

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะของการวิจัย ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล ด้านการวางแผน การสนับสนุน การดำเนินการตามนโยบาย การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรเป็นนักบริหารการศึกษาเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ และ ครู ในโรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศ จำนวน 60 คน 117 คน 94 คน และ 272 คน ตามลำดับ ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 สำหรับนักบริหารการศึกษาเทศบาล และชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามทั้ง 2 ชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบกำหนดคำตอบให้ ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การสนับสนุน และการดำเนินการ

ตามนโยบาย เป็นแบบกำหนดคำตอบให้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ส่วน ชุดที่ 3 ใช้สำหรับศึกษานิเทศก์ และชุดที่ 4 ใช้สำหรับครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ เป็นแบบกำหนดคำตอบให้ ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนและ วิธีสอน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นแบบกำหนดคำตอบให้ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ โดยการแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1. นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่เป็นชาย และมีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งนักบริหารการศึกษาเทศบาลอยู่ระหว่าง 1-5 ปี

2. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชายและมีอายุ 46 ปีขึ้นไป มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมากกว่า 10 ปี

3. ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชายและมีอายุระหว่าง 36-45 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ระหว่าง 1-5 ปี

4. ครูส่วนใหญ่เป็นหญิงและมีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูมากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอน สรุปผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนทุกด้านโดยเรียงลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุม อบรม สัมมนา วางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ สำนวจความต้องการและปัญหา และ ประเมินผลงาน สำหรับงานที่ดำเนินการในแต่ละด้านพบว่า ในการจัดประชุม อบรม สัมมนานั้น ส่วนใหญ่จัดประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนั้นส่วนใหญ่วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเตรียมการสอน สำหรับการให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำนั้น ส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ในการสำวจความต้องการและปัญหาส่วนใหญ่สำวจความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และในการประเมินผลงานนั้น ส่วนใหญ่ประเมินผลงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอน โดยการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน การเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนนั้นส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนของครูและหาแนวทางแก้ไข ในการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่วนใหญ่ โรงเรียนจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับการเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการสำวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ส่วนการเตรียมการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจตรงกันและสามารถประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด และในการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการแบ่งงานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียน

ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการเตรียมการสอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้

ศึกษาในการเตรียมการสอน และวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียนคือ คู่มือครู ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนนั้น ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถให้แก่ครู การสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้กับโรงเรียน สำหรับการสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ส่วนการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดสรรงบประมาณด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับโรงเรียนตามความจำเป็น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนงานการเตรียมการสอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน และวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้กับครู คือ คู่มือครู ส่วนการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนนั้นผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการ บริการแก่ครู ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอนต่าง ๆ แก่ครู สำหรับการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู ในขณะที่ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการประกวดห้องเรียนในด้านความสวยงามและส่งเสริมการเรียนการสอน ส่วนการสนับสนุนงานการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีศูนย์สื่อประจำโรงเรียน สำหรับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน ส่วนการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครูไว้ศึกษา

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนทั้งในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล ร่วมกับโรงเรียนในเทศบาลอื่น และแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียน ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการประกวดนักเรียนที่มีความประพฤติดี สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน และเยาวชนทั่วไป ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครู ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ และในการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น ส่วนใหญ่กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยการจัดบายนีเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียน ส่วนใหญ่โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดบายนีเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครู ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชนและช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะที่ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น

ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ในด้านเอกสารการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีกำหนดการสอนและมีตารางสอนรวม

ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนมีตารางสอนรวม ส่วนเอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าได้มาโดยเทศบาลจัดหาให้ ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าได้มาโดยครูจัดทำขึ้นใช้เอง โดยศึกษาเนื้อหาจากคู่มือครู สำหรับการจัดกิจกรรม การเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียน สำหรับวัสดุ หลักสูตรที่ใช้ในการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือคู่มือครู ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนที่พบนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูผู้สอนไม่ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างที่ครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู สำหรับการใช่วิธีสอนของครูนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย ในขณะที่ครูส่วนใหญ่เห็นว่าครูใช้วิธีสอนโดยการสาธิต ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนที่พบ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูไม่ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร ในขณะที่ครูร้อยละ 33.60 มีความเห็นว่าครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิธีสอนประเภทต่าง ๆ และครูขาดเทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสมกับนักเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งการจัดเปลี่ยนป้ายนิเทศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่จัดเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องในกลุ่มประสบการณ์ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่งห้องเรียน ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดและครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ ส่วนแหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เทศบาลจัดหาให้บ้างตามความจำเป็น ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาให้บ้างตามความจำเป็น ส่วนการให้บริการ

ด้านสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน สำหรับงบประมาณที่นำมาใช้ด้านสื่อ นั้น ส่วนใหญ่ได้มาโดยเทศบาลให้งบประมาณแก่โรงเรียน เป็นบางส่วนและบางส่วนเป็นเงินของโรงเรียน สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่พบ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูไม่ค่อยใช้สื่อประกอบการสอน ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน ส่วนข้อสอบวัดจุดประสงค์ที่โรงเรียนใช้นั้น ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์เอกชน สำหรับวิธีการสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติ นั้น ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วิธีการสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติ คือ การสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และเวลาที่โรงเรียนใช้สอนซ่อมเสริม คือ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่พบนั้น ศึกษานิเทศก์และครูมีความเห็นว่า โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พบ ศึกษานิเทศก์และครูมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กองการศึกษาเทศบาลในจังหวัดเดียวกันหรือในเขตการศึกษาเดียวกันควรจะได้มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันเพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องและเป็นรูปแบบเดียวกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะว่า กองการศึกษาเทศบาลควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนก่อนการจัด

จัดสรรบุคลากรครูไปยังโรงเรียนทุกครั้ง และผู้บริหารเทศบาลควรให้ความสำคัญงานด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น

2. ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดการศึกษาของ เทศบาลควรจะได้มีการประสานงานกับหน่วยงานและแหล่งวิทยาการอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ส่วนผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละโรงเรียนอย่างเพียงพอ

3. ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลให้ข้อเสนอแนะว่า เทศบาลควรจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อ และการจัดการศึกษาของเทศบาลควรพัฒนารวมไปถึงประชาชน เยาวชน และเด็กเล็กในท้องถิ่นด้วย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะว่า เนื่องจากนโยบายของเทศบาลมักจะมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง เทศบาลจึงควรมีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน แน่นนอน ล่วงหน้า และควรมีการชี้แจงนโยบายให้คณะครูเข้าใจทุกครั้งด้วย

4. ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์และครูให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการตรวจสอบ ควบคุม การทำบันทึกการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดหาหนังสือประกอบการค้นคว้าด้านเนื้อหาให้กับครู

5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการประเมินผลการสอนของครูและช่วยเหลือแนะนำเพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนและวิธีสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนครูให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการอบรมเรื่องเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ และโรงเรียนควรที่จะเน้นเฉพาะกิจกรรมทางด้านวิชาการ เพื่อจะได้มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือครู

6. ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์และครูให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรปรับปรุงการจัดบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ครูยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในด้านการจัดและตกแต่งชั้นเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู

7. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์และครูให้ข้อเสนอแนะว่า กลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรจัดให้มีศูนย์กลางการผลิตสื่อ หรือจัดให้มีครู ใสดทัศนศึกษาของเทศบาลไว้โดยเฉพาะ นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการด้านสื่อก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง ส่วนครูให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

8. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์และครูให้ข้อเสนอแนะว่า กลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานไว้ใช้ร่วมกัน นอกจากนี้ครูยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรร่วมมือกันจัดทำแบบวัดจุดประสงค์ในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล เพื่อจะได้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

9. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ศึกษานิเทศก์และครูให้ข้อเสนอแนะว่า เทศบาลควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยมุ่งเน้นเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กจริง ๆ เท่านั้น นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ยังให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และควรรายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

เมื่อพิจารณาในแต่ละประเภทของเทศบาล พบว่า ตัวอย่างประชากรในเทศบาลประเภท ก ประเภท ข ประเภท ค และประเภท ง มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยจะพิจารณาความเห็นที่มีค่าร้อยละตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ปรากฏผลดังนี้

เทศบาลประเภท ก

ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผน โดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน ประเมินผลงานและจัดประชุม อบรม สัมมนา และนักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนโดยมีการสำรวจความต้องการและปัญหา และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ ซึ่งในด้านการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเตรียมการสอนและการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านการสำรวจความต้องการและปัญหานั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86

มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสำรวจความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับในด้านการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำนั้น
 นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษา เทศบาลให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนในด้านการจัดประชุม อบรม สัมมนา นั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษา เทศบาล จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการ เตรียมการสอนโดยการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน การ เตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนของครู และหาแนวทางแก้ไขในการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่ง ห้องเรียนของครู สำหรับการเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียน การสอนของครู

ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการ ศึกษาเทศบาลสนับสนุนการเตรียมการสอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการ เตรียมการสอน และวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียนคือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียนและหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าสำหรับครู ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความ เห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องเทคนิควิธีสอน เพื่อเพิ่มเติม ความรู้ความสามารถให้แก่ครู ในการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลมีการจัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่มี

ผลงานดีเด่นด้านการจัดห้องเรียน สำหรับการสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลมีการจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียน ในการสนับสนุนการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดสรรงบประมาณด้านการประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลมีการจัดอบรมครูให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.22 มีความเห็นว่าโรงเรียนสนับสนุนการเตรียมการสอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน ซึ่งวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้แก่ครู คือ คู่มือครู แผนการสอน เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และหนังสือแบบเรียนในการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู สำหรับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า มีการให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการสอน

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทุกกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องวินัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ และจัดให้เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนของเทศบาลช่วยดูแลและรายงานความประพฤติของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาจัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า จัดให้มีการฝึกอบรมกีฬาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียน และขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการตรวจรักษาสุขภาพนักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้แก่ครูนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86

มีความเห็นว่า จัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนและเยาวชนทั่วไป และจัดให้มีการฝึกอาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนและเยาวชนที่สนใจ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของครู และนำคณะผู้บริหารโรงเรียนออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ และจัดให้ครูไปทัศนศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่าง ๆ ส่วนในการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลให้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนและเทศบาลแก่ประชาชน และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 97.22 และ 94.44 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและจัดให้มีมุมหนังสือหรือมุมวิชาการในห้องเรียน ซึ่งศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีมุมหนังสือหรือมุมวิชาการในห้องเรียนและจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 90.62 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.88 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู ส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.22 93.75 และ 91.84 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัยและผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์เกี่ยวกับการมีวินัย

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 94.44 และ 91.67 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านโภชนาการ ส่วนศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนจัด

ให้มีโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 90.62 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.96 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในงานอาชีพแก่นักเรียน และจัดให้มีการเสริมการปฏิบัติงานในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และในการจัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครูนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.22 มีความเห็นว่าโรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 94.44 และ 91.67 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนไปช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดการแสดงของนักเรียนไปร่วมงานของบุคคลในชุมชน ซึ่งศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 มีความเห็นว่าโรงเรียนช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 90.82 มีความเห็นว่าโรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น

ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่าเอกสารการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีกำหนดการสอนและมีตารางสอนรวม รองลงมาร้อยละ 90.63 มีความเห็นว่าครูทำบันทึกการสอน ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.90 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีตารางสอนรวม รองลงมาร้อยละ 93.88 มีความเห็นว่าครูทำบันทึกการสอน สำหรับวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า ครูทำบันทึกการสอน สำหรับวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่นำมาใช้ในการเตรียมการสอนคือ คู่มือครู และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ รองลงมาร้อยละ 90.63 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ แผนการสอน และหนังสือแบบเรียน ในขณะที่เดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.94 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนคือ แผนการสอน รองลงมาคือร้อยละ 95.92 94.90 และ 90.82 ตามลำดับ มีความเห็นว่า

วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู หนังสือแบบเรียน และเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย รองลงมาร้อยละ 90.63 มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการสอนข่าวและเหตุการณ์ การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม และการทดลอง

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.63 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และมุมหนังสือ ในขณะที่เดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 95.92 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 94.90 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ มุมหนังสือ

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ รูปภาพ แผนภูมิ และบัตรคำ รองลงมาร้อยละ 93.75 และ 90.62 ตามลำดับ มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ ของจริง ตำราและเอกสารประกอบการเรียน และเทปเสียง ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.98 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ รูปภาพ และของจริง รองลงมาร้อยละ 97.96 และ 94.90 ตามลำดับ มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ บัตรคำ ตำรา และเอกสารประกอบการเรียนและของจำลอง

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน รองลงมาร้อยละ 90.62 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ ตรวจจากสมุดแบบฝึกหัด ในขณะที่เดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.98 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน รองลงมาร้อยละ 97.96 และ 91.84 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ ตรวจจากสมุดแบบฝึกหัด และสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สำหรับวิธีการสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติ ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า วิธีสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติคือ การสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล และเวลาที่โรงเรียนใช้สอนซ่อมเสริมนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า เวลาที่โรงเรียนใช้สอนซ่อมเสริมคือ ช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

สำหรับด้านการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 มีความเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

เทศบาลประเภท ข

ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนโดยมีการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน สํารวจความต้องการและปัญหา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ และจัดประชุมอบรม สัมมนา ซึ่งในด้านการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอน โดยการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน การเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียน และรองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูใช้จัดและตกแต่งห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน สำหรับการเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ส่วนในการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า โรงเรียนแบ่งงานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียน

ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน ซึ่งวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียน คือ คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ให้โรงเรียน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการเตรียมการสอน โดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน ซึ่งวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้ โรงเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ให้แก่ครู รองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดหา คู่มือครูให้แก่ครู ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการบริการแก่ครู สำหรับการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.39 มีความเห็น ว่าโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล ร่วมกับโรงเรียน ในเทศบาลอื่นและแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล จัดให้มีการตรวจสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา บุคลากรนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลส่งเสริม ให้ครูศึกษาต่อและนำคณะผู้บริหารออกตรวจเยี่ยมโรงเรียน ส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลให้บริการด้านอาคาร สถานที่ของโรงเรียนและเทศบาลแก่ประชาชน และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยการจัดให้มีมุมหนังสือหรือมุมวิชาการในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ซึ่งศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดป้ายนิเทศส่งเสริม นักรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 มีความเห็น ว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ

92.73 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีมุมหนังสือหรือมุมวิชาการในห้องเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 94.74 และ 92.73 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้นักเรียนฝึกกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.18 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 96.15 มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่ง ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่าโรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน รองลงมาคือร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า โรงเรียนช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น

ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมด มีความเห็นว่า เอกสารการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีกำหนดการสอน มีตารางสอนรวม และครูทำบันทึกการสอน รองลงมาร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมบันทึกการสอน ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 96.36 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีตารางสอนรวม รองลงมาร้อยละ 94.55 และ 92.73 ตามลำดับ มีความเห็นว่าครูทำบันทึกการสอนและมีการตรวจสอบและควบคุมบันทึกการสอน สำหรับการจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล ส่วนวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์

ทั้งหมด มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ หนังสือแบบเรียน รองลงมาร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน ในขณะที่เดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.74 และ 90.91 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูเป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างที่ครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 มีความเห็น ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และป้ายแสดงผลงานนักเรียน ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.18 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัด ให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 96.36 มีความเห็น ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ มุมหนังสือ

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ แผนภูมิ บัตรคำ รองลงมาร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียน และของจริง ในขณะที่ครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.18 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 96.36 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียนและ ของจริง สำหรับการให้บริการด้านสื่อของโรงเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า โรงเรียนให้บริการด้านการสื่อการเรียนการสอน โดยจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อ ประจำโรงเรียน ส่วนงบประมาณที่นำมาใช้ด้านสื่อ นั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 มีความเห็นว่า งบประมาณก็นำมาใช้ด้านสื่อได้มาโดยเทศบาลให้งบประมาณแก่โรงเรียนเป็น บางส่วนและบางส่วนเป็นเงินของโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 มี ความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน รองลงมาร้อยละ 92.73 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ของครู คือ ตรวจจากสมุดแบบฝึกหัด สำหรับวิธีการสอนซ่อมเสริมนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.73 มีความเห็นว่า วิธีการสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติ คือ การสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำหรับด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 มีความเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น โรงเรียนจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

เทศบาลประเทภ ค

ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนโดยการจัดประชุม อบรม สัมมนา

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอนโดยการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ในการเตรียมการสอนเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียนและสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนของครู สำหรับการเตรียมการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจตรงกัน และสามารถประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการเตรียมการสอนโดยการจัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียน ในการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดเตรียมสภาพห้องเรียนให้ถูกต้องตามสุขลักษณะก่อนเปิดภาคเรียน และสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนของครู สำหรับการเตรียมการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจตรงกันและสามารถประเมินผลได้ตรงกับพฤติกรรมที่กำหนด

ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมด มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล สนับสนุนการเตรียมการสอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน และวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียนคือ คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 91.67 มี

ความเห็นว่างองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล จัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทาง วิชาการบริการแก่ครู สำหรับการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่ง ห้องเรียนให้กับโรงเรียน ในการสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง การสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน นั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดสรรงบประมาณ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับโรงเรียนตามความจำเป็น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการเตรียมการ สอนโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรให้ครูใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน และวัสดุหลักสูตรที่จัดหา ให้แก่ครูคือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และคู่มือครู รองลงมาร้อยละ 95.45 และ 90.91 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้แก่ครู คือ หนังสือแบบเรียน และแผนการสอน ในการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความ ต้องการของครู สำหรับการสนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับการประเมินผล การเรียนการสอนให้ครูได้ศึกษา

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ต่าง ๆ เนื่องในวันสำคัญ ในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือ ฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการประกวดนักเรียนเทศบาลที่มีความประพฤติดีร่วมกับหน่วยงานอื่น สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาล ทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดให้มีการตรวจสุขภาพพลานามัยของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษา ร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการตรวจรักษาสุขภาพของนักเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

บุคลากรครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ และในการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน โดยการร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดมุมหนังสือหรือมุมวิชาการในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในขณะที่เดียวกันศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.85 และ 97.25 ตามลำดับมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย รองลงมาร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำสัปดาห์เกี่ยวกับการมีวินัย ในขณะที่เดียวกันศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านโภชนาการ รองลงมาร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์กีฬาสำหรับนักเรียนนำไปเล่นเวลาว่างอย่างเพียงพอ และจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนศึกษานิเทศก์ทั้งหมด มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.25 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดหาเอกสารทางวิชาการบริการแก่ครู และสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ รองลงมาร้อยละ 90.91 มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และในการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็น

โรงเรียนของชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.45 มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน ช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดการแสดงของนักเรียนไปร่วมงานของบุคคลในชุมชน ในขณะที่ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน

ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมด มีความเห็นว่า เอกสารการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้นโรงเรียนเรียนมีกำหนดการสอน รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่าโรงเรียนมีตารางสอนรวมและครูทำบันทึกการสอน ส่วนวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมด มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู แผนการสอน และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 98.25 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ หนังสือแบบเรียน รองลงมาร้อยละ 96.49 มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู และแผนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 และ 91.23 ตามลำดับ มีความเห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างที่ครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และมุมหนังสือ ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.98 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ รองลงมาร้อยละ 91.23 มีความเห็นว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียนคือ ป้ายแสดงผลงานนักเรียนและมุมหนังสือ สำหรับการปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศในห้องเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า จัดเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องในกลุ่มประสบการณ์

