



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

เกษม ลุดหอม และ บำรุง กลัดเจริญ. มัธยมศึกษา พิษณุโลก: วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
2515.

กีรติ บุญเจือ. จริยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

กุลวดี เรืองเดช. "พฤติกรรมกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน"

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.

จรรยา ลูวรรณสัท และ กัทธา ลูคนธทรัพย์. พฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์, 2525.

ชาญชัย เรืองขจร. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสมรรถภาพการปฏิบัติงานของ
อาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช. 2516

ธนิศ ทองธัญญะ. "การศึกษาพฤติกรรมกรรมการสอนของครูที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูใน
กรุงเทพมหานคร ตามโครงการการฝึกอบรมครู และบุคลากรประจำการ"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย 2525.

ธรรมรส โขติบุญชร. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2524

ธวัชชัย ลูหะราย. "พฤติกรรมกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามการรายงานของ
ตนเอง" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นรา บุรณวิชัย. "พฤติกรรมกรรมการสอนด้านการจูงใจและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน"

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

น้อมฤดี จงพฤษะ. หลักการสอน 2. พระนคร: ก้าวหน้าการพิมพ์, 2527.

เป็รื่อง กุมท. "ครูดีของนักเรียน".วารสารการศึกษาเอกชน 3 (ธันวาคม 2517): 10

- ปิ่นวดี จิระนรานุรักษ์. "การศึกษาพฤติกรรมการณ์การล่อนทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519
- ผาณิต บิลมาศ. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- แผนงาน, กอง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- _____. "หน้าที่และความรับผิดชอบของวิทยาลัยพลศึกษา". วารสารกรมพลศึกษา 16, 5 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2531): 3.
- พลศึกษา, กรม. สถิติกรมพลศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- พัฒน์ น้อยแสงศรี. "ระเบียบการล่อนทั่วไป". มิตรครู 15 (กุมภาพันธ์ 2518): 26-28.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน". ประมวลพระราชดำรัส และพระบรมราโชวาทปีพุทธศักราช 2518 (พฤษภาคม 2519): 83.
- ภัทรา วีธีรินทร์พร. "ศึกษาพฤติกรรมการณ์การล่อนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูนครหลวง" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ภิญโญ สารธ. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- ละออ กาญจนะวณิช และ คณะ. วิธีล่อนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีล่อนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- วงศ์ชัย ภูมิระวี. "เปรียบเทียบพฤติกรรมการณ์การล่อนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ลังขลากับวิทยาลัยครูลังขลา ตามการรับรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปริญญา-มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชากร, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: เขนทร์ลเอ็กซ์เพรสการพิมพ์, 2522.
- วิจิตร ศรีละอาน. "สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของประเทศไทย". คูนยศึกษา 5 (พฤษภาคม 2518): 16-2.

- วริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522
- วีระศักดิ์ วีระชาติพิทักษ์ชน. "ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรม
การสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปรินญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ลำริต ลิ้มขจรเดช. "ปัญหาการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาใน
วิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลำงัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ลำจรัส เพียรชอบ และ ลำยใจ อินทรทรัพย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ลำมคิด ฮิตประสงศ์. หลักการสอนพลศึกษา กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ลำมถวิล วิเศษลำมบัติ. วิธีสอนภาษาไทยมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2525.
- ลำมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพมหานคร: บารมีการพิมพ์, 2525.
- ลำงกร จันทร์ารมย์. "การสอนที่มีประสิทธิภาพ." สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2526): 35.
- ลำยู่ลำ ท้าวไร. "ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง"
วิทยานิพนธ์ปรินญา ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ลำจุมพร ทองจไทย. การประเมินอาจารย์ : วิชาและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สำนานมิตร
การพิมพ์, 2523.
- ลำคณีย์ ลำว่างศิลป์. "การเปรียบเทียบผลการประเมินครุคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาโดยนักเรียนและ
ตัวครูเอง" วิทยานิพนธ์ ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

ภาษาอังกฤษ

- Anderson, R.,O. "A Qualitative Method to Assess Contest Structure in Verbal Interaction." The Journal of Research in Science teaching (November 1972): 27.
- Dale, E.,E. The Competent Teacher. Sydney: Angus and Robertson Pty.,Ltd.,1974.
- Fowler, J.,S. "The Attitudes, Reaction and Perception of Elementary School Children Towards Deference in Teaching Methods in Physical Education," Disertation Abstracts International 8 (February 1974) 195-AI.
- Good, C.,V. Dictionary of Education, New York: McGraw-Hill Book Co.,1973.
- Micle, J.,J. and Webb, I.,M. "Why Girls Sit Out During Physical Education Lesson: An Investigation,"Physical Education, 172 (November 1964): 75-81.
- Romine, S. "Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates,"The Journal Educational Research 68 (December 1978): 139-143.
- Silvester, P.J."Attitude of Physical Education in Primary School," The Physical Educator. 6(July 1969): 32-36.
- Wiles, K. and Lovell, J.,T. Supervision for better School, New Jersey: Prentice-Hall, 1957.
- Wotruba, T.,R. and Wright, P.,L. "How to Develop a Teacher Rating Instrument," Journal of Higher Education 46,(November - December 1975): 653-660.
- Yamane, T. Statistics : An Introductory Analysis. Tokyo: Harper International Edition, 1973.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|----|--------------------------------------|--|
| 1. | ศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ดี เพียรชอบ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. | รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. | รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพชร | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. | รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ สักขะพิสุทธิ์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. | รองศาสตราจารย์สุรางค์ศรี เมธานนท์ | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาฯ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/1184

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

1 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อวิทยาลัย

เนื่องด้วยนายบัญชา สัมบัตินิมิตร นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการเล่นของอาจารย์พลศึกษาใน
วิทยาลัยพลศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา" โดยมี คำสั่งตราจารย์
ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในสังกัด
กรมพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายบัญชา สัมบัตินิมิตร
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ สักเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(คำสั่งตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาลัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

27 ธันวาคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นายปัญญา สัมบัตินิมิตร นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา ก้าวส่งดาเนินการวิจัยเพื่อเล่นอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "พฤติกรรมการเล่นของอาจารย์พลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา" ผลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาต่อไป จึงจำเป็นต้องขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ปัญญา สัมบัตินิมิตร

(นายปัญญา สัมบัตินิมิตร)

แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา
ตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พลศึกษา

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิต่างการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. ระยะเวลาที่สอนพลศึกษา 1-5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี 16 ปีขึ้นไป
4. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์ 4-12 คาบ 13-16 คาบ
 17 คาบขึ้นไป
5. ลักษณะวิชาที่สอน ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ
 ทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ
6. งานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน เช่น งานบริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา งานบริการ และควบคุมการฝึกซ้อมกีฬา 1-5 ชม/สัปดาห์ 6-10 ชม/สัปดาห์
 11-15 ชม/สัปดาห์ มากกว่า 16 ชม/สัปดาห์ขึ้นไป

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา

คำชี้แจง ขอให้พิจารณาว่าตั้งแต่ภาคเรียนที่ผ่านมาจนถึงบัดนี้ อาจารย์ได้แสดงพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างไรบ้าง

ถ้าเห็นว่ามีมากที่สุดให้กา	ลงในช่องหมายเลข 4
ถ้าเห็นว่ามีมากให้กา	ลงในช่องหมายเลข 3
ถ้าเห็นว่ามีน้อยให้กา	ลงในช่องหมายเลข 2
ถ้าเห็นว่ามีน้อยที่สุดให้กา	ลงในช่องหมายเลข 1

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มาก			น้อย
	ที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	ที่สุด 1
ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน				
1. มีความตรงต่อเวลา.....				
2. มีความกระตือรือร้นในการสอน.....				
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....				
4. ความเป็นธรรมต่อผู้เรียน.....				
5. มีอารมณ์มั่นคงในขณะที่สอน.....				
6. มีอารมณ์ขันและร่าเริง.....				
7. มีกิริยามารยาทดี.....				
8. แต่งกายเหมาะสม.....				
9. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....				

ข้อเสนอนอเหนืออื่น ๆ

.....

พฤติกรรมที่อาจารย์สังเกตเห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ข. ด้านการเตรียมการสอน				
1. เตรียมแผนการเรียนการสอนตลอดภาคให้ผู้เรียน.....				
2. เตรียมเนื้อหาและมีความรอบรู้ในวิชาที่สอนอย่างดี.....				
3. เตรียมสำเนา วัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนอย่างพร้อมเพรียง.....				
4. เตรียมวัสดุประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน.....				
5. เตรียมกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและบทเรียน.....				
6. เตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม.....				
7. เตรียมวัดและประเมินผลในแต่ละคาบได้อย่างเหมาะสม.....				

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกให้เห็น	มาก			น้อย
	ที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด
	4	3	2	1
ข. ด้านการเตรียมการสอน				
1. เตรียมแผนการเรียนการสอนตลอดภาคให้ผู้เรียน.....				
2. เตรียมเนื้อหาและมีความรอบรู้ในวิชาที่สอนอย่างดี.....				
3. เตรียมล้นนาม วัสดุ อุปกรณ์ ให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนอย่างพร้อมเพียง.....				
4. เตรียมวัสดุประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหาวิชาที่จะสอนในแต่ละคาบก่อนทำการสอน.....				
5. เตรียมกิจกรรมและวิธีสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและบทเรียน.....				
6. เตรียมสื่อการสอนได้อย่างเหมาะสม.....				
7. เตรียมวัดและประเมินผลในแต่ละคาบได้อย่างเหมาะสม.....				

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกให้เห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
ง. ด้านการสนใจและการเสริมแรงทางการเรียน				
1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน.....				
2. ชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจผู้เรียนตามโอกาสที่เหมาะสม.....				
3. ใช้ช่วงทิวาจากที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจอยากแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึก.....				
4. ให้ความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เรียน.....				
5. ส่งเสริมชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนอยากแสดงผลงานหรือกิจกรรมทางการเรียนให้ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป.....				
6. สนับสนุนและส่งเสริมความคิดริเริ่มของผู้เรียน.....				
7. เล่นความคิดในการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน.....				
8. นำมุขตลกมกแทรกในบทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจ.....				
9. เชื่อมโยงความรู้ที่สอนกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ.....				
10. ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล.....				
11. จูงใจให้ผู้เรียนรักและคร่ำคร่าใน วิชาชีวพฤพลศึกษา.....				

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
จ. ด้านการมอบงานให้ปฏิบัติ				
1. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนมอบงานหรือแบบฝึกหัด.....				
2. ชักถามความก้าวหน้าของงานหรือแบบฝึกหัดที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ.....				
3. ให้งานเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้.....				
4. ให้แบบฝึกหัดได้ตรงตามบทเรียน.....				
5. ให้ออกาสผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง.....				
6. ให้ออกาสผู้เรียนฝึกหัดด้วยตนเอง.....				
7. ให้ออกาสผู้เรียนทำงานและฝึกหัดกันเป็นกลุ่ม.....				
8. ให้งานหรือแบบฝึกหัดเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....				
9. แนะนำหรือจัดหาแหล่งอ้างอิงในการค้นคว้าให้ผู้เรียน.....				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
จ. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอน				
1. ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและตรงกับบทเรียน.....				
2. ใช้สำเนาและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ.....				
3. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่น.....				
4. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับความจำเป็น.....				
5. มีความสามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างถูกต้อง.....				
6. ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับท้องถิ่น.....				
7. นำเอกสารและแบบเรียนมาประกอบการสอนเป็นประจำ.....				
8. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน.....				
9. นำวัสดุที่มีอยู่มาดัดแปลงและปรับปรุงเป็นสื่อการสอน.....				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มาก			น้อย
	ที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด
	4	3	2	1
ข. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม				
1. ปลูกฝังให้มีระเบียบวินัย.....				
2. ปลูกฝังให้มีน้ำใจและเสียสละ.....				
3. ปลูกฝังให้รู้จักควบคุมตนเอง.....				
4. ปลูกฝังให้หลีกเลี่ยงการพนันโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ.....				
5. ปลูกฝังให้รู้จักการขอโทษและการให้อภัย.....				
6. ปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบ.....				
7. ปลูกฝังให้มีความซื่อตรงและซื่อสัตย์.....				
8. ปลูกฝังให้มีบรรยายทในการเป็นผู้กีฬาที่ดี.....				
9. ปลูกฝังการเป็นผู้เล่นกีฬาที่ดี.....				

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมที่อาจารย์แสดงออกมาให้เห็น	มาก			น้อย
	ที่สุด	มาก	น้อย	ที่สุด
	4	3	2	1
ข. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
1. ชักถามผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่เรียนผ่านไป.....				
2. สักการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนการสอนเป็น ครั้งคราว.....				
3. ติดตามความก้าวหน้าของผลงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำ.....				
4. ตรวจสอบผลงานและชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนทราบ.....				
5. เลือกใช้แบบวัดและประเมินผลการเรียนได้ถูกต้อง.....				
6. อธิบายและสาธิตจนผู้เรียนเข้าใจก่อนทำการสอบ.....				
7. บอกข้อผิดพลาดในการสอบของผู้เรียนเสมอ.....				
8. มีเกณฑ์ในการให้คะแนน.....				
9. นำผลสอบแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป.....				
10. มีการตกลงชี้แจงเกณฑ์การวัดผลก่อนเสมอ.....				
11. วัดและประเมินผลครบทุกด้าน.....				

ข้อ เสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ

(สำรวจเมื่อเดือนเมษายน 2531)

สาขาวิชา ปริญญา วิทยาลัย พลศึกษาทั่วประเทศ	ด้านพลศึกษา		รวม
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
กรุงเทพ	12	4	16
เชียงใหม่	12	12	24
มหาสารคาม	12	9	21
ยะลา	17	9	26
ชลบุรี	17	9	26
อุดรธานี	20	6	26
อุ้มพร	12	7	19
อ่างทอง	18	3	21
สุพรรณบุรี	20	7	27
สุโขทัย	13	5	18
กระบี่	13	4	17
ศรีสะเกษ	14	4	18
สมุทรสาคร	21	8	29
ลำปาง	13	4	17
ชัยภูมิ	11	4	15
ตรัง	12	2	14
เพชรบูรณ์	11	1	12
รวม	248	98	346

จำนวนนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา ปีการศึกษา 2531

สำรวจเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2531

วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัด	เอกพลศึกษา		
	ปี 1	ปี 2	รวม
กรุงเทพ	133	150	283
เชียงใหม่	98	72	170
มหาสารคาม	148	137	285
ยะลา	141	148	289
ชลบุรี	140	150	290
จตุรธานี	37	96	133
ชุมพร	89	88	177
อ่างทอง	17	65	82
สุพรรณบุรี	99	63	162
สุโขทัย	58	31	89
กระบี่	83	67	150
ศรีสะเกษ	68	61	129
สมุทรสาคร	146	132	278
ลำปาง	48	54	102
ชัยภูมิ	62	62	124
ตรัง	19	36	55
เพชรบูรณ์	77	36	113
รวม	1,463	1,448	2,911

ประวัติผู้วิจัย

นายบัญชา สัมปติมิตร เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2502 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จปริญญาตรีค่าเล่าเรียน สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา จาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2524 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท
สาขาวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย