

การเปรียบเทียบประเภทตัวชี้นำในสิ่งพิมพ์กับระดับความถนัดทางภาษาที่มีผล
ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวพรพรรณ อุ่น เรือน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำรงหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531


ISBN 974-568-844-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

013832

I16606814

A COMPARISON OF TYPES OF CUES IN PRINTED TEXT AND LEVELS OF LANGUAGE
APTITUDE UPON THE THAI READING COMPREHENSION
OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE



MISS PORNPAN UNRUAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-568-844-4



พหุวรรณ อุ่นเรือน : การเปรียบเทียบประเภทตัวชี้นำในสิ่งพิมพ์กับระดับความถนัดทางภาษา
ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (A COMPARISON OF
TYPES OF CUES IN PRINTED TEXT AND LEVELS OF LANGUAGE APTITUDE UPON THE
THAI READING COMPREHENSION OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE)

อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร, 96 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบประเภทตัวชี้นำในสิ่งพิมพ์กับระดับความถนัดทางภาษา
ที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2530 จำนวน 300 คน ประเภท
ของตัวชี้นำในสิ่งพิมพ์ คือ ตัวชี้นำประเภทตัวพิมพ์ลี ตัวพิมพ์หนา ตัวพิมพ์เอน ตัวพิมพ์โต และไม่มีตัว
ชี้นำ ระดับความถนัดทางภาษาที่ศึกษา คือ สูงและต่ำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่างกัน เมื่อเรียนด้วยสิ่งพิมพ์ที่มีตัวชี้นำต่างกันจะมีความ
เข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีระดับความถนัดทางภาษาต่างกันจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยสิ่งพิมพ์ที่มีตัวชี้นำต่างกัน คือสิ่งพิมพ์ที่มีตัวชี้นำประเภทตัวพิมพ์ลี ตัวพิมพ์
หนา ตัวพิมพ์เอน ตัวพิมพ์โต และไม่มีตัวชี้นำ จะทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ใสคทศนศคคชา
สาขาวิชา ใสคทศนศคคชา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิสิต *M. Sorn*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *1/20/30*



PORNPAN UNRUAN : A COMPARISON OF TYPES OF CUES IN PRINTED TEXT AND LEVELS OF LANGUAGE APTITUDE UPON THE THAI READING COMPREHENSION OF STUDENTS IN MATHAYOM SUKSA ONE. THESIS ADVISOR : CHAWALERT LERTCHALOLARN, Ph.D., 96 PP.

The purpose of this study was to compare types of cues in printed text and levels of language aptitude upon the Thai reading comprehension of Mathayom Suksa one students. The subjects were three-hundred Mathayom Suksa one students from Samsenwitthayalai School in academic year 1987. The types of cues in printed text were labelled as the followings : color, boldface, Italic, larger size, and without cues. Levels of language aptitude were classified into high and low levels.

The results of the study were as follows :

1. The subjects with different levels of language aptitude, when learnt from printed text with different cues, showed differences in Thai reading comprehension at .05 level of significance.
2. The subjects with different levels of language aptitude showed differences in Thai reading comprehension at .05 level of significance.
3. The subjects when learnt from text with differences types of cues showed differences in Thai reading comprehension at .05 level of significance.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา โสตทัศนศึกษา
สาขาวิชา โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติต *Titit*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Chawalert*



กิตติกรรมประกาศ

กว่างานวิจัยฉบับนี้จะสำเร็จเป็นรูปเล่มได้ ก่อนอื่นผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้กรุณาส่งเสริมให้กำลังใจและทุนทรัพย์ในการเรียน และวิทยานิพนธ์เล่มนี้
ได้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอาจารย์
คร.เชาวเลิศ เลิศขไลพาร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการวิจัย ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดียิ่ง
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
อาจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นประธานกรรมการ และกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์
แก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อาจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ได้ให้คำปรึกษาในการใช้แบบทดสอบ ขอขอบคุณ
บัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาจารย์สุบรรณ
มีทองคำ และอาจารย์ ท่านอื่น ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล คุณภคสินี ศรีกระจำง
ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและ เป็นกำลังใจตลอดมา จึงทำให้วิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

พรพรรณ อุ่นเรือน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
บทที่	
1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	12
สมมติฐานของการวิจัย	12
ขอบเขตของการวิจัย	12
คำจำกัดความของการวิจัย	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ความถนัดทางภาษา	15
คำชี้แนะ	18
คำชี้แนะกับความเข้าใจในการอ่าน	22
ศัพท์	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
กลุ่มตัวอย่างประชากร	39
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	40
วิธีดำเนินการทดลอง	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปลผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผล.....	53
ข้อเสนอแนะ.....	60
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก ก.....	76
ภาคผนวก ข.....	87
ประวัติผู้วิจัย.....	96

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกเป็นระดับความถนัดทางภาษาและประเภทตัวชี้นำ	40
2. กลุ่มตัวอย่างตามระดับความถนัดทางภาษาที่เข้ารับการทดลองโดยเสนอ สิ่งพิมพ์ที่มีประเภทตัวชี้นำต่างกัน.....	43
3. ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่างจากคะแนน ความเข้าใจในการอ่าน จำแนกตามระดับความถนัดทางภาษา และ ประเภทของตัวชี้นำ.....	45
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของคะแนนความ เข้าใจใน การอ่านของกลุ่มตัวอย่างที่มีความถนัดทางภาษาต่างกัน และ เรียนจากสิ่ง พิมพ์ที่มีประเภทตัวชี้นำต่างกัน.....	46
5. การ เปรียบเทียบรายคู่ของค่า เฉลี่ยรวมความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทย จำแนกตามประ เภทตัวชี้นำ.....	49
6. การ เปรียบเทียบรายคู่ของค่า เฉลี่ยรวมความ เข้าใจในการอ่านภาษาไทย เพื่อการจำแนกระดับกลุ่ม.....	50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

ภาพที่		หน้า
1.	กราฟแสดงการ เปรียบ เทียบประ เภทตัวชี้ นำที่มีต่อความถนัดทางภาษา.....	48
2.	กราฟแสดงการ เปรียบ เทียบความถนัดทางภาษาที่มีต่อประ เภทตัวชี้ นำ.....	48



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย