

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยที่เสนอในบทนี้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษา และครู - อาจารย์ เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง
2. เพื่อศึกษาปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและ ครู - อาจารย์ ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง 32 โรง แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ ในสถานศึกษาทั้ง 32 โรง แต่ละสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการ 3 คน ดังนั้นแต่ละสถานศึกษาจะมีผู้บริหารการศึกษา 4 คน 32 โรง จะมีจำนวนผู้บริหารการศึกษาทั้งสิ้น 128 คน ซึ่งนำมาใช้เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมด
2. กลุ่มครู - อาจารย์ จำนวนครู-อาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง มีครู - อาจารย์จำนวนทั้งสิ้น 2,517 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

โดยใช้สูตร
$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$
 ของ ยามาเน (Taro Yamane)

อ้างในบุญธรรม กิจปริตติวาริสุทธิ (2527 : 63) จากจำนวนครู-อาจารย์ 2,517 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร 345 คน

รวมกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้นจำนวน 473 คน โดยแยกเป็นกลุ่มผู้บริหาร 128 คน กลุ่มครู-อาจารย์ 345 คน

ในการสุ่มตัวอย่างกลุ่ม ครู - อาจารย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำกลุ่มตัวอย่างที่ได้ 345 คน ไปคิดอัตราส่วนกับจำนวนครู - อาจารย์ทั้งหมด 2,517 คน จะได้อัตราส่วน 1 : 7.3 คน
2. นำอัตราส่วนนี้ไปหากกลุ่มตัวอย่างครู - อาจารย์ ในแต่ละสถานศึกษา
3. การสุ่มตัวอย่างครู - อาจารย์ ใช้วิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ต้องตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	128	คน
ครู - อาจารย์	จำนวน	345	คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 473 คน ดังตารางต่อไปนี้

จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง

ลำดับ ร.ก.	สถานศึกษา	จำนวน ครู-อาจารย์	กลุ่มตัวอย่าง		
			ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	รวม
	<u>เขตการศึกษา 6</u>				
1.	วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี	181	25	4	29
2.	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	108	15	4	19

จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวน ครู-อาจารย์	กลุ่มตัวอย่าง		
			ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	รวม
3.	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	89	12	4	16
4.	วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	118	16	4	20
5.	วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท	100	14	4	18
6.	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	92	13	4	17
7.	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	89	12	4	16
8.	วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์	26	3	4	7
9.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา	74	10	4	14
10.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	64	9	4	13
11.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	65	9	4	13
12.	วิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี	71	10	4	14
13.	วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี	92	13	4	17
14.	วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท	47	6	4	10
15.	วิทยาลัยเกษตรกรรมอุทัยธานี	46	6	4	10
16.	วิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา	47	6	4	10
17.	ศูนย์ฝึกวิชาชีพระบุรี	38	5	4	9
	<u>เขตการศึกษา 12</u>				
18.	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	101	14	4	18
19.	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	105	14	4	18
20.	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	102	14	4	18
21.	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	107	17	4	21
22.	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	103	14	4	18
23.	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	86	12	4	16
24.	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	100	14	4	18

จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์และผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงและภาคกลาง

ลำดับ ที่	สถานศึกษา	จำนวน ครู-อาจารย์	กลุ่มตัวอย่าง		
			ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	รวม
25.	วิทยาลัยเทคนิคตราด	70	9	4	13
26.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	70	9	4	13
27.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	75	10	4	14
28.	วิทยาลัยเกษตรกรรมฉะเชิงเทรา	19	3	4	7
29.	วิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี	83	11	4	15
30.	วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี	59	8	4	12
31.	ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครนายก	38	5	4	9
32.	โรงเรียนสารพัดช่างชลบุรี	57	7	4	11
	รวม	2,517	345	128	473

ที่มา : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา จำนวนครู - อาจารย์ ในสถานศึกษาสังกัด
กรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2530

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยจัดทำแบบสอบถาม (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวกหน้า 168-192) เป็น 2 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารการศึกษา แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการใช้กระบวนการบริหาร
งานของผู้บริหารการศึกษา

ในการจัดรูปแบบของแบบสอบถาม กำหนดไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามส่วนนี้มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list) แบบ
สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์
ทางการบริหารการศึกษา และการศึกษาฝึกอบรมทางด้านบริหารการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารการศึกษา

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
มี 4 ตัวเลือก คือ

- 4 หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติไม่เป็นประจำ แต่มีการปฏิบัติบ่อย ๆ อยู่ในระดับ
ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง การปฏิบัติเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย อยู่ในระดับ น้อย

ผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกตอบเพียงข้อละ 1 คำตอบ แบบสอบถามส่วนนี้มีจำนวน
30 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาทั้ง 5 ด้านคือ

1. การวางแผน (Planning) มีจำนวน 7 ข้อ (ข้อ 1 - 7) คิดเป็นร้อยละ
23.33
2. การจัดองค์การ (Organize) มีจำนวน 5 ข้อ (ข้อ 8 - 12) คิดเป็น
ร้อยละ 16.67
3. การจัดเจ้าหน้าที่ (Staff) มีจำนวน 8 ข้อ (ข้อ 13 - 20) คิดเป็น
ร้อยละ 26.66

4. การอำนวยความสะดวก (Direct) มีจำนวน 5 ข้อ (ข้อ 21 - 25) คิดเป็นร้อยละ 16.67

5. การควบคุม (Control) มีจำนวน 5 ข้อ (ข้อ 26 - 30) คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของ การใช้กระบวนการบริหารงานของ
ผู้บริหารการศึกษา

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด (Open - ended)

แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า จะมี 4 ตัวเลือก คือ

- 4 หมายถึง มีปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง มีปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับ ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาและอุปสรรค อยู่ในระดับ น้อย

แบบสอบถามส่วนนี้ มีจำนวน 15 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาทั้ง 5 ด้านคือ

- 1. ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผน มีจำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20
- 2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดองค์การ มีจำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20
- 3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดเจ้าหน้าที่ มีจำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20
- 4. ปัญหาและอุปสรรคในการอำนวยความสะดวก มีจำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20
- 5. ปัญหาและอุปสรรคในการควบคุม มีจำนวน 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 20

ในตอนท้ายของคำถามแต่ละด้าน จะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended) โดยมี เว้นว่าง ไว้ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุถึงปัญหาและอุปสรรคถึงการนำกระบวนการบริหารงานไปใช้นอกเหนือจากที่มีอยู่ในรายการ

ชุดที่ 2 สำหรับครู - อาจารย์ แบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา
ตามการรับรู้ของครู - อาจารย์

ในการจัดรูปแบบของแบบสอบถาม ได้กำหนดไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามส่วนนี้ จะมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list) จะสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา ตามการรับรู้ของครูอาจารย์

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
มี 4 ตัวเลือก คือ

- 4 หมายถึง การปฏิบัติเป็นประจำและสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติไม่เป็นประจำ แต่มีการปฏิบัติบ่อย ๆ อยู่ในระดับ
ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง การปฏิบัติเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง หรือไม่ได้ปฏิบัติเลย อยู่ในระดับ น้อย

ผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกตอบเพียงข้อละ 1 คำตอบ แบบสอบถามส่วนนี้มีจำนวน
30 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาทั้ง 5 ด้านเช่นเดียวกับ
แบบสอบถาม ชุดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารการศึกษา

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารงานและได้ยึดหลักตามแนวความคิดของ ศาสตราจารย์สมพงศ์ เกษมลิน ที่ได้สรุปกระบวนการบริหารงานไว้ 5 ประการ ดังกล่าวแล้ว

2. เขียนข้อกระทง (Item) ของแบบสอบถามตามองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ปรึกษานักบริหารหรือกับอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวกหน้า 150) พิจารณาตรวจสอบในความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา และตรวจสอบพร้อมทั้ง เสนอแนะมา แล้วผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขกับอาจารย์ที่ปรึกษา และได้้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาในภาคเหนือ จำนวน 10 สถานศึกษา มีกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้ทดลอง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยเกษตรกรรมนครสวรรค์	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
ศูนย์ฝึกวิชาชีพนครสวรรค์	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยเกษตรกรรมพิจิตร	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
โรงเรียนสารพัดช่างพิจิตร	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยเทคนิคแพร่	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน
วิทยาลัยเกษตรกรรมแพร่	ผู้บริหาร 4 คน	ครู - อาจารย์ 4 คน

กลุ่มผู้บริหารที่ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ จำนวน 40 คน

กลุ่มครู-อาจารย์ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ จำนวน 40 คน

จากการทดลองหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารการศึกษา และครู-อาจารย์ ที่เกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู-อาจารย์ โดยวิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.88 และ 0.92 ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก หน้า 164-167)

แสดงว่าแบบสอบถามเรื่อง "กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกและภาคกลาง ตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษา และครู-อาจารย์ มีความเชื่อมั่นอยู่ในเกณฑ์สูง"

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยมีหนังสืออนุญาตจากอธิบดีอาชีวศึกษาไปถึงผู้บริหารการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกและภาคกลาง พร้อมกับแบบสอบถาม (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวกหน้า 157-161)
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือนำไปยังผู้บริหารการศึกษา และขอรับคืนด้วยตนเองส่วนหนึ่ง อีกจำนวนหนึ่งส่งไปและขอรับคืนทางไปรษณีย์
3. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วประมาณ 20 วัน จึงได้ทวงถามไปยังสถานศึกษาที่มีได้ส่งแบบสอบถามคืน

แบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 473 ฉบับ ได้รับคืนและใช้เป็นแบบสอบถามที่วิจัยได้จำนวน 444 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.86 โดยแยกเป็นกลุ่มประชากร ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มประชากร

ประชากร	จำนวนแบบสอบถาม		
	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	128	119	92.96
ครู-อาจารย์	345	325	94.20
รวม	473	444	93.86

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ได้นำมาดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้เรื่อง กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาเสนอเป็นตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สำหรับการให้คะแนนจะพิจารณาให้คะแนนจากคำตอบของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาทุกด้าน โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ดังนี้

การปฏิบัติาน ≥ 5 ครั้งหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย	มีคะแนนเป็น	1	คะแนน
การปฏิบัติเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ	มีคะแนนเป็น	2	คะแนน
การปฏิบัติไม่เป็นประจำ แต่มีการปฏิบัติบ่อย ≥ 3	มีคะแนนเป็น	3	คะแนน
การปฏิบัติเป็นประจำ และสม่ำเสมอ	มีคะแนนเป็น	4	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยตามการรับรู้ของผู้บริหารการศึกษาและครู - อาจารย์ ในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน 1.00-1.49	หมายความว่า	การปฏิบัติาน ≥ 5 ครั้งหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย
ช่วงคะแนน 1.50-2.49	หมายความว่า	การปฏิบัติเป็นครั้งคราว ไม่สม่ำเสมอ
ช่วงคะแนน 2.50-3.49	หมายความว่า	การปฏิบัติไม่เป็นประจำ แต่มีการปฏิบัติบ่อย ≥ 3
ช่วงคะแนน 3.50-4.00	หมายความว่า	การปฏิบัติเป็นประจำ และสม่ำเสมอ

3. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและอุปสรรคของการใช้กระบวนการบริหารในการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษา

ก. ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า เสนอเป็นตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การให้คะแนน ใช้ค่าคะแนนดังนี้

มีปัญหาและอุปสรรคมีน้อย	มีคะแนนเป็น	1	คะแนน
มีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างน้อย	มีคะแนนเป็น	2	คะแนน
มีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างมาก	มีคะแนนเป็น	3	คะแนน
มีปัญหาและอุปสรรคมาก	มีคะแนนเป็น	4	คะแนน

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

ช่วงคะแนน 1.00-1.49	หมายความว่า	มีปัญหาและอุปสรรคน้อย
ช่วงคะแนน 1.50-2.49	หมายความว่า	มีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างน้อย
ช่วงคะแนน 2.50-3.49	หมายความว่า	มีปัญหาและอุปสรรคค่อนข้างมาก
ช่วงคะแนน 3.50-4.00	หมายความว่า	มีปัญหาและอุปสรรคมาก

ข. รวบรวมข้อมูลซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนที 3 เสนอเป็นความเรียง

การคำนวณค่าสถิติใน 1,2 และ 3 ดังกล่าว ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย