

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิตติชาติ บุญชื่อ และคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล" ใน เข้าใจ
เด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทยอิสราเอล,
2523.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2528.

_____ . คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 8. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

_____ . แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528.

_____ . รายงานการวิจัยการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียน
การสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา
หน่วยที่ 1 พัฒนาการของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.

_____ . ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 2 การจัด
ประสบการณ์ และกิจกรรมสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2531.

_____ . ชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยที่ 4 การพัฒนาและ
การนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2531.

- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. และสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย.
สื่อเพื่อพัฒนาเด็กอนุบาล เอกสารประกอบการสัมมนา วันที่ 3-5 มิถุนายน
 2531 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2531.
- จันทนา เตริยมดำรงค์, "ความคิดเห็นของบิดา มารดา และผู้ปกครองเด็กอนุบาล
 โรงเรียนอนุบาลสามเสนที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับ
 อนุบาล" วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ดารณี ดิษยเดช. "การศึกษาเปรียบเทียบระดับชั้นการเล่นทางสังคมของเด็กปฐมวัย
 ที่เคยผ่านและไม่เคยผ่านศูนย์เด็กปฐมวัย" ปริญฎาการศึกษามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ทิพย์สุดา นิลสินธพ. "ครูขาหนูอยากฟังนิทาน" ในเข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 1.
 กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.
- ธีระพร อูารณน. "การสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็กปฐมวัยด้านจริยธรรม." ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- นางเยาว์ แข่งเพ็ญแข. "การเล่นกับการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน" ในสื่อเพื่อพัฒนา
เด็กอนุบาล. หน้า 17. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2531.
- นถาวรณ มายะการ. "บทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยม
 อันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา."
 วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- น้อมกดี จงพยุหะ และเจริญใจ บุญยทัต. คู่มือการศึกษาวิชาหลักการสอน.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2518.

- บุญเยี่ยม จิตรคอน และอารมณ สุวรรณบาล. "การสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็ก
ปฐมวัยด้านพลศึกษา" ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะ
นิสัยระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 4, หน้า 172-185. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- บุญเยี่ยม จิตรคอน. "การเล่นนันทนาการและการเล่นกลางแจ้ง." ในการละเล่นและ
เครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 92-96. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนา
เครื่องเล่นของเด็ก, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.
- บุญนา แก้วบิ่นทอง, "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมทาง
สังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัด
การศึกษาระดับปฐมวัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- _____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า จำกัด,
2528.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข และ เลขา บิยะอัจฉริยะ. "การเล่นของเด็ก" ในเอกสาร
การสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 11 กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2530.
- ประสพศรี อึ้งถาวร. สุขภาพเด็ก การดูแลเด็กปกติ. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2526.
- พุสดี กุณอินทร์ และคณะ. "แนวคิดในการสร้างเสริมทักษะนิสัยเด็กปฐมวัย" ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
หน่วยที่ 2, 77. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2526.

- พูนสุข บุญสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก ระดับอนุบาล" ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.
- มงคลศรี แก้วปู้วัด. "พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เยาวพา เดชะคุปต์. กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน, 2528.
- ราศี ทองสวัสดิ์. "การสร้างเสริมลักษณะนิสัยเด็กปฐมวัยด้านการเล่น" ในเอกสาร การสอนชุดวิชาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 7, 357-400. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- _____ . "จำเป็นต้องสอนอ่าน-เขียน ในชั้นอนุบาลไหม ?" ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.
- ลัดดา นิละมณี. คู่มือครูอนุบาลเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการตามแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ 2529.
- วาสี ประุงสิงห์. "การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วินัย จันท์หอม. "บทบาทของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วารสุดา บุญยไวโรจน์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กในโครงการการศึกษาและพัฒนาแบบบูรณาการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

กรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2527.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือครูการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2532.

โสภิตอนงค์ บุญช่วย. "สภาพการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ใน
โรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาอังกฤษ

Kolumbus, Elinor Schulman. Is It Tomorrow Yet ?. Second
Print. Mount Carmel International Training Center,
Haifa, Israel. 1983.

Spodek, Bernard. Teaching In The Early Years. New Jersey :
Prentice-hall, Inc., Englewood cliffs, 1972.

Krijcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. "Determining Sample
Size for Research Activities "Educational and
Psychological Measurement. 1970.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก .

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ลัดดา นิลละมณี อาจารย์พิเศษสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. วรนาถ รักสกุลไทยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ชนาธิป จุตระกูล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข .

รายชื่อโรงเรียนอนุบาล

1. เขตคูสิต

1. โรงเรียนอนุบาลทิพพรณี
2. โรงเรียนราชินีบน
3. โรงเรียนอนุบาลนาฏศิลป์สัมพันธ์
4. โรงเรียนอนุบาลสาริน
5. โรงเรียนอนุบาลศักดิ์สงวนวิทยา
6. โรงเรียนอนุบาลยุววิทย์
7. โรงเรียนอนุบาลธรรมมารักษ์ เทเวศร์
8. โรงเรียนอนุบาลทินภัทร์
9. โรงเรียนเทพสัมฤทธิ์วิทยา
10. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

2. เขตบางกะปิ

1. โรงเรียนอนุบาลวิมลทิพย์
2. โรงเรียนอนุบาลศรีนครพัฒนา
3. โรงเรียนเบญจมินทร์
4. โรงเรียนอนุบาลวัฒนานิเวศน์
5. โรงเรียนอนุบาลราชพวาษา
6. โรงเรียนอนุบาลทับแก้ว
7. โรงเรียนอนุบาลสันติสุข
8. โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
9. โรงเรียนถนอมพิศวิทยา
10. โรงเรียนอนุบาลฉัตรวิทยา
11. โรงเรียนอนุบาลชุตีมา

3. เขตบางเขน

1. โรงเรียนอนุบาลปรางทิพย์
2. โรงเรียนอนุบาลชนานันท์
3. โรงเรียนอนุบาลโชติมา
4. โรงเรียนอนุบาลทับทอง
5. โรงเรียนอนุบาลชาลีสมุทรา
6. โรงเรียนไผ่ทอคมศึกษา
7. โรงเรียนสมิทธิโชติ
8. โรงเรียนเพชรรัตน์
9. โรงเรียนสตรีวรนาถบางเขน
10. โรงเรียนอนุบาลธนิษฐ
11. โรงเรียนปานะพันธ์วิทยา

4. เขตบางรัก

1. โรงเรียนปวโรฬารวิทยา
2. โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
3. โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น
4. โรงเรียนอนุบาลเสริมมิตร

5. เขตปทุมวัน

1. โรงเรียนอนุบาลจุโรรัตน์
2. โรงเรียนอนุบาลแสงประเสริฐ
3. โรงเรียนดวงกวิล

6. เขตป้อมปราบ

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านบาตร
2. โรงเรียนอนุบาลเวสน์วาณี



7. เขตพญาไท

1. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย
2. โรงเรียนอนุบาลสุชาวดี
3. โรงเรียนอนุบาลเบญจมาศ
4. โรงเรียนเรวัตดี
5. โรงเรียนอนุบาลรัศมี
6. โรงเรียนอนุบาลกิตติคุณ
7. โรงเรียนอนุบาลตันติเมธ
8. โรงเรียนอนุบาลหมื่นน้อย

8. เขตพระโขนง

1. โรงเรียนอนุบาลยุคลธร
2. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก
3. โรงเรียนสมถวิล
4. โรงเรียนอนุบาลวัดธาตุทอง
5. โรงเรียนอนุบาลเทพสนิท
6. โรงเรียนอนุบาลกึกก่า
7. โรงเรียนอนุบาลทักษิณา
8. โรงเรียนอนุบาลวัดธาตุทอง
9. โรงเรียนอนุบาลรัศมีกุลชล
10. โรงเรียนอนุบาลประภามนตรี
11. โรงเรียนอนุบาลมงคลทิพย์
12. โรงเรียนศรีวิกรม์แผนกอนุบาล
13. โรงเรียนอนุบาลเจริญพงศ์

9. เขตพระนคร

1. โรงเรียนราชินีล่าง
2. โรงเรียนสวนเด็ก
3. โรงเรียนเขียนนิवास

10. เขตห้วยขวาง

1. โรงเรียนอนุบาลปาดตา
2. โรงเรียนสตรีจางงศ์วิทยา
3. โรงเรียนกอบวิทยา
4. โรงเรียนผ่องพรรณ
5. โรงเรียนปัญจทรัพย์

11. เขตยานนาวา

1. โรงเรียนอนุบาลสิรินทิพย์
2. โรงเรียนเอียรประสิทธิ์ศาสตร์
3. โรงเรียนอนุบาลจันทร์เจ้า
4. โรงเรียนอนุบาลพรประสิทธิ์
5. โรงเรียนอนุบาลวัฒนา
6. โรงเรียนอนุบาลพงษ์ภูวคล
7. โรงเรียนพระแม่มาลี
8. โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณพระนคร
9. โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา

12. เขตสัมพันธวงศ์

1. โรงเรียนอนุบาลจงจิตร

13. เขตมีนบุรี

1. โรงเรียนอนุบาลบัวขาว
2. โรงเรียนมีนประสาทวิทยา

14. เขตลาดกระบัง

1. โรงเรียนอนุบาลเคหะร่มเกล้า

15. เขตหนองจอก

1. โรงเรียนอนุบาลภราดร

16. เขตคลองสาน

1. โรงเรียนอนุบาลธีรชาติ
2. โรงเรียนอนุบาลเสสะเวช
3. โรงเรียนจันทร์วิทยา
4. โรงเรียนจารุพัฒนานุกูล

17. เขตธนบุรี

1. โรงเรียนอนุบาลสุนันทา
2. โรงเรียนอนุบาลสายทอง
3. โรงเรียนช่างดาครูสคอนแวนต์
4. โรงเรียนอนุบาลกীরติวิทย์
5. โรงเรียนอนุบาลแสงอรุณ
6. โรงเรียนอนุบาลทิพย์วัลย์

18. เขตตลิ่งชัน

1. โรงเรียนกุศลศึกษา
2. โรงเรียนนิลประพันธ์

19. เขตบางขุนเทียน

1. โรงเรียนอนุบาลสมบุญวิทยา
2. โรงเรียนอนุบาลจินตามณี

20. เขตบางกอกใหญ่

1. โรงเรียนชาติศึกษา
2. โรงเรียนอนุบาลสัมพันธ์วิทยา
3. โรงเรียนอนุบาลจงจันต์

21. เขตบางกอกน้อย

1. โรงเรียนอนุบาลพรนิมิตร
2. โรงเรียนอนุบาลอัมรินทร์
3. โรงเรียนอนุบาลแสงทอง
4. โรงเรียนอนุบาลจิรภา
5. โรงเรียนอนุบาลทัศนียา
6. โรงเรียนอนุบาลทิพย์วดี
7. โรงเรียนอนุบาลกรุงธน
8. โรงเรียนอนุบาลนฤมลทิน
9. โรงเรียนอนุบาลสยาม

22. เขตภาษีเจริญ

1. โรงเรียนอนุบาลธีรานุรักษ์
2. โรงเรียนอนุบาลบ้านสวน
3. โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณาวิทยา
4. โรงเรียนอนุบาลยุวพุทธพิทยา
5. โรงเรียนอนุบาลธีรนิคย์

23. เขตราชบุรีบูรณะ

1. โรงเรียนอนุบาลลิริอักษร
2. โรงเรียนอนุบาลรังลิมา
3. โรงเรียนอนุบาลปัญญาศักดิ์

24. เขตหนองแขม

1. โรงเรียนโสภีระอนุบาล
2. โรงเรียนศึกษาศาสตร์อนุสรณ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค .
แบบสอบถามครูอนุบาลการศึกษาวิจัย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/5673

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มิถุนายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

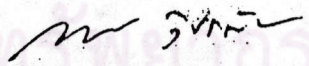
เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.พิมพ์แข สารวิงส์จันทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุคา บุญยไวโรจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูของโรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.พิมพ์แข สารวิงส์จันทร์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ศาสตราจารย์ ดร.ดาวeer วิษรามัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 1007/665

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ ทม.10300

26 กรกฎาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการหรือครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวพิมพ์แข สารวิงศ์จันทร์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษา
การสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร"
มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับครูในโรงเรียนนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พิจารณาแล้วเห็นว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์
ต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือแก่นิสิตด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชิน แก้วศ)

ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน

โทร.2828654

ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

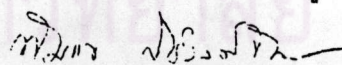
กันยายน 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เรียน อาจารย์ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เคารพ

ข้าพเจ้า นางสาวพิมพ์ แซ่ สาริวงศ์จันทร์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "การศึกษา
การสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร" มีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งให้
ข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางแก่ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเนื้อหา
และกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้
แก่เด็กอนุบาล อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาต่อไป

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะ เก็บเป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบ
กระเทือนต่อท่าน และโรงเรียนของท่านแต่ประการใด ขอขอบพระคุณในความกรุณาและความ
ร่วมมือเป็นอย่างดีจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวพิมพ์ แซ่ สาริวงศ์จันทร์)

นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามครูอนุบาลที่สอนชั้นอนุบาล ปีที่ 2 ในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.)

การสร้างข้อกระทงของเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาจากแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือครูอนุบาล เตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบูรณาการตามแนวการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พ.ศ. 2522 ของรองศาสตราจารย์ ลัดดา นิลละมณี โดยศึกษาจุดประสงค์ที่สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ และกิจกรรมที่ใช้ในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่น นามาสร้างเป็นข้อกระทงของแบบสอบถาม

2. สัมภาษณ์ครูที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวการจัดกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กอนุบาล เพื่อเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

3. จากการศึกษาและสัมภาษณ์ ในข้อที่ 1 และ 2 ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดประสงค์ และกิจกรรมที่ใช้ในการสร้างเสริม ลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กอนุบาล ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมและสรุปได้ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์

กิจกรรม

ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- | | |
|---|--|
| 1. เด็กสามารถพลัดเปลี่ยนและ
รอคอยตามลำดับ | 1. เล่นกลางแจ้ง (เครื่องเล่นสนาม
เช่น ชิงช้า ไม้ลื่น ฯลฯ) |
| 2. เด็กทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ | 2. กิจกรรมอิสระ (เล่นบล็อก เล่น
สมมติ เล่นกระบะทราย) |
| 3. เด็กรู้จักช่วยเหลือเพื่อน เช่น
เกิดอุบัติเหตุเล็กๆ น้อย ได้แก้
หกล้ม เป็นต้น | 3. เล่นสมมติ |
| 4. เด็กเล่นร่วมกับเพื่อนได้อย่างดี | 4. กิจกรรมศิลปะ เกมการศึกษา |

ข. ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา
ที่กำหนดไว้

- | | |
|--|--|
| 1. เด็กคอยได้ตามลำดับ ก่อน-หลัง | 1. เล่นกลางแจ้ง |
| 2. เด็กไม่แย่งกันเล่น | 2. กิจกรรมอิสระ (เล่นตามมุมหรือ
ศูนย์การเรียนรู้) |
| 3. เด็กรู้จักสิทธิของตนและนับถือ
สิทธิของผู้อื่น | 3. กิจกรรมในวงกลม (ครูสนทนากับ
เด็ก, สอนร้องเพลง) |
| 4. เด็กรู้หน้าที่ของตนเองในเรื่อง
การเก็บรักษาเครื่องเล่น เก็บ
เข้าที่ทุกครั้ง เมื่อเล่นเสร็จแล้ว
หรือหมดเวลาเล่น | 4. กิจกรรมในวงกลม (ครูสนทนากับ
เด็ก, สอนร้องเพลง, ท่องคำ
คล้องจอง) |

จุดประสงค์

กิจกรรม

ค. ความรับผิดชอบ

- | | |
|---|--|
| 1. เด็กเก็บของเข้าที่ได้โดย
เรียบร้อยหลังจากเลิกเล่น | 1. เกมการเล่น |
| 2. เด็กมีความรับผิดชอบโดยทำ
กิจกรรมให้ลุล่วงไป | 2. กิจกรรมในวงกลม (ครูสนทนากับ
เด็ก, การเล่านิทาน, การเชิดหุ่น) |
| 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้โดยไม่ต้องสั่ง | 3. กิจกรรมอิสระ (เล่นตามมุมหรือศูนย์
การเรียนรู้) |

ง. การมีวาจาไพเราะอ่อนหวาน

- | | |
|--|---|
| 1. เด็กรู้จักใช้คำว่า ขอโทษเมื่อ
ผิดพลาด และขออภัยเมื่อเพื่อน
แสดงความมีน้ำใจต่อตน | 1. กิจกรรมในวงกลม (ครูสนทนากับ
เด็ก, สอนร้องเพลง, ท่องคำ
คล้องจอง, เล่นสมมติ) |
| 2. เด็กแสดงอาการสนุกสนาน
ยิ้มแย้ม แจ่มใส | 2. เล่นกลางแจ้ง, กิจกรรมอิสระ |

จ. การรักษาความปลอดภัยในการเล่น

- | | |
|--|---|
| 1. เด็กสามารถเล่นเครื่องเล่น
สนามได้ถูกวิธี และปลอดภัย | 1. เล่นกลางแจ้ง |
| 2. เด็กเล่นอย่างระมัดระวัง โดย
ไม่เกิดอุบัติเหตุแก่ตนเองและ
ผู้อื่น | 2. เล่นกลางแจ้ง, กิจกรรมอิสระ |
| 3. เด็กรู้จักเลือกเล่นในสถานที่
ที่ปลอดภัย ได้แก่บริเวณ สถานที่
ที่ได้รับอนุญาตจากครูหรือทาง
โรงเรียนเท่านั้น | 3. กิจกรรมในวงกลม (ครูสนทนากับ
เด็ก, เล่านิทาน, เชิดหุ่น) เล่น
กลางแจ้ง, กิจกรรมอิสระ |

จุดประสงค์

กิจกรรม

ฉ. การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา

- | | |
|--|--|
| 1. เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่
เด็กต้องการได้ | 1. เล่นกลางแจ้ง กิจกรรมอิสระ
(เล่นตามมุมหรือศูนย์การเรียนรู้) |
| 2. เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ตาม
ลำพัง หรือร่วมกับเพื่อนได้ | 2. เล่นกลางแจ้ง, กิจกรรมอิสระ,
กิจกรรมศิลปะ, เกมการศึกษา |
| 3. เด็กแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง | 3. เล่นกลางแจ้ง, กิจกรรมอิสระ,
กิจกรรมศิลปะ, เกมการศึกษา |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามครูอนุบาลในการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูใน
โรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับ ครูอนุบาลที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใน โรงเรียน
อนุบาล กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับจะไม่มีผลกระทบกระเทือน
ต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด
4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามประสพการณ์และความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติ

คำที่ควรทราบความหมาย

การสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะหรือวิธีการที่ใช้
ในการอบรมสั่งสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเล่นทั้งในและนอกห้องเรียนให้แก่เด็กของครู
อนุบาล โดยมุ่งเน้นให้เกิดลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ ทำให้เด็กรู้จักควบคุมพฤติกรรม
การเล่นของตนเองในขณะที่เล่นได้เหมาะสม

ลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่เด็กอนุบาลควรแสดงออก
ในขณะที่เล่นที่ครูอนุบาลควรสร้างเสริมให้แก่เด็ก ได้แก่

1. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การแสดงความมีน้ำใจของเด็กขณะเล่น เช่น การแบ่งปันของเล่น การผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น ยอมให้เพื่อนเข้ามาเล่นด้วย ชักชวนเพื่อนที่ไม่กล้าเล่นกับเด็กอื่นให้มาเล่นด้วย เป็นต้น
2. ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาที่กำหนดไว้ หมายถึง การปฏิบัติตามระเบียบกฎกติกาที่ครูกำหนดไว้ในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง รู้จักการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ขณะเล่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่มาขอเล่นหรือวัสดุอุปกรณ์ออกไปจากมุมหรือศูนย์การเรียนรู้หรือโต๊ะที่จัดกิจกรรมนั้น ๆ เป็นต้น
3. ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง เช่น เก็บของเล่นหรือวัสดุอุปกรณ์ที่เด็กเล่นหรือทำกิจกรรมมาให้เรียบร้อย เมื่อเล่นเสร็จแล้วทุกครั้งหรือเมื่อหมดเวลาเล่น เด็กทำกิจกรรมที่ตนเองเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงไปเล่นหรือทำกิจกรรมอื่น เป็นต้น
4. การมีวาจาไพเราะอ่อนหวาน หมายถึง การใช้คำสุภาพ เช่น ครับ ค่ะ สวัสดี ขอบคุน ขอโทษ เป็นต้น ในขณะที่เล่นหรือทำกิจกรรมของเด็กอนุบาล ซึ่งเด็กจะนำคำสุภาพที่ได้รับการอบรมสั่งสอนจากครูอนุบาลมาใช้ในการสนทนาขณะเด็กเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นประจำ
5. การรักษาความปลอดภัยในการเล่น หมายถึง การที่เด็กรู้จักระมัดระวังตนเองขณะเล่นโดยเรียนรู้วิธีเล่นเครื่องเล่นทุกชนิดทั้งประเภทในร่มและกลางแจ้งอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของการเล่นอย่างเคร่งครัด เช่น การเล่นราวไต่ ต้องใช้มือทั้งสองข้างจับราวไต่ขณะปีนป่าย ไม่ยืนบนชิงช้า ฯลฯ
6. การตัดสินใจและการแก้ปัญหา หมายถึง การที่เด็กรู้จักเลือกกิจกรรมหรือของเล่นด้วยตนเองตามความพอใจหรือความสนใจจากกิจกรรมหลาย ๆ อย่างที่ครูจัดให้แก่เด็ก รู้จักแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เด็กต้องการเล่นเครื่องเล่นสนามของเล่น หรือทำกิจกรรมอย่างเดียวกันซึ่งมีจำนวนน้อยกว่าผู้ประสงค์จะเล่นหรือทำกิจกรรมนั้นเด็ก ๆ อาจแก้ปัญหาโดยการผลัดเปลี่ยนกันเล่นตามลำดับก่อน-หลัง เด็กบางคนอาจแก้ปัญหาโดยยอมเสียสละแก่เพื่อนแล้วเปลี่ยนไปเล่นหรือทำกิจกรรมอื่น เป็นต้น

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คําชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
2. อายุ [] ต่ำกว่า 20 ปี
 [] 20 - 29 ปี [] 40 - 49 ปี
 [] 30 - 39 ปี [] 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา
 [] บ.กศ.ต้นหรือ พ.ก.ศ. [] ปริญญาโท
 [] บ.กศ.สูงหรือ พ.ม. [] อาชีวศึกษา
 [] ปริญญาตรี [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. โรงเรียนที่ท่านสอนตั้งอยู่ในเขต..... (เช่น เขตดุสิต เขต.....ฯลฯ)
5. ประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาปฐมวัย
 [] น้อยกว่า 1 ปี [] 6 - 10 ปี
 [] 1 - 5 ปี [] 10 ปีขึ้นไป
6. ในชั้นอนุบาลที่ท่านเป็นครูประจำชั้นอยู่ นอกจากท่านแล้วยังมีครูหรือพี่เลี้ยง เด็กช่วยท่านอีกหรือไม่
 [] มี จำนวน.....คน ได้แก่ [] ไม่มี
 [] ครู.....คน
 [] พี่เลี้ยงเด็ก.....คน
 [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านมีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย หรือการอนุบาลศึกษาหรือไม่
- [] มี โดยศึกษาเป็น [] ไม่มี
- [] วิชาเอก
- [] วิชาโท
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-
8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยหรือไม่
- [] เคย เป็นจำนวน.....ครั้ง [] ไม่เคย
- หัวข้อการอบรม 1.
-
2.
-
3.
-
9. หน่วยงานที่ให้การอบรมได้แก่ หน่วยงานใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
- [] สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
- [] ชมรมไทย-อิสราเอล
- [] สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- [] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
10. โรงเรียนที่ท่านสอน ใช้หนังสือแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล หรือคู่มือครูอนุบาลของใคร เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่เด็ก (ตอบได้หลายข้อ)
- [] หนังสือแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- [] หนังสือแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โครงการอนุบาล 3 ปี

- [] คู่มือครูอนุบาล ของรองศาสตราจารย์ลัดดา นิละมณี
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. ห้องเรียนชั้นอนุบาลที่ท่านสอน จัดห้องเรียนในลักษณะใด

- [] จัดแบบศูนย์การเรียนรู้ คือ มีมุมต่าง ๆ สำหรับให้เด็กทำกิจกรรมอิสระรอบ ๆ ห้อง เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ ฯลฯ (อาจมีมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ที่ต่างไปจากนี้ได้) ที่ว่างกลางห้องเรียนอาจจัดเป็นโต๊ะ เครื่องเล่นสัมผัส หรือทำกิจกรรมศิลปะ วาด ระบายสี ปั้น ฯลฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมทางภาษาและคณิตศาสตร์ หรืออื่น ๆ บริเวณหน้าชั้นอาจใช้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กนั่งล้อมวง เป็นรูปครึ่งวงกลมบนเก้าอี้หรือนั่งบนพื้น (อาจจัดห้องเรียนในลักษณะใกล้เคียงแบบนี้ได้)
- [] จัดห้องเรียนโดยตั้งโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเป็นแถวตอนลึก หน้าชั้นมีกระดานดำหรือกระดานขาว (WHITE BOARD) บนกระดานอาจมีเลข 1-20 ข้างกระดานทั้ง 2 ด้านอาจมี แผนภูมิรูป ก, ไข่ ถึง ฮ. นกฮูก A-Z หรืออื่น ๆ (อาจจัดห้องเรียนในลักษณะใกล้เคียงแบบนี้ได้)
- [] จัดห้องเรียนแบบอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

การสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของคุณ
ในโรงเรียนอนุบาล กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์แต่ละข้อ
แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความที่ตรงกับระดับที่ท่านเคยปฏิบัติจริง
เพื่อให้ง่ายแก่การตอบ ชื่อนี้ท่านใช้เฉพาะในการคิดเทียบดังนี้

- ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง ถ้ามีเหตุการณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นตามที่
ถาม ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติต่อเด็กในเรื่องนั้นอย่างสม่ำเสมอทุก
ครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือปฏิบัติมากที่สุด
- ปฏิบัติมาก หมายถึง ถ้ามีเหตุการณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นตามที่
ถาม ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติต่อเด็กในเรื่องนั้นสม่ำเสมอเกือบทุก
ครั้ง ถือได้ว่ากระทำหรือปฏิบัติมาก
- ปฏิบัติน้อย หมายถึง ถ้ามีเหตุการณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นตามที่
ถาม ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติต่อเด็กในเรื่องนั้นเป็นบางครั้ง ถือได้ว่า
กระทำหรือปฏิบัติน้อย
- ปฏิบัติน้อยที่สุด หมายถึง ถ้ามีเหตุการณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นตามที่
ถาม ท่านได้กระทำหรือปฏิบัติต่อเด็กในเรื่องนั้นน้อยมากนาน ๆ ครั้ง
ถือได้ว่ากระทำหรือปฏิบัติน้อยที่สุด
- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ถ้ามีเหตุการณ์เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นตามที่
ถาม ท่านไม่เคยได้กระทำหรือปฏิบัติต่อเด็กในเรื่องนั้น ๆ ให้ใส่
เครื่องหมายลงในช่อง ไม่เคยปฏิบัติ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ./ ลงในช่องท้ายรายการที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน และโปรดเขียนบอกเหตุผลที่ท่านไม่เคยปฏิบัติไว้สั้น ๆ ในช่อง "เหตุผลที่ไม่เคยปฏิบัติ" ถ้าท่านตอบว่า "ไม่เคยปฏิบัติ"

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	<p>ก. <u>ความเอื้อเฟื้อเพื่อน</u></p> <p>1. ครูสนทนากับเด็ก (อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการสนทนา เช่น หุ่นมือ ฯลฯ) เกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเพื่อน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันของเล่นแก่เพื่อน ฯลฯ พร้อมทั้งแนะนำให้เด็กรู้จักผลัดเปลี่ยนแบ่งปันกันเล่นไม่ห่างของเล่นไว้คนเดียว ชักชวนให้เพื่อนเข้ามาเล่นด้วย ฯลฯ</p>						
	<p>2. ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่คุณแต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเพื่อน แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน และชักชวนให้เด็กนำเสนอปฏิบัติ</p>						
	<p>3. ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่คุณแต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเพื่อน แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ขีดหุ่น และชักชวนให้เด็กนำเสนอปฏิบัติ</p>						
	<p>4. ครูสอนให้เด็กร้อง เพลงที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเพื่อนและทำท่าทางประกอบการแล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลง และชักชวนให้เด็กนำเสนอปฏิบัติ</p>						



ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
5.	ครูสอนเด็กท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในบทกลอนนั้น และชักชวนให้เด็กนำเสนอปฏิบัติ						
6.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่นๆ หรือเหตุการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มาอ่านหรือเล่าให้เด็กฟัง สนทนาซักถามและชักชวนให้เด็กนำเสนอปฏิบัติ						
7.	ครูสนทนากับเด็กก่อนอนุญาตให้เด็กเล่นที่สนามเด็กเล่นหรือในร่ม (ระเบียงห้อง ใต้ชายคา ศาลา) เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเล่นกับเพื่อน เช่น การแบ่งปัน หลีกเลี่ยง ไม่แย่งกันเล่น ไม่รังแกกัน						
8.	ครูจัดเกมการเล่นที่แบ่งเด็กออกเป็นฝ่ายหรือกลุ่ม ซึ่งจะต้องช่วยเหลือกันในแต่ละฝ่ายหรือกลุ่มของตน เพื่อฝึกให้เด็กมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่						
9.	ครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรมของเด็กขณะเล่น เมื่อพบว่าเด็กรังแกกัน หวงของเล่นหรือเล่นเครื่องเล่นสนามไว้คนเดียว ไม่ยอมมาให้เพื่อนเล่นด้วย ฯลฯ ครูจะเข้าไปตักเตือนและสอนมารยาทในการเล่นที่เด็ก						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	จะต้องให้โอกาสเพื่อนๆได้เล่นบ้าง โดยการ ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น ฯลฯ และดูแล ให้เด็กปฏิบัติตาม						
10.	ครูจัดกิจกรรมศิลปะประเภทต่างๆ ให้เด็ก ใช้อุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อฝึกให้เด็กมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน ผลัดเปลี่ยนกัน ใช้อุปกรณ์						
11.	ครูจัดมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุม บล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี ฯลฯ ให้เด็ก เลือกเล่นอย่างอิสระ เพื่อฝึกและสร้าง เสริมลักษณะนิสัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ จาก การแบ่งปันของเล่น การผลัดเปลี่ยนหมุน เวียนกันเล่น การช่วยเหลือกัน ฯลฯ						
12.	เมื่อพบว่าเด็กแย่งของเล่น ไม่ยอมให้เพื่อน เล่นด้วย ฯลฯ ครูจะเข้าไปชักถามสาเหตุ ตักเตือนและสอนมารยาทในการเล่นร่วมกัน ซึ่งจะต้องแบ่งปัน ผลัดเปลี่ยนกันเล่น ฯลฯ และดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม						
13.	ครูจัดเกมการศึกษาวางไว้บนโต๊ะให้เด็ก เล่นด้วยกัน แนะนำวิธีเล่นและสอนให้เด็ก เล่นร่วมกัน ไม่แย่งหรือหวงไว้เล่นคนเดียว						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
14.	ครูแสดงความพอใจด้วยการยิ้ม หรือการพูดชมเชยเด็กที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเพื่อน แบ่งปัน ชักชวนเพื่อนมาเล่นด้วย หรือช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับบาดเจ็บจากการเล่น เช่น หกล้ม ฯลฯ						
	<p>ข. <u>ความมีระเบียบวินัย</u> <u>เคารพกฎกติกาที่กำหนดไว้</u></p>						
1.	ครูสนทนากับเด็ก (อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น หุ่นมือ ฯลฯ) เกี่ยวกับการเรียนของห้องเรียน เช่น เมื่อลุกจากเก้าอี้ควรเลื่อนเก้าอี้ใต้โต๊ะ ขณะเล่นไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่นำของเล่นหรือวัสดุอุปกรณ์ออกจากมุมหรือศูนย์การเรียนรู้หรือโต๊ะกิจกรรมก่อนได้รับอนุญาตจากครู						
2.	ครูสนทนากับเด็ก (อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น หุ่นมือ ฯลฯ) เกี่ยวกับการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยบอกเวลาที่เด็กต้องปฏิบัติแต่ละกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักเวลาเล่น เวลารับประทานอาหาร เวลานอน ฯลฯ						
3.	ครูชักชวนเด็กเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวให้เรียบร้อยตามที่จัดไว้ ช่วยครูจัดวัสดุอุปกรณ์และ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	ของเล่นในห้องเรียนที่ได้เบาะ เบียดและถูก ที่ตามมุมหรือที่ที่ควรไว้ และชมเชยเด็กเพื่อ เป็นกำลังใจและจูงใจให้เด็กปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ						
4.	ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่คุณ แต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความมีระเบียบ วินัย เคารพกฎกติกาที่กำหนดไว้ เมื่อเล่า จบสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน และชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
5.	ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่คุณ แต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความมีระเบียบ วินัย เคารพกฎกติกาที่กำหนดไว้ เมื่อขีด หุ่นจบ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ ขีดและชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
6.	ครูสอนให้เด็กร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับ ความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาที่ กำหนดไว้ และทำท่าทางประกอบเพลง สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลงและชักชวน ให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
7.	ครูสอนเด็กท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยว กับความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาที่ กำหนดไว้ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับบทกลอน และชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
8.	เพื่อฝึกให้เด็กอยู่ในระเบียบ ครูดกลงกับ เด็กว่าหากเห็นครูให้สัญญาณ เช่น ใช้นิ้ว ชี้และที่ริมฝีปาก เด็กต้องไม่ส่งเสียงดัง เมื่อครูตบมือเป็นจังหวะให้เด็กทำตาม (เมื่อต้องการให้เด็กหันมาสนใจ เงียบหรือ เพื่อเปลี่ยนกิจกรรม) กำหนดสัญญาณ "เคลื่อนไหว" และ "หยุด" โดยฟังจาก เครื่องเคาะจังหวะ เป็นต้น						
9.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือ หนังสืออื่น ๆ หรือเหตุการณ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยว กับความมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มา อ่านหรือเล่าให้เด็กฟัง สนทนาซักถามและ ซักชวนให้เด็กปฏิบัติตาม						
10.	ครูสนทนากับเด็กเพื่อตกลงเกี่ยวกับระเบียบ และกติกาที่ควรปฏิบัติตามการเล่นเครื่องเล่น สนามเล่น เกมการเล่น หรือเล่นในร่มเช่น จะต้องรู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง ไม่ แย่งกันเล่น ฯลฯ และจะต้องคอยฟังสัญญาณ จากครูด้วย เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาเล่น จะต้องเลิกเล่นโดยเร็วพร้อมทั้งเก็บอุปกรณ์ การเล่น (ถ้ามี) ล้างมือ ทำความสะอาด ร่างกาย แล้วเข้าห้องเรียน						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
11.	ครูจัดเกมการเล่นที่เด็กได้ผลัดเปลี่ยนกัน เป็นผู้เป็นผู้ตาม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักทำตามกฎ กติกาการเล่น เช่น เกมตามผู้นำ ฯลฯ						
12.	เมื่อพบว่าเด็กบางคนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ หรือกติกาการเล่น ครูจะเข้าไปซักถามสาเหตุ ตักเตือน หรือแนะนำให้เด็กทราบถึง ระเบียบหรือกติกาที่กำหนดไว้ และดูแลให้ เด็กปฏิบัติตาม						
13.	ครูแนะนำระเบียบหรือข้อตกลงเกี่ยวกับการ เล่นตามมุมหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ขณะ เล่นหรือทำกิจกรรมไม่ส่งเสียงดังรบกวน ผู้อื่น ไม่นำของเล่นหรืออุปกรณ์ออกจาก มุมหรือโต๊ะกิจกรรมก่อนได้รับอนุญาตจากครู เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาเล่น ต้องหยุด เล่นและช่วยกันเก็บของเล่นและอุปกรณ์เข้า ทำให้เรียบร้อย แล้วไปล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย เป็นต้น						
14.	ครูแนะนำระเบียบหรือข้อตกลงเกี่ยวกับกิจ- กรรมเล่นน้ำ เช่น ก่อนเล่นเด็กต้องสวม เสื้อกันน้ำ ไม่สาดน้ำใส่เพื่อนหรือเทลงพื้น เมื่อเลิกเล่นต้องถอดเสื้อกันน้ำแขวนไว้ที่ เดิม เก็บอุปกรณ์ที่นำมาเล่นให้เรียบร้อย						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
15.	ครูแนะนำระเบียบหรือข้อตกลงกับเด็กก่อนเล่นกิจกรรมเล่นทราย เช่น ไม้ทาบทรายมาขย้างปากัน เล่นภายในกระบะทรายเท่านั้น เมื่อเลิกเล่นต้องล้างมือ ร่างกายและอุปกรณ์ที่นำไปเล่นทรายให้สะอาด เก็บเข้าที่ที่เรียบร้อย						
16.	ครูตกลงกับเด็กก่อนเล่นเกมการศึกษา เช่น ต้องหยิบออกมาเป็นชุดเมื่อเล่นเสร็จเก็บเข้ากล่องให้เรียบร้อยนำไปไว้ที่เดิม						
17.	ครูจะเข้าไปซักถาม ตักเตือนและทบทวนระเบียบหรือข้อตกลงให้เด็กทราบอีกครั้งเมื่อพบว่าเด็กไม่ปฏิบัติตามระเบียบ และครูจะดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม						
18.	เมื่อเด็กปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงขณะเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูจะแสดงความพอใจด้วยการยิ้ม กล่าวชื่นชมเชยเพื่อให้เด็กเกิดกำลังใจและเป็นแบบอย่างให้เด็กอื่น ๆ ในห้องเรียนปฏิบัติตาม						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	<p>ค. <u>ความรับผิดชอบ</u></p> <p>1. ครูสนทนากับเด็ก (อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการสนทนา เช่น หุ่นมือ ฯลฯ) อธิบายความหมายของการมีความรับผิดชอบต่อเด็ก 1.1 การปฏิบัติ เช่น เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตรงตามที่จัดให้ เก็บของเล่นเข้าที่ได้เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลาเล่นโดยครูไม่ต้องเตือน ฯลฯ</p>						
	<p>2. ครูฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบโดยจัดเวลาให้เด็กปฏิบัติ เช่น รดน้ำต้นไม้ ให้ 2.1 อาหารสัตว์เลี้ยง จัดโต๊ะอาหาร (วางช้อนส้อม แก้วน้ำ ตามจำนวนเด็กในชั้นเรียน) หรือหน้าที่อื่น ๆ ตามความสามารถที่เด็กจะทำได้ ให้เด็กเลือกงานตามความพอใจ</p>						
	<p>3. ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานหรือ เรื่องที่ครู 3.1 แต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวใน นิทานและชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ</p>						
	<p>4. ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือ เรื่องที่ครู 4.1 แต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ขีด หุ่น และ ประโยชน์ของการมีความรับผิดชอบต่อ พร้อมทั้งชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ</p>						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
5.	ครูสอนให้เด็กร้อง เพลง ที่มี เนื้อร้อง เกี่ยวกับ การมีความรับผิดชอบ เช่น เพลง เล่นแล้ว เก็บ เพลงอย่าทิ้ง ฯลฯ และสนทนากับเด็ก เกี่ยวกับ เนื้อ เพลงชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
6.	ครูสอนให้เด็กท่อง คติสอนใจ ที่มี เนื้อหา เกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบ แล้วสนทนา กับเด็กชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
7.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือ หนังสืออื่นๆ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการมี ความรับผิดชอบต่ออ่านหรือเล่าให้เด็ก ๆ ฟังแล้วซักถามและชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
8.	ครูสันทนาการกับเด็กก่อนนอนให้เล่นเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบที่เด็กพึงปฏิบัติ เช่น เลิก เล่นเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ ประกอบการเล่น (ถ้ามี) ล้างมือทำความสะอาด สะอาดร่างกาย เดินเข้าห้อง เรียบอย่าง เป็นระเบียบ ฯลฯ						
9.	ครูจัดเกมการเล่นที่ฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ชอบ เช่น เกมหาสิ่งของ วิจัยเล่น แบ่งเด็ก ออกเป็นกลุ่ม ครูบอกจำนวนสิ่งของที่ต้องไป หา กลุ่มใดหาได้ครบและมาถึงก่อนเป็นผู้ ชนะ เป็นต้น หรือเกมอื่น ๆ ที่ฝึกให้เด็กมี ความรับผิดชอบ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
10.	ครูสั่ง เกณฑ์กิจกรรมของเด็กเมื่อได้ยื่น สัญญาหมดเวลาเล่น เกี่ยวกับความรับผิดชอบ ชอบที่เด็กควรปฏิบัติ เช่น หยุดเล่นเมื่อได้ ยื่นสัญญา เก็บอุปกรณ์การเล่น (ถ้ามี) ล้าง มือ เต็มเข้าห้องเรียนอย่างเบิระระเบียบ ฯลฯ ครูจะชมเชยเด็กทุกครั้งเพื่อ เป็นแรง เสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ						
11.	ครูจะเข้าไปซักถาม ตักเตือน และชี้แจง เมื่อพบว่าเด็กบางคนยัง เล่นอยู่ ไม่ ช่วยเพื่อนเก็บอุปกรณ์การเล่น (ถ้ามี) ฯลฯ เมื่อได้ยื่นสัญญาหมดเวลาเล่น และดูแลให้ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง						
12.	ครูสนทนากับเด็กก่อนอนุญาตให้ เล่นหรือทำ กิจกรรมว่าเด็กควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะ เป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบสมควรได้รับคำ ชมเชยพร้อมทั้งชักชวนให้เด็กปฏิบัติ						
13.	ครูเตือนและชักชวนให้เด็กเก็บของเล่นเข้า ที่ให้เรียบร้อย เมื่อเลิกเล่นหรือหมดเวลา เล่น ทำกิจกรรมที่เด็กเลือกให้สำเร็จแล้ว จึง เล่นหรือทำกิจกรรมอื่นได้ ฯลฯ						
14.	ครูฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำกิจ กรรมต่าง ๆ หรือเล่นตามมุมหรือโต๊ะกิจ กรรมที่ครูจัดให้เด็กเลือกเล่น เช่น ระบาย						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	ที่ระบายสีใบผึ่งให้แห้ง ภาพถ่ายหรือผลงาน ใบติดบอร์ดแสดงผลงาน รู้จักควบคุมตนเอง ไม่ส่งเสียงดังขณะ เล่นหรือทำกิจกรรม ฯลฯ						
15.	ครูซักถามสาเหตุ แนะนำและให้กำลังใจ เมื่อพบว่าเด็กบางคนละทิ้งการเล่นเกมการ ศึกษาหรือกิจกรรมศิลปะที่เลือกเพราะ เล่น ไม่เป็นหรือกิจกรรมนั้นยากสำหรับเด็ก						
16.	ครูสนทนากับเด็กยกย่องชมเชย เด็กที่มีความ รับผิดชอบ เช่น เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวได้ เองและถูกต้องตามที่จัดให้ เล่นแล้วเก็บ ของเล่น ทำกิจกรรมได้สำเร็จโดยไม่มีสิ่ง ต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดกำลังใจและเป็นแบบ อย่างให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม						
1.	ง. การมีวาจาไพเราะอ่อนหวาน ครูฝึกให้เด็กพูดคำสุภาพ เช่น ครับ ค่ะ ฯลฯ และคำที่ควรใช้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น สวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ ขอบใจ ฯลฯ พร้อม ทั้งซักถามให้เด็กได้ตอบ						
2.	ครูจัดให้เด็กเล่นสมมติเพื่อฝึกการใช้คำ สวัสดี ขอโทษ ขอบคุณ ขอบใจ ครับ ค่ะ ฯลฯ โดยครูและเด็กช่วยกันคิดสถานการณ์ ให้เหมาะสมกับคำที่ควรนำไปใช้ เช่น เมื่อ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	พบกับกล่าวคำ สวัสดิ์ เมื่อเพื่อนแบ่งปันของ เล่นให้ กล่าวคำ ขอบใจ ฯลฯ						
3.	ครูสอนให้ เด็กร้อง เพลงและทำท่าทาง ประกอบเพลงที่มีเนื้อร้อง เกี่ยวกับการมี วาจาไพเราะอ่อนหวาน เช่น เพลงสวัสดิ์ เพลงขอโทษ ฯลฯ เพื่อให้เด็กจดจำการใช้ คำสุภาพให้เหมาะสมกับกาละ เทศะ						
4.	ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานหรือ เรื่องที่ครู แต่งขึ้น เนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการมีวาจา ไพเราะอ่อนหวาน แล้วสนทนากับเด็กถึง ประโยชน์ของการมีวาจาไพเราะอ่อนหวาน และชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
5.	ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือ เรื่องที่ครู แต่งขึ้น เนื้อเรื่อง เกี่ยวกับการมีวาจา ไพเราะอ่อนหวาน แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยว กับเรื่องราวที่ขีดหุ่นและ ประโยชน์ของการ มีวาจาไพเราะอ่อนหวาน พร้อมทั้งชักชวน ให้เด็กนำไปปฏิบัติ						
6.	ครูสอนให้เด็กท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับการใช้คำสุภาพ และการมีวาจา ไพเราะอ่อนหวาน แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยว กับบทกลอนที่ท่องและชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
7.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับการประกวดมารยาทหรือการมีวาจาไพเราะอ่อนหวานมาอ่านหรือเล่าให้เด็ก ๆ ฟังแล้วสนทนากับเด็กซักถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นและชักชวนให้เด็กเห็นคุณค่าของการมีวาจาไพเราะอ่อนหวานและนำไปปฏิบัติ						
8.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างโดยใช้คำพูดที่สุภาพอ่อนหวานกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ						
9.	ครูจัดให้เด็กเล่นสมมติหรือเกมการเล่นที่ต้องใช้บทสนทนาโต้ตอบกันเพื่อฝึกให้เด็กใช้คำสุภาพ						
10.	ครูสังเกตเด็กขณะเล่นตามมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ หรือขณะที่กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสนทนาของเด็ก หากพบว่าเด็กใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องหรือไม่สุภาพ ครูจะตักเตือนและแนะนำให้พูดคำที่สุภาพ						
11.	ครูติดตามและสังเกตเด็กที่ใช้ภาษาไม่ถูกต้องหรือไม่สุภาพ หลังจากครูตักเตือนและแนะนำแล้วเด็กเปลี่ยนพฤติกรรมหรือไม่ ถ้าเด็กใช้ภาษาถูกต้องหรือพูดสุภาพขึ้นครูจะชมเชยเด็กเพื่อให้เกิดกำลังใจและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แต่ถ้าเด็กยังใช้ภาษาไม่ถูกต้อง						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	หรือพูดไม่สุภาพอยู่ ครูจะตักเตือนและย้ำให้พูดอย่างถูกต้อง						
12.	ครูสนทนากับเด็กชมเชยเด็กที่มีกิริยาวาจาสุภาพอ่อนหวาน เพื่อให้กำลังใจแก่เด็กและเป็นแบบอย่างให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม						
	จ. <u>การรักษาความปลอดภัยในการเล่น</u>						
1.	ครูสนทนากับเด็ก (อาจใช้อุปกรณ์ประกอบการสนทนา เช่น หุ่นมือ ฯลฯ) แนะนำให้ทราบและปฏิบัติตามเกี่ยวกับการรู้จักเลือกเล่นในสถานที่ที่ปลอดภัย ได้แก่ บริเวณที่ได้รับอนุญาตจากครูหรือทางโรงเรียนเท่านั้น						
2.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับอันตรายจากการเล่นไม่ถูกวิธีและความประมาท มาอ่านหรือเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง ชักถามให้เด็กแสดงความคิดเห็นและแนะนำให้เด็กรู้จักระมัดระวังขณะเล่น						
3.	ครูพาเด็กไปทัศนศึกษาที่สนามเด็กเล่นบริเวณโรงเรียน แนะนำให้เด็กทราบและปฏิบัติตามเกี่ยวกับการเล่นอย่างปลอดภัยและเล่นในบริเวณที่ครูอนุญาตเท่านั้น						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4.	ครูให้เด็กเล่นสมมติเพื่อฝึกการให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบอุบัติเหตุขณะเล่น เช่น ช่วยประคองเพื่อนแล้วหามมาหาครู ฯลฯ						
5.	ครูเล่านิทานจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่ครูแต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในการเล่น แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทาน และแนะนำให้เด็กรู้จักระมัดระวังขณะเล่น						
6.	ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่ครูแต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในการเล่น แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวที่ขีดหุ่น และแนะนำให้เด็กรู้จักระมัดระวังขณะเล่น						
7.	ครูสอนให้เด็กร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในการเล่น แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเพลงและแนะนำให้เด็กรู้จักระมัดระวังขณะเล่น						
8.	ครูสอนเด็กท่องคำคล้องจองที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยในการเล่น แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาในบทกลอน และชักชวนให้เด็กนำไปปฏิบัติ						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
9.	ครูอธิบายวิธีเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละชนิด เช่น ขิงช้า ไม้สั้น ฯลฯ โดยให้เด็กสาธิตการเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัยให้เด็ก ๆ ดู ก่อนอนุญาตให้เด็กเล่นตามความพอใจ						
10.	ครูคอยดูแลเด็ก ๆ ขณะเล่นเครื่องเล่นสนาม เมื่อพบว่าเด็กเล่นไม่ถูกต้อง หรืออาจเกิดอันตรายจากการเล่น ครูจะเข้าไปตัดเตือนและแนะนำวิธีเล่น มารยาทในการเล่นแก่เด็กอีกครั้ง พร้อมทั้งดูแลให้เด็กเล่นอย่างถูกต้องและมีมารยาทในการเล่น รู้จักรอคอย ผลิตเปลี่ยนกันเล่น ฯลฯ						
11.	ครูสนทนากับเด็ก ยกย่องชมเชยเด็กที่เล่นด้วยความระมัดระวัง แนะนำหรือช่วยเหลือเพื่อนเกี่ยวกับการเล่น เตือนให้ระวังอันตราย ช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบอุบัติเหตุ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเกิดกำลังใจและเป็นแบบอย่างให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม						
12.	ครูแนะนำของเล่นและอุปกรณ์ที่เข้าประกอบ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ สาธิตการเล่นและการใช้ พร้อมทั้งชี้แจงถึงอันตรายที่อาจเกิดแก่เด็กถ้าเล่นหรือใช้ไม่ถูกต้องหรือด้วยความประมาท						



ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
13.	<p>ครูสังเกตเด็กขณะ เล่นหรือทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีเล่นการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ถ้าพบว่าเด็กเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความประมาทหรือไม่ถูกวิธีและอาจเกิดอันตราย ครูจะเข้าไปตักเตือน แนะนำให้เล่นหรือใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธีทันที และดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม</p>						
	<p>จ. <u>การตัดสินใจและการแก้ปัญหา</u></p>						
1.	<p>ครูเล่านิทานหรือเรื่องราวเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ปัญหาแล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราวนิทานหรือเรื่องที่เล่าให้เด็กแสดงความคิดเห็น เช่น ถ้าเป็นเด็กจะตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างไร</p>						
2.	<p>ครูขีดหุ่นจากหนังสือนิทานหรือเรื่องที่ครูแต่งขึ้น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ปัญหา แล้วสนทนากับเด็กให้เด็กแสดงความคิดเห็น เช่น ถ้าเป็นเด็กจะตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างไร</p>						
3.	<p>ครูสอนให้เด็กร้องเพลง แล้วให้เด็กคิดทำทางประกอบเพลง หรือใช้เครื่องดนตรี เครื่องเคาะจังหวะ ทำจังหวะตามทำนองเพลง</p>						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4.	ครูจัดกิจกรรม "อะไรเอ่ย" มาให้เด็กทาย หรือให้เด็กเป็นผู้ทายให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบ เพื่อฝึกการคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา						
5.	ครูจัดกิจกรรมมาให้เด็กฝึกการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา เช่น ให้เด็กแข่งขันจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะของสี รูปทรง ขนาด จำนวน ฯลฯ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ฝึกการคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา						
6.	ครูนำข่าวและภาพจากหนังสือพิมพ์หรือหนังสืออื่น ๆ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจและการแก้ปัญหา มาอ่านหรือเล่าให้เด็กฟังแล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกการคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหา						
7.	ครูตั้งคำถามให้เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา เช่น ถ้าเด็ก ๆ กำลังเล่นอยู่ได้ยินสัญญาณหมดเวลาเล่นเด็กจะหาอย่างไร ถ้าเครื่องเล่นสนามที่เด็กต้องการเล่นแต่มีจำนวนเด็กเกินจำนวนเครื่องเล่น เด็กควรหาอย่างไร ฯลฯ						
8.	ครูพาเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ตั้งคำถามให้เด็กคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
	ชนิดต่าง ๆ การปฏิบัติขณะเล่น การ ช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบอุบัติเหตุ ฯลฯ						
9.	ครูจัดเกมการเล่น ซึ่งกติกาการเล่นนั้นจะ ต้องใช้ความรวดเร็วในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา เช่น เกมโยน-รับบอล เกมยิงขลุ่ย ฯลฯ						
10.	ครูคอยดูแลสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะ เล่น เกี่ยวกับการตัดสินใจและการแก้ปัญหาใน การเล่น ถ้าพบว่าเด็กไม่สามารถตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาได้เอง ครูจะเข้าไปซักถาม และแนะนำให้เด็กคิดเพื่อตัดสินใจหรือแก้ ปัญหานั้น						
11.	ครูให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจโดยครูไม่เข้าไป แนะนำจนเด็กรู้สึกขาดอิสระและถูกควบคุม สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กคิดวิธี เล่น หรือวิธีการทำ การใช้วัสดุอุปกรณ์ การประดิษฐ์สิ่งแปลกใหม่ขึ้น						
12.	เมื่อเกิดปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม ต่าง ๆ ครูจะให้เด็กคิดตัดสินใจ หรือแก้ ปัญหาด้วยตนเองก่อน ครูจะเข้าไปเมื่อเด็ก ขอร้องหรือขอความช่วยเหลือเท่านั้น โดย						

ลำดับ ที่	รายการ	ปฏิบัติ มาก ที่สุด	ปฏิบัติ มาก	ปฏิบัติ น้อย	ปฏิบัติ น้อย ที่สุด	ไม่เคย ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่เคย ปฏิบัติ
13.	ครูจะให้ความแนะนำวิธีที่แนวทางให้เด็กคิด ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาด้วยตนเอง ครูแสดงความพอใจ ชมเชยเด็กที่คิด ตัดสิน ใจและแก้ปัญหาได้เอง เพื่อให้เด็กเกิดกำลัง ใจและเป็นแบบอย่างให้เพื่อนๆ ปฏิบัติตาม						

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อ เสนอแนะของครูอนุบาลเกี่ยวกับการสร้าง เสริม
ลักษณะนิสัยในการ เล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นของท่าน

1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นที่สร้าง เสริมลักษณะ นิสัยในการ เล่นที่พึงประสงค์
ให้แก่เด็กของท่านหรือไม่ เพราะอะไร (เลือกตอบข้อใดข้อหนึ่ง)

[] มีปัญหา เพราะ.....
.....
.....
.....

[] ไม่มีปัญหา เพราะ.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาเด็กอนุบาลรังแกกันส่วนหนึ่ง เนื่องจากแย่งหรือหวงของ เล่น ท่านคิดว่าปัญหานี้เกิด
จากปริมาณของ เล่นและ เครื่อง เล่นที่จัดให้แก่เด็กมีจำนวนน้อยเกินไป หรือเกิดจากการ
อบรมสั่งสอนและการจัดกิจกรรมการเล่นที่สร้าง เสริมลักษณะ นิสัยในการ เล่นที่พึงประสงค์ที่
ครูอนุบาลจัดให้แก่เด็กไม่สม่ำเสมอ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. เพื่อให้การสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการเล่นที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กของครูอนุบาลประสบผลสำเร็จ ท่านคิดว่าครูอนุบาลควรมีวิธีการปลูกฝังให้เด็กเกิดลักษณะนิสัยที่ดีในการเล่นได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิมพ์ แซ่ สารีวงศ์จันทร์ เกิดที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการอนุบาลศึกษา จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2529 ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยราชนครินทร์ จังหวัดจันทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย