



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิติมา ปรีดีติติก. เอกสารคำสอนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. คำบรรยายโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร :
โครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา, 2524.
- ดารา ทีปะपाल. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2531.
- นพพงษ์ บุญจิตราดลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : บริษัท
เอส. เอ็ม. จำกัด, 2525.
- _____. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : พี. เค. พรินต์ติ้งเฮาส์, 2530.
- นาฏเจลีศว สุมาวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องการบริหารการศึกษาและประชากรศึกษา. วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม,
2517.
- นิพนธ์ ศศิธร. การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศไทย. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์โลก, 2524.
- บุหงา วัฒนะ. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. นครสวรรค์ : วิทยาลัยครูนครสวรรค์, 2524.
(อัดสำเนา)
- บุญเรียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : นิลิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- _____. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปSPSS-X. ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- _____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. ศรีสง่า
จำกัด, 2528.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไทย" เอกสารการสอน
ชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2525.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา และ สุบิน เนียมพลับ. เส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ธีรพงษ์การพิมพ์, 2528.

- หนังสือ ทันทาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. "บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน" เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- วิญญู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การตำราสุภา, 2526.
- ยงค์ ชุ่มจิต. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- รุ่งทิวา จักรกร. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2526.
- วิจิตร อาวะกุล. การประชาสัมพันธ์หลักและวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2520.
- วิไลวรรณ วิทยโรจน์. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดโมชั่น, 2520.
- _____. กรมสามัญศึกษา. แนวการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพินา, 2525.
- สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์. "การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" เอกสารประกอบการสอนวิชา 416 701 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. เอกสารโรเนียว ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, , ม.ป.ป.
- สมพร สุกตีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- สมหวัง จิธิยานัตถ์. การกำกับงานและการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนพี่น้องบิลลิซซิ่ง จำกัด, 2528.
- สามัญศึกษา, กรม. กองการมัธยมศึกษา. คู่มือการประเมินเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2530. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., 2530.
- _____. แบบสำรวจข้อมูลโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อการประเมินมาตรฐานโรงเรียนกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์(1977) จำกัด, 2530.
- _____. รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.
- _____. บันทึก 2532 กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2531.

- _____ . กองแผนงาน. โครงสร้าง แผนงานการบริหารและพัฒนากการศึกษา กรมสามัญศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534. เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2530.
- _____ . สรุปสถิติกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์ การศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2530.
- _____ . แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์ การศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2532.

สุพิชญา ชีระกุล. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 2 สมุทรปราการ : วิทยาลัยการพิมพ์, 2522.

สุภรณ์ ศรีเพ็ญ. "แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน" เอกสารการสอนชุด วิชาโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

สุวัฒน์ มุทเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไอเดียนส์ไตร์, 2524.

หวน นิษุพันธ์. การบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัด อักษรบัณฑิต, 2529.

อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. ม.ป.พ., 2530.

วิทยานิพนธ์

กิตติโชติ ห้อยยี่งู. การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท : การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นโอกาสวิทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทอักษรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.

จิระ สิทธิ. งานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทอักษรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

เจษฎา แซ่มประเสริฐ. แนวทางการจัดการศึกษาอาชีพอิสระในโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทอักษรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ธีชวาลย์ อำนวยมณี. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทอักษรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ณรงค์ กาญจนานนท์. พฤติกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทอักษรบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

- ดิลก พัฒนวิชัยโชติ. การศึกษากิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทองขาว โศทรโยธา. งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธนะศักดิ์ รอดเมฆ. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- หนักดา จุลเสวก. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในการบริการชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- นิยม รอดเนียม. ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมชาย สุขชาติ. การใช้เวลาในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมคิด จุมทอง. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สงัด มิตกิตติ. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- เสถียร จันทสุมรณ. การบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

Douglass, Harl R. Trends and Issues in Secondary School.

New Delhi : Prentice-Hall of India, 1965.

Jacobson, Pual B. and Others. The Effective School Principal.

(Second Education) Englewood Cliffe, New York :

Prentice-Hall Inc., 1965.

- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities" Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 (Autumn 1970)
- Stoops, Emery. and M.L. Rafferty Jr. Practices and Trends in School Administration. New York : Ginn and Company, 1961.
- Suntion, Merle R. School Community Relation. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 พฤศจิกายน 2532

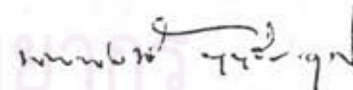
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

เนื่องด้วย นายจตุรงค์ เสนแคง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งกักกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ บุญจิตราคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทดสอบหาความเที่ยงเบื้องต้นของเครื่องมือวิจัยที่ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย โรงเรียนสวนหญิง และโรงเรียนบางปลาร้า "สูงเนินการศึกษาศึกษา" โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียนละ 5 คน และอาจารย์โรงเรียนละ 10 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตและอำนวยความสะดวกให้ นายจตุรงค์ เสนแคง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ บุญจิตราคุณ)
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาขาศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ทม 0309/10063



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

7 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย นายจตุรงค์ เสนแดง นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและอาจารย์ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษา-
ธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายจตุรงค์
เอนแดง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ป.ม. กษ.
1006
88.002

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 คอ 3530



ที่ ศษ 0806/07342

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

8 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายจากรงค์ เสนแกง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคบริหารการศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านและอาจารย์ในโรงเรียนในการออกแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานบริหารการศึกษาค้นโรงเรียนกับชุมชน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๑๑ ม.พ. ๖๓๘

(นายวีระ ไพบูลย์นิเวศ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 รัชการราชมงคล

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

13000

11 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ 0806/07342 ลงวันที่ 8 ธันวาคม 2532

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ตามหนังสืออ้างถึง กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนและอาจารย์ในโรงเรียน เป็นผู้ตอบแบบสอบถามความเร่งด่วนนั้น

ข้าพเจ้าผู้ทำงานวิจัยครั้งนี้ ขอความกรุณาโรงเรียนช่วยแจกแบบสอบถามให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนทุกท่าน คนละ 1 ชุด รวม ชุด แจกให้กับอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชา หัวหน้างาน โดยกระจายออกไปตามหน่วยงานต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด จำนวน ชุด แล้วเก็บรวบรวมไว้ที่ฝ่ายธุรการของโรงเรียน ข้าพเจ้าจะมาขอรับคืนคั่นกายตนเองในวันที่ 27 ธันวาคม 2532

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุวิทย์ คุ้มแก้ว

(นายจตุรงค์ เส้นแดง)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนทุกฝ่ายและอาจารย์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6
2. แบบสอบถามนี้สำหรับใช้หาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่เป็นผลกระทบ
ต่อการปฏิบัติหน้าที่ และค่านส่วนตัวของผู้ตอบแก่ประการใด
3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 5 ข้อ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
แบบมาตราส่วนประเมินค่า ของบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับ บทบาทที่ควร
ปฏิบัติ มี 46 ข้อ
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสร้างความ
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
แบบมาตราส่วนประเมินค่า มี 18 ข้อ
4. เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของงานวิจัย กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อจะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน กึ่งตัวอย่าง

ข้อ 0. สถานภาพสมรส

- 1) โสด 2) สมรส
3) หย่า 4) แยกกันอยู่

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- 1) ชาย 2) หญิง

2. อายุ

- 1) 21 - 30 ปี 2) 31 - 40 ปี
3) 41 - 50 ปี 4) 51 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
2) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
3) สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน (รวมผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่ายด้วย)
2) อาจารย์

5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

- 1) 1 - 3 ปี 2) 4 - 6 ปี
3) 7 - 9 ปี 4) 10 ปีขึ้นไป

สำหรับผู้วิจัย

(0)

สำหรับผู้วิจัย

(1-3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

ตอนที่ 2

เป็นคำถามเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6 ประการคือ

- ก. การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ข. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน
- ค. การให้บริการชุมชน
- ง. การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน
- จ. การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน
- ฉ. การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข

4,3,2,1,0 ของ บทบาทที่ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่ควรปฏิบัติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดให้แต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติมากที่สุด หรือ บทบาทที่ควรปฏิบัติมากที่สุด
- 3 หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติมาก หรือ บทบาทที่ควรปฏิบัติมาก
- 2 หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติน้อย หรือ บทบาทที่ควรปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ บทบาทที่ควรปฏิบัติน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง บทบาทที่ไม่ได้ปฏิบัติเลยหรือ บทบาทที่ไม่ควรปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ได้ปฏิบัติเลย	
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
0. โรงเรียนได้มีการจัดทำเอกสารแนะนำ โรงเรียนให้ชุมชนทราบเพียงใด					✓		✓				<input type="checkbox"/>
											(0-0)

ในที่นี้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 0 ของ บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายความว่า โรงเรียนไม่ได้
มีการจัดทำเอกสารแนะนำโรงเรียนให้ชุมชนทราบเลย และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
ของ บทบาทที่ควรปฏิบัติ หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ปฏิบัติ เลย		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
ก. <u>กิจกรรมการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์</u> <u>ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>											
1. โรงเรียนได้มีการศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของ ชุมชน ชุมชน อาชีพ สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีดำเนินชีวิตอื่นๆ เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (9-10)
2. โรงเรียนได้มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับชุมชน เช่น อาชีพ การศึกษา วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (11-12)
3. โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาร่วมกันวางแผนงานสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (13-14)
4. โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการ เข้าร่วม ทำกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (15-16)
5. โรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า หรือศิษย์เก่า มาร่วมกับโรงเรียนในการ วางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (17-18)
6. โรงเรียนมีการ เชิญชวนคณะครู-อาจารย์ใน โรงเรียน มาร่วมกันวางแผนงาน/โครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพียงใด.....											<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (19-20)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ เลย		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
7. โรงเรียนได้มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรใน ชุมชน เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาใน โรงเรียน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(21-22)
8. กิจกรรมการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติ ของโรงเรียน											<input type="text"/>	(23-24)
9. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันเปิดภาคเรียน เพื่อสรุปผลงานดีเด่นที่ปฏิบัติสำเร็จในปีที่ผ่านมา และแจ้งนโยบายในปีใหม่ให้ผู้ปกครอง นักเรียนทราบ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(25-26)
10. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการสร้าง ชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในต่าง ๆ โดย เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมรับทราบด้วยเพียงใด.....											<input type="text"/>	(27-28)
11. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมแสดงความชื่นชมยินดี กับบุคลากรของโรงเรียน ในวัน สำเร็จการศึกษา เพียงใด											<input type="text"/>	(29-30)
12. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และชุมชน มาชมนิทรรศการแสดงผลงาน ของนักเรียน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(31-32)
12. โรงเรียนได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ความ ก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ ชุมชนทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพียงใด.....											<input type="text"/>	(31-32)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ได้ ปฏิบัติ เลย	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ ควร ปฏิบัติ เลย		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
13. โรงเรียนได้จัดงานวันกตัญญู เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันก่อตั้งโรงเรียน ฯลฯ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(33-34)
14. โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ งานลอยกระทง งานประจำปีของจังหวัด ฯลฯ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(35-36)
15. โรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน กิจกรรมกีฬาในชุมชน ทั้งในค่านับกลาง สถานที่และอุปกรณ์การแข่งขันต่าง ๆ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(37-38)
16. โรงเรียนได้ให้การสนับสนุนในการจัดงาน ชุมนุมสังสรรค์ "วันศิษย์เก่า" เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ในหมู่ศิษย์เก่า โรงเรียนและคณะครู- อาจารย์ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(39-40)
17. โรงเรียนได้จัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องศิษย์เก่าที่ทำความดีและเผยแพร่ผลงาน ของศิษย์เก่าในฐานะบุคคลดีเด่น เพียงใด.....											<input type="text"/>	(41-42)
18. โรงเรียนได้ทำการจารึกเกียรติประวัติความดี ของศิษย์เก่าไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาเป็น แบบอย่าง เพียงใด.....											<input type="text"/>	(43-44)
ก. <u>กิจกรรมการให้บริการชุมชน</u>												
19. โรงเรียนได้ใช้สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร วารสาร จุลสาร ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ผลงาน วิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ชุมชนเพียงใด.....											<input type="text"/>	(45-46)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	ไม่	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย	ไม่ควร		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
20. โรงเรียนได้จัดทำป้ายประกาศ เพื่อแจ้ง ข่าวสารการเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้บุคคลากรนักเรียนและชุมชน ทราบ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(47-48)
21. โรงเรียนได้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับการแนะนำ การสอนและการพัฒนาอาชีพต่าง ๆ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(49-50)
22. โรงเรียนได้มีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ อนามัย เพื่อให้ความร่วมมือกับชุมชนในเรื่อง การบริการให้คำแนะนำ การตรวจรักษา สุขภาพอนามัย เพียงใด.....											<input type="text"/>	(51-52)
23. โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการ บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ เพื่อใช้ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(53-54)
24. โรงเรียนได้มีการจัดห้องสมุดในโรงเรียนและ ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(55-56)
25. โรงเรียนได้จัดบริการสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และการออกกำลังกายในโรงเรียนให้กับชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(57-58)
26. โรงเรียนได้จัดให้มีการจำหน่ายสินค้าราคาถูก เพื่อบริการแก่ชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(59-60)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มากน้อย	น้อย	ไม่ได้	มากที่สุด	มากน้อย	น้อย	ไม่ควร	มากที่สุด	ปฏิบัติ		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
ง. กิจกรรมการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือใน การพัฒนาชุมชน												
27. โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(61-62)
28. โรงเรียนได้เข้าไปดำเนินการยกระดับความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพของชุมชน เพียงใด.....											<input type="text"/>	(63-64)
29. โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน โดย นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไปเผยแพร่ ให้แก่ชุมชนในท้องถิ่น เช่น การประกอบอาชีพ การเกษตรกรรม การช่าง คหกรรม ฯลฯ เพียงใด.....											<input type="text"/>	(65-66)
30. โรงเรียนได้ร่วมกับผู้นำชุมชน เพื่อพัฒนาและ ฟื้นฟูกิจกรรมด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ภายในชุมชนให้เจริญก้าวหน้าเพียงใด.....											<input type="text"/>	(67-68)
31. โรงเรียนได้มีการจัดค่ายอาสาพัฒนาชุมชนเพื่อ ให้บุคคลทุกฝ่าย เข้าร่วมกิจกรรม เพียงใด..											<input type="text"/>	(69-70)
32. โรงเรียนได้มีการให้บริการสื่อมวลชนช่วย ในการประชาสัมพันธ์กิจการพัฒนาชุมชน เพื่อ ให้เกิดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพียงใด.....											<input type="text"/>	(71-72)
33. โรงเรียนได้ริเริ่มในการเปิดสอนอาชีพเสริม เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มจักสาน ฯลฯ เพื่อให้ ชุมชนมีการกินที่อยู่ดี เพียงใด.....											<input type="text"/>	(73-74)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย	
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ เลย		
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0		
จ. กิจกรรมการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน												
34. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน มาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตามที่โรงเรียนเชิญชวน เพียงใด.....												<input type="text"/> (75-76)
35. โรงเรียนได้รับความสนับสนุนด้านความคิดเห็น แรงงาน การเงินและวัสดุสิ่งของจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เพียงใด.....												<input type="text"/> (77-78)
36. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน เข้าร่วมชั้นชมบุตรหลาน ในการจัด กิจกรรมวันสำเร็จการศึกษาของโรงเรียน เพียงใด.....												<input type="text"/> (79-80)
37. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน มาพบครู-อาจารย์ เพื่อให้ความ คิดเห็นและแก้ไขปัญหานักเรียนค่านต่าง ๆ เช่น การเรียน ความประพฤติ ฯลฯ เพียงใด.....												<input type="text"/> (81-82)
38. โรงเรียนได้รับเชิญจากชุมชนเข้าร่วมคัดเลือก บุคคลดีเด่นของชุมชน เพียงใด.....												<input type="text"/> (83-84)
39. โรงเรียนได้รับความสนับสนุนในเรื่องการศึกษา ในสถานประกอบการของชุมชน เพียงใด.....												<input type="text"/> (85-86)
40. โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจากสมาคม ศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคม ต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาแก่ โรงเรียน เพียงใด												<input type="text"/> (87-88)

ข้อความ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่ควรปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่ควร ปฏิบัติ เลย	
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	
<p>ฉ. กิจกรรมการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน</p> <p>41. โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลงานการจัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (89-90)
<p>42. โรงเรียนได้มีการประเมินผลงานการเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนทันที เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (91-92)
<p>43. โรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ชุมชน มาร่วมสรุปการประเมินผลงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (93-94)
<p>44. โรงเรียนได้นำผลงานที่สรุปแล้ว ออกเผยแพร่ ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องทราบและให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (95-96)
<p>45. โรงเรียนได้นำผลการประเมินกิจกรรมชุมชน มาใช้ปรับปรุงในการดำเนินกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (97-98)
<p>46. โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีประสิทธิภาพ เพียงใด.....</p>											<input type="text"/> <input type="text"/> (99-100)

ตอนที่ 3

ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบทบาทในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4,3,2,1,0 ตามความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดให้แต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เป็นปัญหาอุปสรรคมากที่สุด
3 หมายถึง เป็นปัญหาอุปสรรคมาก
2 หมายถึง เป็นปัญหาอุปสรรคน้อย
1 หมายถึง เป็นปัญหาอุปสรรคน้อยที่สุด
0 หมายถึง ไม่เป็นปัญหาอุปสรรค

ตัวอย่าง

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	0	
0. โรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากแหล่งชุมชนมาก.....				✓		<input type="checkbox"/> (0)

ในที่นี้ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 หมายความว่า ถึงแม้ว่าโรงเรียนตั้งอยู่
ไกลจากแหล่งชุมชนมาก แต่ก็ยังเป็นปัญหาอุปสรรคสำหรับโรงเรียนที่จะจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ปัญหาอุปสรรค	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	0	
1. โรงเรียนไม่ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้.....						<input type="checkbox"/> (101)
2. โรงเรียนไม่ได้วางแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้.....						<input type="checkbox"/> (102)
3. โรงเรียนขาดบุคลากรที่เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (103)
4. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจและสนใจในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (104)
5. โรงเรียนขาดนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ชุมชนต้องการ.....						<input type="checkbox"/> (105)
6. โรงเรียนขาดการเก็บและจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ จึงไม่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมได้.....						<input type="checkbox"/> (106)
7. โรงเรียนมีภารกิจงานด้านอื่น ๆ เช่น การสอน การบริหารงานวิชาการ ฯลฯ เป็นต้น จึงไม่มีเวลาพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้.....						<input type="checkbox"/> (107)
8. โรงเรียนขาดงบประมาณที่จะนำมาใช้สนับสนุนการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้.....						<input type="checkbox"/> (108)
9. การจัดระบบบริหารงานของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (109)
10. เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ.....						<input type="checkbox"/> (110)
11. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....						<input type="checkbox"/> (111)

ปัญหาอุปสรรค	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่เป็นปัญหา	สำหรับ ผู้วิจัย
	4	3	2	1	0	
12. สมาคมต่าง ๆ ชุมชนและกลุ่มอิทธิพลในชุมชน หวังผลประโยชน์ส่วนตน จนเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรม.....						<input type="checkbox"/> (112)
13. โรงเรียนมุ่งหวังประโยชน์ในการหาเงินจากการจัดกิจกรรมมากจนเกินไปโดยไม่คำนึงถึงด้านความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (113)
14. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีภารกิจที่จะต้องประกอบอาชีพ จึงไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับโรงเรียนได้.....						<input type="checkbox"/> (114)
15. โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานหรือแหล่งบริการความรู้ทางเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะนำมาสนับสนุนในการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้.....						<input type="checkbox"/> (115)
16. หน่วยงานอื่นได้เข้าไปจัดกิจกรรมชุมชนและส่งเสริมอาชีพในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจนครบหมดแล้ว.....						<input type="checkbox"/> (116)
17. บุคลากรภายในโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (117)
18. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนยากจน จึงไม่กล้าที่จะเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....						<input type="checkbox"/> (118)

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือ



ประวัติผู้เขียน

นายจตุรงค์ เสนแดง เกิดวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2491 ที่ ตำบลห้วยพุก อำเภอ
บางมูลนาก จังหวัดนิจิตร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัย
วิชาการศึกษาบางแสน ในปีการศึกษา 2513 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบัน
รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 ทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา และหัวหน้างานอาคาร
สถานที่ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย