใน โรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. สถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริมมีไม่เพียงพอ
- () 2. สถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริม ไม่เหมาะสม
- () 3. ไม่มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน
- () 4. การประชุมครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดสถานที่ยังไม่ทั่วถึง
- () 5. ไม่มีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ปัญหาเกี่ยวกับการ เตรียมแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ในการสอนซ่อม เสริมสำหรับครูในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้สำหรับครูศึกษาด้วยตนเองยังไม่เพียงพอ
- () 2. แหล่งศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนไม่มี
- () 3. ขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
- () 4. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้บริการแก่ครูไม่เพียงพอ
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ในการกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมไม่เพียงพอ
- () 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ยังทำได้น้อย
- () 3. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ไม่ทั่วถึง
- () 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกันยังทำได้น้อย
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ เรื่องการเตรียมบทเรียนในการสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอน
ในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. การบริการเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมบทเรียนในการสอนซ่อม เสริม
ไม่เพียงพอ
- 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ยังทำให้น้อย
- 3. ผู้บริหารให้ค่าปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ไม่ทั่วถึง
- 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกันยังทำได้น้อย
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ เรื่องวิธีสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. การบริการเอกสารให้ความรู้เพื่อให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่เพียงพอ
- 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ยังทำให้น้อย
- 3. การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอนมีการจัดน้อย
- 4. ผู้บริหารให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้ไม่ทั่วถึง
- 5. การอภิปรายร่วมกันของครูผู้สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกันยังทำได้น้อย
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความรู้ เรื่องการประเมินผลการสอนซ่อม เสริมแก่ครูผู้สอนใน
โรงเรียนของท่าน คือ

- 1. การบริการ เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับการประเมินผลการสอนซ่อม เสริม
ไม่เพียงพอ
- 2. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ยังทำให้น้อย
- 3. ผู้บริหารให้ค่าปรึกษาแก่ครูผู้สอนได้ไม่ทั่วถึง
- 4. การอภิปรายร่วมกันของครูที่สอนกลุ่มประสบการณ์เดียวกันยังทำได้น้อย
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. ไม่ได้จัดทำโครงการติดตามผลการสอนซ่อม เสริม
- 2. ครูผู้สอนไม่ได้จัดทำบันทึกการสอนซ่อม เสริม
- 3. ไม่มีการรายงานผลการสอนซ่อม เสริม
- 4. การรายงานผลการสอนซ่อม เสริมไม่ เป็นไปตามกำหนด
- 5. รูปแบบการรายงานผลการสอนซ่อม เสริม ไม่เหมาะสม
- 6. ไม่มีสรุปผลการดำเนินการจัดสอนซ่อม เสริม
- 7. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลการจัดสอน
ซ่อม เสริม
- 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การนำเสนอแนวทางการจัดสอนซ่อม เสริม ในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี



ชุดที่ 2

สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค

ผู้วิจัย

นายบัญญัติ ฤทธิสุข

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถาม เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดสอนซ่อม เสริม

ตอนที่ 3 ถาม เกี่ยวกับปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม

3. คำนิยามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การจัดสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนที่จัดให้กับนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง
และปัญหาในการ เรียน โดยมุ่งแก้ไขข้อบกพร่องและปัญหาในการ เรียน

สภาพการจัดสอนซ่อม เสริม หมายถึง การดำเนินการ เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริม
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

ปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
เกี่ยวกับการสอนซ่อม เสริมใน โรงเรียนประถมศึกษา. สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด
อุทัยธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า

() 4. สูงกว่าปริญญาโท

3. ระยะเวลาในการรับราชการครู

() 1. น้อยกว่า 6 ปี

() 2. 6 - 10 ปี

() 2. 11 - 15 ปี

() 4. 16 - 20 ปี

() 5. 21 - 25 ปี

() 6. 26 - 30 ปี

() 7. มากกว่า 30 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. จำนวนคาบที่ทำการสอนต่อสัปดาห์

- () 1. น้อยกว่า 15 คาบ (น้อยกว่า 5 ชั่วโมง)
- () 2. 15 - 30 คาบ (5 - 10 ชั่วโมง)
- () 3. 31 - 45 คาบ (11 - 15 ชั่วโมง)
- () 4. 46 - 60 คาบ (16 - 20 ชั่วโมง)
- () 5. 61 - 75 คาบ (21 - 25 ชั่วโมง)
- () 6. มากกว่า 75 คาบ (มากกว่า 25 ชั่วโมง)

5. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน

- () 1. เจ้าหน้าที่ธุรการ
- () 2. เจ้าหน้าที่การเงิน
- () 3. เจ้าหน้าที่พัสดุ
- () 4. รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน
- () 5. รับผิดชอบกิจกรรมสหกรณ์
- () 6. รับผิดชอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- () 7. คุรุบรรณารักษ์
- () 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

- () 1. เคยศึกษาจากสถาบันการศึกษา
- () 2. เคย เข้ารับการอบรม
- () 3. ศึกษาจากตำราและเอกสารด้วยตนเอง
- () 4. ไม่เคยศึกษาเลย
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

สภาพการจัดสอนซ่อม เสริม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน แต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. หลักการจัดเวลาที่ใช้สอนซ่อม เสริม ในโรงเรียนของท่าน คือ
 - () 1. จัดเวลาสอนแต่ละครั้งไม่ให้นานเกินไป
 - () 2. ใช้เวลาเท่ากับเวลาที่ใช้สอนตามปกติ
 - () 3. จัดเวลาสอนตามความต้องการของนักเรียน
 - () 4. จัดเวลาสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน
 - () 5. จัดเวลาสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. หลักการเลือกวิธีการสอนซ่อม เสริม ในโรงเรียนของท่าน คือ
 - () 1. ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ไม่ซ้ำกับวิธีการเดิมที่นักเรียน เรียนมาแล้ว
 - () 2. ใช้กิจกรรมและอุปกรณ์การสอนหลาย ๆ อย่าง
 - () 3. ใช้วิธีการสอน เช่นเดียวกับการสอนตามปกติ
 - () 4. ใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับข้อบกพร่องและปัญหาของนักเรียน
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การดำเนินการสอนซ่อม เสริมที่ปฏิบัติในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. เริ่มสอนความรู้ใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน
 - () 2. เริ่มสอนจากสิ่งที่นักเรียนรู้อแล้วไปหาสิ่งที่ยังไม่รู้
 - () 3. สอนทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเรียนมาแล้วในชั้นเรียนปกติ
 - () 4. สอนในสิ่งที่นักเรียนต้องการและสนใจ
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. การปฏิบัติกับนักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. กระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียน
 - () 2. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการแข่งขันกับผู้อื่น
 - () 3. การแจ้งผลการเรียนซ่อม เสริมให้นักเรียนทราบ
 - () 4. ประเมินผลนักเรียนทุกครั้งหลังจากสอนซ่อม เสริม
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ผลที่ท่านต้องการให้เกิดขึ้นจากการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. นักเรียนเรียนรู้ได้ตามความสามารถที่แท้จริงของตน
 - () 2. นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีและกำลังใจในการเรียนต่อไป
 - () 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
 - () 4. การเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร
 - () 5. นักเรียนมีความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. วิธีการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. การสังเกต
- () 2. การตรวจงาน
- () 3. การทดสอบ เพื่อหาข้อบกพร่อง
- () 4. การพิจารณาจากผลการทดสอบระหว่างเรียน
- () 5. การพิจารณาจากผลการเรียนที่ผ่านมา
- () 6. การสำรวจความต้องการของนักเรียน
- () 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. วิธีการชี้แจงให้นักเรียนทราบข้อบกพร่องของตนเอง และเข้าใจจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ เป็นรายบุคคล
- () 2. ชี้แจงให้นักเรียนทราบ เป็นรายกลุ่ม
- () 3. ชี้แจงให้นักเรียนที่ต้อง เข้ารับการสอนซ่อม เสริมทราบพร้อมกันทั้งหมด
- () 4. ชี้แจงให้นักเรียนทราบพร้อมกันทั้งโรงเรียน
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๘. การกำหนดบุคลากร เพื่อสอนซ่อม เสริม ในโรงเรียนของท่าน

- () 1. ไม่มีการกำหนด
 () 2. มีการกำหนด

ถ้ามีการกำหนด ผู้สอนซ่อม เสริมคือ

- () 1. ครูวิชาการโรงเรียน เป็นผู้สอน
 () 2. ครูประจำชั้น เป็นผู้สอน
 () 3. ครูประจำวิชา เป็นผู้สอน
 () 4. ครูที่ทำหน้าที่สอนซ่อม เสริม โดยเฉพาะ เป็นผู้สอน
 () 5. เพื่อนนักเรียน เป็นผู้สอน
 () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๙. การสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่านจะดำเนินการ

- () 1. ภายหลังจากประเมินความรู้เดิม
 () 2. ในระหว่างทำการสอน เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจ เรื่องที่สอน
 () 3. ภายหลังจากการสอน เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่เข้าใจ เรื่องที่สอน
 () 4. เมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
 () 5. โดยทำเป็นโครงการตลอดปีการศึกษา
 () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. ช่วงเวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. ในช่วงโมงเรียนปกติ
- 2. ก่อนเข้าเรียนตอนเช้า
- 3. พักลกลางวัน
- 4. หลังเลิกเรียน
- 5. วันหยุดประจำสัปดาห์
- 6. ในช่วงวันปิดภาคเรียน
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) :

11. ใน 1 สัปดาห์โรงเรียนของท่านจัดสอนซ่อมเสริม

- 1. 1 ครั้ง
- 2. 2 ครั้ง
- 3. 3 ครั้ง
- 4. 4 ครั้ง
- 5. 5 ครั้ง
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. เวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริมแต่ละครั้งประมาณ

- 1. 10 - 20 นาที
- 2. 20 - 30 นาที
- 3. 30 - 40 นาที
- 4. 40 - 60 นาที
- 5. จนกว่านักเรียนจะเข้าใจ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. สถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. ห้องเรียนปกติ
- 2. ห้องสมุด
- 3. ห้องพักครู
- 4. ห้องประชุม
- 5. ห้องสอนซ่อม เสริม โดยเฉพาะ
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

14. แหล่งความรู้สำหรับครูในโรงเรียนของท่านใช้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่องการจัดสอนซ่อม เสริม คือ

- 1. เอกสารให้ความรู้ที่โรงเรียนจัดไว้บริการ
- 2. มุมหนังสือหรือห้องสมุดของโรงเรียน
- 3. ขอคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน
- 4. ห้องสมุดของสถาบันต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
- 5. วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15. การกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

- () 1. ไม่มีการกำหนด
() 2. มีการกำหนด

ถ้ามีการกำหนด วิธีการที่ใช้คือ

- () 1. กำหนดตามความต้องการของนักเรียน
() 2. กำหนดตามความต้องการของครู
() 3. กำหนดตามข้อบกพร่องของนักเรียนที่พบ
() 4. กำหนดโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์
() 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

16. การเตรียมบทเรียนในการสอนซ่อม เสริมของท่าน

- () 1. ไม่มีการเตรียม
() 2. มีการเตรียม

ถ้ามีการเตรียม หลักการเตรียมคือ

- () 1. เตรียมบทเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริม
() 2. เตรียมบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
() 3. เตรียมบทเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
() 4. เตรียมบทเรียนให้เหมาะสมกับ เวลาที่สอน
() 5. เตรียมบทเรียนโดยจัดทำเป็นแผนการสอนซ่อม เสริมไว้ล่วงหน้า
() 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17. วิธีการที่ใช้สอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. จัดสอน เป็นรายบุคคล
- 2. แบ่งสอน เป็นกลุ่มย่อย
- 3. สอนรวมทั้งชั้น โดยไม่แบ่งกลุ่ม
- 4. ให้นักเรียนสอนกันเอง
- 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

18. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- 1. การทำงาน เป็นรายบุคคล
- 2. การทำงาน เป็นกลุ่ม
- 3. การศึกษานอกสถานที่
- 4. การอภิปราย
- 5. การสาธิต
- 6. การบรรยาย
- 7. แบบเรียนสำเร็จรูป
- 8. การทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
- 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

19. การประเมินผลการเรียนของนักเรียนหลังจากทำการสอนซ่อม เสริมแล้ว

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. การทดสอบ 2. การสังเกต 3. การสัมภาษณ์ 4. การตรวจผลงานที่มอบหมายให้ทำ 5. การให้นักเรียนประเมินผลตนเอง 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

20. การติดตามและประเมินผลการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน

 1. ไม่มีการปฏิบัติ 2. มีการปฏิบัติ

ถ้ามีการปฏิบัติ วิธีการที่ใช้คือ

 1. การบันทึกผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน 2. การทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน เป็นระยะ 3. การสรุปผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริม 4. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริม 5. การสรุปผลการสอนซ่อม เสริม 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดสอนซ่อม เสริม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับปัญหาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน แต่ละข้อตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

1. ปัญหาเกี่ยวกับการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ
 - () 1. บุคลากรของโรงเรียนไม่มีความรู้และความเข้าใจในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 2. ไม่มีเครื่องมือในการตรวจสอบข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 3. ข้อมูลที่ใช้ในการวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนไม่เพียงพอ
 - () 4. ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนได้ทั่วถึง
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ปัญหาเกี่ยวกับการชี้แจงข้อบกพร่องและทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ
 - () 1. นักเรียนไม่ยอมรับข้อบกพร่องของตนเอง
 - () 2. นักเรียนไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อมเสริม
 - () 3. การชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักเรียนยังไม่ทั่วถึง
 - () 4. ข้อมูลข้อบกพร่องของนักเรียนไม่ชัดเจน
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดบุคลากรสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. ไม่มี การสำรวจความพร้อมและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- () 2. ผู้สอนซ่อม เสริมมีความรู้ในหลักการและวิธีการสอนซ่อม เสริม ไม่เพียงพอ
- () 3. ไม่มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการสอนซ่อม เสริม
- () 4. จำนวนครูในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อม เสริม
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่จะสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. ครูมีหน้าที่รับผิดชอบและงานพิเศษมาก ไม่มีเวลาสอนซ่อม เสริม
- () 2. ครูและนักเรียนมีเวลาว่างไม่ตรงกันในวันสอนปกติ
- () 3. นักเรียนมีชั่วโมงเรียนมากเกินไปไม่มีเวลาเข้ารับการสอนซ่อม เสริม
- () 4. ครูมีชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลาสอนซ่อม เสริม
- () 5. นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้ารับการสอนซ่อม เสริมตาม เวลาที่โรงเรียนจัดให้
- () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ

- () 1. สถานที่ที่จะใช้สอนซ่อม เสริมมีไม่เพียงพอ
- () 2. สถานที่บางแห่งไม่เหมาะสมที่จะใช้สอนซ่อม เสริม
- () 3. ไม่มีการกำหนดสถานที่ไว้อย่างชัดเจน
- () 4. การขอใช้สถานที่ไม่สะดวก
- () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้สำหรับให้ครูศึกษา ค้นคว้าในเรื่องการสอนซ่อม เสริม คือ
- () 1. เอกสารให้ความรู้สำหรับครูศึกษาด้วยตนเองมีไม่เพียงพอ
 - () 2. แหล่งศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนไม่มี
 - () 3. ขาดวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
 - () 4. แหล่งความรู้สำหรับให้ครูศึกษาค้นคว้าอยู่ห่างไกลไม่สะดวก
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ครูผู้สอนมีความรู้และความ เข้าใจในการกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมไม่เพียงพอ
 - () 2. ไม่มีข้อมูล เกี่ยวกับข้อบกพร่องและปัญหาของนักเรียน
 - () 3. ไม่มีข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน
 - () 4. การกำหนดจุดประสงค์ไม่มุ่ง เน้นที่การแก้ไขปัญหของนักเรียน
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบทเรียนในการสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ครูผู้สอนไม่มี เวลาเตรียมการสอนซ่อม เสริมไว้ล่วงหน้า
 - () 2. การกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริมไม่ชัดเจน
 - () 3. ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับข้อบกพร่องและปัญหาของนักเรียน
 - () 4. ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน
 - () 5. เอกสารให้ความรู้ เกี่ยวกับ เนื้อหาที่จะสอนซ่อม เสริมไม่เพียงพอ
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ครูไม่ใช่สื่อประกอบการสอน
 - () 2. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนไม่แตกต่างจากการสอนตามปกติ
 - () 3. ครูจัดกิจกรรมการสอนไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
 - () 4. ครูไม่ได้เตรียมกิจกรรมและสื่อการสอนไว้ล่วงหน้า
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนหลังการสอนซ่อมเสริม คือ
- () 1. ครูไม่มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
 - () 2. ครูใช้วิธีการประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอนซ่อมเสริม
 - () 3. ครูใช้วิธีการประเมินผลไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการสอน
 - () 4. ครูใช้วิธีการประเมินผลไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
 - () 5. ไม่มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลการสอนซ่อมเสริม
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนของท่าน คือ
- () 1. ไม่มีการบันทึกผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน
 - () 2. ไม่มีการทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
 - () 3. ไม่มีการสรุปผลการเรียนของนักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อมเสริม
 - () 4. การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เข้ารับการสอนซ่อมเสริมยังไม่ทั่วถึง
 - () 5. ไม่มีการสรุปผลการสอนซ่อมเสริม
 - () 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบตรวจสอบ

แนวทางการจัดสอนซ่อม เสริมในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

คำชี้แจง จากการพิจารณาแนวทางการจัดสอนซ่อม เสริม ท่านมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดของแนวทางอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ที่เห็นสมควร และโปรดเขียนข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงลงในแบบตรวจสอบนี้ด้วย

| รายการ | คงเดิม | แก้ไข | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--|--------|-------|----------------------|
| 1. หลักการจัดสอนซ่อม เสริม | | | |
| 2. จุดมุ่งหมายการจัดสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3. ขั้นตอนดำเนินการจัดสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.1 การวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน | | | |

| รายการ | คง เดิม | แก้ไข | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|---|---------|-------|----------------------|
| 3.2 การ เตรียมการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.2.1 การประสานงานผู้ เกี่ยวข้องในการจัด สอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.2.2 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดสอน ซ่อม เสริม | | | |
| 3.2.3 การกำหนด เวลาในการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.2.4 การกำหนดสถานที่ที่ใช้สอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.2.5 การ เตรียมแหล่งความรู้และวัสดุอุปกรณ์ ในการสอนซ่อม เสริม | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

| รายการ | คง เดิม | แก้ไข | ข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
|--|---------|-------|----------------------|
| 3.3 การดำเนินการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.3.1 การกำหนดจุดประสงค์การสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.3.2 การ เตรียมบท เรียบในการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.3.3 การนำ เสนอบท เรียบในการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.3.4 การประ เเมินผลการสอนซ่อม เสริม | | | |
| 3.4 การติดตามและประ เเมินผลการจัดสอนซ่อม เสริม | | | |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายปัญญา ฤทธิสุข เกิดเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2497 ที่อำเภอเมืองอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ เมื่อปีการศึกษา 2521 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย