



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิพานิชย์. โฉมหน้าใหม่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา. ใน การพัฒนาการบริหารตามหลักสูตรใหม่. กรมสามัญศึกษา, 2521 : หน้า 28-29.

กิติมา ปรีดีติลล การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2532.

โกวิท ประวาลพฤกษ์ และสมศักดิ์ สันธูระเวชอยู่. การประเมินชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.

การประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1, สำนักงาน. การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ม.ป.ท., 2536
(อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2535.

_____ . คู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. จำนวน 6,000 เล่ม. สำนักงานการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.

_____ . คู่มือบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่ 60/2534 งานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

_____ . เทคนิคและกระบวนการนิเทศ. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดแผนการเรียนอาชีพตามหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารหน่วยศึกษานิเทศก์ ลำดับที่ 61/2534. งานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

____. รายงานประจำปีผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2536. สำนักงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กระทรวงศึกษาธิการ ม.ป.ท., ม.ป.ป.

____. รายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปี 2535. ม.ป.ท., ม.ป.ป. (อัดสำเนา).

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลระบบนิเทศการศึกษาน
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : พีที พรินท์ จำกัด, 2536.

____. รายงานการวิจัยและพัฒนารายงานการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : พีที พรินท์, 2536.

____. รายงานการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษานบรีเวอพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก. กรุงเทพมหานคร : พีที พรินท์, 2533.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกให้
เป็นศูนย์กลางการขนส่งทางอากาศของโลกในทศวรรษหน้า. 2537 (อัดสำเนา)

จักรมณฑ์ ผาสุกวนิช. โครงการอีสเทิร์นซีบอร์ด. ประชาชาติธุรกิจ (6-18 มิถุนายน 2537)
: 3

เฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้. "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการ
ในโรงเรียนของผู้บริหาร และครู โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2534.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา 22302 หน่วย
1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี : สำนักพิมพ์หน่วยพิมพ์ต้นฉบับ, 2532.

- ชัยรัตน์ อัจจงค์. การศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตการศึกษา 7. ม.ป.ท., 2534.
(อัสสาเนา)
- ชาญชัย อาจินสมอาจารย์. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- คูขี้ พงศ์ศาสตร์. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เอกสารประกอบการฝึก
อบรมหลักสูตร "ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง" กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- ธรรมรส โชติคุณุชร์ และ นคร ศรีวิจารณ์ กระบวนการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ.
เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี :
สำนักพิมพ์หน่วยพิมพ์ต้นฉบับ, 2532.
- ธนู แสงศักดิ์. อาชีพศึกษาเพื่องานอาชีพ. ใน การศึกษางานอาชีพ. รวมบทความทางวิทยุ,
หน้า 20 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนช่างอุตสาหกรรมศึกษา (แผนกการพิมพ์),
2521.
- ธารง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบพัฒนา. ม.ป.ท., 2532.
- นงราม เศรษฐพานิช และคณะ. การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วารสารการศึกษาชาติ. (ธันวาคม 2536 ถึง มกราคม 2537) : 54
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. ชี้ทางนักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เอส.เอ็ม.เอ็ม. จำกัด, 2534.
- นิรมล ธรรมอานวยสุข. "การศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
เพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นิพนธ์ ไทพานิช. เทคนิคและทักษะการนิเทศการสอน. คัมภรขยายประกอบการอบรมวิชา
เทคนิคและทักษะการนิเทศการสอน. สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- บุญมี เฌรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัครสาเนา)
- ประยูร ศรีประสาธน์. การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. จำนวน 500 เล่ม.
พิมพ์ครั้งที่ 1. เอกสารการสอนประกอบชุดวิชา 22303 มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
ธรรมาธิราช นนทบุรี : สำนักพิมพ์หน่วยพิมพ์ต้นฉบับ, 2532.
- ปรีชา ชาดิมาลาการ. ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.
รายงานการวิจัยคณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์. คณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครู
พระนคร, 2524. (อัครสาเนา)
- พจน์ สะเพียรชัย. การวัดผลวิชาหัตถศึกษา. เอกสารวิชาหัตถศึกษา (มีนาคม 2526) : 6.
- พะยอม แก้วกาเนิด. หมู่บ้านนิคมสร้างตนเองกับการศึกษาเพื่ออาชีพ. ใน การศึกษางานอาชีพ.
รวมบทความทางวิทยุ, หน้า 55 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โรงเรียนการช่าง
วุฒศึกษา (แผนกการพิมพ์), 2521.
- พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิชญ์โลก; 2521.
_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2524.
- พิบูลขวัญ ขวัญเมือง. "สภาพและปัญหาการจัดวิชาอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2526.
- ภิญโญ ใจดำรงค์. "การจัดวิชาอาชีพท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา จังหวัดนราธิวาส." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การประเมินโครงการ. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ),
รวมบทความทางการประเมินโครงการ, หน้า 91 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ลักขณา คำตรง. "การจัดวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ลาวัณย์ ถนองจันทร์. ปัญหาการใช้หลักสูตร วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร (มกราคม 2526) หน้า 15-16
- วิชากร, กรม. นโยบายการใช้และการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอน และแนวการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. ม.ป.ท., 2533.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- _____. รายงานผลการศึกษาสภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จำนวน 19,200 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- _____. เอกสารรายงานวิชาอาชีพของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ม.ป.ป.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วาสนา ช่างหา. สื่อการเรียนการสอน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530..
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร. ภาณุจนา ศรีกาพลินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แอนด์, 2520.

สังัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. จำนวน 2,000 เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ 6 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.

..... รายงานการวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยทางการนิเทศการศึกษานในประเทศไทย.
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2531.

สวัสดี อุดมโภชน์. การจัดการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม. จำนวน 300 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1.
หน่วยที่ 7 เอกสารการสอนชุดวิชา การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นครบุรี : สำนักพิมพ์หน่วยพิมพ์ต้นฉบับ, 2532.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.
สาโรช บัวศรี และคณะ. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนา-
พานิช, 2521.

สุทธิ ประจักษ์ศักดิ์ และ ศิริกุล เทพพิทักษ์. วิธีการสอนการงานและพื้นฐานอาชีพ.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.

สุนทร พานิชกุล. คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ประเภทวิชา
คหกรรม. ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา 4 ประเภทวิชาคหกรรม
หน่วยศึกษานิเทศก์ กองอาชีวศึกษา, 2530.

เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร-การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 เชียงใหม่ : สิ่งการพิมพ์,
2528.

สยามรัฐ. หนังสือพิมพ์. การศึกษาภาคบังคับ. (2 กันยายน 2537) : 12.

ภาษาอังกฤษ

Adam, Harold and Frank G.Dickey. Basic Principle of Supervision.
New Delhi : Eurasia Publishing House, 1966.

Best, John W. Research in Education. 2 nd. ed. New Jersey, Pranseith
Hall Inc., Englewood Cliff, 1970.

- Briggs, Thomas H. and Joseph Justman. Improving Instruction Through Supervision. New York : Macinilan, 1952.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 2 nd.: Englewood Cliffs, New York : Prentice-Hall, Inc., 1963.
- _____. Supervisory Behavior in Education. 2 nd.: Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1975.
- Eye, Glen G., Netzer, Lanore A. Robert D. Kery. Supervision of Instruction. 1nd ed. New York : Harper and Row, 1971.
- Glickman, Carl D. Development Supervision Alternative Practice for Helping Improve Instruction. Association for Supervision and Curriculum Development, 1981.
- Gwynn, J. Minor. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd, Mead and Company Inc., 1961.
- Kaufman, R., and Fenwick, W.E. Needs Assessment : Concept and Application. Englewood Cliffs, New Jersey : Education Technology Publication, 1979.
- Minor, Gwynn. J. Theory and Practice of Supervision. New York : Dodd Mead and Company, 1964.
- Wiles, K. and Lovel, J., T. Supervision for Better Schools. 5d ed, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall Inc, 1983.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



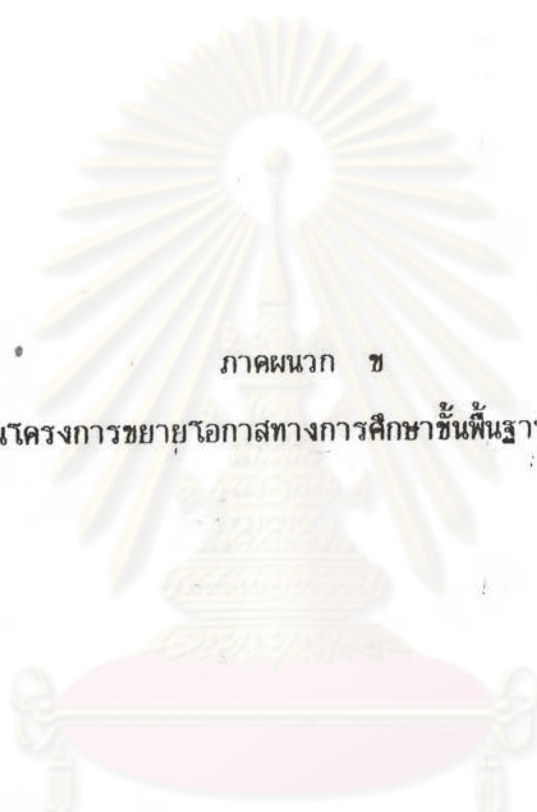
ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.สวัสดิ์ อุดมโภชน ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฒะยอด ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สันต์ ธรรมบำรุง อธิบดีสถาบันราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา
4. อาจารย์เดโช บุญยภักดิ์ ผู้อำนวยการโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
5. ดร.สมเกียรติ ชอบผล ผู้อำนวยการโครงการพิเศษ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์โสภณ โสมติ นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
7. อาจารย์ไพบูลย์ เจริญกุล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
8. อาจารย์สัจจ์ สุทัศน์ ณ อยุธยา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ
9. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ศึกษานิเทศก์จังหวัดกระบี่
10. อาจารย์สุไผ่ สมสกุล อาจารย์ 2 ระดับ 6
รับผิดชอบกลุ่มวิชาอาชีพ โรงเรียนวัดบางวัว
(สายเสริมวิทย์) จังหวัดฉะเชิงเทรา



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
1. โรงเรียนวัดราชบูรณ์ศรีวิธา	เมือง	ชลบุรี
2. โรงเรียนวัดผาสู่การาม	เมือง	ชลบุรี
3. โรงเรียนวัดหนองข่า	พนัสนิคม	ชลบุรี
4. โรงเรียนบ้านเกาะจันทน์	พนัสนิคม	ชลบุรี
5. โรงเรียนวัดพรหมรัตนาราม	พนัสนิคม	ชลบุรี
6. โรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด	พนัสนิคม	ชลบุรี
7. โรงเรียนวัดแก้วศิลาาราม	พนัสนิคม	ชลบุรี
8. โรงเรียนวัดหนองสังข์	พนัสนิคม	ชลบุรี
9. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42	พนัสนิคม	ชลบุรี
10. โรงเรียนชุมชนปรกฟ้า	พนัสนิคม	ชลบุรี
11. โรงเรียนบ้านโปรงเกตุ	บ่อทอง	ชลบุรี
12. โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	บ่อทอง	ชลบุรี
13. โรงเรียนวัดสุวรรณารัณญิกาวาส	บ่อทอง	ชลบุรี
14. โรงเรียนบ้านถ้ำจรเข้	บ่อทอง	ชลบุรี
15. โรงเรียนบ้านเขาใหญ่	บ่อทอง	ชลบุรี
16. โรงเรียนบ้านทับร้าง	บ่อทอง	ชลบุรี
17. โรงเรียนวัดหนองเกตุ	บ่อทอง	ชลบุรี
18. โรงเรียนบ้านเขาชก	หนองใหญ่	ชลบุรี
19. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู	หนองใหญ่	ชลบุรี
20. โรงเรียนบ้านเขาคันทรง	ศรีราชา	ชลบุรี
21. โรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม	ศรีราชา	ชลบุรี
22. โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ	ศรีราชา	ชลบุรี
23. โรงเรียนบริษัทกลีกรสงเคราะห์	ศรีราชา	ชลบุรี
24. โรงเรียนวัดตโปทาราม	ศรีราชา	ชลบุรี

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
25. โรงเรียนบ้านผาบลาบิด	บ้านปึง	ชลบุรี
26. โรงเรียนบ้านผาบกรูด	บ้านปึง	ชลบุรี
27. โรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเรียน	บ้านปึง	ชลบุรี
28. โรงเรียนป่ายุบ	บ้านปึง	ชลบุรี
29. โรงเรียนบ้านป่าแดง	บ้านปึง	ชลบุรี
30. โรงเรียนวัดหนองยาง	บ้านปึง	ชลบุรี
31. โรงเรียนบ้านหนองเขิน	บ้านปึง	ชลบุรี
32. โรงเรียนบ้านป่อวิน	บ้านปึง	ชลบุรี
33. โรงเรียนบ้านโรงเป๊ะ	บางละมุง	ชลบุรี
34. โรงเรียนวัดเขาไร่แก้ว	บางละมุง	ชลบุรี
35. โรงเรียนวัดโป่ง	บางละมุง	ชลบุรี
36. โรงเรียนบ้านเนินพลับหวาน	บางละมุง	ชลบุรี
37. โรงเรียนบ้านลัดทึบ	ลัดทึบ	ชลบุรี
38. โรงเรียนชุมชนบ้านเสร์	ลัดทึบ	ชลบุรี
39. โรงเรียนชุมชนบ้านช่องเสมสาร	ลัดทึบ	ชลบุรี
40. โรงเรียนวัดโป่งตามูข	พานทอง	ชลบุรี
41. โรงเรียนวัดโคกขี้หนอน	พานทอง	ชลบุรี
42. โรงเรียนวัดศรีประชาราม	พานทอง	ชลบุรี
43. โรงเรียนวัดห้วยยาง	พานทอง	ชลบุรี

รายชื่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
1. โรงเรียนวัดเที่ยงพิมลมุข	เมือง	ฉะเชิงเทรา
2. โรงเรียนวัดจุกเขม	เมือง	ฉะเชิงเทรา
3. โรงเรียนวัดจรเข้ไฉย	เมือง	ฉะเชิงเทรา
4. โรงเรียนวัดไชยธารา	เมือง	ฉะเชิงเทรา
5. โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง	เมือง	ฉะเชิงเทรา
6. โรงเรียนวัดสาวชะโงก	บางคล้า	ฉะเชิงเทรา
7. โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (ชิตประชาสรรค์)บางคล้า	บางคล้า	ฉะเชิงเทรา
8. โรงเรียนวัดบางกระเจ็ด	บางคล้า	ฉะเชิงเทรา
9. โรงเรียนวัดคลอง 18	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
10. โรงเรียนสุหร่าลาชะล่า	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
11. โรงเรียนชุมชนปากคลองชนาท	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
12. โรงเรียนบ้านปลายคลอง	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
13. โรงเรียนสุหร่าปากคลอง 20	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
14. โรงเรียนสะแกโคตประชาสรรค์	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
15. โรงเรียนวัดประชาบำรุง	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
16. โรงเรียนวัดบางแสม	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
17. โรงเรียนวัดพิมพาวาสสถาพร	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
18. โรงเรียนวัดท่าสะพาน	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
19. โรงเรียนสุคันธศีลาราม	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
20. โรงเรียนวัดล่าง (บวรวิทยายน 3)	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
21. โรงเรียนแสมขาววิทยาคาร	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
22. โรงเรียนวัดสามแยก	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
23. โรงเรียนวัดบางเกลือ	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
24. โรงเรียนวัดบางสมัคร	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
25. โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์)	บางปะกง	ฉะเชิงเทรา
26. โรงเรียนบ้านคลองอุดม	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
27. โรงเรียนบ้านหินแร่	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
28. โรงเรียนบ้านคลองยายสร้อย	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
29. โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
30. โรงเรียนบ้านสระไม้แดง	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
31. โรงเรียนบ้านท่าทองคำ	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
32. โรงเรียนบ้านหนองยาง	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
33. โรงเรียนบ้านกิโลเมตร 7	สนามชัยเขต	ฉะเชิงเทรา
34. โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง	กิ่งอำเภอท่าตะเกียบ	ฉะเชิงเทรา
35. โรงเรียนห้วยตะปอก	กิ่งอำเภอท่าตะเกียบ	ฉะเชิงเทรา
36. โรงเรียนบ้านท่ากลอย	กิ่งอำเภอท่าตะเกียบ	ฉะเชิงเทรา
37. โรงเรียนวัดหนองเสือ	พนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
38. โรงเรียนหัวกระสังข์	พนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
39. โรงเรียนบ้านเขาหินซ้อน	พนมสารคาม	ฉะเชิงเทรา
40. โรงเรียนวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	แปลงยาว	ฉะเชิงเทรา
41. โรงเรียนชุมชนวัดหัวสำโรง	แปลงยาว	ฉะเชิงเทรา
42. โรงเรียนวัดเกาะแก้วเวฬุวัน	ราชสาสน์	ฉะเชิงเทรา
43. โรงเรียนวัดคลองसान	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา
44. โรงเรียนวัดประชาบารุงกิจ	บ้านโพธิ์	ฉะเชิงเทรา

รายชื่อโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
1. โรงเรียนวัดตะพงนอก	เมือง	ระยอง
2. โรงเรียนบ้านสำนักทอง	เมือง	ระยอง
3. โรงเรียนวัดท่าเรือ	เมือง	ระยอง
4. โรงเรียนชุมชนวัดบ้านแลง	เมือง	ระยอง
5. โรงเรียนชุมชนวัดทับมา	เมือง	ระยอง
6. โรงเรียนวัดแกลงบน	เมือง	ระยอง
7. โรงเรียนวัดห้วยโป่ง	เมือง	ระยอง
8. โรงเรียนวัดเกาะลอย	แกลง	ระยอง
9. โรงเรียนบ้านสองสลึง	แกลง	ระยอง
10. โรงเรียนสี่ระมัน	แกลง	ระยอง
11. โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	แกลง	ระยอง
12. โรงเรียนวัดสุขไพรวัง	แกลง	ระยอง
13. โรงเรียนบ้านสามแยกไผ่เป็น	แกลง	ระยอง
14. โรงเรียนบ้านทุ่งเต็ด	แกลง	ระยอง
15. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 4	บ้านค่าย	ระยอง
16. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง 5	บ้านค่าย	ระยอง
17. โรงเรียนบ้านหนองพะวา	บ้านค่าย	ระยอง
18. โรงเรียนบ้านปากแพรค	ปลวกแดง	ระยอง
19. โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก	ปลวกแดง	ระยอง
20. โรงเรียนบ้านเปิงตาต้า	ปลวกแดง	ระยอง
21. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองระยอง 8	ปลวกแดง	ระยอง

	<u>อำเภอ</u>	<u>จังหวัด</u>
22. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 43	วังจันทร์	ระยอง
23. โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์	วังจันทร์	ระยอง
24. โรงเรียนบ้านคลองขนุน	บ้านค่าย	ระยอง
25. โรงเรียนวัดชากหมาก	บ้านฉาง	ระยอง
26. โรงเรียนวัดปลา	บ้านฉาง	ระยอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10195



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10320

๒๒ ธันวาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์

เรื่องด้วย น.ส.พรพรรณ อินทรประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคำคมต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานบริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก" โดยมี รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/๑๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10320

15 ธันวาคม 25๕7

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดละโว้

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. รากชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พรพรรณ อินทรประเสริฐ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก" โดยมี รองศาสตราจารย์ วไลวัลย์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการทำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดละโว้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรพรรณ อินทรประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ บุญสวัสดิ์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทน 0309/๖๔๙๗



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

15 ธันวาคม 2537



เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เครื่องมือวิจัย
 2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พรพรรณ อินทรประเสริฐ มีสิทธิปรับปรุงตามบัณฑิต กาศวิสามนบริหารการศึกษากำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก" โดยมี รองศาสตราจารย์ วไลวัลย์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ว่าท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรพรรณ อินทรประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ อุดมสุวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ กม 0309/๒๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10230

๗๕ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พรพรพ อินทรประเสริฐ พิลิตถิ่นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาคณะนอกระบบการศึกษา
สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน
บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก" โดยมี รองศาสตราจารย์ วไลวัลย์ บุญสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ผลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พรพรพ
อินทรประเสริฐ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
พ โทกาศนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทยพัชร์พญาศิริ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กงสุวรรณา
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิต ด้านหลักสูตร จำนวนเป็น

จังหวัด และภาพรวม

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. จุดหมายของหลักสูตร	.23	.43	.17	.38	.06	.24	.17	.38
2. โครงสร้างของหลักสูตร	.32	.48	.42	.50	.47	.51	.39	.49
3. องค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร	.35	.49	.37	.49	.29	.47	.35	.48
4. เป้าหมายของการจัดการ ศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	.35	.49	.33	.48	.17	.39	.31	.46
5. จุดประสงค์ที่สำคัญของ หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ	.62	.49	.58	.50	.53	.51	.59	.50
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้	.68	.48	.75	.44	.76	.43	.72	.45
7. องค์ประกอบของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.35	.49	.42	.50	.65	.49	.44	.50
8. ความสำคัญของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.85	.36	.75	.44	.77	.44	.80	.40
9. ข้อดีของการกำหนด - จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.71	.46	.71	.46	.35	.49	.63	.49

ด้านหลักสูตร	ตะเขิงเพรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. การเขียนจุดประสงค์เชิง								
พฤติกรรม	.82	.39	.83	.38	.94	.24	.85	.36
11. ความหมายของจุดประสงค์								
รายวิชา	.35	.49	.33	.48	.35	.49	.35	.48
12. จุดประสงค์ของการพัฒนา								
หลักสูตร	.35	.49	.42	.50	.53	.51	.41	.50
13. หลักการสำคัญในการพัฒนา								
หลักสูตรตามความต้องการ								
ของท้องถิ่น	.41	.50	.46	.51	.47	.51	.44	.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิต ด้านเนื้อหา จำนวนเป็น
จังหวัด และภาพรวม

ด้านเนื้อหา	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหา								
วิชาอาชีพ	.53	.51	.58	.50	.47	.51	.53	.50
2. หลักการพิจารณาในการจัด								
ลำดับเนื้อหาวิชา	.68	.48	.58	.50	.59	.51	.63	.49
3. หลักการในการกำหนดเนื้อหา								
วิชา	.77	.43	.67	.48	.65	.49	.71	.46
4. ข้อควรปฏิบัติในการกำหนด								
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน								
การสอน	.74	.45	.50	.51	.59	.50	.63	.49
5. วิธีการจัดเนื้อหาให้เกิด								
ประโยชน์กับผู้เรียน	.47	.51	.29	.46	.47	.54	.41	.50
6. การวิเคราะห์เนื้อหาก่อนการ								
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.65	.49	.67	.48	.41	.51	.60	.49
7. ความสำคัญของข้อมูลการ								
ตลาดต่อกลุ่มงานผลิต	.41	.50	.54	.51	.41	.51	.45	.50
8. หลักการผลิตสินค้าเพื่อการ								
จัดจำหน่ายและระบายได้								
ระหว่างเขียน	.85	.36	.75	.44	.65	.49	.77	.42

ด้านเนื้อหา	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. การกำหนดเนื้อหากลุ่มงาน								
ผลิต	.65	.49	.79	.41	.82	.39	.73	.45
10. การปรับปรุงการผลิตสินค้า								
ให้ตรงต่อความต้องการของ								
ตลาด	.15	.36	.42	.50	.24	.44	.25	.44
11. ความสำคัญในการวิเคราะห์								
ข้อมูลความต้องการของตลาด	.88	.33	.83	.38	.91	.24	.88	.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิต ด้านเทคนิคและวิธีการสอน จำนวน
เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	.41	.50	.62	.49	.53	.51	.51	.50
2. หลักการเลือกเทคนิคและ วิธีการสอนของครูผู้สอน	.44	.50	.50	.51	.53	.51	.48	.50
3. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความดีรวบยอด	.44	.50	.37	.49	.53	.51	.44	.50
4. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดค่านิยมและเจตคติต่อ งานอาชีพ	.44	.50	.54	.51	.71	.47	.53	.50
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ลึกซึ้ง เมื่อปฏิบัติงาน	.56	.50	.67	.48	.66	.49	.61	.49
6. เทคนิคและวิธีการเสริม แรงให้กับผู้เรียน	.68	.48	.67	.48	.71	.47	.68	.47
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น	.59	.50	.79	.41	.53	.51	.64	.48

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. เทคนิคและวิธีการสอน								
วิชาช่างประดิษฐ์ให้ผู้เรียน								
เกิดทักษะและความคิด								
สร้างสรรค์เกี่ยวกับการ								
ออกแบบ	.79	.41	.96	.20	.77	.44	.84	.37
9. เทคนิคและวิธีการสอนช่าง								
ถนอมอาหารให้ผู้เรียนเกิด								
ทักษะและการเขียนรู้ใน								
การถนอมอาหารประเภท								
ต่าง ๆ	.70	.46	.83	.38	.86	.36	.78	.42

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิต ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน
เป็นจังหวัด และภาพรวม

ด้านสื่อการเรียนการสอน	พระเชิงเพรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขั้นตอนการนำสื่อการสอนไปใช้	.41	.50	.37	.49	.34	.49	.39	.49
2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	.71	.46	.83	.38	.59	.50	.72	.45
3. หลักการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	.85	.36	.87	.34	.82	.39	.85	.36
4. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาอาชีพ	.62	.49	.87	1.80	.71	.47	.72	1.08
5. ข้อควรปฏิบัติในการใช้สื่อการ เรียนการสอน	.79	.41	1.21	1.69	1.23	2.05	1.03	1.39
6. การใช้สื่อการเรียนการสอน ในการดำเนินขั้นตอนการผลิต สิริบถ็อก	.68	.48	.67	.48	1.10	2.08	.77	1.07
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน ในรูปกิจกรรมการปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง	.85	.36	.87	.34	.77	.44	.84	.37
8. หลักการพิจารณาเลือกใช้สื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	.27	.45	.17	.38	.18	.39	.21	.41

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	.62	.49	.75	.53	.59	.51	.65	.51

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิต ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน
เป็นจังหวัด และภาพรวม

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความหมายของการประเมินผล	.44	.50	.42	.50	.35	.49	.41	.50
2. ความสำคัญของการสอบ	.47	.51	.58	.50	.47	.51	.51	.50
3. หลักการวัดและประเมินผลการ เรียน	.79	.41	.75	.44	.82	.39	.79	.41
4. หลักการประเมินผลปลาย ภาคเรียน	.32	.48	.33	.48	.35	.49	.33	.46
5. หลักการประเมินผลก่อนการ เรียน	.21	.41	.21	.41	.35	.49	.24	.43
6. การทดสอบผู้เรียนก่อนการสอบ	.77	.43	.83	.38	.65	.49	.76	.43
7. การวางแผนการประเมินผล	.82	.39	.54	.51	.77	.44	.72	.45
8. การใช้แบบทดสอบวัดการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	.74	.45	.67	.48	.59	.50	.68	.47
9. หลักการใช้แบบทดสอบประเภท วัดความพร้อม	.62	.49	.67	.48	.65	.49	.64	.48
10. การใช้เทคนิคการสังเกตใน การประเมินผลการเรียนรู้	.56	.50	.54	.51	.35	.49	.51	.50

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 34		N = 24		N = 17		N = 75	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. จุดประสงค์ของการประเมิน								
ผลทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน								
โรงเรียน	.60	.50	.71	.46	.88	.33	.68	.47
12. จุดประสงค์ของการประเมินผล								
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.38	.49	.25	.44	.35	.49	.33	.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการ ด้านหลักสูตร จำนวนเป็น
จังหวัด และภาพรวม

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดหมายของหลักสูตร	.19	.40	.05	.22	.07	.28	.12	.32
2. โครงสร้างของหลักสูตร	.50	.51	.45	.51	.29	.47	.43	.50
3. องค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร	.42	.50	.60	.50	.14	.36	.42	.50
4. เป้าหมายของการจัดการ ศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	.39	.50	.55	.51	.29	.47	.42	.50
5. จุดประสงค์ที่สำคัญของ หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ	.65	.48	.75	.44	.50	.52	.65	.48
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้	.73	.45	.85	.37	.50	.52	.72	.45
7. องค์ประกอบของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.58	.50	.60	.50	.21	.43	.50	.50
8. ความสำคัญของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.81	.40	.75	.44	.93	.27	.82	.39
9. ข้อดีของการกำหนด - จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.69	.47	.65	.49	.72	.47	.68	.47

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. การเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	.92	.27	.90	.31	.71	.47	.87	.34
11. ความหมายของจุดประสงค์ รายวิชา	.38	.50	.50	.51	.29	.47	.40	.49
12. จุดประสงค์ของการพัฒนา หลักสูตร	.42	.50	.25	.44	.27	.47	.33	.18
13. หลักการสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการ ของท้องถิ่น	.89	1.73	.35	.49	.29	.47	.57	1.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการ ด้านเนื้อหา จำแนกเป็น จังหวัด และภาพรวม

ด้านเนื้อหา	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหา								
วิชาอาชีพ	.54	.51	.45	.51	.36	.30	.47	.50
2. หลักการพิจารณาในการจัด								
ลำดับเนื้อหาวิชา	.58	.50	.70	.47	.50	.52	.60	.49
3. หลักการในการกำหนดเนื้อหา								
วิชา	.85	.37	.55	.51	.57	.51	.68	.47
4. ข้อควรปฏิบัติในการกำหนด								
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน								
การสอน	.65	.49	.40	.50	.57	.51	.55	.50
5. วิธีการจัดเนื้อหาให้เกิด								
ประโยชน์กับผู้เรียน	.31	.47	.35	.49	.50	.52	.37	.49
6. การวิเคราะห์เนื้อหาก่อนการ								
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.46	.51	.55	.51	.36	.50	.47	.50
7. สิ่งสำคัญจำเป็นในการสอน								
กลุ่มงานบริการ	.69	.47	.80	.41	.43	.51	.67	.48
8. หลักปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมี								
คุณสมบัติของการรักษาความ								
ปลอดภัยในขณะที่ปฏิบัติงาน	.20	.41	.35	.49	.29	.47	.27	.45

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการ ด้านเทคนิคและวิธีการสอน จำนวน
เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ผลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	.42	.50	.50	.51	.29	.47	.42	.50
2. ผลักการเลือกเทคนิคและ วิธีการสอนของครูผู้สอน	.89	1.73	.50	.51	.14	.36	.58	1.21
3. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความดีรวบยอด	.77	1.75	.35	.49	.29	.47	.52	1.22
4. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดคำนิยมและเจตคติต่อ งานอาชีพ	.73	1.76	.70	.47	.43	.51	.65	1.21
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ที่สนุกสนาน เมื่อปฏิบัติงาน	.62	.50	.65	.49	.36	.50	.57	.50
6. เทคนิคและวิธีการเสริม แรงให้กับผู้เรียน	.73	.45	.65	.49	.50	.52	.65	.65
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น	.54	.51	.85	.37	.86	.36	.72	.45

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้ และเก็บรักษาอุปกรณ์ รวมถึงความปลอดภัยใน รายวิชา ช 0253								
ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	.87	.34	.85	.37	.79	.43	.84	.37
9. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนเกิดทักษะในการ ออกแบบและให้บริการ รายวิชา ช 0214								
ช่างเสริมสวยเบื้องต้น	.48	.51	.35	.49	.29	.47	.39	.49
10. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ในการยืมและการออกแบบ เขียนสวดลาย ตลอดจนการ ใช้อุปกรณ์ปฏิบัติงาน ย้อมผ้าบาติก								
ย้อมผ้าบาติก	.87	.34	.85	.37	1.0	0.00	.90	.31

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน
เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ								
การสอน	.50	.51	.65	.49	.50	.52	.55	.50
2. ขั้นตอนการนำสื่อการสอนไปใช้	.15	.37	.45	.51	.29	.47	.28	.45
3. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	.73	.45	.85	.37	.79	.43	.78	.42
4. หลักการใช้สื่อประกอบการเรียน								
การสอน	.77	.43	.75	.44	.93	.27	.80	.40
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
วิชาอาชีพ	.50	.51	.70	.47	.71	.47	.62	.49
6. ข้อควรปฏิบัติในการใช้สื่อ								
การเรียนการสอน	.85	.37	.90	.31	1.00	.00	.90	.30
7. สิ่งที่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อ								
การเรียนการสอน	.77	.43	.90	.31	.79	.43	.82	.39
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในการสำคัญขั้นตอนการผลิต								
อิฐบล็อก	.65	.48	.85	.37	.57	.51	.70	.46
9. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในรูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติงาน								
ด้วยตนเอง	.77	.43	.95	.22	.79	.43	.83	.38

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. หลักการพิจารณาเลือกใช้สื่อ								
การเรียนการสอนให้เหมาะสม								
และมีประสิทธิภาพ	.27	.45	.35	.49	.14	.36	.27	.45
11. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียน								
การสอน	.89	.33	.80	.41	1.0	.00	.88	.32

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน
เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความหมายของการประเมินผล	.50	.51	.50	.51	.21	.43	.43	.50
2. ความสำคัญของการสอบ	.46	.51	.60	.50	.36	.50	.48	.50
3. หลักการวัดและประเมินผลการ เขียน	.77	.43	.80	.41	.93	.27	.82	.39
4. หลักการประเมินผลปลาย ภาคเขียน	.46	.51	.60	.50	.36	.50	.48	.50
5. หลักการประเมินผลก่อนการ เขียน	.46	.51	.15	.37	.29	.47	.32	.47
6. การทดสอบผู้เรียนก่อนการสอบ	.69	.47	.75	.44	.57	.51	.68	.47
7. การวางแผนการประเมินผล	.73	.45	.70	.47	.86	.36	.75	.44
8. การใช้แบบทดสอบวัดการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน	.73	.45	.90	.31	.79	.43	.80	.40
9. หลักการใช้แบบทดสอบประเภท วัดความพร้อม	.50	.51	.80	.41	.36	.50	.57	.50
10. การใช้เทคนิคการสังเกตใน การประเมินผลการเขียน	.50	.51	.70	.47	.29	.47	.52	.50

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 26		N = 20		N = 14		N = 60	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. วัตถุประสงค์ของการประเมิน								
ผลทางการศึกษาที่บ่งชี้ไว้ใน								
โรงเรียน	.65	.49	.85	.37	.64	.50	.72	.45
12. จุดประสงค์ของการประเมินผล								
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.31	.47	.30	.47	.36	.50	.32	.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานเสริมการผลิตและบริการ ด้านหลักสูตร
จำนวนเป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดหมายของหลักสูตร	.29	.46	.10	.32	.00	.00	.19	.40
2. โครงสร้างของหลักสูตร	.54	.51	.40	.52	.50	.53	.50	.51
3. องค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร	.21	.42	.30	.48	.00	.00	.19	.40
4. เป้าหมายของการจัดการ ศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	.42	.50	.60	.52	.37	.52	.45	.50
5. จุดประสงค์ที่สำคัญของ หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ	.71	.46	.50	.53	.50	.53	.62	.49
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้	.54	.51	1.0	.00	.37	.52	.62	.49
7. องค์ประกอบของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.50	.51	.60	.52	.50	.53	.52	.51
8. ความสำคัญของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.63	.50	.80	.42	.75	.46	.69	.47
9. ข้อดีของการกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.50	.51	.60	.52	.62	.52	.55	.50

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. การเขียนจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	.75	.42	.70	.48	1.0	.00	.79	.42
11. ความหมายของจุดประสงค์ รายวิชา	.54	.51	.30	.48	.00	.00	.38	.49
12. จุดประสงค์ของการพัฒนา หลักสูตร	.29	.46	.90	.31	.37	.52	.45	.50
13. หลักการสำคัญในการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการ ของท้องถิ่น	.42	.50	.10	.32	.63	.52	.38	.49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ ด้านเนื้อหา
จำนวนเป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านเนื้อหา	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหา								
วิชาอาชีพ	.50	.51	.50	.53	.62	.52	.52	.51
2. หลักการพิจารณาในการจัด								
ลำดับเนื้อหาวิชา	.67	.48	.60	.52	.75	.46	.67	.48
3. หลักการในการกำหนดเนื้อหา								
วิชา	.58	.50	.50	.53	.87	.35	.62	.49
4. ข้อควรปฏิบัติในการกำหนด								
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน								
การสอน	.29	.46	.50	.53	.50	.53	.38	.49
5. วิธีการจัดเนื้อหาให้เกิด								
ประโยชน์กับผู้เรียน	.33	.48	.00	.00	.12	.35	.21	.42
6. การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการ								
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.70	.46	.70	.48	.50	.53	.67	.48
7. วิธีการกำหนดเนื้อหาและ								
กิจกรรมการเรียนการสอนใด								
ที่จะทำให้นักเรียนสามารถนำ								
ความรู้ด้านกฎหมายพาณิชย์								
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต								
ประจำวัน และอาชีพงานได้	.75	.44	.90	.32	1.0	.00	.83	.38

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ ด้านเทคนิค
และวิธีการสอน จำนวนเป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	.33	.48	.50	.53	1.50	3.07	.60	1.42
2. หลักการเลือกเทคนิคและ วิธีการสอนของครูผู้สอน	.46	.51	.60	.52	.75	.46	.55	.50
3. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	.25	.44	.30	.48	.75	.46	.36	.49
4. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดคำนิยามและเจตคติต่อ งานอาชีพ	.21	.42	.50	.53	.25	.46	.29	.46
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ลึกซึ้ง เมื่อปฏิบัติงาน	.29	.46	.90	.32	.75	.46	.52	.51
6. เทคนิคและวิธีการเสริม แรงใจให้กับผู้เรียน	.50	.51	.80	.42	.75	.46	.62	.49
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น	.67	.48	.40	.52	.87	.35	.64	.49

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. การจัดการเรียนการสอน								
รายวิชา ช 031 การประกอบ								
ธุรกิจขนาดเล็กริธีใดทำให้								
ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและ								
สามารถตัดสินใจเลือก								
รูปแบบธุรกิจได้	.67	.48	.70	.48	.50	.53	.64	.49
9. ในการจัดการเรียน								
การสอนรายวิชา ช 039								
สันทนาอังกฤษธุรกิจ								
ครูผู้สอนควรใช้เทคนิค								
วิธีการสอนใดให้นักเรียน								
เกิดทักษะการสนทนา								
อังกฤษได้	.79	.42	.80	.42	1.0	0.00	.83	.38

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ
ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนที่เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อ								
การสอน	.33	.48	.40	.52	.87	.35	.45	.50
2. ขั้นตอนการนำสื่อการสอนไปใช้	.33	.48	.30	.48	.25	.46	.31	.47
3. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	.83	.38	.40	.52	.75	.46	.71	.46
4. หลักการใช้สื่อประกอบการเรียน								
การสอน	.50	.51	.90	.32	.87	.35	.67	.48
5. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
วิชาอาชีพ	.50	.51	1.0	.00	.50	.53	.62	.49
6. ข้อควรปฏิบัติในการใช้สื่อ								
การเรียนการสอน	.98	.28	1.0	.00	1.0	.00	.95	.22
7. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการใช้สื่อ								
การเรียนการสอน	.71	.46	1.0	.00	.87	.35	.81	.40
8. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในการสาธิตขั้นตอนการผลิต								
อัญบ่ออก	.71	.46	.60	.52	.75	.46	.69	.47
9. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในรูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติงาน								
ด้วยตนเอง	.83	.38	.80	.42	.87	.35	.83	.38

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. หลักการพิจารณาเลือกใช้สื่อ								
การเรียนการสอนให้เหมาะสม								
และมีประสิทธิภาพ	.25	.44	.20	.42	.37	.52	.26	.45
11. วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียน								
การสอน	.71	.46	.60	.52	.75	.46	.69	.47

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ

ด้านการวัดและประเมินผล จำนวนที่เป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความหมายของการประเมินผล	.50	.51	.60	.52	.50	.53	.52	.51
2. ความสำคัญของการสอบ	.67	.48	.60	.52	.00	.00	.52	.51
3. หลักการวัดและประเมินผลการเรียน	.83	.38	.80	.42	1.0	.00	.86	.35
4. หลักการประเมินผลปลายภาคเรียน	.46	.51	.10	.32	.37	.52	.36	.49
5. หลักการประเมินผลก่อนการเรียน	.38	.50	.30	.48	.25	.46	.33	.48
6. การทดสอบผู้เรียนก่อนการสอน	.63	.50	.70	.48	.75	.46	.67	.48
7. การวางแผนการประเมินผล	.79	.42	.40	.52	.87	.35	.71	.46
8. การใช้แบบทดสอบวัดการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	.79	.42	.90	.32	1.0	.00	.86	.35
9. หลักการใช้นแบบทดสอบประเภทวัดความพร้อม	.67	.48	.50	.53	.75	.46	.64	.49
10. การใช้เทคนิคการสังเกตในการประเมินผลการเรียน	.29	.46	.10	.32	.25	.46	.24	.43

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 24		N = 10		N = 8		N = 42	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. วัตถุประสงค์ของการประเมินผลทางการศึกษาที่ปฏิบัติในโรงเรียน	.79	.42	.70	.48	.75	.46	.76	.43
12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.42	.50	.20	.42	.25	.46	.33	.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ด้านหลักสูตร

จำนวนก็เป็นรายข้อตามจังหวัดและภาพรวม

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จุดหมายของหลักสูตร	.12	.33	.00	.00	.00	.00	.06	.23
2. โครงสร้างของหลักสูตร	.59	.51	.14	.38	.75	.45	.56	.50
3. องค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร	.35	.49	.14	.38	.17	.39	.25	.44
4. เป้าหมายของการจัดการ ศึกษาของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)	.35	.49	.57	.54	.50	.52	.44	.50
5. จุดประสงค์ที่สำคัญของ หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพ	.53	.51	.57	.53	.83	.39	.64	.49
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้	.59	.51	.43	.53	.50	.52	.53	.51
7. องค์ประกอบของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.59	.51	.43	.53	.58	.52	.56	.50
8. ความสำคัญของจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	.82	.40	.86	.38	1.0	.00	.89	.32
9. ข้อดีของการกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	.47	.51	.86	.38	.50	.52	.56	.50

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. การเขียนจุดประสงค์เชิง								
พฤติกรรม	.82	.40	.57	.53	.83	.39	.78	.42
11. ความหมายของจุดประสงค์								
รายวิชา	.35	.49	.29	.49	.33	.49	.33	.48
12. จุดประสงค์ของการพัฒนา								
หลักสูตร	.29	.47	.43	.54	.08	.29	.25	.44
13. หลักการสำคัญในการพัฒนา								
หลักสูตรตามความต้องการ								
ของท้องถิ่น	.65	.49	.43	.54	.50	.52	.56	.50
14. จุดมุ่งหมายของการเขียน								
รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงาน								
อาชีพอิสระระหว่างเรียน	.88	.33	.29	.49	.67	.49	.69	.47
15. รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงาน								
อาชีพอิสระระหว่างเรียน								
มีแนวโน้มการอย่างไร	.29	.47	.14	.38	.25	.45	.25	.44
16. ลำดับขั้นตอนของการเปิด								
สอนรายวิชา ช 041								
ปฏิบัติงานอาชีพอิสระ								
ระหว่างเรียน	.53	.51	.71	.49	.17	.39	.44	.50

ด้านหลักสูตร	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17. คุณสมบัติของนักเรียนที่ผ่าน จุดประสงค์รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพที่สักระหว่าง เรียน	.18	.39	.29	.49	.33	.49	.25	.44

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ด้านเนื้อหา
จำแนกเป็นจังหวัด และภาพรวม

ด้านเนื้อหา	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหา								
วิชาอาชีพ	.71	.47	.43	.53	.75	.45	.67	.48
2. หลักการพิจารณาในการจัด								
ลำดับเนื้อหาวิชา	.59	.51	.71	.49	.58	.52	.61	.49
3. หลักการในการกำหนดเนื้อหา								
วิชา	.53	.51	.71	.49	.50	.52	.56	.50
4. ข้อควรปฏิบัติในการกำหนด								
เนื้อหาและกิจกรรมการเรียน								
การสอน	.82	.39	1.0	.53	.92	.29	.78	.42
5. วิธีการจัดเนื้อหาให้เกิด								
ประโยชน์กับผู้เรียน	.41	.51	.57	.53	.17	.39	.36	.49
6. การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการ								
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	.47	.51	.86	.38	.50	.52	.56	.50

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ด้านเทคนิค
และวิธีการสอน จำนวนเป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. หลักการสำคัญในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	.59	.51	.27	.48	.58	.52	.53	.51
2. หลักการเลือกเทคนิคและ วิธีการสอนของครูผู้สอน	.35	.49	.43	.53	.83	.39	.53	.51
3. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความคิดรวบยอด	.29	.47	.43	.53	.50	.52	.39	.49
4. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียน เกิดค่านิยมและเจตคติต่อ งานอาชีพ	.35	.49	.57	.53	.25	.45	.36	.49
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ลึกซึ้ง เมื่อปฏิบัติงาน	.59	.51	.29	.49	.75	.45	.58	.50
6. เทคนิคและวิธีการเสริม แรงให้กับผู้เรียน	.53	.51	.71	.49	.75	.45	.64	.49
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น	.59	.51	1.0	.00	.83	.39	.75	.44

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวนเป็นจังหวัดละภาพรวม

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ขั้นตอนการนำสื่อการสอนไปใช้	.35	.49	.29	.49	.25	.45	.31	.47
2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	.77	.44	.43	.53	.83	.33	.72	.45
3. หลักการใช้สื่อประกอบการเรียน								
การสอน	.65	.49	.57	.53	.92	.29	.72	.45
4. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน								
วิชาอาชีพ	.53	.51	.29	.49	.50	.52	.47	.50
5. ข้อควรปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียนการสอน	.77	.44	.71	.49	.75	.45	.75	.44
6. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในการลำดับขั้นตอนการผลัด								
อิฐบล็อก	.53	.51	.71	.49	.83	.39	.67	.48
7. การใช้สื่อการเรียนการสอน								
ในรูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติงาน								
ด้วยตนเอง	.82	.39	1.0	.00	.58	.52	.78	.42
8. หลักการพิจารณาเลือกใช้สื่อ								
การเรียนการสอนให้เหมาะสม								
และมีประสิทธิภาพ	.35	.49	.00	.00	.08	.29	.19	.40

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ดะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. วิธีกาเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	.35	.49	.57	.53	.41	.52	.42	.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ด้านสื่อการ
วัดและประเมินผล จำนวนเป็นจังหวัดและภาพรวม

ด้านการวัดและประเมินผล	ฉะเชิงเทรา		ชลบุรี		ระยอง		รวม	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ความหมายของการประเมินผล	.41	.51	.43	.53	.42	.52	.42	.50
2. ความสำคัญของการสอบ	.35	.49	.14	.38	.33	.49	.31	.47
3. หลักการวัดและประเมินผลการเรียน	.82	.39	1.0	.00	.83	.33	.86	.35
4. หลักการประเมินผลปลายภาคเรียน	.65	.49	.57	.53	.42	.52	.56	.50
5. หลักการประเมินผลก่อนการเรียน	.35	.49	.14	.38	.17	.39	.25	.44
6. การทดสอบผู้เรียนก่อนการสอน	.82	.39	.57	.53	.75	.45	.75	.44
7. การวางแผนการประเมินผล	.58	.51	.57	.53	.42	.52	.53	.51
8. การใช้แบบทดสอบวัดการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	.77	.44	.57	.53	.83	.39	.75	.44
9. หลักการใช้แบบทดสอบประเภทวัดความรู้หรือ	.94	.24	.29	.49	.75	.45	.75	.44
10. การใช้เทคนิคการสังเกตในการประเมินผลการเรียน	.59	.51	.29	.49	.50	.52	.50	.51

ด้านการวัดและประเมินผล	ตะเข็งโพรา		ชลบุรี		ระยอง		ระพี	
	N = 17		N = 7		N = 12		N = 36	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. จุดประสงค์ของการประเมินผลทางการศึกษาที่ปฏิบัติในโรงเรียน	.65	.49	.57	.53	.83	.23	.69	.47
12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	.23	.44	.71	.49	.25	.45	.33	.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานผลิต

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงงานการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. ผู้ตอบแบบสำรวจ ชุดนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานผลิต ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. แบบสำรวจ ชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ
กลุ่มงานผลิต

ประกอบด้วย

2.1 ด้านหลักสูตร	จำนวน 13 ข้อ
2.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 11 ข้อ
2.3 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	จำนวน 9 ข้อ
2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ
2.5 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 12 ข้อ
	รวม 54 ข้อ

4. วัสดุที่ได้จากแบบสำรวจ

จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่าน
แต่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสำรวจ โปรดตอบ
ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสำรวจคืนแก่
ผู้วิจัย ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอขอบคุณคุณสว่างหน้าตะ

แบบสำรวจ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (ในบางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เพศ

1. หญิง
2. ชาย

2. วุฒิทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรี
3. ปริญญาโท
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....)

3. ประสบการณ์การสอนวิชาอาชีพ.....ปี

4. กลุ่มงานที่รับผิดชอบสอนในปัจจุบัน

1. กลุ่มงานผลิต
2. กลุ่มงานบริการ
3. กลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ
4. กลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

5. การเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ทางด้านวิชาอาชีพ

1. เคย.....ครั้ง (โปรดระบุจำนวนครั้ง)
2. ไม่เคย

ตอนที่ 2

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานผลิตในด้านความเข้าใจในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิชาอาชีพ

คำที่แจ้ง โปรดทำเครื่องหมายวงกลมหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ด้านหลักสูตร

1. จุดหมายของหลักสูตร คือ
 - ก. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง
 - ข. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
 - ค. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสนใจในวิชาอาชีพ
 - ง. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนค้นพบความต้องการของตนเอง

2. โครงสร้างของหลักสูตร คือ
 - ก. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นควรจัดในทิศทางใด
 - ข. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะให้ผู้เรียนเรียนวิชาอะไร สัดส่วนเท่าใด
 - ค. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนอะไร
 - ง. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้น จะจัดกระบวนการสอนอย่างไร

3. องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ
 - ก. จุดหมาย เนื้อหา กิจกรรม แนวดำเนินการ
 - ข. กิจกรรม สื่อการสอน เนื้อหา การประเมินผล
 - ค. จุดหมาย หลักการ กิจกรรม การประเมินผล
 - ง. หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง หลักเกณฑ์

4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนด
เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ
- ก. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 - ข. มุ่งให้ผู้เรียน ลงมือทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตน
 - ค. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
 - ง. มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม
5. หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพสร้างพื้นฐานโดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ
- ก. เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้
 - ข. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหลากหลาย
 - ค. เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด
 - ง. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในงานนำหลักสูตรไปใช้ คือ
- ก. ครูและผู้บริหาร
 - ข. ผู้บริหารและชุมชน
 - ค. นักเรียนและนักการ
 - ง. ชุมชนและนักเรียน
7. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีองค์ประกอบใดบ้าง
- ก. สถานการณ์เงื่อนไขและพฤติกรรมเกณฑ์
 - ข. สถานการณ์และการกระทำ
 - ค. พฤติกรรมและการกระทำ
 - ง. กริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ

8. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความสำคัญในด้านใดมากที่สุด
- การประเมินผลการสอนของครู
 - เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การจัดอันดับความสามารถ
 - การควบคุมมาตรฐาน
9. ข้อดีของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ
- ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการสอน
 - ช่วยให้ครูประเมินผลตนเอง
 - ช่วยให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในการเรียน
10. ข้อใดเป็นลักษณะการเรียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการปลูกไม้ตัดดอกแล้วสามารถปลูกและนำดอกไม้ไปจำหน่ายได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ แล้วสามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างออกแบบเสื้อผ้าแล้วสามารถมองเห็นสู่ทางการผลิตได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการประกอบธุรกิจขนาดเล็กแล้ว สามารถจาขั้นตอนได้ถูกต้อง
11. จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง
- วิชาแต่ละวิชานั้นกำหนดให้ผู้เรียนได้รู้ความรู้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดการสอนในรูประบบซึ่งมีความสัมพันธ์กัน
 - วิชาแต่ละวิชานั้นต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ และแก้ปัญหาได้เพียงใด
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามมวลประสบการณ์

12. จุดประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียด เนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เพื่อ
- มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก รัก และภาคภูมิใจงานท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักรักษาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน พบคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักสภาพแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของตนเอง
13. หลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นด้วยวิธีการปรับและจัดกิจกรรมเสริมคือ
- จะต้องไม่ทำให้คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ งานหลักสูตร เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้ข้อความที่เป็นขอบข่ายของเนื้อหาวิชา เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้การนำหลักสูตรวิชาเลือกเสรี เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหา เวลาเรียนเปลี่ยนแปลงไป

ด้านเนื้อหา

- หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชาอาชีพ คือ
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสามารถของครูผู้สอน
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์วัตถุประสงค์สอดคล้องกับผู้เรียน

- หลักการพิจารณาการจัดลำดับเนื้อหาวิชา คือ

- จัดตามลำดับจากง่ายไปยาก
- จัดตามลำดับจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย
- จัดตามลำดับจากยากไปง่าย
- จัดตามลำดับโดยมีขั้นนำและขั้นสรุป



3. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการกำหนดเนื้อหา
 - ก. การกำหนดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
 - ข. การกำหนดเนื้อหาต้องประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ และทักษะ
 - ค. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับพื้นความรู้และวัยของผู้เรียน
 - ง. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์การสอนและครูผู้สอน

4. สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ก. การกำหนดเทคนิคและวิธีการสอน
 - ข. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ค. การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
 - ง. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

5. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด คือ
 - ก. จัดความสัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน
 - ข. จัดความสัมพันธ์กันระหว่างวิชา เพื่อบูรณาการ
 - ค. จัดให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - ง. จัดความสัมพันธ์กันกับหนังสือแบบเรียน

6. เหตุผลที่ครูผู้สอน ควรวิเคราะห์เนื้อหาสาระก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ
 - ก. เพื่อจัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน
 - ข. เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับการสอนแต่ละคาบ
 - ค. เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ง. เพื่อเตรียมแบ่งงานให้ผู้เรียนรายงานหน้าชั้น

7. ข้อมูลการตลาดจึงมีความสำคัญต่อกลุ่มงานผลิต เพราะ
- การผลิตจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลแหล่งทรัพยากรและเงินทุน
 - การผลิตจำเป็นต้องแข่งขันกันเพื่อลดต้นทุนผลิต
 - การผลิตต้องอาศัยปัจจัยและการวางแผนการผลิต
 - การผลิตต้องอาศัยเทคนิคการประยุกต์เพื่อพัฒนาสินค้า
8. ถ้าจะให้พนักงานเรียนผลิตสินค้า เพื่อการจัดจำหน่ายและมีรายได้ระหว่างเรียน สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงคือ
- การสำรวจราคาสินค้าในตลาด
 - การสำรวจแรงงานการผลิตสินค้า
 - การสำรวจความต้องการของตลาด
 - การสำรวจการจัดการและการจำหน่าย
9. สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรคำนึงในการกำหนดเนื้อหา "กลุ่มงานผลิต" คือ
- การศึกษาคุณสมบัติของวัสดุที่ใช้ในการผลิต
 - การปฏิบัติงานสำรวจแหล่งวัสดุและตลาด
 - การปฏิบัติงานออกแบบผลิตภัณฑ์
 - การปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
10. วิธีการเพื่อการปรับปรุงการผลิตสินค้าให้ตรงกับความต้องการของตลาด คือ
- การแปรรูปการผลิต
 - การรักษาคุณภาพการผลิต
 - การรักษาขั้นตอนการผลิต
 - การเลือกวัสดุที่เหมาะสมในการผลิต

11. สาเหตุสำคัญที่ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดคือ
- เพื่อศึกษาการจัดการ
 - เพื่อการคำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาขาย
 - เพื่อการวางแผนการผลิตให้ตรงกับความต้องการของตลาด
 - เพื่อการสำรวจราคาขายในท้องตลาด

เทคนิคและวิธีการสอน

- หลักการสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ
 - ความสนใจของนักเรียน
 - ความถนัดของครู
 - ความสามารถของนักเรียน
 - ความพร้อมของการเตรียมอุปกรณ์การสอน
- ในการเลือกเทคนิคและวิธีการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งใด
 - ความถนัดของผู้เรียน
 - ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา
 - ความสนใจและขนาดกลุ่มของผู้เรียน
 - โอกาสในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ดีที่สุด คือ
 - ครูสรุปเนื้อหาเป็นระยะ ๆ
 - ครูสอนจากเนื้อหาส่วนย่อยไปส่วนใหญ่
 - ครูให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป

4. วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดค่านิยมและเจตคติต่องานอาชีพมากที่สุด
- การสอนแบบกำหนดงาน
 - จัดทัศนศึกษาสถานประกอบการ
 - การจำลองสถานการณ์
 - การจัดนิทรรศการ
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้นักเรียน "รู้สึกทำงานมีความสุข สนุกเมื่อปฏิบัติงาน" คือ
- การสอนให้เกิดความประทับใจให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่ท้าทายจากง่ายไปหายาก
 - การสอนโดยให้เกิดพึงพอใจโดยให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอ
 - การสอนให้เกิดความซาบซึ้งโดยการสาธิตจากช่างฝีมือ
 - การสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยการกำหนดโครงการ
6. เทคนิควิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ดีที่สุด คือ
- เมื่อตรวจดูผลงานของนักเรียนแล้วครูกส่าวชมเชย
 - เมื่อครูตรวจผลงานแล้วให้คำแนะนำ
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วตำหนิให้แก้ไข
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วทอไปไว้ที่บ้าน
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จัก "คิดเป็น" มีขั้นตอนอย่างไร
- ศึกษาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ตั้งสมมติฐาน สรุปผล
 - ศึกษาสาเหตุของปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลองกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุทดลองกระทำ สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุสรุปผล

8. เทคนิคและวิธีการสอนวิชาช่างประดิษฐ์ ให้นักเรียนเกิดทักษะและความคิดสร้างสรรค์ เกี่ยวกับการออกแบบได้ดีที่สุด คือ
- การสาธิต
 - การบรรยาย
 - การฝึกปฏิบัติ
 - การทำตามแบบที่กำหนด
9. เทคนิคและวิธีการสอนช่างถนอมอาหารให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และมีทักษะ ในการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ ได้ดีที่สุด คือ
- ปฏิบัติการถนอมอาหารตามฤดูกาลของท้องถิ่นตามกรรมวิธีต่าง ๆ
 - ปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยใช้วิธีหมักดองเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย
 - เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาสาธิตการถนอมอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ
 - ให้นักเรียนไปค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่นและนำมาสรุป

สื่อการเรียนการสอน

- ขั้นตอนแรกของการนำสื่อการสอนไปใช้ คือ
 - ขั้นการนำเสนอ
 - ขั้นการเตรียม
 - ขั้นการทดลองใช้
 - ขั้นการประเมิน
- หลักการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ
 - ควรมีการประเมินผลหลังการนำสื่อ
 - ควรมีการนำสื่อทุกครั้งที่ทำการสอน
 - ควรมีการประเมินผลก่อนนำสื่อ
 - ควรนำสื่อตามความถนัดของผู้สอน

3. ข้อใดเป็นการใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่ถูกต้อง
- ใช้แทนการพูดการเขียนของครูผู้สอน
 - ใช้ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - ใช้เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียน
 - ใช้พัฒนาความเข้าใจและความคิดของนักเรียน
4. ข้อใดเป็นข้อดี ของการใช้สื่อการสอนในการเรียนวิชาอาชีพ
- เป็นสิ่งช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้สอน
 - เป็นตัวแทนในการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
 - เป็นสิ่งช่วยกระตุ้นครูในการเตรียมความพร้อม
 - เป็นสิ่งช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนได้ด้วยตนเอง
5. สิ่งควรปฏิบัติในการใช้สื่อการสอน คือ
- ควรใช้สื่อการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศ
 - ควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้สอนเป็นเกณฑ์
 - ควรใช้สื่อการสอนชนิดเดียวทุกครั้งที่สอนเพื่อหลักเกณฑ์การประหยัด
 - ควรปรับปรุงแก้ไขการใช้สื่อการสอนเมื่อจำนวนผู้เรียนส่วนมากไม่บรรลุวัตถุประสงค์
6. ในการสาธิตขั้นตอนการผลิตอิฐบล็อกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเข้าใจง่าย ควรใช้สื่อการสอนชนิดใด
- สไลด์
 - วีดิทัศน์
 - แผ่นภาพ
 - แผนภูมิ

7. ในการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนในรูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติงานชนิดใดที่ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- วิดีโอ
 - แบบจำลอง
 - ใบงาน
 - สไลด์
8. หลักการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คือ
- สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับเวลาการเรียนและขั้นตอนการเรียนรู้
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับการประเมินผลและการวัดผล
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับวัยและพื้นความรู้ของนักเรียน
9. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- สื่อทุกประเภทควรจัดเก็บรักษาโดยครูผู้สอนวิชานั้น
 - สื่อทุกประเภทควรจัดวางในตู้กระจกเพื่อคงอายุในการใช้
 - สื่อทุกประเภทควรได้รับการตรวจสอบสภาพการชำรุดเสมอ
 - ควรจัดเก็บสื่อทุกประเภทในที่เดียวกัน เพื่อสะดวกในการใช้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ข้อใดเป็นความหมายของการประเมินผลที่ถูกต้อง
 - กระบวนการที่ต้องใช้เครื่องมือวัด
 - กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับ
 - กระบวนการตัดสินความสามารถของนักเรียน
 - กระบวนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ตัดสิน

2. ความสำคัญของการสอบ คือข้อใด
 - ก. เพื่อทราบว่าใครเก่งใครอ่อน
 - ข. เพื่อทราบว่าคนไหนจะเรียนดีขั้น ก่อนลงเพียงใด
 - ค. เพื่อจำแนกและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
 - ง. เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ข้อใดเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้อง
 - ก. การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีเครื่องมือสำหรับวัด
 - ข. ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีบทบาทในการประเมินผล
 - ค. การวัดผลการเรียนมีเพื่อการควบคุมมาตรฐานการเรียนผู้
 - ง. การวัดและการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินอย่างไร
 - ก. ประเมินเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน
 - ข. ประเมินเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
 - ค. ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ
 - ง. ประเมินจุดประสงค์ในอันดับท้าย ๆ

5. ผู้สอนควรประเมินผลก่อนการเรียนเมื่อใด
 - ก. ก่อนการเริ่มลงมือปฏิบัติ
 - ข. ก่อนการเริ่มต้นการสอนในแต่ละสัปดาห์
 - ค. ก่อนการเริ่มสอนต้นปีการศึกษาใหม่
 - ง. ก่อนการปิดภาคเรียน

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเหตุผลที่เหมาะสม ที่ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนการสอนในชั่วโมงแรก
- เพื่อการวางแผนการมอบหมายงาน
 - เพื่อเก็บคะแนนสะสม
 - เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องงานพื้นฐานการเรียนรู้
 - เพื่อหาตัวบ่งชี้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
7. ในการวางแผนการประเมินผล จำเป็นต้องงาให้ทุกข้อ ยกเว้น ข้อใด
- ข้อความในจุดประสงค์
 - ยุทธศาสตร์การสอน
 - พฤติกรรมนักเรียน
 - วิธีการประเมินผล
8. แบบทดสอบที่สามารถวัดการพัฒนาความสามารถจะต้องวัดในเรื่องใด
- วัดการวินิจฉัยขั้นพื้นฐาน
 - วัดทักษะการปฏิบัติ
 - วัดความสามารถทั่วไป
 - ถูกทุกข้อ
9. แบบทดสอบประเภทวัดความพร้อม กือหลักข้อใด
- ทุกคนย่อมมีความคิดเป็นของตนเอง
 - หลักสูตรการสอนควรปรับตามผู้เรียน
 - ผู้เรียนควรปรับเข้าหาหลักสูตร
 - สมองมนุษย์พัฒนาไม่พร้อมกัน

10. เทคนิคการสังเกต ควรนำมาใช้ในการประเมินผลเรียนานเรื่องใด
- ก. ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
 - ข. ความจำ
 - ค. ความเข้าใจเนื้อหา หลักการ
 - ง. ความรับรู้ และความสามารถในการจำแนก
11. วัตถุประสงค์สำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา โดยเฉพาะที่ปฏิบัติในโรงเรียนคือ
- ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อการจัดตำแหน่ง
 - ข. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน
 - ค. เพื่อตัดสินผลการเรียน และการประเมินการใช้หลักสูตร
 - ง. เพื่อตัดสินผลการเรียน และกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร
12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) คือ
- ก. เพื่อนำผลที่ได้จากการทดสอบไปกำหนดวิธีการสอน
 - ข. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามมาตรฐาน
 - ค. เพื่อตัดสินผลการเรียนและหาข้อบกพร่อง
 - ง. เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอนและหาข้อบกพร่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานบริการ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วาไรต์น์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้วิจัย นางสาวพรพรรณ สันทรประเสริฐ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. ผู้ตอบแบบสำรวจ ชุดนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานบริการ ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. แบบสำรวจ ชุดนี้ทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ
กลุ่มงานบริการ

ประกอบด้วย

2.1 ด้านหลักสูตร	จำนวน 13 ข้อ
2.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 8 ข้อ
2.3 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	จำนวน 10 ข้อ
2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ
2.5 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 12 ข้อ
	รวม 54 ข้อ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ

จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่าน
แต่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสำรวจ โปรดตอบ
ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสำรวจคืนแก่
ผู้วิจัย ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอทอพระคุณสว่างหน้าค่ะ

แบบสำรวจ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (ในบางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เพศ

1. หญิง
 2. ชาย

2. วุฒิต่างการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 2. ปริญญาตรี
 3. ปริญญาโท
 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....)

3. ประสบการณ์การสอนวิชาอาชีพ.....ปี

4. กลุ่มงานที่รับผิดชอบสอนในปัจจุบัน

1. กลุ่มงานผลิต
 2. กลุ่มงานบริการ
 3. กลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ
 4. กลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

5. การเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ทางด้านวิชาอาชีพ

1. เคย.....ครั้ง (โปรดระบุจำนวนครั้ง)
 2. ไม่เคย

ตอนที่ 2

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพกลุ่มงานบริการในด้านความเข้างานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาอาชีพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลมหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ด้านหลักสูตร

1. จุดหมายของหลักสูตร คือ
 - ก. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง
 - ข. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
 - ค. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสนใจในวิชาอาชีพ
 - ง. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนค้นพบความต้องการของตนเอง

2. โครงสร้างของหลักสูตร คือ
 - ก. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นควรจัดในทิศทางใด
 - ข. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะให้ผู้เรียนเรียนวิชาอะไร สัดส่วนเท่าใด
 - ค. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนอะไร
 - ง. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้น จะจัดกระบวนการสอนอย่างไร

3. องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ
 - ก. จุดหมาย เนื้อหา กิจกรรม แนวดำเนินการ
 - ข. กิจกรรม สื่อการสอน เนื้อหา การประเมินผล
 - ค. จุดหมาย หลักการ กิจกรรม การประเมินผล
 - ง. หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง หลักเกณฑ์

4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนด
เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ
- มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 - มุ่งให้ผู้เรียน ลงมือทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตน
 - มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
 - มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม
5. หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ
- เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้
 - เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหลากหลาย
 - เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด
 - เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ คือ
- ครูและผู้บริหาร
 - ผู้บริหารและชุมชน
 - นักเรียนและนักการศึกษา
 - ชุมชนและนักเรียน
7. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีองค์ประกอบใดบ้าง
- สถานการณ์เงื่อนไขและพฤติกรรมเกณฑ์
 - สถานการณ์และการกระทำ
 - พฤติกรรมและการกระทำ
 - กริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ

8. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความสำคัญในด้านใดมากที่สุด
- การประเมินผลการสอนของครู
 - เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การจัดอันดับความสามารถ
 - การควบคุมมาตรฐาน
9. วัตถุประสงค์ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ
- ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการสอน
 - ช่วยทำให้ครูประเมินผลตนเอง
 - ช่วยให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในการเรียน
10. ทั่วโลกเป็นลักษณะการเรียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการปลูกไม้ตัดดอกแล้วสามารถปลูกและนำดอกนำไปจำหน่ายได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างผลิตกังหันจักสานไม้ไผ่ แล้วสามารถจำหน่ายผลิตกังหันจักสานไม้ไผ่ได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างออกแบบเสื้อผ้าแล้วสามารถมองเห็นสู่ทางการผลิตได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการประกอบธุรกิจขนาดเล็กแล้ว สามารถจำหน่ายสินค้าที่ถูกต้อง
11. จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง
- วิชาแต่ละวิชานั้นกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดการสอนในรูปแบบซึ่งมีความสัมพันธ์กัน
 - วิชาแต่ละวิชานั้นต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ และแก้ปัญหาได้เพียงใด
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามมวลประสบการณ์

12. จุดประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เพื่อ
- มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก รัก และภาคภูมิใจในงานท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน พบคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักสภาพแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของตนเอง
13. หลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นด้วยวิธีการปรับและจัดกิจกรรมเสริมคือ
- จะต้องไม่ทำให้คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้ข้อความที่เป็นขอบข่ายของเนื้อหาวิชา เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้การนำหลักสูตรวิชาเลือกเสรี เปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหา เวลา เรียนเปลี่ยนแปลงไป

ด้านเนื้อหา

- หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชาอาชีพ คือ
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสามารถของครูผู้สอน
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์ระดับสอดคล้องกับผู้เรียน
- หลักการพิจารณาในการจัดลำดับเนื้อหาวิชา คือ
 - จัดตามลำดับจากง่ายไปยาก
 - จัดตามลำดับจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย
 - จัดตามลำดับจากยากไปง่าย
 - จัดตามลำดับโดยมีขั้นนำและขั้นสรุป

3. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการกำหนดเนื้อหา
 - ก. การกำหนดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
 - ข. การกำหนดเนื้อหาต้องประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ และทักษะ
 - ค. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน
 - ง. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์การสอนและครูผู้สอน

4. สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ก. การกำหนดเทคนิคและวิธีการสอน
 - ข. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ค. การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
 - ง. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

5. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องทำให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด คือ
 - ก. จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน
 - ข. จัดให้สัมพันธ์กันระหว่างวิชาเพื่อบูรณาการ
 - ค. จัดให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - ง. จัดให้สัมพันธ์กันกับหนังสือแบบเรียน

6. เหตุผลที่ครูผู้สอน ควรวิเคราะห์เนื้อหาสาระก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ
 - ก. เพื่อจัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน
 - ข. เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับการสอนแต่ละคาบ
 - ค. เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ง. เพื่อเตรียมแบ่งงานให้ผู้เรียนรายงานหน้าชั้น

7. สิ่งสำคัญจำเป็นในการสอนกลุ่มงานบริการ คือ
 - ก. การวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานบริการ
 - ข. การดัดแปลงและออกแบบเพื่องานบริการ
 - ค. การฝึกทักษะเบื้องต้นเพื่อการปฏิบัติงานบริการ
 - ง. การให้ความรู้ความเข้าใจด้านทฤษฎีเกี่ยวกับคุณสมบัติอาชีพบริการ

8. ถ้าต้องการให้นักเรียนมีคุณสมบัติของการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ข้อควรปฏิบัติคือ
- การฝึกทักษะการปฏิบัติงาน
 - การศึกษาคุณลักษณะของผู้ปฏิบัติงานที่ปลอดภัย
 - การเฝ้าหาความรู้ด้านการรักษาความปลอดภัย
 - การศึกษาพื้นฐานโครงสร้างส่วนประกอบของชิ้นงาน

เทคนิคและวิธีการสอน

- หลักการสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ
 - ความสนใจของนักเรียน
 - ความถนัดของครู
 - ความสามารถของนักเรียน
 - ความพร้อมของการเตรียมอุปกรณ์การสอน
- ในการเลือกเทคนิคและวิธีการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งใด
 - ความถนัดของผู้เรียน
 - ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา
 - ความสนใจและขนาดกลุ่มของผู้เรียน
 - โอกาสให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ดีที่สุด คือ
 - ครูสรุปเนื้อหาเป็นระยะ ๆ
 - ครูสอนจากเนื้อหาส่วนย่อยไปส่วนใหญ่
 - ครูให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป

4. วิธีการสอนที่ทาให้นักเรียนเกิดค่านิยมและเจตคติต่องานอาชีพมากที่สุด
- การสอนแบบกำหนดงาน
 - จัดทัศนศึกษาสถานประกอบการ
 - การจำลองสถานการณ์
 - การจัดนิทรรศการ
5. เทคนิคและวิธีการสอนที่ให้นักเรียน "รู้สึกทำงานมีความสุข สนุกเมื่อปฏิบัติงาน" คือ
- การสอนให้เกิดความประทับใจให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่ท้าทายจากง่ายไปหายาก
 - การสอนโดยทำให้เกิดพึงพอใจโดยให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอ
 - การสอนให้เกิดความซาบซึ้งโดยการสาธิตจากช่างฝีมือ
 - การสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยการกำหนดโครงการ
6. เทคนิควิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ดีที่สุด คือ
- เมื่อตรวจดูผลงานของนักเรียนแล้วครูกล่าวชมเชย
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วให้คำแนะนำ
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วตักเตือนให้แก้ไข
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วขอไปไว้ที่บ้าน
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จัก "คิดเกิน" มีขั้นตอนอย่างไร
- ศึกษาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ตั้งสมมติฐาน สรุปผล
 - ศึกษาสาเหตุของปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลองกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุทดลองกระทำ สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุสรุปผล

8. ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์เครื่องมือ รวมถึงความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ในรายวิชา ท 0253 ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ควรใช้เทคนิคการสอน อย่างไร
- เรียนในห้องเรียนและทำการสาธิต
 - บรรยายโดยช่างผู้เชี่ยวชาญและชมวิดีโอ
 - ค้นคว้าหลักการทฤษฎีและทำการทดสอบ
 - ไปดูการปฏิบัติจริงที่สถานประกอบการและทดลองปฏิบัติ
9. การเลือกสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะเกี่ยวกับการออกแบบและให้บริการ รายวิชา ท 0214 ช่างเสริมสวยเบื้องต้น คือ
- แผ่นภาพแสดงขั้นตอนการเสริมสวย
 - วิดีโอการเสริมสวย
 - แบบจำลองสำหรับฝึกปฏิบัติเสริมสวย
 - การสาธิตโดยช่างเสริมสวย
10. ถ้าต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับคุณสมบัติผ้าบดัก หลักการออกแบบ การเขียนลวดลาย วิธีการย้อม ตลอดจนจรรยาบรรณการปฏิบัติ ครูผู้สอนควรใช้วิธีการสอนอย่างไร
- ให้ผู้เรียนค้นคว้าในห้องสมุด และจัดทำรายงาน
 - การออกไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ค้นคว้า จากแหล่งวิทยากรในห้องเรียน
 - เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาสาธิตและให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ

สื่อการเรียนการสอน

1. จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อการสอนที่สำคัญที่สุด คือ
 - ก. เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์
 - ข. เพื่อให้นักเรียนได้จดจำได้นาน ๆ
 - ค. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและจินตนาการ
 - ง. เพื่อช่วยประหยัดเวลาสอนและการอธิบายของครู

2. ขั้นตอนแรกของการนำสื่อการสอนไปใช้ คือ
 - ก. ขั้นตอนการนำเสนอ
 - ข. ขั้นตอนการเตรียม
 - ค. ขั้นตอนการทดลองใช้
 - ง. ขั้นตอนการประเมิน

3. หลักการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ
 - ก. ควรมีการประเมินผลหลังการใช้สื่อ
 - ข. ควรมีการใช้สื่อทุกครั้งที่ทำการสอน
 - ค. ควรมีการประเมินผลก่อนใช้สื่อ
 - ง. ควรใช้สื่อตามความถนัดของผู้สอน

4. ข้อใดเป็นการใช้สื่อประกอบการสอนที่ ไม่ถูกต้อง
 - ก. ใช้แทนการพูดการเขียนของครูผู้สอน
 - ข. ใช้ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - ค. ใช้เป็นสิ่งที่กระตุ้นความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียน
 - ง. ใช้พัฒนาความเข้าใจและความคิดของนักเรียน

5. ข้อใดเป็นข้อดี ของการนำสื่อการสอนในการเรียนวิชาอาชีพ
- เป็นสิ่งช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้สอน
 - เป็นตัวแทนการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
 - เป็นสิ่งช่วยกระตุ้นครูในการเตรียมความพร้อม
 - เป็นสิ่งช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนได้ด้วยตนเอง
6. ข้อใดเป็นการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม
- เลือกสื่อการสอนที่มีราคาแพง
 - เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องทันสมัย เหมาะกับวัยรุ่น
 - เลือกสื่อที่เหมาะสมกับครูผู้ให้สื่อ
 - เลือกสื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
7. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการนำสื่อการสอน คือ
- ควรนำสื่อการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศ
 - ควรนำสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้สอนเป็นเกณฑ์
 - ควรนำสื่อการสอนชนิดเดียวทุกครั้งการสอนเพื่อหลักเกณฑ์การประหยัด
 - ควรปรับปรุงแก้ไขการนำสื่อการสอนเมื่อจำนวนผู้เรียนส่วนมากไม่บรรลุวัตถุประสงค์
8. ในการสาธิตขั้นตอนการผลิตอิฐบล็อกให้ชัดเจนเข้าใจง่าย ควรนำสื่อการสอนชนิดใด
- สไลด์
 - วีดิทัศน์
 - แผ่นภาพ
 - แผนภูมิ

9. งานการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนในรูปแบบกิจกรรมการปฏิบัติงานชนิดใดที่ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- วิดีโอ
 - แบบจำลอง
 - ใบงาน
 - สไลด์
10. หลักการพิจารณาเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คือ
- สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับเวลาการเรียนและขั้นตอนการเรียนรู้
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับการประเมินผลและการวัดผล
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับวัยและพื้นความรู้ของนักเรียน
11. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- สื่อทุกชนิดควรจัดเก็บโดยหัวหน้าหมวดวิชานั้น ๆ
 - สื่อทุกชนิดควรนำไปใส่ที่หาเป็นเท่านั้น
 - สื่อทุกชนิดควรจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ และตรวจสอบสภาพเสมอ ๆ
 - ควรจัดเก็บสื่อไว้ในตู้กระจกเพื่อความสะอาดในการใช้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ข้อใดเป็นความหมายของการประเมินผลที่ถูกต้อง
 - กระบวนการที่ต้องใช้เครื่องมือวัด
 - กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับ
 - กระบวนการตัดสินความสามารถของนักเรียน
 - กระบวนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาที่ตัดสิน

2. ความสำคัญของการสอบ คือข้อใด
 - ก. เพื่อทราบว่าใครเก่งใครอ่อน
 - ข. เพื่อทราบว่าคนไหนจะเรียนดีขึ้น ก่อนลงเพียงใด
 - ค. เพื่อจำแนกและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
 - ง. เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ข้อใดเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ถูกต้อง
 - ก. การวัดผลไม่จำเป็นต้องมามีเครื่องมือสำหรับวัด
 - ข. ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีบทบาทในการประเมินผล
 - ค. การวัดผลการเรียนมีเพื่อการควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้
 - ง. การวัดและการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินอย่างไร
 - ก. ประเมินเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน
 - ข. ประเมินเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
 - ค. ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ
 - ง. ประเมินจุดประสงค์ในอันดับท้าย ๆ

5. ผู้สอนควรประเมินผลก่อนการเรียนเมื่อใด
 - ก. ก่อนการเริ่มลงมือปฏิบัติ
 - ข. ก่อนการเริ่มต้นการสอนในแต่ละสัปดาห์
 - ค. ก่อนการเริ่มสอนต้นปีการศึกษาใหม่
 - ง. ก่อนการปิดภาคเรียน

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเหตุผลที่เหมาะสม ที่ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนการสอนในวันแรก
 - ก. เพื่อการวางแผนการมอบหมายงาน
 - ข. เพื่อเก็บคะแนนสะสม
 - ค. เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องงานพื้นฐานการเรียนรู้
 - ง. เพื่อหาตัวบ่งชี้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

7. งานการวางแผนการประเมินผล จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ ยกเว้น ข้อใด
- ข้อความในจุดประสงค์
 - ยุทธศาสตร์การสอน
 - พฤติกรรมนักเรียน
 - วิธีการประเมินผล
8. แบบทดสอบที่สามารถวัดการพัฒนาความสามารถจะตั้งวัดตาม ข้อใด
- วัดการวินิจฉัยขั้นพื้นฐาน
 - วัดทักษะการปฏิบัติ
 - วัดความสามารถทั่วไป
 - ถูกทุกข้อ
9. แบบทดสอบประเภทวัดความพร้อม มีลักษณะข้อใด
- ทุกคนย่อมมีความคิดเห็นของตนเอง
 - หลักสูตรการสอนควรปรับตามผู้เรียน
 - ผู้เรียนควรปรับเข้าหาหลักสูตร
 - สมองมนุษย์พัฒนาไม่พร้อมกัน
10. เทคนิคการสังเกต ควรนำมาใช้ในการประเมินผลเรียนการสอนเรื่องใด
- ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
 - ความจำ
 - ความเข้าใจเนื้อหา หลักการ
 - ความรู้ และความสามารถในการจำแนก
11. วัดดูประสงค์สำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา โดยเฉพาะที่ปฏิบัติในโรงเรียนคือ
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อการจัดตำแหน่ง
 - เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และการประเมินการใช้หลักสูตร
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร

12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) คือ

- ก. เพื่อนำผลที่ได้จากการทดสอบไปกำหนดวิธีการสอน
- ข. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- ค. เพื่อตัดสินผลการศึกษาและหาข้อบกพร่อง
- ง. เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอนและหาข้อบกพร่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย นางสาวพรพรรณ กินทร์ประเสริฐ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. ผู้ตอบแบบสำรวจ ชุดนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานบริการ ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. แบบสำรวจ ชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ
กลุ่มงานบริการ

ประกอบด้วย

2.1 ด้านหลักสูตร	จำนวน 13 ข้อ
2.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 7 ข้อ
2.3 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	จำนวน 9 ข้อ
2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 11 ข้อ
2.5 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 12 ข้อ
	รวม 52 ข้อ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ

จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่าน
แต่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสำรวจ โปรดตอบ
ให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสำรวจคืนแก่
ผู้วิจัย ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 จักขอขอบคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณล่วงหน้าค่ะ

แบบสำรวจ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (ในบางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เพศ

1. หญิง

2. ชาย

2. วุฒิทางการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ประสบการณ์การสอนวิชาอาชีพ.....ปี

4. กลุ่มงานที่รับผิดชอบสอนในปัจจุบัน

1. กลุ่มงานผลิต

2. กลุ่มงานบริการ

3. กลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ

4. กลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

5. การเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ทางด้านวิชาอาชีพ

1. เคย.....ครั้ง (โปรดระบุจำนวนครั้ง)

2. ไม่เคย

ตอนที่ 2

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพในกลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ ในด้านความเข้าใจ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพ

คำที่แจ้ง โปรดทำเครื่องหมายวงกลมหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ด้านหลักสูตร

1. จุดหมายของหลักสูตร คือ
 - ก. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในท้องถิ่นของตนเอง
 - ข. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
 - ค. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ด้านวิชาอาชีพ
 - ง. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนค้นพบความต้องการของตนเอง

2. โครงสร้างของหลักสูตร คือ
 - ก. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นควรจัดด้านทิศทางด้าน
 - ข. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะให้ผู้เรียนเรียนวิชาอะไร สัดส่วนเท่าใด
 - ค. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนอะไร
 - ง. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้น จะจัดกระบวนการสอนอย่างไร

3. องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ
 - ก. จุดหมาย เนื้อหา กิจกรรม แนวดำเนินการ
 - ข. กิจกรรม สื่อการสอน เนื้อหา การประเมินผล
 - ค. จุดหมาย หลักการ กิจกรรม การประเมินผล
 - ง. หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง หลักเกณฑ์

4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ
- ก. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 - ข. มุ่งให้ผู้เรียน ลงมือทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตน
 - ค. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
 - ง. มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม
5. หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพสร้างที่นโดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ
- ก. เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้
 - ข. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหลากหลาย
 - ค. เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด
 - ง. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ คือ
- ก. ครูและผู้บริหาร
 - ข. ผู้บริหารและชุมชน
 - ค. นักเรียนและนักการ
 - ง. ชุมชนและนักเรียน
7. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีองค์ประกอบใดบ้าง
- ก. สถานการณ์เงื่อนไขและพฤติกรรมเกณฑ์
 - ข. สถานการณ์และการกระทำ
 - ค. พฤติกรรมและการกระทำ
 - ง. กริยาที่บ่งบอกถึงการกระทำ

8. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความสำคัญในด้านใดมากที่สุด
- การประเมินผลการสอนของครู
 - เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การจัดอันดับความสามารถ
 - การควบคุมมาตรฐาน
9. ข้อดีของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ
- ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการสอน
 - ช่วยให้นักเรียนประเมินผลตนเอง
 - ช่วยให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในการเรียน
10. ข้อใดเป็นลักษณะการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เมื่อนักเรียนได้เรียน เรื่องการปลูกไม้ตัดดอกแล้วสามารถปลูกและนำดอกไม้ไปจำหน่ายได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียน เรื่องช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ แล้วสามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียน เรื่องช่างออกแบบเสื้อผ้าแล้วสามารถมองเห็นสู่ทางการผลิตได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียน เรื่องการประกอบธุรกิจขนาดเล็กแล้ว สามารถจำหน่ายชิ้นตอนได้ถูกต้อง
11. จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง
- วิชาแต่ละวิชานั้นกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดการสอนในรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กัน
 - วิชาแต่ละวิชานั้นต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ และแก้ปัญหาได้เพียงใด
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามมวลประสบการณ์

12. จุดประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรโดยให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียด เกี่ยวกับเนื้อหาของรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น เพื่อ
- มุ่งให้ผู้เรียนรู้จัก รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน รู้จักรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียน พบคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเอง
 - มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักสภาพแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของตนเอง
13. หลักการสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นด้วยวิธีการปรับและจัดกิจกรรมเสริมคือ
- จะต้องไม่ทำให้คำอธิบายรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้ข้อความที่เป็นขอบข่ายของเนื้อหาวิชาเปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้การใช้หลักสูตรวิชาเลือกเสรีเปลี่ยนแปลงไป
 - จะต้องไม่ทำให้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาเวลาเรียนเปลี่ยนแปลงไป

ด้านเนื้อหา

- หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชาอาชีพ คือ
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่
 - เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสามารถของครูผู้สอน
 - เลือกเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์รัดสอดคล้องกับผู้เรียน
- หลักการพิจารณาในการจัดลำดับเนื้อหาวิชา คือ
 - จัดตามลำดับจากง่ายไปยาก
 - จัดตามลำดับจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย
 - จัดตามลำดับจากยากไปง่าย
 - จัดตามลำดับโดยมีขั้นนำและขั้นสรุป

3. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการกำหนดเนื้อหา
- การกำหนดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
 - การกำหนดเนื้อหาต้องประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ และทักษะ
 - การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน
 - การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์การสอนและครูผู้สอน
4. สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- การกำหนดเทคนิคและวิธีการสอน
 - การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
 - การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
5. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องทำให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด คือ
- จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน
 - จัดให้สัมพันธ์กันระหว่างวิชาเพื่อบูรณาการ
 - จัดให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - จัดให้สัมพันธ์กันกับหนังสือแบบเรียน
6. เหตุผลที่ครูผู้สอน ควรวิเคราะห์เนื้อหาสาระก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน คือ
- เพื่อจัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน
 - เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับการสอนแต่ละคาบ
 - เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 - เพื่อเตรียมแ่งงานให้ผู้เรียนรายงานหน้าชั้น

7. วิธีการสอนใดทำให้สามารถนำความรู้ ด้านกฎหมายพาณิชย์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพได้
- การให้นักเรียนได้รับฟังการบรรยายสรุปกฎหมายพาณิชย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
 - การให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหลักกฎหมายพาณิชย์ในห้องสมุด
 - การให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ปัญหาการนำกฎหมายพาณิชย์ที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ และร่วมกันสรุป
 - การให้นักเรียนท่องมาตราต่าง ๆ ในกฎหมายพาณิชย์ให้ครบทุกมาตรา

เทคนิคและวิธีการสอน

- หลักการสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ
 - ความสนใจของนักเรียน
 - ความถนัดของครู
 - ความสามารถของนักเรียน
 - ความพร้อมของการเตรียมอุปกรณ์การสอน
- งานการเลือกเทคนิคและวิธีการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งใด
 - ความถนัดของผู้เรียน
 - ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา
 - ความสนใจและขนาดกลุ่มของผู้เรียน
 - โอกาสในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง
- วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ดีที่สุด คือ
 - ครูสรุปเนื้อหาเป็นระยะ ๆ
 - ครูสอนจากเนื้อหาส่วนย่อยไปส่วนใหญ่
 - ครูให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป

4. วิธีการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดค่านิยมและเจตคติต่องานอาชีพมากที่สุด
- การสอนแบบกำหนดงาน
 - จัดทัศนศึกษาสถานประกอบการ
 - การจำลองสถานการณ์
 - การจัดนิทรรศการ
5. เทคนิคและวิธีการสอนให้นักเรียน "รู้สึกทำงานมีความสุข สนุกเมื่อปฏิบัติงาน" คือ
- การสอนให้เกิดความประทับใจ ให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่ท้าทายจากง่ายไปหายาก
 - การสอนโดยทำให้เกิดพึงพอใจโดยให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอ
 - การสอนให้เกิดความซาบซึ้งโดยการสาธิตจากช่างฝีมือ
 - การสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยการกำหนดโครงการ
6. เทคนิควิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ดีที่สุด คือ
- เมื่อตรวจดูผลงานของนักเรียนแล้วครูทักทายชมเชย
 - เมื่อครูตรวจผลงานแล้วให้คำแนะนำ
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วตำหนิให้แก้ไข
 - เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วขอไปไว้ที่บ้าน
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จัก "คิดเป็น" มีขั้นตอนอย่างไร
- ศึกษาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ตั้งสมมติฐาน สรุปผล
 - ศึกษาสาเหตุของปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลองกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุทดลองกระทำ สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุสรุปผล

8. งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ช 031 การประกอบธุรกิจขนาดเล็ก วิธีการใดที่จะ
ทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และสามารถตัดสินใจเลือกรูปแบบธุรกิจได้
- การให้นักเรียนค้นคว้าจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
 - การให้นักเรียนออกไปสัมผัสกับสภาพของการประกอบธุรกิจขนาดเล็ก และจัดตั้ง
บริษัทจำลอง
 - การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายพิเศษให้ความรู้
 - การให้นักเรียนได้ออกไปสำรวจสภาพการตลาด
9. งานการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ช 039 สันทนาการอังกฤษธุรกิจ ครูผู้สอนควรรำ
เทคนิควิธีการสอนใดให้นักเรียนเกิดทักษะการสนทนาอังกฤษธุรกิจได้
- การสาธิต
 - การบรรยาย
 - วิธีทัศน์
 - บทบาทสมมติ

สื่อการเรียนการสอน

- จุดมุ่งหมายในการใช้สื่อการสอนที่สำคัญที่สุด คือ
 - เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์
 - เพื่อให้นักเรียนได้จดจำได้นาน ๆ
 - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและจินตนาการ
 - เพื่อช่วยประหยัดเวลาสอนและการอธิบายของครู
- ขั้นตอนแรกของการนำสื่อการสอนไปใช้ คือ
 - ขั้นการนำเสนอ
 - ขั้นการเตรียม
 - ขั้นการทดลองใช้
 - ขั้นการประเมิน

3. หลักการนำสื่อการเรียนการสอนไปทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ
 - ก. ควรมีการประเมินผลหลังการนำสื่อ
 - ข. ควรมีการนำสื่อทุกครั้งที่ทำการสอน
 - ค. ควรมีการประเมินผลก่อนนำสื่อ
 - ง. ควรนำสื่อตามความถนัดของผู้สอน

4. ข้อใดเป็นการนำสื่อประกอบการสอนที่ไม่ถูกต้อง
 - ก. ใช้แทนการพูดการเขียนของครูผู้สอน
 - ข. ใช้ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - ค. ใช้เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียน
 - ง. ใช้พัฒนาความเข้าใจและความคิดของนักเรียน

5. ข้อใดเป็นข้อดี ของการนำสื่อการเรียนการสอนในการเรียนวิชาอาชีพ
 - ก. เป็นสิ่งช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้สอน
 - ข. เป็นตัวแทนในการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
 - ค. เป็นสิ่งช่วยกระตุ้นครูในการเตรียมความพร้อม
 - ง. เป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนได้ด้วยตนเอง

6. ข้อใดเป็นการเลือกนำสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม
 - ก. เลือกสื่อการสอนที่มีราคาแพง
 - ข. เลือกสื่อการสอนที่สะดวกตาทันสมัยเหมาะกับวัยรุ่น
 - ค. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับครูผู้สอน
 - ง. เลือกสื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

7. สิ่งที่ต้องระวังในการใช้สื่อการสอน คือ
- ควรใช้สื่อการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศ
 - ควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้สอนเป็นเกณฑ์
 - ควรใช้สื่อการสอนชนิดเดียวทุกครั้งที่สอนเพื่อหลักเกณฑ์การประหยัด
 - ควรปรับปรุงแก้ไขการใช้สื่อการสอนเมื่อจำนวนผู้เรียนส่วนมากไม่บรรลุวัตถุประสงค์
8. งานการสาธิตขั้นตอนการผลิตอิฐบล็อกให้ชัดเจนเข้าใจง่าย ควรใช้สื่อการสอนชนิดใด
- สไลด์
 - วิดีโอ
 - แผ่นภาพ
 - แผนภูมิ
9. งานการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนในรูปกิจกรรมการปฏิบัติงานชนิดใดที่ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- วิดีโอ
 - แบบจำลอง
 - ใบงาน
 - สไลด์
10. หลักการพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คือ
- สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับเวลาการเรียนและขั้นตอนการเรียนรู้
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับการประเมินผลและการวัดผล
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับวัยและพื้นความรู้ของนักเรียน

11. ทั้อัดเป็นวิธีการเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
 - ก. สื่อทุกประเภทควรจัดเก็บรักษาโดยครูผู้สอนวิชานั้น
 - ข. สื่อทุกประเภทควรจัดวางในตู้กระจกเพื่อจูงใจในการใช้
 - ค. สื่อทุกประเภทควรได้รับการตรวจสอบสภาพการใช้เสมอ
 - ง. ควรจัดเก็บสื่อทุกประเภทในที่เดียวกัน เพื่อสะดวกในการใช้

การวัดและประเมินผลการเรียน

1. ทั้อัดเป็นความหมายของการประเมินผลที่ถูกต้อง
 - ก. กระบวนการที่ดื้องใช้เครื่องมือวัด
 - ข. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับ
 - ค. กระบวนการตัดสินความสามารถของนักเรียน
 - ง. กระบวนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดสัน
2. ความสำคัญของการสอบ ดื้อ ทั้อัด
 - ก. เพื่อทราบวาใครเก่งใครอ่อน
 - ข. เพื่อทราบวาคนไหนจะเรียนดีขึ้น อ่อนลงเพียงใด
 - ค. เพื่อจําแนกและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
 - ง. เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ทั้อัดเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้อง
 - ก. การวัดผลไม่จําเป็นดื้องมีเครื่องมือสำหรับใช้วัด
 - ข. ครูผู้สอนไม่จําเป็นดื้องมีบทบาทในการประเมินผล
 - ค. การวัดผลการเรียนมีเพื่อการควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้อ
 - ง. การวัดและการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินอย่างไร
 - ก. ประเมินเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน
 - ข. ประเมินเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
 - ค. ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ
 - ง. ประเมินจุดประสงค์ในอันดับท้าย ๆ

5. ผู้สอนควรประเมินผลก่อนการเรียนเมื่อใด
 - ก. ก่อนการเริ่มลงมือปฏิบัติ
 - ข. ก่อนการเริ่มต้นการสอนในแต่ละสัปดาห์
 - ค. ก่อนการเริ่มสอนต้นปีการศึกษาใหม่
 - ง. ก่อนการปิดภาคเรียน

6. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นเหตุผลที่เหมาะสม ที่ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนการสอนในชั่วโมงแรก
 - ก. เพื่อการวางแผนการมอบหมายงาน
 - ข. เพื่อเก็บคะแนนสะสม
 - ค. เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องในพื้นฐานการเรียนรู้
 - ง. เพื่อหาตัวบ่งชี้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

7. งานการวางแผนการประเมินผล จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. ข้อความในจุดประสงค์
 - ข. ยุทธศาสตร์การสอน
 - ค. พฤติกรรมนักเรียน
 - ง. วิธีการประเมินผล

8. แบบทดสอบที่สามารถวัดการพัฒนาความสามารถจะต้องวัดในเรื่องใด
- วัดการวินิจฉัยขั้นพื้นฐาน
 - วัดทักษะการปฏิบัติ
 - วัดความสามารถทั่วไป
 - ถูกทุกข้อ
9. แบบทดสอบประเภทวัดความพร้อม คือหลักข้อใด
- ทุกคนย่อมมีความคิดเป็นของตนเอง
 - หลักสูตรการสอนควรปรับตามผู้เรียน
 - ผู้เรียนควรปรับเข้าหาหลักสูตร
 - สมองมนุษย์พัฒนาไม่พร้อมกัน
10. เทคนิคการสังเกต ควรนำมาใช้ในการประเมินผลเรียนในเรื่องใด
- ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
 - ความจำ
 - ความเข้าใจในเนื้อหา หลักการ
 - ความรับรู้ และความสามารถในการจำแนก
11. วัตถุประสงค์สำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา โดยเฉพาะที่ปฏิบัติในโรงเรียนคือ
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อการจัดตำแหน่ง
 - เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และการประเมินการใช้หลักสูตร
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร

12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) คือ

- ก. เพื่อนำผลที่ได้จากการทดสอบไปกำหนดวิธีการสอน
- ข. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ไปในไปตามมาตรฐาน
- ค. เพื่อตัดสินผลการศึกษาและหาข้อบกพร่อง
- ง. เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอนและหาข้อบกพร่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีพ กลุ่มงานอาชีพกึ่งอิสระระหว่างเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัย นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

2. ผู้ตอบแบบสำรวจ ชุดนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาอาชีว กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ซึ่งเป็นวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

3. แบบสำรวจ ชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีว จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีว กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

ประกอบด้วย

2.1 ด้านหลักสูตร	จำนวน 17 ข้อ
2.2 ด้านเนื้อหา	จำนวน 6 ข้อ
2.3 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน	จำนวน 7 ข้อ
2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 9 ข้อ
2.5 ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน 12 ข้อ
	รวม 51 ข้อ

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ

จะเก็บเป็นความลับ ซึ่งจะไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอความกรุณาจากผู้ตอบแบบสำรวจ โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ทุกตอน เพื่อความสมบูรณ์ในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสำรวจคืนแก่ผู้วิจัย ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2538 จักขอบคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณล่วงหน้าค่ะ

แบบสำรวจ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน (ในบางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. เพศ

1. หญิง
2. ชาย

2. วุฒิต่างการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรี
3. ปริญญาโท
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....)

3. ประสบการณ์การสอนวิชาอาชีพ.....ปี

4. กลุ่มงานที่รับผิดชอบสอนในปัจจุบัน

1. กลุ่มงานผลิต
2. กลุ่มงานบริการ
3. กลุ่มงานเสริมงานผลิตและบริการ
4. กลุ่มปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน

5. การเข้าร่วม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ทางด้านวิชาอาชีพ

1. เคย.....ครั้ง (โปรดระบุจำนวนครั้ง)
2. ไม่เคย

ตอนที่ 2

สำหรับครูผู้สอนวิชาอาชีวศึกษาที่กลุ่มปฏิบัติงานอาชีวศึกษาาระหว่างเรียนในด้านความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายวงกลมหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ด้านหลักสูตร

1. จุดหมายของหลักสูตร คือ
 - ก. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง
 - ข. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
 - ค. ลักษณะที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจวิชาอาชีวศึกษา
 - ง. ลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนค้นพบความต้องการของตนเอง

2. โครงสร้างของหลักสูตร คือ
 - ก. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นควรจัดในทิศทางใด
 - ข. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะให้ผู้เรียนเรียนวิชาอะไร สัดส่วนเท่าใด
 - ค. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้นจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนอะไร
 - ง. การกำหนดว่าในหลักสูตรนั้น จะจัดกระบวนการสอนอย่างไร

3. องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร คือ
 - ก. จุดหมาย เนื้อหา กิจกรรม แนวดำเนินการ
 - ข. กิจกรรม สื่อการสอน เนื้อหา การประเมินผล
 - ค. จุดหมาย หลักการ กิจกรรม การประเมินผล
 - ง. หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง หลักเกณฑ์

4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ
- ก. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
 - ข. มุ่งให้ผู้เรียน ลงมือทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตน
 - ค. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
 - ง. มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้สังคม
5. หลักสูตรกลุ่มวิชาอาชีพสร้างถิ่นโดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ
- ก. เพื่อให้ผู้เรียนประกอบอาชีพได้
 - ข. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกหลากหลาย
 - ค. เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด
 - ง. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ
6. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ คือ
- ก. ครูและผู้บริหาร
 - ข. ผู้บริหารและชุมชน
 - ค. นักเรียนและนักการ
 - ง. ชุมชนและนักเรียน
7. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีองค์ประกอบใดบ้าง
- ก. สถานการณ์เงื่อนไขและพฤติกรรมเกณฑ์
 - ข. สถานการณ์และการกระทำ
 - ค. พฤติกรรมและการกระทำ
 - ง. กริยาที่พึงบอกถึงการกระทำ

8. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีความสำคัญในด้านใดมากที่สุด
- การประเมินผลการสอนของครู
 - เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การจัดอันดับความสามารถ
 - การควบคุมมาตรฐาน
9. ข้อดีของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือ
- ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการสอน
 - ช่วยให้ครูประเมินผลตนเอง
 - ช่วยให้นักเรียนรู้เป้าหมายของการเรียน
 - ช่วยให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในการเรียน
10. ข้อใดเป็นลักษณะการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการปลูกไม้ตัดดอกแล้วสามารถปลูกและนำดอกไม้ไปจำหน่ายได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ แล้วสามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่ได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องช่างออกแบบเสื้อผ้าแล้วสามารถมองเห็นสู่ทางการผลิตได้
 - เมื่อนักเรียนได้เรียนเรื่องการประกอบธุรกิจขนาดเล็กแล้ว สามารถจาขั้นตอนได้ถูกต้อง
11. จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง
- วิชาแต่ละวิชานั้นกำหนดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เหมาะสมกับระดับการศึกษา
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดการสอนในรูปแบบซึ่งมีความสัมพันธ์กัน
 - วิชาแต่ละวิชานั้นต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ และแก้ปัญหาได้เพียงใด
 - วิชาแต่ละวิชานั้น กำหนดให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามมวลประสบการณ์

15. รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน มีแนวดำเนินการ อย่างไร
- ผู้เรียนที่มีประสบการณ์สามารถขอรับการประเมินผลให้ได้หน่วยการเรียนรู้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน
 - ผู้เรียนผู้ใดที่มีประสบการณ์ในอาชีพตรงไม่ต้องเขียนโครงการอนุมัติ
 - ผู้เรียนควรผ่านรายวิชาอาชีพที่มีเนื้อหาและทักษะตรงกันมาก่อน
 - ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติงานอาชีพได้โดยครูผู้สอนจะพิจารณาเป็นรายไป
16. ในการเปิดสอนรายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน ลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องคือ
- กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินโครงการ
 - กำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ
 - กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการปฏิบัติโครงการ
17. ข้อใดแสดงให้เห็นว่านักเรียนผ่านจุดประสงค์รายวิชา ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน
- เด็กชายพิณิจ สามารถผลิตหญ้าสนามได้
 - เด็กชายไกร รับจ้างปลูกหญ้า และตัดแต่งดูแลสวนหย่อม
 - เด็กชายวสันต์ เลือกปลูกไม้แคระ และไม้ ไม้ ไม้ ตามความต้องการของตลาดได้
 - เด็กชายปรกรณ์ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดได้ถูกต้อง

ด้านเนื้อหา

1. หลักการพิจารณาเลือกเนื้อหาวิชาอาชีพ คือ
 - ก. เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - ข. เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่
 - ค. เลือกเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสามารถของครูผู้สอน
 - ง. เลือกเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์ระดับสอดคล้องกับผู้เรียน

2. หลักการพิจารณาในการจัดลำดับเนื้อหาวิชา คือ
 - ก. จัดตามลำดับจากง่ายไปยาก
 - ข. จัดตามลำดับจากส่วนรวมไปสู่ส่วนย่อย
 - ค. จัดตามลำดับจากยากไปง่าย
 - ง. จัดตามลำดับโดยมีที่น่าน่าและทันสมัย

3. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการกำหนดเนื้อหา
 - ก. การกำหนดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา
 - ข. การกำหนดเนื้อหาต้องประกอบด้วยส่วนที่เป็นความรู้ และทักษะ
 - ค. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้และวัยของผู้เรียน
 - ง. การกำหนดเนื้อหาต้องเหมาะสมกับอุปกรณ์การสอนและครูผู้สอน

4. สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรปฏิบัติในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ก. การกำหนดเทคนิคและวิธีการสอน
 - ข. การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ค. การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
 - ง. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

5. วิธีการจัดเนื้อหาแต่ละเรื่องให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด คือ
- จัดให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน
 - จัดให้สัมพันธ์กันระหว่างวิชาเพื่อบูรณาการ
 - จัดให้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง
 - จัดให้สัมพันธ์กันกับหนังสือแบบเรียน
6. เหตุผลที่ครูผู้สอน ควรวิเคราะห์เนื้อหาสาระก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ
- เพื่อจัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาการสอน
 - เพื่อกำหนดเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับการสอนแต่ละคาบ
 - เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - เพื่อเตรียมแบ่งงานให้ผู้เรียนรายงานหน้าชั้น

เทคนิคและวิธีการสอน

1. หลักการสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ
- ความสนใจของนักเรียน
 - ความถนัดของครู
 - ความสามารถของนักเรียน
 - ความพร้อมของการเตรียมอุปกรณ์การสอน
2. ในการเลือกเทคนิคและวิธีการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งใด
- ความถนัดของผู้เรียน
 - ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา
 - ความสนใจและขนาดกลุ่มของผู้เรียน
 - โอกาสในการให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง



3. วิธีการสอนที่ทาให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดได้ดีที่สุด คือ
 - ก. ครูสรุปเนื้อหาเป็นระยะ ๆ
 - ข. ครูสอนจากเนื้อหาส่วนย่อยไปส่วนใหญ่
 - ค. ครูให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ง. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป

4. วิธีการสอนที่ทาให้นักเรียนเกิดค่านิยมและเจตคติต่องานอาชีพมากที่สุด
 - ก. การสอนแบบกำหนดงาน
 - ข. จัดทัศนศึกษาสถานประกอบการ
 - ค. การจำลองสถานการณ์
 - ง. การจัดนิทรรศการ

5. เทคนิคและวิธีการสอนให้นักเรียน "รู้สึกทำงานมีความสุข สนุกเมื่อปฏิบัติงาน" คือ
 - ก. การสอนให้เกิดความประทับใจให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่ท้าทายจากง่ายไปหายาก
 - ข. การสอนโดยทำให้เกิดพึงพอใจโดยให้นักเรียนเป็นผู้นำเสนอ
 - ค. การสอนให้เกิดความซาบซึ้งโดยการสาธิตจากช่างฝีมือ
 - ง. การสอนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์โดยการกำหนดโครงการ

6. เทคนิควิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ดีที่สุด คือ
 - ก. เมื่อตรวจดูผลงานของนักเรียนแล้วครูกล่าวชมเชย
 - ข. เมื่อครูตรวจผลงานแล้วให้คำแนะนำ
 - ค. เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วตักท้วงแก้ไข
 - ง. เมื่อครูตรวจดูผลงานแล้วขอไปไว้ที่บ้าน

7. เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนรู้จัก "คิดเป็น" มีขั้นตอนอย่างไร
- ศึกษาสาเหตุของปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ตั้งสมมติฐาน สรุปผล
 - ศึกษาสาเหตุของปัญหา ตั้งสมมติฐาน ทดลองกระทำ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุทดลองกระทำ สรุปผล
 - ตั้งสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาสาเหตุสรุปผล

สื่อการเรียนการสอน

- ขั้นตอนแรกของการนำสื่อการสอนไปใช้ คือ
 - ขั้นการนำเสนอ
 - ขั้นการเตรียม
 - ขั้นการทดลองใช้
 - ขั้นการประเมิน
- หลักการนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ
 - ควรมีการประเมินผลหลังการใช้สื่อ
 - ควรมีการใช้สื่อทุกครั้งที่ทำการสอน
 - ควรมีการประเมินผลก่อนใช้สื่อ
 - ควรใช้สื่อตามความถนัดของผู้สอน
- ข้อใดเป็นการใช้สื่อประกอบการสอนที่ไม่ถูกต้อง
 - ใช้แทนการพูดการเขียนของครูผู้สอน
 - ใช้ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น
 - ใช้เป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียน
 - ใช้พัฒนาความเข้าใจและความคิดของนักเรียน

4. ข้อใดเป็นข้อดี ของการทำให้สื่อการสอนในการเรียนวิชาอาชีพ
- เป็นสิ่งช่วยในการพัฒนาสมรรถภาพของผู้สอน
 - เป็นตัวแทนในการอธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน
 - เป็นสิ่งช่วยกระตุ้นครูในการเตรียมความพร้อม
 - เป็นสิ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงการเรียนได้ด้วยตนเอง
5. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการทำให้สื่อการสอน คือ
- ควรใช้สื่อการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศ
 - ควรใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้สอนเป็นเกณฑ์
 - ควรใช้สื่อการสอนชนิดเดียวทุกครั้งที่สอนเพื่อหลักเกณฑ์การประหยัด
 - ควรปรับปรุงแก้ไขการทำให้สื่อการสอนเมื่อจำนวนผู้เรียนส่วนมากไม่บรรลุวัตถุประสงค์
6. งานการสาธิตขั้นตอนการผลิตอิฐบล็อกลูกเต๋าคัดเจนเข้าใจง่าย ควรใช้สื่อการสอนชนิดใด
- สไลด์
 - วีดิทัศน์
 - แผ่นภาพ
 - แผนภูมิ
7. งานการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอนในรูปกิจกรรมการปฏิบัติงานชนิดใดที่ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- วีดิทัศน์
 - แบบจำลอง
 - ใบงาน
 - สไลด์

8. หลักการพิจารณาเลือกให้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คือ
- สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับเวลาการเรียนและขั้นตอนการเรียนรู้
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับการประเมินผลและการวัดผล
 - สื่อการเรียนการสอนควรสอดคล้องกับวัยและพื้นความรู้ของนักเรียน
9. ข้อใดเป็นวิธีการเก็บและรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
- สื่อทุกประเภทควรจัดเก็บรักษาโดยครูผู้สอนวิชานั้น
 - สื่อทุกประเภทควรจัดวางในตู้กระจกเพื่อป้องกันการใช้
 - สื่อทุกประเภทควรได้รับการตรวจสอบสภาพการใช้เสมอ
 - ควรจัดเก็บสื่อทุกประเภทในที่เดียวกัน เพื่อสะดวกในการใช้

การวัดและประเมินผลการเรียน

- ข้อใดเป็นความหมายของการประเมินผลที่ถูกต้อง
 - กระบวนการที่ต้องใช้เครื่องมือวัด
 - กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับ
 - กระบวนการตัดสินความสามารถของนักเรียน
 - กระบวนการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ตัดสิน
- ความสำคัญของการสอบ คือข้อใด
 - เพื่อทราบว่าใครเก่งใครอ่อน
 - เพื่อทราบว่าคนไหนจะเรียนดีขึ้น อ่อนลงเพียงใด
 - เพื่อจำแนกและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
 - เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ข้อใดเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนที่ถูกต้อง
 - ก. การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีเครื่องมือสำหรับใช้วัด
 - ข. ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีบทบาทในการประเมินผล
 - ค. การวัดผลการเรียนมีเพื่อการควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้
 - ง. การวัดและการประเมินผลเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมินผลปลายภาคเรียน ควรประเมินอย่างไร
 - ก. ประเมินเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน
 - ข. ประเมินเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
 - ค. ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ
 - ง. ประเมินจุดประสงค์ในอันดับท้าย ๆ

5. ผู้สอนควรประเมินผลก่อนการเรียนเมื่อใด
 - ก. ก่อนการเริ่มลงมือปฏิบัติ
 - ข. ก่อนการเริ่มต้นการสอนในแต่ละสัปดาห์
 - ค. ก่อนการเริ่มสอนต้นปีการศึกษาใหม่
 - ง. ก่อนการปิดภาคเรียน

6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเหตุผลที่เหมาะสม ที่ครูผู้สอนทดสอบนักเรียนก่อนการสอนในช่วงแรก
 - ก. เพื่อการวางแผนการมอบหมายงาน
 - ข. เพื่อเก็บคะแนนสะสม
 - ค. เพื่อการวินิจฉัยข้อบกพร่องในพื้นฐานการเรียนรู้
 - ง. เพื่อหาตัวบ่งชี้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

7. ในการวางแผนการประเมินผล จำเป็นต้องให้ทุกข้อ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. ข้อความในจุดประสงค์
 - ข. ยุทธศาสตร์การสอน
 - ค. พฤติกรรมนักเรียน
 - ง. วิธีการประเมินผล

8. แบบทดสอบที่สามารถวัดการพัฒนาความสามารถจะต้องวัดในเรื่องใด
- วัดการวินิจฉัยขั้นพื้นฐาน
 - วัดทักษะการปฏิบัติ
 - วัดความสามารถทั่วไป
 - ถูกทุกข้อ
9. แบบทดสอบประเภทวัดความพร้อม คือหลักข้อใด
- ทุกคนย่อมมีความคิดเห็นของตนเอง
 - หลักสูตรการสอนควรปรับตามผู้เรียน
 - ผู้เรียนควรปรับเข้าหาหลักสูตร
 - สมองมนุษย์พัฒนาไม่พร้อมกัน
10. เทคนิคการสังเกต ควรนำมาใช้ในการประเมินผลเรียนในเรื่องใด
- ความสัมพันธ์ในกลุ่ม
 - ความจำ
 - ความเข้าใจเนื้อหา หลักการ
 - ความรับรู้ และความสามารถในการจำแนก
11. วัตถุประสงค์สำคัญของการประเมินผลทางการศึกษา โดยเฉพาะที่ปฏิบัติในโรงเรียนคือ
- เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อการจัดตำแหน่ง
 - เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และการประเมินการใช้หลักสูตร
 - เพื่อตัดสินผลการเรียน และกำหนดแนวทางการใช้หลักสูตร

12. จุดประสงค์ของการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Evaluation) คือ

- ก. เพื่อนำผลที่ได้จากการทดสอบไปกำหนดวิธีการสอน
- ข. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- ค. เพื่อตัดสินผลผลการเรียนและหาข้อบกพร่อง
- ง. เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ก่อนทำการสอนและหาข้อบกพร่อง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัตินักวิจัย



นางสาวพรพรรณ อินทรประเสริฐ เกิดเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2503 ที่จังหวัดนครนายก ได้รับปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2525

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดเจ้ามูล สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย