

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียน สรุปได้ 4 ประเด็นใหญ่ๆ ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองที่มีต่อความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง
2. ผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียน
4. ความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยแต่ละประเด็นได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง ดัง
เสนอโดยลำดับดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการที่มีต่อความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง
ได้นำเสนอในรูปแบบของตาราง ดังตารางที่ 5-7 ดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความ
เข้าใจก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ ได้แสดง
ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนและหลัง
การทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ

	กลุ่มทดลอง				
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความรู้ความเข้าใจของ ผู้ประกอบการ	38.27	6.92	46.73	4.46	9.36*

* P. 0.0005 > 4.140

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง
ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0005 นั่นคือ หลังการทดลองความรู้ความเข้าใจของ
ผู้ประกอบการที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

1.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อน และหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ให้ความรู้ผู้ปกครองได้แสดงในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

	กลุ่มควบคุม				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง	38.33	6.89	40.67	8.41	3.54*

*P. 0.025 > 3.326

จากตารางที่ 6 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.025 นั่นคือ หลังการทดลองความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

1.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองได้แสดงในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

	หลังการทดลอง				t
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครอง	46.73	4.46	40.67	8.41	3.22*

* P. 0.0025 > 3.04

จากตารางที่ 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0025 นั่นคือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองหลังการทดลอง สูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลของการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้นำเสนอผลในรูปของตารางที่ 8-10 ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8 ดังนี้

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตนก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ

	กลุ่มทดลอง				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	32.40	1.96	37.67	1.18	14.39*

* P. 0.0005 > 4.140

จากตารางที่ 8 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0005 นั่นคือ หลังการทดลองผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ประกอบการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน สูงขึ้น

2.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

	กลุ่มควบคุม				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	32.07	2.20	33.40	2.23	2.45*

*P. 0.025 > 2.15

จากตารางที่ 9 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.025 นั่นคือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน ของผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง สูงขึ้นจากเดิม

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน หลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน หลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วม และไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

	หลังการทดลอง				t
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	37.67	1.18	33.40	2.23	2.27*

P. 0.025 > 2.05

จากตารางที่ 10 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน หลังการทดลองของผู้ปกครองที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.025 นั่นคือ หลังการทดลองผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่บุตรของตน สูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

3. ผลการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียน ได้นำเสนอผลในรูปของตาราง ดังแสดงในตารางที่ 11-13 ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียน ที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มทดลอง				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ทักษะการสังเกต	2.67	0.91	3.80	0.87	5.26*
ทักษะการจำแนกประเภท	3.07	0.70	3.93	0.70	6.5*
ทักษะการวัด	3.00	0.00	3.33	0.48	2.09**
ทักษะการสื่อความหมาย	6.73	2.02	8.93	1.83	10.41*
รวมทั้ง 4 ทักษะ	15.47	4.98	19.87	5.41	11.72*

* P. 0.0005 > 4.140

** P. 0.05 > 1.761

จากตารางที่ 11 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อความหมาย และรวมทั้ง 4 ทักษะก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0005 และคะแนนเฉลี่ยของทักษะการวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ หลังการทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มควบคุม				t
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ทักษะการสังเกต	2.80	0.94	2.93	0.80	1.00
ทักษะการจำแนกประเภท	3.00	0.66	3.27	0.59	1.74**
ทักษะการวัด	3.07	0.88	3.27	0.80	1.87**
ทักษะการสื่อความหมาย	6.93	1.91	8.47	1.99	5.99*
รวมทั้ง 4 ทักษะ	15.80	2.11	17.93	2.37	6.09*

* P. 0.0005 > 4.140

** P. 0.1 > 1.345

จากตารางที่ 12 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการจำแนกประเภท และทักษะการวัด ก่อนและหลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 คะแนนเฉลี่ยของทักษะการสื่อความหมายและรวมทั้ง 4 ทักษะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0005 นั่นคือ หลังการทดลองทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการวัด ทักษะการสื่อความหมาย และรวมทั้ง 4 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ส่วนทักษะการสังเกตไม่สูงขึ้นจากเดิม

3.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	หลังการทดลอง				t
	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
ทักษะการสังเกต	3.67	0.816	2.93	0.799	2.43*
ทักษะการจำแนกประเภท	3.93	0.704	3.27	0.594	2.44*
ทักษะการวัด	3.33	0.476	3.27	0.799	0.25
ทักษะการสื่อความหมาย	8.93	1.831	8.47	1.995	3.83*
รวมทั้ง 4 ทักษะ	20.47	2.031	17.93	2.37	4.02*

* P. 0.025 > 2.05

P. 0.1 < 1.31

จากตารางที่ 13 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อความหมาย และรวมทั้ง 4 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังการทดลองของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.025 ส่วนทักษะการวัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 นั่นคือ หลังการทดลองทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสื่อความหมาย และรวมทั้ง 4 ทักษะของเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง สูงกว่าเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ส่วนทักษะการวัดไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้เสนอผลในรูปของตาราง ดังตารางที่ 14-15 ดังนี้

4.1 ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	
	\bar{x}	คุณภาพ
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ		
1.1 ได้รับความรู้	2.7	มาก
1.2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.6	มาก
1.3 ระยะเวลาเหมาะสม	3.0	มาก
2. การใช้ชุดฝึกปฏิบัติ		
2.1 ได้รับความรู้	2.8	มาก
2.2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.7	มาก
2.3 ระยะเวลาเหมาะสม	2.5	มาก
3. การนิเทศเป็นรายบุคคล		
3.1 ได้รับความรู้	2.7	มาก
3.2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.6	มาก
3.3 ระยะเวลาเหมาะสม	2.5	มาก
4. การประชุมสรุปและประเมินผล		
4.1 ได้รับความรู้	2.6	มาก
4.2 สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.7	มาก
4.3 ระยะเวลาเหมาะสม	3.0	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมให้ความรู้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4.2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองได้แสดง
ในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง

ความคิดเห็น	จำนวนคน	ร้อยละ
1. การประชุมควรจัดสำหรับผู้ปกครองหลายๆคน (เด็กอยู่กันหลายคนในบ้าน)	7	46.67
2. ชุดฝึกปฏิบัติควรใช้ระยะเวลานานๆ (ค่อยเป็นค่อยไป)	5	33.33
3. การนิเทศบ้านควรเป็นประจำและสม่ำเสมอ	2	13.33
4. การนิเทศบ้านควรมีกิจกรรมร่วมด้วย	1	6.67
5. ได้แนวคิดในการหาของภายในบ้านสอนลูก	1	6.67

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 46.67
มีความคิดเห็นว่าการจัดการประชุมสำหรับผู้ปกครองหลายๆ คน รองลงมาร้อยละ 33.33
เห็นว่าชุดฝึกปฏิบัติควรใช้ระยะเวลานานๆ ค่อยเป็นค่อยไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลจากการประเมินชุดฝึกปฏิบัติของผู้ปกครอง ได้แสดงในตารางที่ 16-18
 ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติ

กิจกรรม	ความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติ		
	ดีมาก	ดี	ไม่ค่อยดี
1. กิจกรรมภายในบ้าน			
1.1 กิจกรรมภายในบ้านที่ไม่ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์			
1.1.1 ชวนลูกจัดตู้เสื้อผ้า	6	9	1
1.1.2 บนโต๊ะเครื่องแป้ง	4	10	1
1.1.3 ช่วยกันหุงข้าว	9	5	1
1.1.4 บนโต๊ะอาหาร	15	-	-
1.1.5 มาแต่งตัวกันเถอะ	14	1	1
1.1.6 เพื่อนดูโทรทัศน์	13	2	-
1.1.7 แม่ครัวหุ้มน้อย	10	4	1
รวมเฉลี่ย	10.14	4.43	0.57
1.2 กิจกรรมภายในบ้านที่ต้องจัดเตรียมอุปกรณ์			
1.2.1 นกตวง	7	5	3
1.2.2 ปิดตาแล้วทายสี...อะไร	6	7	2
1.2.3 แผนภาพครอบครัว	11	4	-
1.2.4 อะไรแปลกปลอม	5	10	-
1.2.5 เล่าเรื่องจากภาพ	8	6	1
1.2.6 ขวดโหลลูกอม	7	6	2
1.2.7 ใคร...สูงเท่าไร	14	1	-
รวมเฉลี่ย	8.29	5.71	1.14

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติ (ต่อ)

กิจกรรม	ความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติ		
	ดีมาก	ดี	ไม่ค่อยดี
2. กิจกรรมบริเวณบ้าน			
2.1 ชี้ชวนชมสวนดอกไม้	15	-	-
2.2 ชักผ้ากันตึกว่า	7	6	3
รวมเฉลี่ย	11	3	1.5
3. กิจกรรมนอกบ้าน			
3.1 ไปตลาดกันนะจ๊ะ	10	3	2
3.2 กิจกรรมบนรถ	15	-	-
รวมเฉลี่ย	12.5	1.5	1
4. กิจกรรมที่ใช้ได้ทุกสถานการณ์			
4.1 ปริศนาคำทาย	12	3	-
4.2 น่นเสียงอะไร	6	7	2
รวมเฉลี่ย	9	5	1

จากตารางที่ 16 ชุดการฝึกที่ผู้ปกครองให้ความพึงพอใจมาก คือกิจกรรมที่จัดนอกบ้าน กิจกรรมบริเวณบ้านและในสถานที่ต่างๆ กิจกรรมภายในบ้านที่ไม่ต้องเตรียมอุปกรณ์ ตามลำดับ และกิจกรรมที่ผู้ปกครองให้ความพึงพอใจอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมภายในบ้านที่ต้องเตรียมหาอุปกรณ์

ส่วนชุดกิจกรรมแต่ละชุด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดในกิจกรรมบนโต๊ะอาหาร กิจกรรมในสวน และกิจกรรมบนรถ กิจกรรมที่ผู้ปกครองพึงพอใจน้อยที่สุดคือ กิจกรรมช่วยกันหุงข้าว

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมในชุดฝึกปฏิบัติ ที่สามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กก่อนวัยเรียน

กิจกรรม	ทักษะที่สามารถส่งเสริมได้			
	สังเกต	จำแนก	วัด	สื่อความหมาย
1. กิจกรรมภายในบ้าน				
1.1 กิจกรรมภายในบ้านที่ไม่ต้อง จัดเตรียมอุปกรณ์				
-ชวนลูกจัดตู้เสื้อผ้า	15	15	1	2
-บนโต๊ะเครื่องแป้ง	15	15	-	9
-ช่วยกันหุงข้าว	15	10	10	2
-บนโต๊ะอาหาร	15	15	3	10
-มาแต่งตัวกันเถอะ	15	14	5	15
-เพื่อนดูโทรทัศน์	15	10	-	14
-แม่ครัวหั่นนํ้าออย	15	15	7	15
1.2 กิจกรรมภายในบ้านที่ต้อง จัดเตรียมอุปกรณ์				
-นักตวง	15	10	15	4
-ปิดตาแล้วทายสี...อะไร	15	10	2	5
-แผนภาพครอบครัว	7	6	-	15
-อะไรแปลกปลอม	15	15	-	2
-เล่าเรื่องจากภาพ	15	11	-	10
-ขวดโหลลูกอม	15	15	7	8
-ใคร...สูงเท่าไร	5	9	15	5
2. กิจกรรมบริเวณบ้าน				
2.1 ชี้ชวนชมสวนดอกไม้	15	15	9	11
2.2 ซักผ้ากันตึกว่า	15	14	2	3

กิจกรรม	ทักษะที่สามารถส่งเสริมได้			
	สังเกต	จำแนก	วัด	สื่อความหมาย
3. กิจกรรมนอกบ้าน				
3.1 ไปตลาดกันนะจ๊ะ	15	15	10	6
3.2 กิจกรรมบนรถ	15	15	1	7
4. กิจกรรมที่ได้ทุกสถานการณ์				
4.1 ปรีศาคำทาย	9	5	-	15
4.2 นั้นเสียงอะไร	15	10	-	3

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมทักษะการสังเกตมากที่สุด รองลงมา คือ ทักษะการจำแนกทักษะการสื่อความหมาย และน้อยที่สุด คือ ทักษะการวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 พฤติกรรมของเด็กก่อนวัยเรียนที่มีต่อกิจกรรมในชุดฝึกปฏิบัติ

กิจกรรม	พฤติกรรมของเด็ก		
	ทำอย่างสนุกสนาน	เฉย	เบื่อ/ไม่สนุก
1. กิจกรรมภายในบ้าน			
1.1 กิจกรรมภายในบ้านที่ไม่ต้องเตรียมอุปกรณ์			
-ชวนลูกจัดตุ๊กเสื้อผ้า	9	5	1
-บนโต๊ะเครื่องแป้ง	14	1	-
-ช่วยกันหุงข้าว	15	-	-
-บนโต๊ะอาหาร	15	-	-
-มาแต่งตัวกันเถอะ	12	3	-
-เพื่อนดูโทรทัศน์	10	3	2
-แม่ครัวหั่นน้้อย	15	-	-
1.2 กิจกรรมภายในบ้านที่ต้องเตรียมอุปกรณ์			
-นักตวง	13	2	-
-ปิดตาแล้วทายสี...อะไร	14	1	-
-แผนภาพครอบครัว	6	8	1
-อะไรแปลกปลอม	5	8	2
-เล่าเรื่องจากภาพ	7	7	1
-ขวดโหลลูกอม	9	5	1
-ใคร...สูงเท่าไร	14	1	-
2. กิจกรรมบริเวณบ้าน			
2.1 ชี้ชวนชมสวนดอกไม้	13	-	2
2.2 ชักผ้ากันตึกว่า	10	4	1

กิจกรรม	พฤติกรรมของเด็ก		
	ทำอย่างสนุกสนาน	เฉย	เบื่อ/ไม่สนุก
3. กิจกรรมนอกบ้าน			
3.1 ไปตลาดกันนะจ๊ะ	14	1	-
3.2 กิจกรรมบนรถ	15	-	-
4. กิจกรรมที่ได้ทุกสถานการณ์			
4.1 ปรีศาคำทาย	15	-	-
4.2 นั้่นเสียงอะไร	13	2	-

จากตารางที่ 18 แสดงว่า เด็กก่อนวัยเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมมากทุกกิจกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย