

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเหตุผลใจของ  
นิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต ใ้แบ่งเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจของนิสิต
- ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษา  
ที่มีสถานภาพส่วนตัวต่างกัน
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษา  
ที่ศึกษาในภาควิชาต่างกัน
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวประกอบสำคัญ
- ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์

การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ  
ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ตัวกลางเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
C.V.	แทน	สัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงในรูปของร้อยละ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของผลต่างระหว่างตัวกลางเลขคณิตกับ คะแนนแต่ละตัว
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองหรือความแปรปรวนของคะแนน
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$h^2$	แทน	ค่าความร่วมมือกัน (Communality)
SSQ	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนร่วมกันของตัวแปรต่าง ๆ บน ตัวประกอบนั้น
PCT	แทน	ร้อยละ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษา

เพื่อต้องการทราบถึงแรงจูงใจของนิสิตต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท  
ขอเสนอผลการวิเคราะห์แรงจูงใจเป็นรายข้อกระขง โดยการคำนวณค่าตัวกลาง เลขคณิต  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4  
ตารางที่ 4 ตัวกลาง เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์  
การกระจายของค่าแปร 65 ตัว

ลำดับที่	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
1	สนใจและปรารถนาการศึกษาในระดับปริญญาโท	4.50	.68	11.11
2	ต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	4.74	.54	11.39
3	ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สนใจเป็นพิเศษ	4.54	.70	15.42
4	ต้องการความรู้ในสาขาวิชาที่ตนไม่เคยเรียนมาก่อน	3.88	1.04	26.80
5	ต้องการรับปริญญาโทติดต่อกับเพื่อนฝูง	3.49	1.19	34.09
6	ต้องการที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในงานที่จะปฏิบัติต่อไป	4.67	.61	13.06
7	ต้องการใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ในระดับสูง	3.84	1.09	28.39
8	ต้องการทราบถึงความรู้วิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	4.61	.60	13.02
9	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้ทำงานตรงตามที่ต้องการ	4.04	1.07	26.49
10	เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว มีโอกาสเปลี่ยนงานทำ	2.76	1.34	48.55
11	ต้องการวุฒิทางการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพครู	2.76	1.44	52.17
12	ต้องการรับปริญญาโท	3.23	1.25	38.70
13	ต้องการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาเอก	3.34	1.21	36.23
14	ต้องการนำวุฒิทางการศึกษามาปรับอัตราเงินเดือน	1.98	1.40	70.71
15	ไม่พอใจในสภาพการที่ไม่มีงานทำของตนเอง	1.56	1.07	68.59
16	ไม่พอใจในตำแหน่งงานที่เป็นอยู่ของตนเอง	2.24	1.32	58.93

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
17	ต้องการรู้จักบุคคลในวงการศึกษามากยิ่งขึ้น	3.63	1.06	29.20
18	มีโอกาสรู้จักเพื่อน ๆ โดยเฉพาะเพื่อนต่างเพศ	2.04	1.06	51.96
19	ต้องการลบค่าสับสนประมาณว่าตนไม่สามารถสอบเข้า ศึกษาต่อได้	2.07	1.26	59.42
20	การได้เป็นนิสิตชั้นปริญญาหมาบัณฑิตแสดงถึงความมี เกียรติของตนเอง	3.28	1.08	32.92
21	สาขาวิชาที่เปิดสอนน่าสนใจ	4.21	.76	18.05
22	สาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาที่สำเร็จในระดับปริญญาตรี	3.37	1.52	45.10
23	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความถนัดของตนเอง	3.80	.96	25.26
24	สาขาวิชาที่เปิดสอนท้าทายความสามารถ	3.09	.85	21.46
25	สาขาวิชาที่สอนกำลังได้รับความนิยม	3.33	.99	29.73
26	สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นสาขาที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการ	2.88	1.07	37.15
27	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับงานที่จะใช้หรือต้องใช้	4.25	.93	21.88
28	สาขาวิชาที่เปิดสอนมีประโยชน์ต่องานที่จะทำหรือ หรือกำลังทำอยู่	4.31	.96	22.27
29	สาขาวิชาที่เปิดสอนไม่มีเปิดสอนในสถาบันอื่น	2.10	1.23	58.57
30	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สอบคัดเลือกเข้าได้ง่าย	1.90	.97	51.05
31	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ คนเก่ง ฉลาดจึงสามารถเรียนได้	2.73	1.04	38.10
32	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่จะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากเกินไป	2.80	.93	33.21
33	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถสร้างชื่อเสียงและ ความก้าวหน้าแก่ตนเองได้	3.46	1.07	30.92
34	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สามารถทำให้หารายได้ได้ดี	2.30	1.05	45.65
35	เป็นคณะที่มีชื่อเสียงในสาขาวิชาที่ตนศึกษาอยู่	3.45	1.02	27.57
36	เป็นคณะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก	4.18	.86	20.57
37	เป็นคณะที่มีระบบการศึกษาดี มีประสิทธิภาพ	3.87	.85	22.14
38	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมาก	4.40	.84	19.09

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
39	มีความเลื่อมใสในประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	4.00	1.11	27.75
40	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์ความเจริญแก่สังคม	4.24	.80	18.87
41	เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความทันสมัยและพัฒนาอยู่เสมอ	4.26	.77	18.08
42	เป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นศูนย์รวมวิชาการใหม่ ๆ	4.36	.73	16.74
43	รักและชอบในผลงานของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.97	.95	23.93
44	มีความคุ้นเคยกับมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก่อน	2.60	1.50	57.69
45	ต้องการเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัยแห่งนี้	3.43	1.04	30.32
46	เมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนี้นิสิตสามารถหางานทำได้ง่าย	2.80	1.18	42.14
47	ความภูมิใจที่ได้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยแห่งนี้	4.09	.93	22.74
48	คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อวงการการศึกษาของประเทศ	4.07	.78	19.16
49	คณาจารย์มีความรู้กว้างขวางจนเป็นที่ยอมรับของวงการการศึกษา	4.10	.78	19.02
50	คณาจารย์มีคุณค่าต่อวงการการศึกษาระดับประเทศ	4.15	.74	17.83
51	คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	4.22	.72	17.06
52	คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นที่น่าเลื่อมใส	4.02	.79	19.65
53	คณาจารย์มีชื่อเสียง	3.94	.87	22.08
54	คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	4.26	.68	15.96
55	คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอัธยาศัยดี	4.01	.80	19.95
56	คณาจารย์มีวิธีการสอนดี	3.95	.80	20.25
57	ผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่สังกัดอยู่ต้องการให้ศึกษาต่อ	2.92	1.29	44.18
58	นิสิตได้เข้าศึกษาต่อเพราะตนเองสอบเข้ามาได้โดยบังเอิญ	4.48	.79	17.63
59	สามารถสำเร็จการศึกษาได้เร็ว	2.87	.91	31.71
60	สอบเข้าศึกษาต่อได้ง่าย	2.28	.95	41.67
61	เสียค่าเรียนไม่แพงเกินไป	2.24	1.17	52.23

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	C.V.
62	มีความสะดวกในการเดินทางมาศึกษา	3.08	1.13	36.69
63	ความมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาของคณะ	4.09	.73	17.85
64	มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เช่น จำนวนและ คุณภาพของอาจารย์	4.28	.73	17.06
65	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสนับสนุนการศึกษา เป็นอย่างมาก	4.08	.83	20.34

## จากตารางที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. ตัวแปรทั้ง 65 ตัวมีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ในช่วง 1.56-4.74 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.54-1.52 และสัมประสิทธิ์การกระจายอยู่ในช่วงร้อยละ 11.39-70.71 แสดงว่า นิสิตมีแรงจูงใจจากตัวแปรแต่ละตัวแปรโดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับน้อย จนถึง มากที่สุด แต่ละตัวแปรมีการกระจายของข้อมูลต่างกันมาก คือ ตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายน้อยกว่าร้อยละ 15 มีอยู่ 3 ตัวแปร ที่เหลืออีก 62 ตัวแปรที่มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 นิสิตมีแรงจูงใจจากความต้องการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงไปได้แก่ ต้องการที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในงานที่จะปฏิบัติต่อไป และต้องการทราบถึงความรู้วิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย (4.74, 4.67 และ 4.61) ส่วนแรงจูงใจที่อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับสุดท้าย คือ ต้องการนำวุฒิทางการศึกษามาปรับอัตราเงินเดือน สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่ สอดคล้องเลือกเข้าได้ง่าย และไม่พอใจในสภาพการไม่มีงานทำของตนเอง (1.98, 1.90 และ 1.56)

2. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ในช่วง 4.50-5.00 มีทั้งหมด 5 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 1, 2, 3, 6 และ 8 มีสัมประสิทธิ์การกระจายคิดเป็นร้อยละ 15.11, 11.39, 15.42, 13.06 และ 13.02 ตามลำดับ แสดงว่า นิสิตมีแรงจูงใจจากกลุ่มตัวแปรเหล่านี้สอดคล้องกันโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ในช่วง 3.50-4.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 31 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 4, 7, 9, 17, 21, 23, 24, 27, 28, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49, 50,

51, 52, 53, 58, 63, 64 และ 65 หากพิจารณาการกระจายของข้อมูลแล้ว แรงจูงใจเหล่านี้ไม่มีใครสอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนิสิตมีแรงจูงใจจากตัวแปรเหล่านี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก

4. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ในช่วง 2.50-3.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 19 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 5, 10, 11, 12, 13, 20, 22, 25, 26, 31, 32, 33, 35, 44, 45, 46, 57, 59 และ 62 หากพิจารณาการกระจายของข้อมูลแล้วแรงจูงใจเหล่านี้ไม่มีใครสอดคล้องกัน แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วนิสิตมีแรงจูงใจจากตัวแปรเหล่านี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

5. ตัวแปรที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตอยู่ในช่วง 1.50-2.49 มีสัมประสิทธิ์การกระจายมากกว่าร้อยละ 15 มีทั้งหมด 10 ตัวแปร คือ 14, 15, 16, 18, 19, 29, 30, 34, 60 และ 61 หากพิจารณาโดยรวมแล้วนิสิตมีแรงจูงใจจากตัวแปรเหล่านี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อย และนิสิตมีแรงจูงใจจากตัวแปรเหล่านี้ไม่มีใครสอดคล้องกัน

## ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีสถานภาพส่วนตัวต่างกัน

เพื่อต้องการทราบว่านิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีสถานภาพส่วนตัวต่างกันมีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทแตกต่างกันหรือไม่ จึงได้เปรียบเทียบแรงจูงใจในแต่ละด้านและรวมทั้งหมดด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตโดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test) จำแนกตาม เพศ สถานับันการศึกษาที่นิสิตได้เรียนสำเร็จ ระดับปริญญาบัณฑิต ระยะเวลาหลังจากที่นิสิตสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะแผนกเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาบัณฑิต ประสบการณ์ในการทำงาน และ สถานภาพการมีงานทำ ดังได้แสดงรายละเอียดในตารางที่ 5 ถึง ตารางที่ 10 ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบตัวกลางเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต จ้าแนกคามเทศ

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	ชาย(153 คน)		หญิง(255 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	50.51	6.52	50.27	6.36	0.37
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	17.55	4.22	16.35	4.56	2.66**
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	46.12	6.48	44.89	7.14	1.74
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	50.31	7.68	49.21	8.90	1.27
5. อาจารย์ผู้สอน	45	36.45	5.28	36.82	5.39	-0.69
6. ค้านทั่วไป	45	30.46	4.18	30.18	4.26	0.63
รวมทั้งหมด	325	231.40	25.26	227.73	25.52	1.41

\*\*p < .01

จากตารางที่ 5 แสดงว่านิสิตชาย และนิสิตหญิงมีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษา  
ในระดับปริญญาโทบัณฑิตทางด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01  
โดยคะแนนเฉลี่ยของนิสิตชายและนิสิตหญิงมีค่า 17.55 และ 16.35 ตามลำดับ แสดงว่า  
นิสิตชายมีแรงจูงใจทางด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตสูงกว่านิสิตหญิง อย่างมีนัยสำคัญ  
ส่วนแรงจูงใจในด้านอื่น ๆ และ รวมทั้งหมดของนิสิตชายและนิสิตหญิงไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบตัวกลางเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต จำแนกตามสถาบันการศึกษาที่นิสิตได้  
เรียนสำเร็จระดับปริญญาโท

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	ส่วนกลาง (258 คน)		ส่วนภูมิภาค (152 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
✓ 1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	49.74	6.70	51.47	5.73	-2.78**
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	16.73	4.52	16.91	4.37	-0.41
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	44.99	7.08	48.09	6.62	-1.55
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	49.42	8.89	50.03	7.70	-0.73
5. อาจารย์ผู้สอน	45	36.33	5.29	37.35	5.40	-1.88
6. ด้านทั่วไป	45	30.12	4.35	30.64	4.00	-1.20
✓ รวมทั้งหมด	325	227.32	25.86	232.49	24.44	-1.99*

\*  $p < .05$       \*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 6 แสดงว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตจากสถาบัน  
ในส่วนภูมิภาคมีแรงจูงใจ สูงกว่านิสิตที่สำเร็จจากสถาบันในส่วนกลาง ทุกด้าน และรวม  
ทั้งหมด สำหรับด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา-  
โทบัณฑิตจากสถาบันในส่วนภูมิภาค และส่วนกลางมีคะแนนเฉลี่ยเป็น 51.47 และ 49.74  
ตามลำดับ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หากพิจารณาทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ยเป็น  
232.49 และ 227.32 ตามลำดับ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนแรงจูงใจ  
ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่า นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิตจากสถาบันในส่วนภูมิภาค มีแรงจูงใจในด้านความมุ่งหมายทางการศึกษา  
ของนิสิต และรวมทั้งรวม สูงกว่านิสิตที่สำเร็จจากสถาบันในส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญ



ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบตัวกลางเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต จำแนกตามระยะเวลาหลังจากที่นิสิตสำเร็จ  
ระดับปริญญาบัณฑิต

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	ไม่เกิน 3 ปี (113 คน)		มากกว่า 3 ปี (297 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	50.53	6.61	49.99	6.83	-0.76
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	16.49	4.38	17.60	4.57	2.27
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	45.21	6.96	45.90	6.84	0.91
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	49.77	8.33	49.31	8.82	-0.49
5. อาจารย์ผู้สอน	45	36.67	5.37	36.82	5.29	0.28
6. ค่านทั่วไป	45	30.33	4.20	30.27	4.31	-0.14
รวมทั้งหมด	325	228.99	25.42	229.89	25.59	0.32

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตมาแล้ว  
มากกว่า 3 ปี และ ไม่เกิน 3 ปี มีคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจทางค่านเหตุผลส่วนตัวเป็น  
17.60 และ 16.49 ตามลำดับ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
ส่วนค่านอื่น ๆ และ รวมทั้งหมด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นั่นหมายความว่า  
นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตมาแล้วมากกว่า 3 ปี มีแรงจูงใจทางค่านเหตุผล  
ส่วนตัว สูงกว่านิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตมาแล้วไม่เกิน 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบตัวกลางเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐานของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร  
ปริญญาบัณฑิตของนิสิต ( $< 3.00$  และ  $\geq 3.00$ )

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	คะแนนปานกลาง (257 คน)		คะแนนสูง (152 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	50.53	6.08	50.22	6.87	0.48
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	16.65	4.10	17.12	4.96	-0.99
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	45.33	6.60	45.54	7.47	-0.29
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	49.60	8.44	49.73	8.56	-0.15
5. อาจารย์ผู้สอน	45	36.77	5.56	36.66	4.93	0.19
6. ด้านทั่วไป	45	30.56	4.11	29.90	4.41	1.52
รวมทั้งหมด	325	229.43	24.28	229.17	27.26	0.10

\*p < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่านิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาบัณฑิต  
ทั้งคะแนนปานกลางและคะแนนสูง มีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต  
ในด้านต่าง ๆ แต่ละด้าน และ รวมทั้งหมด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบตัวกลางเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทในทัศนะ  
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	มีประสบการณ์ (387 คน)		ไม่มีประสบการณ์ (23 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	50.34	6.45	51.09	5.60	-0.54
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	16.75	4.40	17.16	5.43	-0.90
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	45.29	6.85	47.17	8.04	-1.27
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	49.48	8.47	52.48	8.01	-1.66
5. อาจารย์ผู้สอน	45	36.60	5.37	38.39	4.63	-1.56
6. ทั่วๆไป	45	30.27	4.24	31.09	4.07	-0.90
รวมทั้งหมด	325	228.73	25.19	237.83	28.55	-1.67

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่านิสิตที่เคยมีและไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงาน  
ก่อนเข้าศึกษา มีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทในทัศนะ  
รวมทั้งหมด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนิสิต ที่ไม่มีประสบการณ์ใน  
การทำงานมีแรงจูงใจสูงกว่านิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานทุกด้าน และรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบตัวกลาง เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ของคะแนนแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต  
จำแนกตามสถานภาพการมีงานทำของนิสิต

เนื้อหาแรงจูงใจ	คะแนน เต็ม	ไม่มีงานทำ (39 คน)		มีงานทำ (371 คน)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต	65	50.31	6.07	50.39	6.45	-0.07
2. เหตุผลส่วนตัวของนิสิต	35	17.18	5.37	16.76	4.36	0.56
3. หลักสูตรหรือสาขาวิชา	70	47.31	8.65	45.20	6.70	1.82
4. บทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย	65	52.00	7.28	49.40	8.55	1.83
5. อาจารย์ผู้สอน	45	37.28	4.76	36.64	5.40	0.71
6. ค่าทั่วไป	45	30.74	4.47	30.27	4.23	0.67
รวมทั้งหมด	325	234.82	30.02	228.65	24.88	1.44

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่านิสิตที่ไม่มีงานทำ และมีงานทำ มีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในแต่ละด้าน และรวมทั้งหมดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยส่วนมากนิสิตที่ไม่มีงานทำจะมีแรงจูงใจสูงกว่านิสิตที่มีงานทำ ยกเว้นแรงจูงใจในด้าน ความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิตของนิสิตที่มีงานทำมีแรงจูงใจสูงกว่านิสิตที่ไม่มีงานทำ

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาในภาควิชาต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแรงจูงใจของนิสิตต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตแต่ละด้านและรวมทั้งหมดระหว่างภาควิชา หากพบว่าแรงจูงใจของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญก็ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลาง เลขคณิตระหว่างคู่โดยใช้วิธีของตุ๊ก (Tukey) ดังแสดงผลในตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 23 ดังนี้

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	344.56	28.71	0.69
ภายในกลุ่ม	397	16430.08	41.38	
ทั้งหมด	409	16774.64		

$$*p < .05 \quad F_{12;400} = 1.78$$

จากตารางที่ 11 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 0.69 น้อยกว่าค่า F ที่ได้จากตาราง 1.78 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงว่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	607.15	50.60	2.67**
ภายในกลุ่ม	397	7517.05	18.94	
ทั้งหมด	409	8124.20		

$$**p < .01 \quad (.01F_{12;400} = 2.23)$$

จากตารางที่ 12 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 2.67 มากกว่าค่า F ที่ได้จากตาราง 2.20 ที่ระดับ .01 แสดงว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชามีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
คะแนนแรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตที่ศึกษาอยู่ใน  
ภาควิชาต่างกันเป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 พยาบาลศึกษา	14.83	0.37	0.92	1.06	1.08	1.47	1.71	1.77	2.31	2.64	2.91	3.99	4.34
2 อุตุนศึกษา	15.20		0.55	0.69	0.71	1.10	1.34	1.40	1.94	2.27	2.54	3.62	3.97
3 โสศศึกษา	15.75			0.14	0.16	0.55	0.79	0.85	1.39	1.72	1.99	3.02	3.39
4 มัธยศึกษา (มนุษย์)	15.89				0.02	0.41	0.65	0.71	1.25	1.58	1.85	2.93	3.28
5 ศึกษาศาสตร์ศึกษา	15.91					0.39	0.63	0.69	1.23	1.56	1.83	2.91	3.26
6 จิตวิทยา	16.30						0.24	0.30	0.84	1.17	1.44	2.52	2.87
7 ศิลปศึกษา	16.54							0.06	0.60	0.93	1.20	2.28	2.60
8 บริหารการศึกษา	16.60								0.54	0.87	1.14	2.22	2.57
9 นกษัตริย์	17.14									0.33	0.60	1.68	2.03
10 ประถมศึกษา	17.47										0.27	1.35	1.67
11 มัธยศึกษา (วิทย์)	17.74											1.08	1.43
12 พศศึกษา	18.82												0.32
13 สรรพศึกษา	19.17												

\*  $p < .05$  ( $> 4.14$ )

จากตารางที่ 13 นิสิตภาควิชาพยาบาลศึกษากับนิสิตภาควิชาสารพัดศึกษามี  
แรงจูงใจด้านเหตุผลส่วนตัวของนิสิตต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โทมนิสิต  
ภาควิชาสารพัดศึกษามีแรงจูงใจสูงสุด และนิสิตภาควิชาพยาบาลศึกษามีแรงจูงใจต่ำสุด  
คือมีคะแนนตัวกลางเลขคณิตเท่ากับ 19.17 และ 14.83 ตามลำดับ นอกจากนี้แรงจูงใจ  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจด้านหลักสูตร  
หรือสาขาวิชาของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	2000.75	166.73	3.76**
ภายในกลุ่ม	397	17623.44	44.39	
ทั้งหมด	409	19624.20		

\*\* $p < .01$  ( $.01F_{12,400} = 2.23$ )

จากตารางที่ 14 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 3.76 มากกว่าค่า F จากตาราง 2.23 ที่ระดับ .01 แสดงว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชามีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ ใดผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
คะแนนแรงจูงใจด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาของนิสิตที่ศึกษา  
อยู่ในภาควิชาต่างกัน เป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 มัธยม(มนุษย์)	40.93	1.57	2.07	2.27	3.68	3.83	3.94	4.09	5.76	5.82	6.22	7.99	9.49
2 สาร์ทศึกษา	42.50		0.50	0.70	2.11	2.26	2.37	2.52	3.68	3.95	4.65	6.42	7.92
3 นอกระบบฯ	43.00			0.20	1.61	1.76	1.87	2.02	3.69	3.75	4.15	5.92	7.42
4 อุดมศึกษา	43.20				1.41	1.56	1.67	1.82	3.49	3.55	3.95	5.72	7.22
5 มัธยม(วิทย์)	44.61					0.15	0.26	0.41	2.08	2.14	2.54	4.31	5.81
6 จิตวิทยา	44.76						0.11	0.26	1.92	1.99	2.39	4.16	5.66
7 บริหารการศึกษา	44.87							0.15	1.81	1.88	2.28	4.05	5.55
8 วิจารณ์ศึกษา	45.02								1.67	1.73	2.13	3.90	5.40
9 โสคทัศน์ศึกษา	46.69									0.06	0.47	1.77	3.74
10 ประถมศึกษา	46.75										0.40	2.17	3.67
11 ศิลปศึกษา	47.15											1.77	3.27
12 พยาบาลศึกษา	48.92												1.50
13 พลศึกษา	50.42												

\*  $p < .05$  ( $> 6.34$ )

จากตารางที่ 15 นิสิตภาควิชาพลศึกษามีแรงจูงใจทางด้านหลักสูตรหรือสาขาวิชาแตกต่างจากนิสิตในภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน มัธยมศึกษา (มนุษย์-สังคม) สาร์ทศึกษา และ อุดมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นิสิตภาควิชาพยาบาลศึกษา มีแรงจูงใจต่างจากนิสิตภาควิชามัธยมศึกษา(มนุษย์-สังคม) และสาร์ทศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้แรงจูงใจไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านบทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัย ของนิสิต  
ทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	3 171.35	264.28	4.02 **
ภายในกลุ่ม	397	26 102.65	65.75	
ทั้งหมด	409	29 274.01		

\*\*p < .01 ( $.01F_{12;400} = 2.23$ )

จากตารางที่ 16 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 4.02 มากกว่าค่า F จากตาราง 2.23 ที่ระดับ .01 แสดงว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชามีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านบทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ ได้ผลดังนี้



ศูนย์บริการ  
สุขภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
แรงจูงใจด้านบทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัยของนิสิตที่ศึกษา  
อยู่ในภาควิชาต่างกัน เป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 นอกระบบฯ	43.79	1.14	2.71	3.21	4.87	4.59	5.00	5.43	6.07	7.89	8.88	9.17	9.32
2 มัธยม(มนุษย์)	44.93		1.57	2.07	3.43	3.45	3.86	4.29	4.93	6.75	7.74	8.03	8.18
3 จิตวิทยา	46.50			0.50	1.86	1.88	2.29	2.72	3.36	5.18	6.17	6.46	6.61
4 ศิลปศึกษา	47.00				1.36	1.38	1.79	2.22	2.86	4.68	5.67	5.96	6.11
5 วิทยาการศึกษา	48.36					0.02	0.40	0.86	1.50	3.32	4.31	4.60	4.75
6 โสภศาสตร์ศึกษา	48.38						0.41	0.84	1.48	3.30	4.29	4.58	4.73
7 พยาบาลศึกษา	48.79							0.43	1.07	2.89	3.88	4.17	4.32
8 มัธยม(วิทย์)	49.22								0.64	2.46	3.45	3.74	3.89
9 อุดมศึกษา	49.86									1.86	2.81	3.10	3.25
10 บริหารการศึกษา	51.68										0.99	1.28	1.43
11 ประถมศึกษา	52.67											0.29	0.44
12 พลศึกษา	52.96												0.15
13 สำนึกศึกษา	53.11												

\*  $p < .05$  ( $> 7.71$ )

จากตารางที่ 17 นิสิตภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียนมีคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านบทบาทของคณะหรือมหาวิทยาลัยโดยเฉลี่ยต่ำสุดและน้อยกว่าคะแนนของนิสิตภาควิชา  
บริหารการศึกษา ประถมศึกษา พลศึกษา และ สำนึกศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
ส่วนนิสิตภาควิชามัธยมศึกษา (มนุษย์-สังคม) มีคะแนนแรงจูงใจด้านบทบาทของคณะหรือ  
มหาวิทยาลัยโดยเฉลี่ยต่ำสุดเป็นอันดับสอง และน้อยกว่าคะแนนของนิสิตภาควิชาประถมศึกษา  
พลศึกษา และ สำนึกศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้คะแนนแรงจูงใจ  
โดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจ  
 ด้านอาจารย์ผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	1057.33	88.11	3.29**
ภายในกลุ่ม	397	10615.96	26.74	
ทั้งหมด	409	11673.29		

\*\*p < .01 ( $.01F_{12;400} = 2.23$ )

จากตารางที่ 18 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 3.29 มากกว่าค่า F จากตาราง 2.23 ที่ระดับ .01 แสดงว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชาที่มีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านอาจารย์ผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ใดคู่หนึ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
แรงจูงใจด้านอาจารย์ผู้สอนของนิสิตที่ศึกษาอยู่ในภาควิชา  
ต่างกัน เป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 นอกระบบฯ	33.64	0.99	1.08	1.36	1.86	2.01	2.43	3.34	3.71	4.08	4.11	4.28	5.81
2 มัธยม(มัธยม)	34.63		0.09	0.37	0.87	1.02	1.44	2.35	2.72	3.09	3.12	3.29	4.82
3 จิตวิทยา	34.72			0.28	0.78	0.93	1.35	2.26	2.63	3.00	3.03	3.20	4.73
4 ศิลปศึกษา	35.00				0.50	0.65	1.07	1.98	2.35	2.72	2.75	2.92	4.45
5 โสฬศศึกษา	35.50					0.15	0.57	1.48	1.85	2.22	2.25	2.42	3.95
6 มัธยม(วิทย์)	35.65						0.42	1.33	1.70	2.07	2.10	2.27	3.80
7 วิทยาการศึกษา	36.07							0.91	1.28	1.65	1.68	1.85	3.38
8 พลศึกษา	36.98								0.37	0.74	0.77	0.94	2.47
9 อุตศึกษา	37.35									0.37	0.40	0.57	2.10
10 สวรรค์ศึกษา	37.72										0.03	0.20	1.73
11 บริหารการศึกษา	37.75											0.17	1.70
12 พยาบาลศึกษา	37.92												1.53
13 ประถมศึกษา	39.45												

\*  
p < .05 ( $> 4.92$ )

จากตารางที่ 19 นิสิตภาควิชาประถมศึกษาและนิสิตภาควิชาการศึกษา นอกระบบ  
โรงเรียนมีคะแนนแรงจูงใจในด้านอาจารย์ผู้สอนโดยเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุด คะแนนแรงจูงใจ  
โดยเฉลี่ยของนิสิตภาควิชาประถมศึกษาสูงกว่านิสิตภาควิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้คะแนนแรงจูงใจโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านทั่วไปของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	457.02	38.08	2.21*
ภายในกลุ่ม	397	6845.02	17.24	
ทั้งหมด	409	7302.04		

$$*p < .05 \quad (.05F_{12;400} = 1.78)$$

จากตารางที่ 20 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ 2.21 มากกว่าค่า F จากตาราง 1.78 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หมายความว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชา มีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจด้านทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ ได้ผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
แรงจูงใจด้านทั่วไปของนิสิตที่ศึกษาอยู่ในภาควิชาต่างกัน  
เป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 จิตวิทยา	28.50	0.17	0.50	1.33	1.35	1.43	1.50	1.57	2.53	2.68	2.78	2.88	3.22
2 มัธยมศึกษา	28.67		0.37	1.16	1.18	1.26	1.33	1.40	2.36	2.51	2.61	2.71	3.05
3 โสภศาสตร์ศึกษา	29.00			0.83	0.85	0.93	1.00	1.07	2.03	2.18	2.28	2.38	2.72
4 พยาบาลศึกษา	29.83				0.02	0.10	0.17	0.24	1.20	1.35	1.45	1.55	1.89
5 ศิลปศึกษา	29.85					0.08	0.15	0.22	1.18	1.33	1.43	1.53	1.87
6 บอกระบบฯ	29.93						0.07	0.14	1.10	1.25	1.35	1.45	1.79
7 มัธยมศึกษา	30.00							0.07	1.03	1.18	1.28	1.38	1.72
8 ศึกษาศาสตร์ศึกษา	30.07								0.96	1.11	1.21	1.31	1.65
9 บริหารการศึกษา	31.03									0.15	0.25	0.35	0.69
10 ประถมศึกษา	31.18										0.10	0.20	0.54
11 สำนึกศึกษา	31.28											0.10	0.44
12 พลศึกษา	31.38												0.34
13 อุดมศึกษา	31.72												

\*  $p < .05$  ( $> 3.95$ )

จากตารางที่ 21 นิสิตภาควิชาอุดมศึกษา และภาควิชาจิตวิทยามีคะแนนแรงจูงใจ  
ด้านทั่วไปโดยเฉลี่ยสูงสุดและต่ำสุดตามลำดับ และนิสิตทั้ง 13 ภาควิชาเมื่อเปรียบเทียบ  
เป็นรายคู่แล้วมีคะแนนแรงจูงใจโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนแรงจูงใจรวมทั้งหมด  
ของนิสิตทั้ง 13 ภาควิชา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12	24584.17	2048.68	3.39**
ภายในกลุ่ม	397	240029.88	604.61	
ทั้งหมด	409	264614.05		

\*\*p < .01 ( $.01F_{12;400} = 2.23$ )

จากตารางที่ 22 ค่า F จากการคำนวณ 3.39 มากกว่าค่า F จากตาราง 2.23 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่านิสิตทั้ง 13 ภาควิชา มีค่าตัวกลางเลขคณิตของแรงจูงใจรวมทั้งหมดทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตระหว่างคู่ ได้ผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าตัวกลางเลขคณิตของ  
แรงจูงใจรวมทั้งหมดทุกด้านของนิสิตที่ศึกษาอยู่ในภาควิชา  
ต่างกัน เป็นรายคู่

ภาควิชา	$\bar{X}$	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 มัธยม(มัธยม)	214.33	2.96	6.10	9.67	9.82	10.76	11.17	13.54	15.55	19.54	20.06	23.89	27.42
2 นอกระบบฯ	217.29		3.14	6.71	6.86	7.80	8.21	10.58	12.59	16.58	17.10	20.93	24.46
3 จิตวิทยา	220.43			3.57	3.72	4.66	5.07	7.44	9.45	13.44	13.96	17.79	21.32
4 อุดมศึกษา	224.00				0.15	1.09	1.50	3.87	5.88	9.87	10.39	14.22	17.75
5 ศิลปศึกษา	224.15					0.94	1.35	3.72	5.73	9.72	10.24	14.07	17.60
6 ศึกษาศาสตร์	225.09						0.41	2.78	4.79	8.78	9.30	13.13	16.66
7 ศึกษาศาสตร์	225.50							2.37	4.38	8.37	8.89	12.72	16.25
8 มัธยม(วิทย์)	227.87								2.01	6.00	6.52	10.35	13.88
9 พยาบาลศึกษา	229.88									3.99	4.51	8.34	11.87
10 บริหารการศึกษา	233.87										0.52	4.35	7.88
11 สำนึกศึกษา	234.39											3.83	7.36
12 ประถมศึกษา	238.22												3.53
13 ผลิตศึกษา	241.75												

\*  $p < .05$  ( $> 23.39$ )

จากตารางที่ 23 เมื่อรวมพิจารณาแรงจูงใจทุกด้าน นิสิตภาควิชาผลิตศึกษา และ ประถมศึกษา มีคะแนนแรงจูงใจโดยเฉลี่ยสูงสุดและสูงสุดเป็นอันดับสอง ตามลำดับ นิสิตภาควิชามัธยมศึกษา (มัธยม-สังคม) มีคะแนนแรงจูงใจต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า นิสิตภาควิชาผลิตศึกษามีคะแนนแรงจูงใจโดยเฉลี่ยสูงกว่านิสิตภาควิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน และ มัธยมศึกษา (มัธยม-สังคม) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นิสิตภาควิชาประถมศึกษามีคะแนนแรงจูงใจสูงกว่านิสิตภาควิชามัธยมศึกษา(มัธยม-สังคม) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ตัวประกอบสำคัญ

เพื่อต้องการทราบถึงแรงจูงใจที่สำคัญของนิสิตบัณฑิตศึกษานั้นมีตัวประกอบอะไรบ้างที่ทำให้ นิสิต เข้ามาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก จึงได้ทำการคำนวณหาเมทริกซ์ของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยสูตรของเพียร์สัน ได้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ขนาด  $65 \times 65$  ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 33 ซึ่งปรากฏว่าเป็นเมทริกซ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ แล้วทำการวิเคราะห์ตัวประกอบด้วยวิธีตัวประกอบสำคัญ (Principal Factor) แบบมีการคำนวณซ้ำ (With iteration) และหมุนตัวประกอบแบบอโรทอนอลโดยวิธีแวนแมกซ์ (Varimax) ได้ตัวประกอบ 16 ตัวประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาค่าไอเกน (Eigen value) มีค่าไอเกนมากกว่าหรือเท่ากับ 1 อยู่ 9 ตัวประกอบ คือตั้งแต่ 1.00471 ถึง 13.70219 เพื่อให้ได้ตัวประกอบที่ไม่คลุมเครือจึงตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาน้ำหนักตัวประกอบของแต่ละตัวแปรเป็น 0.45 และต้องไม่ปรากฏน้ำหนักตัวประกอบบนตัวประกอบตั้งแต่ 2 ตัวประกอบขึ้นไป สุดท้ายได้ข้อสรุปหรือตัวแปรที่แรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ทั้ง 65 ตัวแปร มีตัวประกอบที่สำคัญ 8 ตัวประกอบ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 25 ถึงตารางที่ 32

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวแปร	FACTOR 1	FACTOR 2	FACTOR 3	FACTOR 4	FACTOR 5	FACTOR 6	FACTOR 7	FACTOR 8
SA01	.21146	.19971	.05186	.25176	.04645	-.10145	.03888	.00134
SA02	.15021	.29643	.01036	.19639	.02163	.00619	.01857	.04847
SA03	.11488	.05907	.14083	.00072	-.01470	-.07004	.07993	.07549
SA04	.07038	.12334	-.03788	.52646	-.02375	.01353	.01324	-.27310
SA05	.05017	.00234	.03755	.08153	.07441	-.01583	.04783	-.06844
SA06	.04437	.04712	.04104	.02470	.09637	.03170	.12762	.05879
SA07	.01937	.01337	.03755	.12104	.00625	-.01825	.07911	.12091
SA08	.18324	.03463	.07007	.71033	.00503	-.05249	.03420	.06096
SA09	.18345	.12497	.19504	.35337	.05067	.09860	.11295	.12931
SA10	-.02943	.21115	.09273	-.07723	.07370	.03051	-.24704	-.05150
SA11	.07956	.47700	-.02712	.12625	.03338	.16233	-.19044	.15692
SA12	.04038	.71033	.16176	-.04847	.02013	.13023	-.10914	.06576
SA13	.10055	.23630	.07323	.23383	.00032	.02729	-.07203	.11395
SA14	-.03942	.13322	.01377	-.05332	-.01729	-.00061	.01761	.23120
SA15	-.03336	.03017	.01036	-.02130	-.00482	.12420	-.14083	.12703
SA16	-.01010	.12192	-.04529	-.17395	.01818	.39652	-.03253	-.03740
SA17	.16480	.44564	.04701	.21297	.09907	.33704	.12603	-.06845
SA18	.01183	.40974	.11933	.15947	.02414	.19781	.13038	.00408
SA19	-.00464	.01017	.03344	-.03865	-.04242	.03515	.01237	-.08724
SA20	.18376	.05203	.16579	-.10767	.07972	.01080	.07897	.05759
PR01	.15733	-.06333	.39240	.40357	.03042	-.15683	-.02437	-.21987
PR02	.04014	.03339	-.00894	.03423	.10751	.11910	.10228	.68493
PR03	.16249	.04347	.15332	.14640	.02510	.07783	.16339	.66902
PR04	.19033	-.01406	.04724	.03150	-.03060	-.05031	-.01038	.16737
PR05	.07082	.14331	.77193	.12265	.04182	.03526	.07960	-.00604
PR06	.07355	.17768	.71792	.05231	.07337	.02864	-.00233	-.03101
PR07	.22033	.04386	.08943	.20712	.03083	.00090	.75812	.20643
PR08	.13001	.00331	.03133	.18433	.10742	.02213	.75423	.11006
PR09	.12704	.04371	.15270	.12732	-.01334	.22262	-.03129	.04556
PR10	-.12146	.07074	-.03313	-.07340	-.02633	.07506	-.06028	.00446
PR11	.16636	.01344	.23174	.02216	.00388	.26442	.03374	.07284
PR12	.00332	.07033	.00133	-.07211	-.02363	.52198	.00460	.13348
PR13	.21143	.42049	.05334	.05002	.00376	.17717	-.01179	.08485
PR14	.00323	.21117	.34240	-.00332	.03066	.19129	-.13301	.11982
JH01	.37035	.10012	.39177	.12884	.02441	.14457	.09340	-.03331
JH02	.50330	.00047	.07331	.00323	.24123	.04753	.07383	-.11679
JH03	.09212	.07734	.14173	.13016	.32103	.02356	.10007	-.09022
JH04	.40730	.18420	.11539	-.00379	.39772	.02454	-.00639	.02957
JH05	.33320	.23267	.09940	.01759	.29311	.00201	.05044	-.03003
JH06	.49064	.10346	.00033	.16733	.01298	-.00552	.03137	.07253
JH07	.05231	.14801	.05033	.10913	.09922	-.01473	.05712	.10806
JH08	.49116	.10349	.05217	.00793	.71006	-.01877	.07066	.10809
JH09	.49134	.17332	.12523	.10583	.43863	.33043	.10425	.05185
JH10	.11743	-.00674	.13337	-.01729	.07434	.39322	-.11052	.12148
JH11	.49477	.24474	.11536	.03333	.07903	.12643	.06280	.07121
JH12	.29330	.29776	.23073	-.01733	.09770	.18731	-.12962	.10742
JH13	.40732	.29976	.03823	.09323	.21507	-.00676	.02955	.01107
PER01	.00112	.12934	.03260	.13374	.12727	.05013	.04133	-.03342
PER02	.70804	.13731	.00437	.08330	.14543	.05353	.05394	.05497
PER03	.71100	.05333	-.01369	.12734	.04491	-.01322	-.02342	.05001
PER04	.70411	.00033	.01817	.19083	.03011	.01323	-.01503	.12874
PER05	.15271	.05257	.09153	.12093	.04727	.06424	.08336	.04383
PER06	.07764	.15212	.05411	.09023	.00330	-.03017	.05832	.07627
PER07	.72326	.04276	.03861	.00936	.00023	-.09867	-.00237	.12521
PER08	.71327	.00339	.13116	.04203	.02026	-.04453	.04237	.01530
PER09	.05232	.09432	.13333	.00423	.10127	-.03157	.02339	.03003
SE01	.01920	.21310	.29224	.06723	-.01072	.14977	.10808	.07281
SE02	.22936	.03109	.03331	.00372	.02290	.12556	.00034	.10776
SE03	.03004	.14018	.03936	.09041	.02078	.02872	.02136	.13482
SE04	-.12844	.16330	-.00144	-.01443	-.05743	.72501	-.06270	-.02176
SE05	-.00370	-.02337	.22476	.01333	.03283	.41678	.03430	-.07883
SE06	.17861	-.02173	.03331	-.03322	.07733	.09922	-.03932	-.01792
SE07	.75323	.00364	.07761	.07206	.13303	-.03763	.13109	.00764
SE08	.47733	.02990	.03703	.02131	.14237	-.01867	.13293	-.01300
SE09	.44934	.07790	.09128	.00936	.13263	.00073	.13737	.00134
SSQ	13.70219	4.01400	2.88592	2.02562	1.73675	1.53415	1.31819	1.23289
PCT	21.1	6.2	4.4	3.1	2.7	2.4	2.0	1.9

ตัวแปร FACTOR 9 FACTOR 10 FACTOR 11 FACTOR 12 FACTOR 13 FACTOR 14 FACTOR 15 FACTOR 16 COMMUNALITY

JA01	.03139	.00423	.10402	.00372	.00873	.04427	.03434	.00120	.00037
JA02	.01907	.00933	-.10072	.01645	-.02248	-.00183	.00207	-.00178	.01305
JA03	-.00813	.00713	.00471	.03007	-.00742	-.00442	-.00797	-.01903	.44782
JA04	-.00147	.01230	.00438	-.00008	.00295	-.00470	-.00790	-.19010	.42011
JA05	.01776	.00490	.00490	-.01099	.00751	-.10161	-.00492	-.04900	.47229
JA06	.00891	.00441	-.01031	.02177	-.11020	.00039	.00054	.10527	.46513
JA07	.00931	.13020	-.00498	.00132	.04707	.14231	-.04704	.00310	.37413
JA08	.00902	.12224	-.00320	.00015	-.10032	.04530	.00311	.19124	.03606
JA09	.00907	.01040	-.10145	-.02427	.00274	.01750	-.00343	-.00078	.26655
JA10	-.00941	.00910	-.02307	.01001	.39812	-.04492	-.00713	.01047	.32044
JA11	-.00153	.00905	.00011	-.00433	-.00573	.10310	-.12110	-.02173	.37200
JA12	.00000	.22301	.00040	.00101	-.00124	-.00080	-.00333	.00351	.62804
JA13	-.00087	.10494	.01700	.15428	.12720	-.01103	-.10180	.00000	.24594
RE14	-.01414	.00095	.00418	.01203	.13103	.41000	-.00071	.00435	.30126
RE15	-.01429	-.02379	.10409	-.00220	.40034	.10212	.01133	-.00219	.28502
RE16	.00140	.00734	-.00743	-.01023	.04840	.00360	.00200	-.00300	.45525
RE17	-.00929	.00155	.00047	-.01027	.07798	.00603	.00201	-.04702	.32590
RE18	.00905	-.10001	.00471	.02941	.00761	.10001	.01239	-.00253	.32548
RE19	.00010	-.14922	-.01494	-.00004	.10740	.00310	.00320	.01220	.34749
RE20	.10020	.10000	.00000	.00000	.02417	.00500	.00702	.00335	.56937
PR21	.04181	.10100	.01000	.00000	.00000	-.10720	.00403	-.00000	.67549
PR22	-.00481	.04902	.09270	-.04023	.01501	.17899	.00099	.07491	.56575
PR23	.07029	.07000	.00910	.00427	-.00000	-.01250	-.00000	-.00000	.56569
PR24	.00000	.10129	-.00000	.00000	-.00000	-.00000	-.00000	-.00000	.54850
PR25	.00000	-.00425	.10701	.00000	.00000	-.01250	.02000	.01774	.67517
PR26	.01024	.00000	.10000	-.01450	-.00000	.00012	-.00000	.00000	.56622
PR27	.00001	.02014	-.02197	.04194	-.10902	-.00372	.01104	-.00000	.76599
PR28	.00029	.04304	-.10022	.14903	-.10415	.00373	-.01517	.04150	.71701
PR29	-.00227	-.01340	.02714	.01705	.00405	.005170	-.00010	.00000	.52058
PR30	-.01004	-.00927	.01000	.04052	.10800	.00000	-.00000	.20353	.44393
PR31	.10207	-.00278	-.00104	.00000	-.00000	.00000	.00152	.19273	.36534
PR32	-.00485	.00000	.00000	-.00000	.00400	-.00000	.00000	.00000	.34152
PR33	.00000	.00000	-.10000	.10000	-.00000	.10000	.01000	.10000	.50833
PR34	.00000	.00270	.00000	.04101	.07761	.29932	.02000	.10230	.36210
JN15	.04579	.07011	.01001	.00712	-.00394	.10121	-.02754	-.00000	.52355
JN16	.10102	.07000	.00000	.12497	-.04000	.19403	.02792	-.11749	.45589
JN17	.00047	.01302	.11004	.01203	-.04891	.12423	-.10442	-.00599	.64882
JN18	.01100	.10204	.07000	.00451	.02375	.01543	-.07170	-.00582	.66692
JN19	.00024	.00743	.20074	.00191	-.01074	-.07042	.02013	.00233	.68920
JN20	.04700	.00000	.01102	.04292	.01110	.00000	.12855	.00000	.76510
JN21	.00000	-.01000	.01000	.12973	.01000	-.00000	-.01000	-.04700	.81000
JN22	.07000	.10007	.00100	.12900	-.00454	.00000	.02700	.00000	.71744
JN23	.00127	-.00000	.20072	.00000	.00000	-.13710	-.00224	.00000	.51982
JN24	.00000	-.00000	.00000	-.00000	.00177	.04045	.02721	.00000	.50436
JN25	.10002	.00010	.44000	.02024	-.02944	.00749	.00001	.07700	.44939
JN26	.07021	.00000	.20077	-.02002	-.00143	.15548	.10004	.10591	.62473
JN27	.44882	.00014	.20000	.10110	.01200	-.04001	.00000	.00000	.72434
PE31	-.00000	.10000	.10179	-.00000	-.00000	-.00700	.00000	-.02570	.75987
PE32	.00000	.07000	.00000	.02000	-.07000	-.00000	.00000	.01700	.00000
PE33	.00000	.00170	.00000	.07214	.01533	-.00000	.20000	-.10284	.00000
PE34	.00000	.07024	.01140	.00415	.00000	-.00000	.11200	-.00000	.70300
PE35	-.01211	-.01000	-.00000	-.02043	.01702	-.07070	-.13021	.01093	.60000
PE36	.10182	.00400	.00000	.10700	.07202	.12957	.02040	.14332	.50000
PE37	.00000	.00000	.01000	.10140	.00171	-.14181	-.00000	.14001	.60000
PE38	.00700	.00000	-.04000	.01000	-.02000	.07000	-.20000	.00000	.62500
PE39	.00220	.00000	-.00000	-.00000	-.14107	.18000	-.10572	.00000	.60000
PE40	.10019	-.00000	.01284	.00000	-.27007	.02000	-.00000	-.00000	.27940
PE41	.24700	.10000	-.12017	.10000	-.02000	-.00000	.00000	-.22000	.28237
PE42	.00100	-.04700	-.04120	.00000	-.00000	-.07700	.00000	-.20000	.57010
PE43	.01000	-.14000	.00000	.00129	.07700	.07400	-.00000	.00000	.50499
PE44	-.02000	.00000	.00000	.00000	-.02000	-.04000	.10110	-.00000	.27304
PE45	.01000	.07000	.00000	.10000	-.07000	-.15400	-.04000	-.14000	.20000
PE46	.00100	.00000	.11000	.00000	-.00000	-.00000	-.02000	-.00000	.50000
PE47	.14112	.00000	-.00000	.70000	-.01000	.00000	.04400	.00000	.80000
PE48	.00270	.00000	.10000	.49400	-.00000	-.01000	-.04000	-.00000	.50000

SSQ	1.00471	0.97731	0.78689	0.75448	0.61428	0.59820	0.55987	0.52917	
PCT	1.5	1.5	1.2	1.2	0.9	0.9	0.9	0.8	



ตารางที่ 25 ตัวประกอบที่ 1 คุณภาพของอาจารย์และการจัดการศึกษา

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
51	คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษา	.78411
49	คณาจารย์มีความรู้กว้างขวางจนเป็นที่น่านับถือของวงการศึกษา	.76804
52	คณาจารย์มีระบบการทำงานเป็นที่น่าเลื่อมใส	.75271
50	คณาจารย์มีคุณค่าต่อวงวิชาการระดับประเทศ	.74120
54	คณาจารย์มีความสามารถและผลงานทางวิชาการที่ดี	.72326
55	คณาจารย์มีบุคลิกภาพและอริยาสัยดี	.71827
56	คณาจารย์มีวิธีการสอนที่ดี	.69252
48	คณาจารย์มีบทบาทสำคัญต่อวงการศึกษาของประเทศ	.68102
37	เป็นคณะที่มีระบบการศึกษาดี มีประสิทธิภาพ	.59212
53	คณาจารย์มีชื่อเสียง	.57784
63	ความมีมาตรฐานในการจัดการศึกษาของคณะ	.57663
36	เป็นคณะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมาก	.50350
64	มีความพร้อมในการจัดการศึกษา เช่น จำนวนและคุณภาพของอาจารย์	.47799
65	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างมาก	.45477
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		13.70219
ร้อยละ		21.1

จากตารางที่ 25 แสดงว่าตัวประกอบที่ 1 เป็นตัวประกอบด้านคุณภาพของอาจารย์และการจัดการศึกษา บรรยายด้วยตัวแปรที่สำคัญ 14 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรกคือ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญทางการศึกษา มีความรู้กว้างขวางจนเป็นที่น่านับถือ และมีระบบการทำงานเป็นที่น่าเลื่อมใส ตัวประกอบที่ 1 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 13.70219 คิดเป็นร้อยละ 21.1 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 26 ตัวประกอบที่ 2 ความต้องการปริมาณหาบัณฑิต

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
12	ต้องการรับปริมาณหาบัณฑิต	.71053
20	การได้เป็นนิสิตชั้นปริญญาหาบัณฑิตแสดงถึงความมีเกียรติ ของตนเอง	.65203
05	ต้องการรับปริมาณหาบัณฑิตหักเหี่ยมกับเพื่อนฝูง	.60284
07	ต้องการใช้ความรู้หรือคุณวุฒิช่วยให้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ระดับสูง	.51637
19	ต้องการลบค่าสปรมาทว่าคนไม่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้	.51017
11	ต้องการคุณวุฒิทางการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพครู	.47700
ค่าความแปรปรวนรวมทั้งมาจากตัวประกอบนี้		4.01400
ร้อยละ		6.2

จากตารางที่ 26 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านความต้องการปริมาณหาบัณฑิต บรรยายด้วยตัวแปรที่สำคัญ 6 ตัวแปร ตัวแปรที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ต้องการรับปริมาณหาบัณฑิต การได้เป็นนิสิตชั้นปริญญาหาบัณฑิตแสดงถึงความมีเกียรติของตนเอง ต้องการรับปริมาณหาบัณฑิตหักเหี่ยมกับเพื่อนฝูง ตัวประกอบที่ 2 นี้ เป็นแหล่งความแปรปรวนร่วม 4.01400 คิดเป็นร้อยละ 6.2 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ตัวประกอบที่ 3 สาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสังคม

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
25	สาขาวิชาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยม	.77793
26	สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการ	.71792
24	สาขาวิชาที่เปิดสอนทำหายความสามารถ	.54724
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.88592
ร้อยละ		4.4

จากตารางที่ 27 แสดงว่าตัวประกอบที่ 2 เป็นตัวประกอบด้านสาขาวิชาตามความต้องการของสังคม บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 3 ตัวแปร คือ สาขาวิชาที่เปิดสอนกำลังได้รับความนิยม เป็นสาขาที่ตลาดแรงงานกำลังต้องการ และทำหายความสามารถ ตัวประกอบที่ 2 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.88592 คิดเป็นร้อยละ 4.4 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 28 ตัวประกอบที่ 4 ความรู้

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
08	ต้องการทราบถึงความรู้วิชาการใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	.71083
06	ต้องการที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในงานที่จะปฏิบัติต่อไป	.62470
03	ต้องการความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ตนสนใจพิเศษ	.60872
04	ต้องการความรู้ในสาขาวิชาที่ตนไม่เคยเรียนมาก่อน	.52046
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		2.02562
ร้อยละ		3.1

จากตารางที่ 28 แสดงว่าตัวประกอบที่ 4 เป็นตัวประกอบด้านความรู้ บรรยายได้ด้วยตัวแปรที่สำคัญ 4 ตัวแปรซึ่งตัวแปรแต่ละตัวแสดงถึงความต้องการความรู้ ตัวประกอบที่ 4 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 2.02562 คิดเป็นร้อยละ 3.1 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 29 ตัวประกอบที่ 5 สาขาวิชาที่นิสิตมีความสามารถเรียนสำเร็จได้

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
60	สอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ง่าย	.72501
59	สำเร็จการศึกษาได้เร็ว	.62872
30	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่สอบคัดเลือกเข้าได้ง่าย	.57506
32	สาขาวิชาที่ศึกษาอยู่จะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ยากเกินไป	.52198
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.53415
ร้อยละ		2.4

จากตารางที่ 29 แสดงว่าตัวประกอบที่ 5 เป็นตัวประกอบด้านสาขาวิชาที่นิสิตสามารถเรียนสำเร็จได้บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ 4 ตัว เกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้ง่าย สำเร็จการศึกษาได้เร็วทั้งในลักษณะของการสอบคัดเลือกและในลักษณะของสาขาวิชา ตัวประกอบที่ 5 นี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.53415 คิดเป็นร้อยละ 2.4 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 30 ตัวประกอบที่ 6 สาขาวิชาที่มีความสามารถนำไปใช้

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
27	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับงานที่จะใช้หรือต้องใช้	.75812
28	สาขาวิชาที่เปิดสอนมีประโยชน์สำหรับงานที่จะทำหรืองานกำลังทำอยู่	.75423
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.31819
ร้อยละ		2.0

จากตารางที่ 30 แสดงว่าตัวประกอบที่ 6 เป็นตัวประกอบทางด้านสาขาวิชาที่มีความสามารถนำไปใช้ บรรยายด้วยตัวแปรที่สำคัญ 2 ตัว และตัวประกอบนี้เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.31819 คิดเป็นร้อยละ 2.0 ของความแปรปรวนทั้งหมด

ตารางที่ 31 ตัวประกอบที่ 7 สาขาวิชาที่ตรงกับความถนัดของนิสิต

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
22	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จในระดับปริญญาตรี	.68493
23	สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงกับความถนัดของตนเอง	.66902
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.23289
ร้อยละ		1.9

จากตารางที่ 31 แสดงว่าตัวประกอบที่ 7 เป็นตัวประกอบด้านสาขาวิชาที่ตรงกับความถนัดของนิสิต บรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ 2 ตัว และเป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.23289 คิดเป็นร้อยละ 1.9 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด

ตารางที่ 32 ตัวประกอบที่ 8 เกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย

ตัวแปร	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
39	มีความเลื่อมใสและความเป็นมาของมหาวิทยาลัย	.59624
ค่าความแปรปรวนรวมที่มาจากตัวประกอบนี้		1.00471
ร้อยละ		1.5

จากตารางที่ 32 แสดงว่าตัวประกอบที่ 8 เป็นตัวประกอบด้านเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย บรรยายด้วยตัวแปรที่สำคัญเพียงตัวเดียวคือ มีความเลื่อมใสในประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัย ตัวประกอบที่ 8 นี้ เป็นแหล่งความแปรปรวนรวม 1.00471 คิดเป็นร้อยละ 1.5 ของความแปรปรวนรวมทั้งหมด



## ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์

เพื่อให้ทราบถึงแรงจูงใจของนิสิตต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเสริมจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และได้เสนอผลการสัมภาษณ์ดังนี้

### ตอนที่ 1 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ให้การสัมภาษณ์มีทั้งหมด 16 คน แบ่งเป็น ชาย 3 คน หญิง 13 คน และศึกษาอยู่ในภาควิชาบริหารการศึกษา 4 คน มัธยมศึกษา 3 คน วิทยาลัยการศึกษา จิตวิทยา ภาควิชาละ 2 คน และ ภาควิชาพยาบาลศึกษา อุดมศึกษา ศิลปศึกษา โสวัตศึกษาศาสตร์ และ ประถมศึกษา ภาควิชาละ 1 คน

### ตอนที่ 2 แรงจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท

1. แรงจูงใจเนื่องจากความมุ่งหมายทางการศึกษาของนิสิต
  - 1.1 นิสิตมีลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้
  - 1.2 ต้องการศึกษาย่างต่อเนื่องจนสุดความสามารถ
  - 1.3 ต้องการประสบการณ์การเรียนรู้จากต่างสถาบัน
  - 1.4 ต้องการความรู้จากสถาบันที่ตนไม่เคยเรียนมาก่อน
  - 1.5 ต้องการศึกษาต่อเฉพาะที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แรงจูงใจเนื่องจากหลักสูตรหรือสาขาวิชา
  - 2.1 ต้องการความรู้วิชาครูหรือวิชาการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพครู
  - 2.2 ต้องการศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับงานที่ทำ เช่น ด้านอุดมศึกษา การบริหาร สถิติและวิจัย
  - 2.3 ต้องการความรู้เฉพาะสาขาที่สนใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง
  - 2.4 ต้องการเรียนในสาขาที่สามารถหางานทำได้หรือตลาดต้องการ
  - 2.5 ต้องการความรู้ที่ลึกซึ้ง ถูกต้อง ในหลายสาขา
3. แรงจูงใจเนื่องมาจากลักษณะของงานประจำที่ทำอยู่
  - 3.1 สถานที่ทำงานต้องการความรู้ วิชาการใหม่ ๆ เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.2 ทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จมาในระดับปริญญาตรี
  - 3.3 ต้องการการได้รับการยอมรับ เชี่ยวถือน และศรัทธาในการทำงาน

- 3.3 ต้องการการได้รับการยอมรับ เชื่อถือ หน้าที่ในการทำงาน
- 3.4 ต้องการวุฒิทางการศึกษาและเหนือกว่าผู้ใต้บังคับบัญชา
- 3.5 ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานสนับสนุนให้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนา  
หน่วยงานที่รับผิดชอบอยู่

#### 4. แรงจูงใจเนื่องจากลักษณะของงานที่ต้องการ

- 4.1 ต้องการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานให้สูงขึ้นกว่าเดิม
- 4.2 ต้องการประกอบอาชีพในกิจการของตนเองเช่น เจ้าของโรงเรียน
- 4.3 ต้องการทำงานเมื่อมีวุฒิสูง ๆ เพื่อความเจริญในหน้าที่การงาน
- 4.4 ต้องการเปลี่ยนสถานที่การทำงานจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย อื่น ๆ
- 4.5 ต้องการเปลี่ยนสถานภาพการทำงานเช่นจากพยาบาลเป็นครูพยาบาล
- 4.6 ไม่ต้องการประกอบอาชีพครู หวังที่สำเร็จการศึกษาทางครุศาสตร์  
จึงต้องมาเรียนต่อในสาขาที่สามารถสมัครงานในอาชีพอื่นได้

#### 5. แรงจูงใจเนื่องจากผลตอบแทนที่จะได้รับ

กลุ่มตัวอย่างส่วนมากหรือเกือบทั้งหมดไม่มีแรงจูงใจทางด้านเงินเดือน  
หรือผลตอบแทนที่ได้รับ แต่ยอมรับว่าจะได้หรืออาจจะได้ในภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษา  
และได้ทำงานหรือกลับเข้าทำงานแล้ว เช่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต

#### 6. แรงจูงใจทั่วไป

- 6.1 ต้องการเป็นนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 6.2 ต้องการเรียนระดับปริญญาโทหรือเอกที่ติดเทียมกับญาติพี่น้องและ  
เพื่อน ๆ
- 6.3 ยังหางานทำไม่ได้ และยังไม่เห็นหน่วยใครรับสมัครงานในสาขาวิชา  
ที่ตนสำเร็จในระดับปริญญาตรีมา
- 6.4 เพื่อนชักจูงให้มาสมัครสอบและสามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้
- 6.5 ครอบครัวสนับสนุนให้เรียนสูง ๆ แล้วค่อยหางานทำภายหลัง