



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาความต้องการ
การนิเทศการสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยให้ครูผู้สอนวิชาอาชีพ
กลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ และกลุ่มงานอาชีพอิสระ
ระหว่างเรียน ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร
ด้านเนื้อหา ด้านเทคนิค และวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาค่าตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ตามวิธีการและรายละเอียดการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก (จะเข็ญเทรา ชลบุรี ระยอง) จำนวน
113 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพ 264 คน

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพและโรงเรียนโครงการขยายโอกาสขั้นพื้นฐาน บริเวณพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก จำนวน 113 โรงเรียน จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพ
ฉะเชิงเทรา	44	125
ชลบุรี	43	74
ระยอง	26	65
รวม	113	264

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนวิชาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) เกี่ยวกับความเข้าใจงานการจัดการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ และกลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน แต่ละกลุ่มงานจะประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านเนื้อหา ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบ จากการวิจัย ที่ใกล้เคียงกัน เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ความต้องการในการนิเทศการสอน และความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นของครูผู้สอนวิชาชีพ

1.2 กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัย และกำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ขั้นสร้างเครื่องมือ ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้น ดังนี้

2.1 สร้างข้อกระทงคำถาม ตามขอบเขตของการวิจัยโดยให้มีความเหมาะสม กับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 นำข้อกระทงคำถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน ได้ตรวจสอบความครอบคลุม ความตรงตามเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ทั้งตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 แล้วนำมาปรับปรุง

3. ขั้นทดลองใช้ (Tryout) มีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนวิชาชีพ โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของภาษาที่ใช้ในตอนต้นที่ 1 และหาความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร คูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson - 20) KR-20

ได้ค่า ดังนี้

	ค่า P	ค่า R	ค่า K-R 20
กลุ่มงานผลิต	0.16-1	-0.33-0.66	0.72
กลุ่มงานบริการ	0.1-1	-0.33-0.6	0.72
กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ	0.1-1	-0.33-0.53	0.65
กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน	0.16-1	-0.33-0.66	0.68

2. 'ตัดข้อสอบที่มีความยากง่าย ต่ำกว่า 0.2 และมากกว่า 0.8 รวมทั้งตัดข้อทดสอบที่มีอำนาจจำแนก ต่ำกว่า 0.1 ออก คงเหลือจำนวนข้อทดสอบ ดังนี้

กลุ่มงานผลิต	54	ข้อ	ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72
กลุ่มงานบริการ	54	ข้อ	ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73
กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ	52	ข้อ	ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.70
กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียน	51	ข้อ	ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ในการเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนวิชาชีพ ที่เป็นประชากร จำนวน 113 โรงเรียน โดยผู้วิจัยส่งใบให้ทางไปรษณีย์ถึงกลุ่มประชากรโดยตรง พร้อมทั้งได้สอดซองติดแสตมป์ที่มีชื่อและที่อยู่ผู้วิจัยไปด้วย

แบบสำรวจที่ส่งไปจำนวน 264 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 249 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.31 แต่เป็นแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.68

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสำรวจที่ส่งไปและได้รับคืน

จังหวัด	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
ฉะเชิงเทรา	125	118	94.40
ชลบุรี	74	68	91.89
ระยอง	65	63	96.92
รวม	264	249	94.31

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ได้รับกลับคืนและตรวจให้คะแนน

2. นำคะแนนจากข้อทดสอบไปบันทึกลงรหัส (Coding Form) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X (Statistical Package for Social Science-X) โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาชีพ วิเคราะห์โดยใช้ค่าตัวกลางเลขคณิต (\bar{x}) นำไปกำหนดน้ำหนักคะแนนและหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อรายด้าน แล้วนำเสนอโดยวิเคราะห์แยกเป็นจังหวัด

และเป็นภาพรวม รวมทั้งแยกตามกลุ่มงาน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มงานผลิต กลุ่มงานบริการ กลุ่มงานเสริมงานผลิตและงานบริการ กลุ่มงานอาชีพอิสระระหว่างเรียนและนำไปหาระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ เบสท์ (BEST, 1970) ด้วยการนำคะแนนเต็มทั้งหมด (ระดับคะแนนความเข้าใจทั้งหมดเท่ากับ 100 คะแนน) มาแบ่งช่วงคะแนน (range) ออกเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
0.00 - 20.00	เข้าใจในระดับน้อยที่สุด
20.01 - 40.00	เข้าใจในระดับน้อย
40.01 - 60.00	เข้าใจในระดับปานกลาง
60.01 - 80.00	เข้าใจในระดับมาก
80.01 - 100.00	เข้าใจในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 นำช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาจัดลำดับความต้องการการนิเทศการสอน ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับความต้องการการนิเทศการสอน
0.00 - 20.00	ต้องการในระดับมากที่สุด
20.01 - 40.00	ต้องการในระดับมาก
40.01 - 60.00	ต้องการในระดับปานกลาง
60.01 - 80.00	ต้องการในระดับน้อย
80.01 - 100.00	ต้องการในระดับน้อยที่สุด