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียน แผนภูมิ และบัตรคำ ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.98 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ บัตรคำ รองลงมาร้อยละ 91.23 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ แผนภูมิ ส่วนการให้บริการด้านสื่อของโรงเรียนนั้นศึกษานิเทศก์

ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 และ 94.74 ตามลำดับมีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน ส่วนการใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์ของโรงเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์เอกชน

เทศบาลประเภท ง

ด้านการวางแผน นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนทุกด้าน โดยในด้านการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเตรียมการสอนสำหรับในด้านการสำรวจความต้องการและปัญหานั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล สำรวจความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนในด้านการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ นั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการจัดเตรียมห้องพิเศษเป็นสัดส่วนสะดวกต่อการใช้ประโยชน์ก่อนเปิดภาคเรียน และมีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนของครู ในการเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู

ด้านการสนับสนุน นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการเตรียมการสอน โดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียมการสอน ซึ่งวัสดุหลักสูตรที่จัดหาให้โรงเรียน คือ คู่มือครูและหนังสือแบบเรียน รองลงมาร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาหลักสูตรประถมศึกษา

พุทธศักราช 2521 แผนการสอน และหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน ในการสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือ ฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการบริการแก่ครู สำหรับการ สนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการ ศึกษาเทศบาล จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้กับโรงเรียน ส่วนในการ สนับสนุนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษา เทศบาลจัดสรรงบประมาณด้านการประเมินผลการเรียนการสอนไว้ให้ โรงเรียนโดยเฉพาะ

ด้านการดำเนินการตามนโยบาย นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษา เทศบาลจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของ นักเรียน โดยการจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนเทศบาล ร่วมกับ โรงเรียนในเทศบาลอื่น และแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความประพฤตินักเรียนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษา เทศบาลจัดให้มีการประกวดนักเรียนเทศบาลที่มีความประพฤติดี ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ พลานามัยของนักเรียนนั้น นักบริหารการศึกษาเทศบาลทั้งหมดมีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษา จัดให้มีการตรวจสุขภาพพลานามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา วิชาชีพให้กับนักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล จัดบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนและเยาวชนทั่วไป ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลนำคณะผู้บริหารออก ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลร่วมมือกับประชาชนใน การจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น

สำหรับผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียน เนื่องใน โอกาสวันสำคัญต่าง ๆ และจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่วนศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.31 และ 98.25 ตามลำดับ มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียน เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ในขณะที่เดียวกันครูร้อยละ 91.89 มีความเห็นว่า โรงเรียน

จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 92.31 และ 97.30 ตามลำดับ มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน รองลงมาร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายใน จัดให้นักเรียนฝึกกายบริหารตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน และจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนศึกษานิเทศก์ทั้งหมด มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ในขณะที่เดียวกันครูทั้งหมดมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลลากรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ และสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความเห็นว่า โรงเรียนช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และจัดการแสดงของนักเรียนไปร่วมงานของบุคคลในชุมชน ในขณะที่ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.30 มีความเห็นว่า โรงเรียนนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.30 มีความเห็นว่า โรงเรียนบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน รองลงมาร้อยละ 91.89 มีความเห็นว่า โรงเรียนนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้ท้องถิ่น

ด้านการเตรียมการสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า เอกสารในการเตรียมการสอนของโรงเรียนนั้น โรงเรียนมีตารางสอนรวม ในขณะที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.30 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีกำหนดการสอน รองลงมาร้อยละ 94.59 มีความเห็นว่า โรงเรียนมีตารางสอนรวมและครูทำบันทึกการสอน สำหรับวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ คู่มือครู รองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน

คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการสอน ในขณะที่ เดียวกัน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.30 มีความเห็นว่าวัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการสอน คือ หนังสือแบบเรียน รองลงมาร้อยละ 94.59 มีความเห็นว่า วัสดุหลักสูตรที่ครูใช้ในการเตรียมการ สอน คือ คู่มือครู และแผนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 94.59 มีความเห็น ว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เป็นกิจกรรมผสมผสานระหว่างที่ครูคิดขึ้นเอง และตามคู่มือครู ส่วนการใช้วิธีสอนของครูนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็น ว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย การสอนข่าวและเหตุการณ์ การสาธิต และการทดลอง

ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็น ว่า สิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ บ้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ

ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดมีความเห็นว่า สื่อการ สอนที่ครูใช้ คือ รูปภาพ รองลงมาร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้ คือ ตำราและเอกสารประกอบการเรียน แผนภูมิ บัตรคำ และของจริง ในขณะที่เดียวกัน ครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.59 มีความเห็นว่า สื่อการสอนที่ครูใช้คือ ตำราและเอกสารประกอบการ เรียน รูปภาพและแผนภูมิ

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียน ในขณะที่ เดียวกันครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.30 มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ของครู คือ การตรวจจากสมุดแบบฝึกหัด รองลงมาร้อยละ 94.59 และ 91.59 ตามลำดับ มีความเห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของครู คือ การสอบข้อเขียนและ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สำหรับวิธีการสอนซ่อมเสริมนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.31 มีความเห็นว่า วิธีการสอนซ่อมเสริมที่โรงเรียนปฏิบัติ คือ การสอนนักเรียนเป็น รายบุคคล

นอกจากนี้ ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นที่จะต้องมีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ

1. การประสานงานกันระหว่างเทศบาลแต่ละแห่ง และการประสานงานระหว่าง เทศบาลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. การฝึกอบรมให้ความรู้เรื่อง เทคนิควิธีสอนและการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้แก่ครู
3. การจัดทำวัสดุหลักสูตรและหนังสือประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมให้แก่ครู
4. การปรับปรุงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยเฉพาะให้ยกเลิกการใช้แบบวัดจุดประสงค์ของสำนักพิมพ์เอกชน

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเทศบาล มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผน จากการวิจัยพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลดำเนินการในการวางแผนทุกด้านโดยเรียงลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุม อบรม สัมมนา วางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ สำนวณความต้องการและปัญหา และประเมินผลงาน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล มีงานหลักสำคัญในการบริหารและการพัฒนาการศึกษา คือ งานวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน วินิจฉัย สั่งการ ประสานงาน และการตรวจสอบควบคุมการดำเนินงาน งานประเมินผลและรายงานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาทั้งด้านการบริหารและส่งเสริมทางด้านการบริหารทั่วไปและด้านวิชาการ งานสำรวจความต้องการและปัญหาทางการศึกษา งานประชุม อบรม สัมมนา ประสานงานและให้บริการทางด้านวิชาการ และงานให้บริการทางการศึกษาทั่วไปด้วยการนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำปัญหาทางวิชาการ (สงคราม สุขสะอาด, สนิท เหลืองภิรมย์ และ เวิร์ช ธาราสมบัติ, 2531) กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจึงจัดให้มีการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทุก ๆ ด้าน ซึ่งนับเป็นการเตรียมบุคลากรและกระตุนบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีโอกาสรับรู้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นการศึกษาปัญหาต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ไขอันจะส่งผลถึงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในขณะที่เดียวกันการวางแผนงานในระดับโรงเรียนก็ได้มีการเตรียมการในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนมีการเตรียมการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนโดย

การประชุมชี้แจงปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคนิควิธีสอนของครูและหาแนวทางแก้ไข ซึ่งนับได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ทบทวนถึงปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา และยังเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนและกองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลที่จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาเป็นแนวทางในการเลือกวิธีการและกำหนดโครงการที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนของโรงเรียน

สำหรับงานที่กองหรือฝ่ายศึกษาคำเนินการในการวางแผนเป็นอันดับแรก คือการจัดประชุม อบรม สัมมนา และเรื่องที่จะจัดประชุม อบรม สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นกำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิชาการ เทคโนโลยีทางการศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคิดผลิตเอกสารทางวิชาการและสื่อการเรียนการสอนแก่หน่วยงานเทศบาลต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาอบรมพนักงานครู เทศบาลเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น, 2530) ประกอบกับนโยบายเน้นหนักประจำปี 2533 ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นได้กำหนดมาตรการเป็นแนวปฏิบัติไว้ประการหนึ่งว่า จะเร่งพัฒนาพนักงานครูเทศบาลให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะและกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรรวมทั้งให้มีความสวามารถในการผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นและสามารถเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น, ม.ป.ป. ก) จึงทำให้หน่วยงานเทศบาลต่าง ๆ ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติงานในการพัฒนาวิชาการโดยเน้นหนักในด้านสื่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเห็นว่า โรงเรียนเตรียมการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู นับได้ว่าเป็นการวางแผนที่ทำให้การจัดหาสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่ากับการลงทุนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนก่อนนั้น จะทำให้โรงเรียนมีโอกาสพิจารณาว่าสื่อการเรียนการสอนเหล่านั้นจะมีส่วนส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งยังเป็นการป้องกันปัญหาสื่อการเรียนการสอนไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน ซึ่งทำให้การสิ้นเปลืองงบประมาณลดลงได้อีกด้วย

2. ด้านการสนับสนุน จากการวิจัยพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลและผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนสนับสนุนการเตรียมการสอน โดยการจัดหาวัสดุหลักสูตรไว้ให้ครูได้ใช้ศึกษาในการเตรียมการสอนและวัสดุหลักสูตรที่จัดทำให้โรงเรียนและครูเป็นส่วนใหญ่ คือ คู่มือครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัสดุหลักสูตรต่าง ๆ โดยเฉพาะคู่มือครูและแผนการสอนนั้นเป็นเอกสารที่ครูผู้สอนเป็นผู้ใช้โดยตรงในการจัดการเรียนการสอน จึง เป็นหน้าที่ของเทศบาลและโรงเรียนที่จะต้องสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ในการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น พบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้กับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรัชญา เวสารัชช (2527) ที่ได้สำรวจด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า โรงเรียนเทศบาลมีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ของห้องเรียนมากกว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

สำหรับการสนับสนุนการจัดบรรยากาศในโรงเรียนจากการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดและตกแต่งห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครู ในขณะเดียวกันศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการจัดประกวดห้องเรียนในด้านความสวยงามและส่งเสริมการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลได้รับการสนับสนุนในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นอย่างดี ทั้งในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน

ส่วนในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น พบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยการจัดสรรงบประมาณด้านการผลิตสื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง ทั้งนี้เป็นการสนองนโยบายและเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา ระยะที่ 6 (2530-2534) เป็นอย่างดียิ่งในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีมาตรการที่จะปรับปรุงการผลิตวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

ให้มีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น, 2531) สำหรับการสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยการจัดให้มีศูนย์สื่อประจำโรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่จะส่งเสริมให้การดำเนินการด้านสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ อันจะเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่นเช่นเดียวกัน และจะเห็นได้ว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนได้ดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนทั้งในด้านการวางแผนและการสนับสนุน

3. ด้านการดำเนินการตามนโยบาย จากการวิจัยพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดให้มีการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนทั้งในกลุ่มโรงเรียนเทศบาลร่วมกับโรงเรียนในเทศบาลอื่นและแข่งขันกับโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครองร่วมกับมูลนิธิช่วยการศึกษาท้องถิ่นได้จัดให้มีโครงการแข่งขันคนเก่งในโรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีความตื่นตัวทางวิชาการอยู่เสมอ อันจะทำให้คุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาพัฒนาขึ้น กองหรือฝ่ายการศึกษาในเทศบาลแต่ละแห่งจึงต้องจัดการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความเป็นเลิศในแต่ละด้านที่กำหนดไว้ และจัดส่งนักเรียนไปแข่งขันทางวิชาการในระดับประเทศต่อไป

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในโรงเรียนนั้น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และ ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมนักเรียนเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ วิธีการนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนนอกเหนือไปจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติตามหลักสูตร เพราะป้ายนิเทศเป็นสื่อกลางชนิดหนึ่งที่จะส่งเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองอีกด้วย

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนนั้น พบว่า นักบริหาร การศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความ เห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความ ประพฤติของนักเรียนโดยการจัดให้มีการประกวดนักเรียนเทศบาลที่มีความประพฤติดี และผู้บริหาร โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความ ประพฤติของนักเรียนโดยการจัดให้มีการอบรมนักเรียนประจำวันเกี่ยวกับการมีวินัย แสดงให้ เห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนได้พยายามกระตุ้นเร่งเร้าในการที่จะเสริม สร้างลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียนตามนโยบาย "วินัยดี" เป็นอย่างยิ่ง เพราะถึงแม้ว่า การเสริมสร้างลักษณะนิสัยส่วนใหญ่จะปรากฏในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัยอยู่แล้ว แต่ถ้านักเรียนได้รับการฝึกอบรมด้วยความเอาใจใส่ยอมทำให้เกิด การประพฤติปฏิบัติตนจน เกิดเป็นนิสัยได้ ดังคำกล่าวที่ว่า การให้การศึกษอบรมนั้นถือเป็นสิ่งที่มี ผลโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (บุญมี เณรยอศ, 2522) อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการ ปลุกฝังนักเรียนให้ประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นเด็กที่มีคุณธรรม โรงเรียนจึงควรมุ่ง เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการมีวินัยในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น ดังที่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี (2527) ได้ทรงกล่าวว่า "คนไทยมีกฎหมายบ้านเมือง มีคุณธรรมที่อยู่ร่วมกัน เป็นหมู่คณะ จึงจำเป็นต้องปลุกฝังคุณธรรมตั้งแต่เล็ก ๆ โดยการศึกษาในระดับประถมศึกษา"

ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนนั้น พบว่า นักบริหาร การศึกษาเทศบาล ส่วนใหญ่มีความ เห็นว่ากองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพ พลานามัยของนักเรียน โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ แสดงว่ากองหรือ ฝ่ายการศึกษาเทศบาลมุ่งที่จะพัฒนาสุขภาพของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจตาม คำขวัญ "กีฬาเด่น" อย่างจริงจัง ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ประัชญา เวสารัชช (2527) ที่พบว่า ภาวะการเจ็บป่วยของเด็กนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลไม่เป็นปัญหา เพราะ โรงเรียนเทศบาลมีหน่วยงานสาธารณสุขของเทศบาลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบรักษาพยาบาลโดยตรง อยู่แล้ว นอกจากนี้หน่วยบริการรักษาพยาบาลในเขตเทศบาลทั้งของเอกชนและรัฐบาลก็มีความ พร้อมมากกว่าโรงเรียนในชนบท

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพพลานามัยของนักเรียนในโรงเรียนนั้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา สุขภาพพลานามัยของนักเรียนโดยการจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อสุขภาพ

ของนักเรียนเทศบาล เพราะนักเรียนเทศบาลส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพกรรมกรรับจ้าง บางรายอพยพหนีความยากจนจากชนบทเข้ามาในเมืองเพื่อหาโอกาสทำงานตามโรงงาน เด็กจึงขาดคนเอาใจใส่ (ประสิทธิ์ คชโคตร, 2530) การจัดโครงการอาหารกลางวันจึงมีส่วนสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนได้รับสารอาหารที่เป็นประโยชน์แก่ร่างกายและป้องกันปัญหาทุโภชนาการได้ด้วย

สำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนนั้นพบว่า นักบริหารการศึกษาเทศบาลส่วนใหญ่มีความเห็นว่า กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนโดยการร่วมมือกับประชาชนในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่น ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนในสังกัดราชการบริหารส่วนท้องถิ่นที่มีหลักการและแนวความคิดของการกระจายอำนาจให้ประชาชนเข้ามามีส่วนรับรู้ รับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษาเพื่อบุตรหลานของตน (สุเมธ แสงนิมมวล, 2532) และนอกจากงานด้านการสอนแล้ว กองหรือฝ่ายการศึกษาจะต้องมีหน้าที่ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา งานสวัสดิการสังคมและสันตนาการ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องอีกด้วย (สนิท เหลืองภริมย์, ม.ป.ป.) กองหรือฝ่ายการศึกษาจึงเป็นกำลังอันสำคัญในการจัดงานประเพณีต่าง ๆ ของเทศบาล โรงเรียนเทศบาลจึงเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชนเพราะถือว่าเป็นกำลังสำคัญของกองหรือฝ่ายการศึกษาในการที่จะช่วยปฏิบัติงานต่าง ๆ ของชุมชน ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนโดยการบริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนแก่ชุมชน และช่วยชุมชนจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับศึกษานิเทศก์และครูมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้โรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชนโดยการนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้กับท้องถิ่น แสดงให้เห็นถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนเทศบาลกับชุมชนและสอดคล้องกับการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษาของ อ่ำรุ่ง จันทวนิช (2527) ที่พบว่าในด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนนั้น โรงเรียนเทศบาลซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในท้องถิ่นภูมิภาคมีความสัมพันธ์กับชุมชนสูง

4. ด้านการเตรียมการสอน จากการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการสอนที่ใช้นั้นศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เอกสารประกอบการสอนที่ครูใช้ได้มาโดยเทศบาลจัดทำให้

ในขณะที่เดียวกัน ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูจัดทำขึ้นใช้เองโดยศึกษาเนื้อหาจากคู่มือครู การที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นต่างจากศึกษานิเทศก์ อาจมีสาเหตุมาจากเอกสารประกอบการสอนที่เทศบาลจัดทำให้กับโรงเรียนนั้นยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู เช่น ในโรงเรียนหนึ่งอาจมีเอกสารประกอบการสอนเพียง 1-2 เล่ม เป็นต้น ทำให้ครูไม่สะดวกในการนำไปใช้ ซึ่งต่างจากคู่มือครูที่ส่วนใหญ่โรงเรียนจะเตรียมไว้เป็นรายชั้นเรียนอย่างเพียงพอกับจำนวนครู และคู่มือครูจะมีรายละเอียดเกี่ยวกับความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน สื่อการเรียน และวิธีวัดผล เมื่อครูได้ศึกษาคู่มือครูแล้วจะทำให้ทราบว่า เรื่องใดกิจกรรมใดบ้างที่สอนไม่ได้ จะได้ฝึกฝนและศึกษาเพิ่มเติม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528 ค) จึงทำให้ครูส่วนใหญ่จัดทำเอกสารประกอบการสอนขึ้นใช้เอง โดยศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากคู่มือครู

สำหรับการจัดกิจกรรมการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการเตรียมการสอน โดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการศึกษาที่เทศบาลใช้เป็นแนวปฏิบัตินั้นมีทั้งนโยบายส่วนกลาง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ แผนการศึกษาชาติ ฯลฯ และนโยบายของกระทรวงทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายกระทรวงมหาดไทย นโยบายกรมการปกครอง นโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น รวมทั้งนโยบายซึ่งเทศบาลกำหนดขึ้นตามความต้องการและความจำเป็น (สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, 2523) นโยบายต่าง ๆ เหล่านี้จะสำเร็จลงได้จากการจัดทำแผนงานต่าง ๆ ของเทศบาลและโรงเรียน การประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของกองการศึกษาเทศบาลและแผนงานของโรงเรียน จึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในทุก ๆ ฝ่าย ทำให้การดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนนั้น พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอนที่พบ คือ ครูขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำเร็จ ยूरชัย (2519) ที่พบว่า ปัญหาและอุปสรรคอย่างหนึ่งของงานวิชาการ คือ โรงเรียนขาดแคลนเอกสารและตำราทางวิชาการ นอกจากนี้ ชลอมงคลการุณย์ (2530) ยังพบว่า ปัญหาด้านหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ได้แก่ หนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าแต่ละกลุ่มประสบการณ์ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และครู ในขณะที่เดียวกันศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมการสอน ที่พบ คือ ครูผู้สอนไม่ศึกษาหลักสูตรก่อนสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนขาดหลักสูตร เอกสาร ประกอบหลักสูตร และขาดหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอน ทำให้ไม่มีโอกาส ที่จะศึกษาเอกสารต่าง ๆ เหล่านี้ก่อนสอน

5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน จากการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นกิจกรรมผสมผสาน ระหว่างที่ครูคิดขึ้นเองและตามคู่มือครู ทั้งนี้เนื่องมาจากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละ บทเรียนนั้น ควรจะให้ยืดหยุ่นตามสภาพเหตุการณ์ของท้องถิ่น และตามความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องสอนให้นัก เรียนรู้จักปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2525) ดังนั้น ครูจึงต้องพิจารณากิจกรรมการเรียน การสอนที่จะจัดขึ้นให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และลักษณะ เนื้อหาวิชามากที่สุด

ส่วนวิธีสอนที่ใช้ พบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการ บรรยาย ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูใช้วิธีสอนโดยการสาธิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันครูผู้สอนจำเป็นต้อง เลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อให้นัก เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงต้องมีการ เปลี่ยนแปลงวิธีสอนแบบต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ในขณะที่เดียวกันศึกษานิเทศก์เป็นเพียงบุคลากร ภายนอกโรงเรียนที่มานิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำด้านการเรียนการสอนเป็นครั้งคราวเท่านั้น จึงสรุปการใช้วิธีสอนของครูโดยภาพรวมอย่างกว้าง ๆ ซึ่งอาจพบว่าครูใช้วิธีสอนโดยการ บรรยายในระยะ เวลาที่ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศโรงเรียน เท่านั้น แต่ในสภาพความเป็นจริงครูไม่ได้ ใช้วิธีสอนโดยการบรรยายแต่เพียงวิธีเดียว จึงอาจเป็นไปได้ว่า ครูใช้วิธีสอนแบบอื่น ๆ เช่น การสาธิต เป็นต้น ในขณะที่ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มาทำการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ

6. ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน จากการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์และครู ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสิ่งต่าง ๆ ที่จัดให้มีในห้องเรียน คือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และการเปลี่ยนป้ายนิเทศในห้องเรียนนั้นมีการจัดเปลี่ยนไปตามเนื้อเรื่องในกลุ่มประสบการณ์

ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการจัดห้องเรียนที่ดี เพราะลักษณะของห้องเรียนที่ดีประการหนึ่งก็คือ การเปลี่ยน
 สิ่งแวดล้อม เนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอตามเหตุการณ์ข่าวคราวความ
 เคลื่อนไหว และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน (สุนน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์
 จิตระดับ, 2531)

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มี
 ความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบคือ ครูไม่มีเวลาในการจัดและตกแต่ง
 ห้องเรียน และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่พบคือ
 โรงเรียนขาดแคลนงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ วารี ถิระจิตร (2526) ที่ได้
 กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดและปรับปรุงสภาพห้องเรียนในปัจจุบันว่า งบประมาณสำหรับ
 ให้ครูจัดอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนมีน้อย และบางโรงเรียนแทบไม่มีเลย เช่น สี กระดาษ
 และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็น จึงทำให้ครูขาดแรงจูงใจที่จะปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้ดีขึ้นได้ และ
 ปัญหาประการต่อมาก็คือ ครูขาดความสนใจหรือไม่มีเวลาสำหรับการให้ความสำคัญต่อการปรับปรุง
 สภาพห้องเรียน

7. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์
 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า แหล่งและวิธีการที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน คือ
 เทศบาลจัดหาให้บ้างตามความจำเป็น และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนจัดหาให้บ้างตาม
 ความจำเป็น สำหรับการให้บริการด้านสื่อ นั้น ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า
 โรงเรียนให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนโดยจัดให้มีห้องสื่อ/ศูนย์สื่อประจำโรงเรียน นอกจากนี้
 ยังพบว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า งบประมาณที่นำมาใช้ด้านสื่อ นั้นได้มาโดยเทศบาล
 ให้งบประมาณแก่โรงเรียนเป็นบางส่วนและบางส่วนเป็นเงินของโรงเรียน จากผลการวิจัยจะ
 เห็นได้ว่า ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล
 และโรงเรียนได้พยายามให้การส่งเสริมและสนับสนุน และมีการวางแผนเตรียมการเป็นอย่างดี
 เช่น มีการสำรวจความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู สนับสนุนการผลิตและการใช้
 สื่อของครูโดยการจัดให้มีห้องสื่อหรือศูนย์สื่อประจำโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณด้านการผลิต
 สื่อไว้ให้โรงเรียนโดยเฉพาะ รวมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้จัดสร้างและผลิตสื่อขึ้นใช้เอง
 ซึ่งผลจากการวางแผนและการสนับสนุนด้านสื่อของกองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนนี้

ทำให้ครูได้รับสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการและความจำเป็น อย่างไรก็ตาม สื่อการเรียนการสอน เป็นเรื่องที่ต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ อาจจะไม่เพียงพอกับความต้องการ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณด้านสื่อแก่ครูเพิ่มเติม ซึ่งอาจได้มาจากความช่วยเหลือของสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าหรือจากการบริจาคของชุมชน ดังนั้นจึงถือว่าเป็นการร่วมมือกันอย่างดีระหว่างกองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนในการที่จะทำให้การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ เอกชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในโรงเรียนเทศบาลนั้นจะมีกลุ่มวิชาการเทศบาล ซึ่งมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและร่วมกันจัดทำและจัดหาข้อสอบต่าง ๆ ซึ่งวิธีการจัดหาข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้นกลุ่มวิชาการเทศบาลอาจจะร่วมกันจัดทำข้อสอบวัดจุดประสงค์ขึ้นใช้เอง หรือจัดหาข้อสอบวัดจุดประสงค์โดยการกำหนดให้โรงเรียนใช้แบบวัดจุดประสงค์ของสำนักพิมพ์เอกชนก็ได้ และเพื่อให้เกิดความสะดวกทั้งครูและนักเรียน กลุ่มวิชาการเทศบาลจึงได้คัดเลือกให้โรงเรียนใช้ข้อสอบวัดจุดประสงค์จากหนังสือแบบฝึกหัดของสำนักพิมพ์ เอกชน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่พบคือ โรงเรียนไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี ปัญหาดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการวิเคราะห์ข้อสอบต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านนี้น้อยมาก จึงทำให้การสร้างข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบมักจะเป็นปัญหาแก่ครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยของ สันทัด สัตยายุทธ (2527) ที่พบว่า ครูมีปัญหามากในการสร้างเครื่องมือวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการวิจัยของ สมปอง ภูวรางกูร (2525) ที่พบว่า ครูประสบปัญหาอย่างมากเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนและการสอนซ่อมเสริม

๑. คำตักการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการศึกษาพบว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ ช่วงเวลาที่ใช้ในการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นโรงเรียนจ้ดกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักในการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กล่าวว่ ไม่ควรให้นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเวลาเรียนปกติ (ประภาพรณ สุวรรณสุข, 2528)

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ ปัญหาเกี่ยวกับการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พบ คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ นพพร พานิชสุข (2524) ที่กล่าวถึง ปัญหาเกี่ยวกับการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรประการหนึ่ง ก็คือ ครูและนักเรียนขาดทักษะและประสบการณ์ในการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้เกิดการสูญเปล่า และไม่ได้ประโยชน์สมบูรณ์เท่าที่ควร นอกจากนี้โรงเรียนประถมศึกษส่วนใหญ่มักจะไม่จ้จัดให้มีการอบรม หรือให้ความรู้ในด้านการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู จึงทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจ้ดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จะเห็นได้ว่า ศึกษานิเทศก์และครูส่วนใหญ่มีความเห็นไม่สอดคล้องกันในบางเรื่อง ดังจะเห็นได้จากการศึกษาครั้งนี้ที่พบว่า ในการจ้ดกิจกรรมการเตรียมการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ โรงเรียนจ้ดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของกองการศึกษาเทศบาล ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ โรงเรียนจ้ดกิจกรรมการเตรียมการสอนโดยการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียน และยังพบอีกว่ ในด้านวิธีสอนที่ใช้ นั้น ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่ ครูใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย ในขณะที่ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่ ครูใช้วิธีสอนโดยการสาธิต ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ ศึกษานิเทศก์เป็นเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของเทศบาล ที่จะต้องนำนโยบายด้านการศึกษาของเทศบาลมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และยังมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียน แต่มิได้เป็นผู้ปฏิบัติกรในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง จึงเป็นนักวิชาการภายนอกโรงเรียนที่มองการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งแตกต่างไปจากครูที่เป็นผู้ปฏิบัติกรจริงในการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนโดยการจ้ดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จึงทำให้แนวความเห็นของ ศึกษานิเทศก์และครูในบางเรื่อง ที่กล่าวข้างต้นไม่สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการวางแผน กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลควรดำเนินงานด้านการวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น เช่น จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน จัดให้มีการประเมินผลงานและให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้กองหรือฝ่ายการศึกษาในแต่ละเทศบาลควรจะได้ร่วมมือกันในการวางแผนงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น รวมกลุ่มเทศบาลในเขตการศึกษาเดียวกัน หรือจังหวัดเดียวกัน เป็นต้น รวมทั้งควรเปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น
2. ด้านการสนับสนุน กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล ควรจัดให้มีศูนย์สื่อและคลังข้อสอบ เพื่อเป็นศูนย์กลางการให้บริการแก่โรงเรียนเทศบาล นอกจากนี้กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาล และโรงเรียนควรจะได้ร่วมมือกันส่งเสริมความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่ครู โดยการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารทางวิชาการแก่ครู ส่วนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และวัสดุหลักสูตรให้กับโรงเรียนนั้น ควรแจกจ่ายให้ทันเวลาและเพียงพอ ซึ่งควรแจกจ่ายให้โรงเรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษาในแต่ละปี
3. ด้านการดำเนินการตามนโยบาย กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลควรจะได้มีการประเมินผลงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย "วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน" เพื่อจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนควรจะได้มีการมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น เช่น ฝึกการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ และฝึกการมีวินัยในตนเองซึ่งได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร และการเดินแถวกลับบ้าน เป็นต้น
4. ด้านการเตรียมการสอน โรงเรียนเทศบาลควรจัดให้มีการตรวจสอบและควบคุมการทำบันทึกการสอนของครู และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ร่วมมือกันจัดทำเอกสารประกอบการสอนขึ้นใช้เองโดยการจัดหาวัสดุหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และหนังสืออ่านประกอบการค้นคว้าเพิ่มเติมก่อนสอนให้กับครูอย่างเพียงพอ

5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน โรงเรียนเทศบาลควรจัดให้มีการประเมินผลการสอนของครู เพื่อให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งควรจัดให้มีการอบรมครูประจำการเรื่องเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ และ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ

6. ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน โรงเรียนเทศบาลควรมุ่งเน้นการจัดบรรยากาศทางวิชาการภายในห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้น

7. ด้านการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนเทศบาลควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันของกลุ่มโรงเรียนได้ร่วมมือกันในการจัดสร้างสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนกัน นอกจากนี้กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลควรจัดหาสื่อที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ให้แก่โรงเรียน เช่น สไลด์ และ วิดิทัศน์ เป็นต้น

8. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธีนอกเหนือไปจากการสอบข้อเขียน เช่น การฝึกให้นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน และการสอบปากเปล่า เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มโรงเรียนเทศบาลควรร่วมมือกันจัดสร้างข้อสอบวัดจุดประสงค์ชั้นใช้เอง และควรร่วมมือกันวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับให้เป็นข้อสอบที่ดี

9. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กองหรือฝ่ายการศึกษาเทศบาลและโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม นอกเหนือไปจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กลุ่มโรงเรียนเทศบาลต้องจัดทำร่วมกันตามนโยบาย เช่น จัดให้มีการได้วาทีเนื่องในโอกาสต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการแสดงละครหุ่นส่งเสริมจริยธรรม เป็นต้น

10. กองหรือฝ่ายการศึกษาและโรงเรียนเทศบาล ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ๆ ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หรือวิทยาลัยครูในท้องถิ่น ในการปรับปรุงระบบการนิเทศการศึกษาของเทศบาล เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเทศบาลมีโอกาสได้รับการนิเทศทั้งการนิเทศภายใน และการนิเทศจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้จะได้เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความกระตือรือร้น ได้รับความรู้ที่ทันสมัย และเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละด้าน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล เฉพาะด้านใดด้านหนึ่งโดยละเอียด เช่น การวางแผนการเรียนการสอน และ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น เพื่อให้ทราบข้อมูลในแนวลึก และเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาลในเทศบาลที่ได้รับรางวัลการจัดการศึกษาและส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนดีเด่นของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ทั้งนี้ เพื่อ เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับโรงเรียนเทศบาลในเทศบาลอื่น ๆ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารเทศบาล ตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเทศบาล ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของเทศบาลต่อไป



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย