

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ วิเคราะห์ด้วยการใช้ค่าร้อยละ และแปลผลเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้าน

1. นัยขยาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. งานหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

3. งานการเรียนการสอน

4. งานสื่อการเรียนการสอน

5. งานวัดและประเมินผล

6. งานห้องสมุด

7. งานนิเทศการศึกษา

8. งานด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน

9. งานส่งเสริมการสอน

10. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้วยการใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับวิธีการพัฒนาตนเอง วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ และแปลผลเสนอเป็น ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ก.		รวม	
	(N = 158)		(N = 382)		(N = 540)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรับผิดชอบงานโครงการ						
ขยายโอกาสทางการศึกษา						
ชั้นพื้นฐาน						
- รับผิดชอบ	62	39.24	153	40.05	215	39.81
- ไม่ได้รับผิดชอบ	96	60.76	229	59.95	325	60.19
2. อายุราชการ						
- น้อยกว่า 10 ปี	-	-	4	1.05	4	0.74
- 10-15 ปี	10	6.33	52	13.61	62	11.48
- 16-20 ปี	37	23.42	147	38.48	184	34.07
- 21 ปีขึ้นไป	111	70.25	179	46.86	290	53.70
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานใน						
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์						
- ไม่เกิน 5 ปี	10	6.33	84	21.99	94	17.41
- 6-10 ปี	57	36.08	187	48.95	244	45.19
- 11-15 ปี	55	34.81	111	29.06	166	30.74
- 16-20 ปี	18	11.39	-	-	18	3.33
- 21 ปีขึ้นไป	18	11.39	-	-	18	3.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ศน.สปจ. (N = 158)		ศน.สปอ./ก. (N = 382)		รวม (N = 540)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา						
- ปริญญาตรี	105	66.46	339	88.74	444	82.22
- ปริญญาโท	52	32.91	43	11.26	95	17.59
- ปริญญาเอก	1	0.63	-	-	1	0.19
5. การเข้ารับการอบรม สัมมนา						
ประชุมเกี่ยวกับโครงการขยาย						
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- เคย	88	55.70	264	69.11	352	65.19
- ไม่เคย	70	44.30	118	30.89	188	34.81
เรื่องที่จะเข้ารับการอบรม สัมมนา						
ประชุม มีรายละเอียดดังนี้						
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น						
พุทธศักราช 2521 (ฉบับ						
ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	29	32.95	107	40.53	136	38.64
- การสัมมนาผู้รับผิดชอบ						
โครงการขยายโอกาสทาง						
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	40.91	67	25.38	103	29.26
- การดำเนินการตามโครงการ						
ขยายโอกาสทางการศึกษา						
ขั้นพื้นฐาน	21	23.86	67	25.38	88	25.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ศน.สปจ. (N = 158)		ศน.สปอ./ก. (N = 382)		รวม (N = 540)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- การเรียนการสอนรายวิชา						
ต่าง ๆ	17	19.32	54	20.45	71	20.17
- การจัดทำแผนการสอน	2	2.27	6	2.27	8	2.27
- หลักสูตรท้องถิ่น	1	1.14	2	0.76	3	0.85
- การนิเทศโรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	19.32	13	4.92	30	8.52
- การแนะแนว	4	4.55	7	2.65	11	3.13
- การวัดและประเมินผล	16	18.18	27	10.23	43	12.22
ปีที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม						
- พ.ศ. 2532	7	7.95	1	0.38	8	2.27
- พ.ศ. 2533	7	7.95	15	5.68	22	6.25
- พ.ศ. 2534	16	18.18	45	17.05	61	17.33
- พ.ศ. 2535	34	38.64	101	38.26	135	38.35
- พ.ศ. 2536	47	53.41	97	36.74	144	40.91
- พ.ศ. 2537	32	36.36	91	34.47	123	34.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ศน.สปจ.		ศน.สปอ./ก.		รวม	
	(N = 158)		(N = 382)		(N = 540)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนวันที่เข้ารับการอบรม						
สัมมนา ประชุม						
- 1-2 วัน	57	64.77	120	45.45	177	50.28
- 3-4 วัน	65	73.86	183	69.32	248	70.45
- 5-6 วัน	15	17.05	35	13.26	50	14.20
- 7 วันขึ้นไป	6	6.82	12	4.55	18	5.11
หน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา						
ประชุม						
- กรมวิชาการ	24	27.27	75	28.40	99	28.13
- สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	47	53.41	14	5.30	61	17.33
- สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	68	77.27	235	89.02	303	86.08
- เขตการศึกษา	2	2.27	11	4.17	13	3.69
- สถาบันราชภัฏ	2	2.27	4	1.52	6	1.70
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-	11	4.17	11	3.13

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความรับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.76 ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 59.95 หากพิจารณาภาพรวม ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.19

อายุราชการ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.25 รองลงมาคือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.42 และ 6.33 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 46.86 รองลงมาคือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.48 หากพิจารณาภาพรวมพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มียุอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาคือ มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.07 และ 11.48 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.08 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 11-15 ปี 16-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.81 11.39 และ 11.39 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งระหว่าง 6-10 ปี เช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 48.95 รองลงมาคือ ระหว่าง 11-15 ปี และไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.06 และ 21.99 ตามลำดับ หากพิจารณาภาพรวมพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่มียุอายุราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ระหว่าง

6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.19 รองลงมาคือ ระหว่าง 11-15 ปี และไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.74 และ 17.41 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.46 รองลงมามีวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 32.91 และ 0.63 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.74 รองลงมามีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.26 หากพิจารณาในภาพรวม ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.22 รองลงมามีวุฒิปริญญาโทและปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 17.59 และ 0.19 ตามลำดับ

การเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา ประชุมเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 55.70 ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 69.11 หากพิจารณาในภาพรวม ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเกี่ยวกับโครงการขยายโครงการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 65.19 ส่วนที่เหลือยังไม่เคยเข้ารับการอบรม

เรื่องที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม เกี่ยวกับโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมเรื่องการสัมมนาผู้รับผิดชอบโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ เรื่อง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 32.95 และ 23.86 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม เรื่อง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง

พ.ศ. 2533) คิดเป็นร้อยละ 40.53 รองลงมาคือ เรื่อง การสัมมนาผู้รับผิดชอบโครงการ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 25.38 เท่ากัน หากพิจารณาในภาพรวมพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม เรื่อง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมาคือ เรื่อง การสัมมนาผู้รับผิดชอบ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการตามโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 29.26 และ 25.00 ตามลำดับ

ปีที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2536 คิดเป็นร้อยละ 53.41 รองลงมาคือ เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2535 และ 2537 คิดเป็นร้อยละ 38.64 และ 36.36 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วน ใหญ่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2535 คิดเป็นร้อยละ 38.26 รองลง มาคือ เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2536 และ 2537 ตามลำดับ คิดเป็น ร้อยละ 36.74 และ 34.47 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ได้ เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2536 คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาคือ เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในปีพุทธศักราช 2535 และ 2537 คิดเป็นร้อยละ 38.35 และ 34.94 ตามลำดับ

จำนวนวันที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม พบว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมเป็นระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 73.86 รองลง มาคือ ระยะเวลา 1-2 วัน และ 5-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 64.77 และ 17.05 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม เป็นระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 69.32 รองลงมาคือ ระยะเวลา 1-2 วัน และ 5-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 13.26 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เข้ารับการ อบรม สัมมนา ประชุม เป็นระยะเวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาคือ ระยะเวลา 1-2 วัน และ 5-6 วัน คิดเป็นร้อยละ 50.28 และ 14.20 ตามลำดับ

หน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา ประชุม พบว่า ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็น
ร้อยละ 77.27 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมวิชาการ
คิดเป็นร้อยละ 53.41 และ 27.27 ตามลำดับ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็น
ร้อยละ 89.02 รองลงมาคือ กรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
คิดเป็นร้อยละ 28.40 และ 5.30 ตามลำดับ หากพิจารณาในภาพรวมพบว่า ศึกษาานิเทศก์ส่วนใหญ่
ได้รับการอบรม สัมมนา ประชุม จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 86.08
รองลงมาคือ กรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ
28.13 และ 17.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษาานิเทศก์เกี่ยวกับ
งานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านต่าง ๆ

สาระที่ต้องการพัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)					ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)										
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง								
	X	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษา งาน	ประชุมกับวิทยากรร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษา งาน	ประชุมกับวิทยากรร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษา งาน	ประชุมกับวิทยากรร่วมกัน
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. นโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.90	0.72	48.73	21.31	37.34	22.15	24.26	3.05	0.64	43.89	30.80	41.80	25.92	23.21	3.01	0.67	45.31	28.02	40.49	24.81	23.52
2. งานหลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้	2.95	0.79	45.12	43.40	29.20	11.39	20.80	3.09	0.70	35.68	50.07	35.45	14.70	20.64	3.05	0.73	38.44	48.12	33.62	4.21	20.69
3. งานการเรียนการสอน	2.87	0.86	35.23	37.45	28.06	27.00	30.91	2.91	0.76	26.88	40.88	27.44	24.35	33.46	2.90	0.79	29.32	39.88	27.62	25.12	32.72
4. งานสื่อการเรียนการสอน	2.83	0.77	37.13	51.48	21.94	25.32	18.35	2.91	0.71	30.10	56.11	23.47	27.75	17.80	2.89	0.73	32.16	54.75	23.02	27.04	17.96
5. งานวัดและประเมินผล	3.15	0.70	36.17	61.21	33.63	11.48	18.72	3.23	0.68	32.31	60.47	37.96	12.49	21.47	3.20	0.69	33.44	60.69	36.69	12.20	20.66
6. งานห้องสมุด	2.64	0.79	38.13	32.12	20.25	40.35	15.82	2.82	0.75	34.69	39.86	24.93	44.31	15.25	2.77	0.76	35.69	37.59	23.56	43.15	15.42
7. งานนิเทศการศึกษา	3.11	0.75	41.03	48.31	46.84	20.36	26.90	3.29	0.68	40.97	52.57	46.99	18.28	21.60	3.24	0.70	40.99	51.33	46.94	18.89	23.15
8. งานด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินการ	2.91	0.76	38.29	48.89	31.01	8.39	25.00	3.09	0.67	33.44	52.23	34.23	10.80	27.49	3.04	0.70	34.86	51.25	33.29	10.09	26.76
9. งานส่งเสริมการสอน	2.86	0.68	53.71	19.35	41.23	15.73	16.18	2.98	0.63	52.66	30.85	42.26	15.56	16.27	2.95	0.65	52.96	27.49	41.96	15.61	16.24
10. งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.22	0.72	35.95	66.46	38.86	13.54	15.32	3.31	0.70	33.35	67.96	39.01	15.24	11.99	3.28	0.71	34.11	67.52	38.96	14.74	12.96

จากตารางที่ 4 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
ในด้านต่าง ๆ

ด้านนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยาย
โรคาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 และ 3.05 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย
ระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.01

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่ ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ
48.73 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.34
และ 24.26 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่
ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.89 รองลงมาได้แก่
การอบรม สัมมนา และการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.80 และ 30.80 ตามลำดับ
เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง
โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมาได้แก่ การอบรม สัมมนา
และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.49 และ 28.02 ตามลำดับ

ด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนา
ตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถม-
ศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 และ 3.09 ตามลำดับ และ
เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก
เช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.12

รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 43.40 และ 29.20 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.07 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.68 และ 35.45 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.12 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.44 และ 33.62 ตามลำดับ

ด้านงานการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.45 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 35.23 และ 30.91 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.88 รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.46 และ 27.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.88 รองลงมาได้แก่ ประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 32.72 และ 29.32 ตามลำดับ

ด้านงานสื่อการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 2.89

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.48 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 37.13 และ 25.32 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 56.11 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และ 27.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.75 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 32.16 และ 27.04 ตามลำดับ

ด้านงานวัดและประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.23 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.21 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.17 และ 33.63 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 60.47 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.96 และ 32.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 60.69 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.69 และ 33.44 ตามลำดับ

ด้านงานห้องสมุด พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64 และ 2.82 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกันคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 40.35 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 38.13 และ 32.12 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 44.31 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.86 และ 34.69 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 43.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.59 และ 35.69 ตามลำดับ

ด้านงานนิเทศการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และ 3.29 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.84 และ 41.03 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.57 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.99 และ 40.97 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดย



วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.33 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.94 และ 40.99 ตามลำดับ

ด้านการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และ 3.09 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.29 และ 31.01 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.23 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.23 และ 33.44 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.25 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.86 และ 33.29 ตามลำดับ

ด้านงานส่งเสริมการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 และ 2.98 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 53.71 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.23 และ 19.35 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง

โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.26 และ 30.85 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 52.96 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.96 และ 27.49 ตามลำดับ

ด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และ 3.31 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 66.46 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.86 และ 35.95 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 67.96 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.01 และ 33.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 67.52 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.96 และ 34.11 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านนโยบายเป้าหมายและ การดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย เป้าหมาย และ การดำเนินงานด้านวิชาการใน โรงเรียนโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)					ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)										
	ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง								
	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแบบกึ่งดูงานร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแบบกึ่งดูงานร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแบบกึ่งดูงานร่วมกัน
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. แนวนโยบายในการดำเนินงาน ของโครงการขยายโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.77	0.77	62.03	20.25	34.18	19.62	18.35	3.02	0.66	54.45	32.98	40.84	25.92	14.40	2.94	0.70	56.67	29.26	38.89	24.07	15.56
2. เป้าหมายและแนวการ ดำเนินงานด้านวิชาการใน โรงเรียนโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2.99	0.68	51.90	25.95	40.51	14.56	15.82	3.17	0.61	47.64	37.43	42.41	19.63	19.11	3.12	0.64	48.89	34.07	41.85	18.15	18.15
3. ผลการดำเนินงานด้าน วิชาการของโรงเรียนใน โครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา	2.94	0.69	32.28	17.72	37.34	32.28	38.61	2.97	0.63	29.58	21.99	42.15	32.20	36.13	2.96	0.65	30.37	20.74	40.74	32.22	36.85
รวม	2.90	0.72	48.73	21.31	37.34	22.15	24.26	3.05	0.64	43.89	30.80	41.80	25.92	23.21	3.01	0.67	45.31	28.02	40.47	24.81	23.52

จากตารางที่ 5 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านนโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

แนวนโยบายในการดำเนินงานของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และ 3.02 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 62.03 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 34.18 และ 20.25 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 54.45 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.84 และ 32.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 29.26 ตามลำดับ

เป้าหมายและแนวดำเนินงานด้านวิชาการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 และ 3.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.90

รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.51 และ 25.95 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 47.64 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.41 และ 37.43 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.85 และ 34.07 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และ 2.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 38.61 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.34 การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.28 เท่ากัน ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.15 รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาร่วมกัน และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.13 และ 32.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวมปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาได้แก่ การประชุมแก้ปัญหาร่วมกัน และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.85 และ 32.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

งานหลักสูตร และ การนำหลักสูตรไปใช้	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ท. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาต้นตำรับจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. การจัดทำหลักสูตรและจัดทำเอกสารหลักสูตร	2.94	0.74	44.30	57.59	22.15	6.96	21.52	3.12	0.66	36.91	60.73	32.98	10.47	18.06	3.07	0.69	39.07	59.81	29.81	9.44	19.07
2. หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.68	0.78	72.78	20.25	23.42	6.96	12.03	2.94	0.69	58.38	29.06	41.88	7.59	10.99	2.86	0.73	62.59	26.48	36.48	7.41	11.30
3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2.56	0.78	46.20	15.82	28.48	19.62	24.68	2.76	0.73	39.27	25.92	29.58	22.77	20.68	2.70	0.75	41.30	22.96	29.26	21.85	21.85
4. การนำหลักสูตรไปใช้ 4.1 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.88	0.71	59.49	24.68	37.34	9.49	16.46	3.13	0.62	42.93	47.38	40.05	13.09	18.32	3.05	0.65	47.78	40.74	39.26	12.04	17.78

ตารางที่ 6 (ต่อ)

งานหลักสูตร และ การนำหลักสูตรไปใช้	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง	\bar{X}	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง	\bar{X}	S.D.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษานิเทศก์	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
4.2 การจัดหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น	3.30	0.69	30.38	56.96	39.24	24.05	22.78	3.34	0.68	21.47	59.16	35.08	28.53	25.65	3.33	0.69	24.07	58.52	36.30	27.22	24.81
4.3 การจัดทําแผนการสอน	3.16	0.80	31.65	75.95	21.52	7.59	15.82	3.22	0.71	24.08	76.96	28.27	10.99	20.16	3.20	0.74	26.30	76.67	26.30	10.00	18.89
4.4 การประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.13	0.70	30.01	52.53	32.28	5.06	32.28	3.15	0.61	26.70	51.31	40.31	9.42	30.63	3.15	0.64	27.96	51.67	37.96	8.15	31.11
รวม	2.95	0.79	45.12	43.40	29.20	11.39	20.80	3.09	0.70	35.68	50.07	35.45	14.70	20.64	3.05	0.73	38.44	48.12	33.62	4.21	20.69

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงระดับความต้องการ และวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย

การจัดหาหลักสูตรและจัดทำเอกสารหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และ 3.12 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 57.59 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.30 และ 22.15 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 60.73 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.91 และ 32.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 59.81 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 39.07 และ 29.81 ตามลำดับ

หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 และ 2.94 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 72.78 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 23.42 และ 20.25

ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 58.38 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.88 และ 29.06 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 62.59 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 36.48 และ 26.48 ตามลำดับ

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 และ 2.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.20 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 28.48 และ 24.68 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.27 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 29.58 และ 25.92 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 29.26 และ 22.96 ตามลำดับ

หลักเกณฑ์การวิจัยหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 และ 3.13 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 59.49 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.34 และ 24.68 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 47.38 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.93 และ 40.05 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 47.78 รองลงมาได้แก่การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 40.74 และ 39.26 ตามลำดับ

การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และ 3.34 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 56.96 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.24 และ 30.38 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 59.16 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 35.08 และ 28.53 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 58.52 รองลงมาได้แก่การอบรมสัมมนา และการศึกษา ดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.30 และ 27.22 ตามลำดับ

การจัดทำแผนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และ 3.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 75.95 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 31.65 และ 21.52 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 76.96 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 28.27 และ 24.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 76.67 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การอบรมสัมมนา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 26.30 เท่ากัน และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 18.89 ตามลำดับ

การประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และ 3.15 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.53 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา การประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 32.28 เท่ากัน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 30.01 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.31 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็น

ร้อยละ 40.31 และ 30.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า
ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.67
รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.96 และ
31.11 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานการเรียนการสอน

งานการเรียนการสอน	ศึกษานิเทศก์ สบจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาชื่องาน	ประชุมร่วมกับผู้เข้าร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาชื่องาน	ประชุมร่วมกับผู้เข้าร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาชื่องาน	ประชุมร่วมกับผู้เข้าร่วมกัน
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
1. การจัดครูเข้าสอน	2.44	0.85	32.28	9.49	22.15	27.85	41.14	2.57	0.81	19.63	17.54	23.56	24.08	52.09	2.53	0.82	23.33	15.19	23.15	25.19	48.89
2. การจัดตารางสอน	2.58	0.81	34.18	26.58	18.35	21.52	39.24	2.73	0.70	23.30	36.13	19.63	18.32	42.15	2.68	0.74	26.48	33.33	19.26	19.26	41.30
3. การเตรียมการสอน	2.83	0.79	39.87	36.08	27.22	17.72	25.95	2.91	0.73	32.46	46.86	30.10	16.75	28.01	2.89	0.75	34.63	43.70	29.26	17.04	27.41
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	0.80	34.81	55.70	34.81	34.18	25.32	3.17	0.68	30.63	51.05	32.98	30.10	26.70	3.18	0.72	31.85	52.41	33.52	31.30	26.30
5. การสร้างหรือการแนะนำรูปแบบการสอน (Teaching Model) ใหม่	3.34	0.76	32.28	62.66	29.75	34.18	18.99	3.30	0.68	25.65	61.78	29.84	35.34	16.23	3.31	0.70	27.59	62.04	29.81	35.00	17.04
6. การสอนซ่อมเสริม	2.85	0.81	37.97	34.18	36.08	26.58	34.81	2.76	0.71	29.81	31.94	28.53	21.47	35.60	2.79	0.74	32.04	32.59	30.74	22.96	35.37
รวม	2.87	0.86	35.23	37.45	28.06	27.00	30.91	2.91	0.76	26.88	40.88	27.44	24.35	33.46	2.90	0.79	29.32	39.88	27.62	25.12	32.72

จากตารางที่ 7 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานการเรียนการสอน ประกอบด้วย

การจัดครูเข้าสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อยู่ในระดับน้อย คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 41.14 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 32.28 และ 27.85 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 52.09 รองลงมาได้แก่ การศึกษา ดูงาน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 24.08 และ 23.56 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการ พัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุม แก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 25.19 และ 23.33 ตามลำดับ

การจัดตารางสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 และ 2.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.68

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 39.24 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 34.18

และ 26.58 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 42.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.13 และ 23.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 26.48 ตามลำดับ

การเตรียมการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.87 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.08 และ 27.22 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 46.86 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 32.46 และ 30.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.63 และ 29.26 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และ 3.17 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 55.70 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การอบรมสัมมนา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 34.81 เท่ากัน และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 34.18 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 32.98 และ 30.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.41 รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.52 และ 31.85 ตามลำดับ

การสาธิตหรือแนะนำรูปแบบการสอน (Teaching Model) ใหม่ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับ ความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความ ต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 62.66 รอง ลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.18 และ 32.28 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการ อบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.34 และ 29.84 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองใน ภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็น ร้อยละ 62.04 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 29.81 ตามลำดับ

การสอนซ่อมเสริม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และ 2.76 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.97 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 36.08 และ 34.81 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 35.60 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 31.94 และ 29.81 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมแก้ปัญหาพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 35.37 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 32.59 และ 32.04 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานสื่อการเรียนการสอน

งานสื่อการเรียนการสอน	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)									
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง							
	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดหาและการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.97	0.72	28.48	70.25	15.19	24.95	20.89	3.02	0.71	23.30	73.56	18.32	26.44	19.90	3.01	0.72	24.81	72.59	17.41	26.30	20.19
2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	2.82	0.78	44.30	46.84	25.95	18.99	16.46	2.96	0.66	35.08	53.93	29.32	18.85	13.35	2.91	0.70	37.78	51.85	28.33	18.89	14.26
3. การเก็บบำรุงรักษา และบริการสื่อการเรียนการสอน	2.70	0.79	38.61	37.34	24.68	31.01	17.72	2.75	0.73	31.94	40.84	22.77	37.96	20.16	2.74	0.75	33.89	39.81	23.33	35.93	19.44
รวม	2.83	0.77	37.13	51.48	21.94	25.32	18.35	2.91	0.71	30.10	56.11	23.47	27.75	17.80	2.89	0.73	32.16	54.75	23.02	27.04	17.96

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย

การจัดหาและการผลิตสื่อการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และ 3.02 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 70.25 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 28.48 และ 24.95 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 73.56 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 26.44 และ 23.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 72.59 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 26.30 และ 24.81 ตามลำดับ

หลักการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 และ 2.96 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 46.84 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.30 และ

25.95 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.93 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.08 และ 29.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.85 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.78 และ 28.33 ตามลำดับ

การเก็บบำรุง รักษา และบริการสื่อการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 และ 2.75 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.61 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 37.34 และ 31.01 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.84 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.96 และ 31.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.81 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงาน และการศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 33.89 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานวัดและประเมินผล

งานวัดและประเมินผล	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลหลักสูตร มัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.15	0.71	44.30	52.53	32.91	15.19	20.25	3.30	0.71	42.93	54.19	41.62	11.26	20.42	3.26	0.72	43.33	53.70	39.07	12.41	20.37
2. การสร้างและการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล	3.31	0.67	34.81	81.65	18.35	10.76	22.15	3.41	0.63	32.46	77.23	31.94	16.23	22.25	3.38	0.65	33.15	78.52	27.96	14.63	22.22
3. การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผล																					
3.1 การใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	3.11	0.66	34.81	64.56	32.91	9.49	15.19	3.22	0.63	31.68	62.83	36.65	10.99	19.90	3.19	0.64	32.59	63.33	35.56	10.56	18.52
3.2 การประเมินผลการจัด โปรแกรมการเรียน การสอน	3.14	0.65	30.38	62.03	39.87	12.03	15.82	3.21	0.63	31.68	56.54	39.27	13.35	19.63	3.19	0.64	31.30	58.15	39.44	12.96	18.52

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานวัดและประเมินผล	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)					ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)										
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง								
	\bar{X}	S.D.	ศึกษาจากแหล่งความรู้ หรือละ	อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือละ	อบรมสัมมนา หรือละ	ศึกษาดูงาน หรือละ	นำประสบการณ์ หรือละ	\bar{X}	S.D.	ศึกษาจากเอกสาร หรือละ	อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือละ	อบรมสัมมนา หรือละ	ศึกษาดูงาน หรือละ	นำประสบการณ์ หรือละ	\bar{X}	S.D.	ศึกษาจากแหล่งความรู้ หรือละ	อบรมเชิงปฏิบัติการ หรือละ	อบรมสัมมนา หรือละ	ศึกษาดูงาน หรือละ	นำประสบการณ์ หรือละ
3.3 สถิติที่เกี่ยวข้องกับการ วัดและประเมินผล	3.04	0.74	42.41	54.43	37.97	9.49	13.92	3.06	0.74	34.03	56.02	37.43	13.09	15.97	3.05	0.74	36.48	55.56	37.59	12.04	15.37
3.4 การวิเคราะห์ผลการ ประเมิน	3.09	0.75	36.08	62.66	32.28	7.59	15.19	3.16	0.71	28.01	61.78	34.03	8.12	21.47	3.14	0.72	30.37	62.04	33.52	7.96	19.63
3.5 การนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงการเรียน การสอนและติดตามผล	3.20	0.71	30.38	50.63	41.14	15.82	28.48	3.23	0.67	25.39	54.71	44.76	14.40	30.63	3.22	0.68	26.85	53.52	43.70	14.81	30.00
รวม	3.15	0.70	36.17	61.21	33.63	11.48	18.72	3.23	0.68	32.31	60.47	37.96	12.49	21.47	3.20	0.69	33.44	60.69	36.69	12.20	20.66

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

การประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.53 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.30 และ 32.91 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.19 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.93 และ 41.62 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 39.07 ตามลำดับ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และ 3.41 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 81.65

รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 34.81 และ 22.15 ตามลำดับ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 77.23 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 32.46 และ 31.94 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 78.52 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.15 และ 27.96 ตามลำดับ

การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และ 3.22 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 64.56 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.81 และ 32.91 ตามลำดับ ศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 62.83 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.65 และ 31.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 35.56 และ 32.59 ตามลำดับ

การประเมินผลการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 และ 3.21 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 62.03 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.87 และ 30.38 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 56.54 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.27 และ 31.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 58.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.44 และ 31.30 ตามลำดับ

สถิติที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ 3.06 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.43 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 42.41 และ 37.97 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 56.02 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.43 และ 34.03 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.59 และ 36.48 ตามลำดับ



การวิเคราะห์ผลการประเมิน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.16 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 62.66 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 36.08 และ 32.28 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 34.03 และ 28.01 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 62.04 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.52 และ 30.37 ตามลำดับ

การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและติดตามผล พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 และ 3.23 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.63 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.14 และ 30.38 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.71 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 44.76 และ 30.63 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดย

วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.52 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการ
ประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 43.70 และ 30.00 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานห้องสมุด

งานห้องสมุด	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X	S.D.	ศึกษาหาความรู้จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาหาความรู้จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาหาความรู้จากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน
			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ขั้นตอนการจัดห้องสมุด	2.66	0.78	39.24	34.81	17.72	46.20	14.56	2.94	0.75	35.08	48.43	24.61	51.05	10.99	2.86	0.77	36.30	44.44	22.59	49.63	12.04
2. การจัดทำ จัดหาเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์สำหรับครู และนักเรียน	2.74	0.78	39.24	36.08	22.15	34.18	14.56	2.85	0.74	35.08	42.67	24.87	32.46	19.11	2.82	0.76	36.30	40.74	24.07	32.96	17.78
3. การเก็บรักษาหนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์	2.57	0.79	38.61	32.28	18.35	38.61	12.66	2.73	0.75	34.55	38.48	23.82	44.50	13.35	2.68	0.77	35.74	36.67	22.22	42.78	13.15
4. การให้บริการ และ ประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุด	2.60	0.78	35.44	25.32	22.78	42.41	21.52	2.77	0.72	34.03	29.84	26.44	49.21	17.54	2.72	0.74	34.44	28.52	25.37	47.22	18.70
รวม	2.64	0.79	38.13	32.12	20.25	40.35	15.82	2.82	0.75	34.69	39.86	24.93	44.31	15.25	2.77	0.76	35.69	37.59	23.56	43.15	15.42

จากตารางที่ 10 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานห้องสมุด ประกอบด้วย

ขั้นตอนในการจัดห้องสมุด พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 และ 2.94 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 46.20 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.24 และ 34.81 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 51.05 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.43 และ 35.08 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 49.63 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 36.30 ตามลำดับ

การจัดทำ จัดหาเอกสาร หนังสือ สิ่งพิมพ์ สำหรับครูและนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 และ 2.85 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.24 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.08 และ 34.18

ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.67 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 35.08 และ 32.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 36.30 และ 32.96 ตามลำดับ

การเก็บรักษา หนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 และ 2.73 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการศึกษาดูงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 38.61 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 32.28 และ 18.35 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 44.50 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.48 และ 34.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 42.78 รองลงมาได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.67 และ 35.74 ตามลำดับ

การให้บริการและประชาสัมพันธ์การใช้ห้องสมุด พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และ 2.77 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 42.41 รองลงมา
ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 35.44 และ
25.32 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการ
พัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 49.21 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจาก
เอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 34.03 และ 29.84 ตามลำดับ เมื่อ
พิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดย
วิธีการศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 34.44 และ 28.52 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานนิเทศการศึกษา

งานนิเทศการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)					ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)										
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง								
	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน																					
1.1 หลักการนิเทศการศึกษา	3.05	0.74	51.27	39.87	52.53	17.72	24.05	3.25	0.73	48.17	47.91	49.48	17.54	19.90	3.19	0.74	49.07	45.56	50.37	17.59	21.11
1.2 วิธีการและแนวทางหรือแบบแผนการนิเทศการศึกษา	3.05	0.74	44.30	45.57	50.63	20.25	29.11	3.30	0.66	44.76	53.66	49.74	19.63	20.16	3.25	0.69	44.63	51.30	50.00	19.81	22.78
1.3 กระบวนการในการนิเทศการศึกษา	3.08	0.75	45.57	48.73	47.47	19.62	24.69	3.25	0.70	41.88	51.31	48.43	15.18	18.85	3.20	0.72	42.96	50.56	48.15	16.48	20.56
2. การนิเทศการสอน																					
2.1 การวางแผนการนิเทศการสอน	3.09	0.77	35.44	50.00	41.14	18.99	26.48	3.26	0.67	37.70	54.45	43.19	14.40	26.44	3.21	0.70	37.04	53.15	42.59	15.74	26.48
2.2 เทคนิคหรือวิธีการนิเทศการสอน	3.17	0.74	36.71	54.43	43.67	22.15	25.95	3.36	0.65	37.70	59.16	46.60	15.45	20.94	3.31	0.68	37.41	57.78	45.74	17.41	22.41
3. กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	3.13	0.74	32.91	51.27	45.57	23.42	31.01	3.30	0.65	35.60	48.95	44.50	27.49	23.30	3.25	0.68	34.81	49.63	44.81	26.30	25.56
รวม	3.11	0.75	41.03	48.31	46.84	20.36	26.90	3.29	0.68	40.97	52.57	46.99	18.28	21.60	3.24	0.70	40.99	51.33	46.94	18.89	23.15

จากตารางที่ 11 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

หลักการนิเทศการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 52.53 รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.27 และ 39.87 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.48 รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.17 และ 47.91 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาด้วยตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.37 รองลงมา ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 49.07 และ 45.56 ตามลำดับ

วิธีการและแนวทางหรือแบบในการนิเทศการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.63 รองลงมา ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.57 และ

44.30 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.66 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 49.74 และ 44.76 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.30 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 44.63 ตามลำดับ

กระบวนการในการนิเทศการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และ 3.25 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่าศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.73 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 47.47 และ 45.57 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.31 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.43 และ 41.88 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.56 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.15 และ 42.96 ตามลำดับ

การวางแผนการนิเทศการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 และ 3.26 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่าศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.14 และ 35.44 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.45 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.19 และ 37.70 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 42.59 และ 37.04 ตามลำดับ

เทคนิคหรือวิธีการนิเทศการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 และ 3.36 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 3.31

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 54.43 รองลงมา ได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 43.67 และ 36.71 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 59.16 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 46.60 และ 37.70 ตามลำดับเมื่อพิจารณาวิธีการ พัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิง ปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 57.78 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจาก เอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.74 และ 37.41 ตามลำดับ

กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และ 3.30 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 51.27 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 45.57 และ 32.91 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.95 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.50 และ 35.60 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 49.63 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 44.81 และ 34.81 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านการวางแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนและกักตนควิธีดำเนินงาน

งานด้านการวางแผนงานวิชาการ ในโรงเรียนและกักตนควิธี ดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)					ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)					รวม (N=540)										
	ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง					ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง			ระดับ ความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	X̄	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การวางแผนและสหปฏิบัติ งานวิชาการ																					
1.1 ขั้นตอนในการวางแผน	2.85	0.73	41.77	47.47	29.75	7.59	25.32	3.12	0.65	39.01	45.03	39.01	8.38	26.18	3.04	0.69	39.81	45.74	36.30	8.15	25.93
1.2 การเขียนแผนงาน/ โครงการพัฒนา งานวิชาการ	2.89	0.77	37.97	60.13	22.15	5.70	22.15	3.08	0.67	34.55	61.52	26.96	8.38	22.77	3.02	0.71	35.56	61.11	25.56	7.59	22.59
2. การควบคุม กักตน และการ ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ	2.89	0.76	35.44	39.87	36.08	12.66	27.85	3.03	0.67	27.75	48.43	37.70	12.83	30.89	2.99	0.70	30.00	45.93	37.22	12.78	30.00
3. การประเมินผลแผนงานทาง วิชาการ	2.99	0.76	37.97	48.10	36.08	7.59	24.68	3.13	0.66	32.46	53.93	33.25	13.61	30.10	3.09	0.70	34.07	52.22	34.07	11.85	28.52
รวม	2.91	0.76	38.29	48.89	31.01	8.39	25.00	3.09	0.67	33.44	52.23	34.23	10.80	27.49	3.04	0.70	34.86	51.25	33.29	10.09	26.76

จากตารางที่ 12 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนและกำหนดวิธีดำเนินงาน ประกอบด้วย

ขั้นตอนในการวางแผน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และ 3.12 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 47.47 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.77 และ 29.75 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 45.03 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 39.01 เท่ากัน และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 26.18 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 45.74 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 39.81 และ 36.30 ตามลำดับ

การเขียนแผนงาน/โครงการพัฒนาวิชาการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 และ 3.08 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 60.13

รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.97 และการอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 22.15 เท่ากัน ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.52 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.55 และ 26.96 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 35.56 และ 25.56 ตามลำดับ

การควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความ ต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 และ 3.03 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการ อยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.87 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.08 และ 35.44 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.43 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.70 และ 30.89 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 45.93 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.22 การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 30.00 เท่ากัน ตามลำดับ

การประเมินผลแผนงานทางวิชาการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา



อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 และ 3.13 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.97 และ 36.08 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.93 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 33.25 และ 32.46 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 52.22 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร การอบรมสัมมนา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 34.07 เท่ากัน และการประชุมแก้ปัญหาาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 28.52 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานส่งเสริมการสอน

งานส่งเสริมการสอน	ศึกษานิเทศก์ สปจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สปอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	\bar{X}	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	\bar{X}	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	\bar{X}	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร																					
1.1 จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.86	0.69	59.49	25.32	43.04	12.66	14.56	3.03	0.64	54.71	34.03	42.15	15.45	16.49	2.98	0.66	56.11	31.48	42.41	14.63	15.93
1.2 หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.94	0.65	49.37	25.95	46.84	12.66	13.92	3.01	0.62	50.79	36.65	40.05	17.54	15.97	2.99	0.63	50.37	33.52	42.04	16.11	15.37
1.3 ขอบข่ายและประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	2.88	0.63	53.80	18.99	41.14	13.29	12.03	2.99	0.62	56.02	30.37	43.46	12.83	12.04	2.96	0.62	55.37	27.04	42.78	12.96	12.04
1.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.84	0.64	51.90	18.35	40.51	16.46	15.82	2.92	0.65	51.57	25.13	40.84	15.71	16.75	2.90	0.65	51.67	23.15	40.74	15.93	16.48

ตารางที่ 13 (ต่อ)

งานส่งเสริมการสอน	ศึกษานิเทศก์ สบจ. (N=158)						ศึกษานิเทศก์ สบอ./ก. (N=382)						รวม (N=540)								
	ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง				ระดับความต้องการ		วิธีการพัฒนาตนเอง						
	X ₁	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	นำประสบการณ์จากที่ทำงานมาปรับใช้	X ₂	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	นำประสบการณ์จากที่ทำงานมาปรับใช้	X	S.D.	ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร	อบรมเชิงปฏิบัติการ	อบรมสัมมนา	ศึกษาดูงาน	นำประสบการณ์จากที่ทำงานมาปรับใช้
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ			ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน																					
2.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	2.83	0.73	55.70	20.25	38.61	14.56	16.46	2.97	0.61	55.24	29.58	43.72	12.04	16.49	2.93	0.65	55.37	26.85	42.22	12.78	16.48
2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	2.91	0.69	50.00	25.95	39.87	22.78	20.89	3.02	0.60	48.17	34.55	43.19	20.16	16.75	2.99	0.63	48.70	32.04	42.22	20.93	17.96
2.3 วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	2.79	0.73	55.70	19.62	38.61	17.72	19.62	2.91	0.65	52.09	25.65	42.41	15.18	19.37	2.88	0.67	53.15	23.89	41.30	15.93	19.44
รวม	2.86	0.68	53.71	19.35	41.23	15.73	16.18	2.98	0.63	52.66	30.85	42.26	15.56	16.27	2.95	0.65	52.96	27.49	41.96	15.61	16.24

จากตารางที่ 13 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานส่งเสริมการสอน ประกอบด้วย

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 และ 3.03 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 59.49 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.04 และ 25.32 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 54.71 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.15 และ 34.03 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 56.11 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.41 และ 31.48 ตามลำดับ

หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และ 3.01 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 49.37 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 46.84 และ 25.95

ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเอง โดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.79 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.05 และ 36.65 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.37 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.04 และ 33.52 ตามลำดับ

ขอขยายและประเภทของกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 และ 2.99 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.14 และ 18.99 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 56.02 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.46 และ 30.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.37 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.78 และ 27.04 ตามลำดับ

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 และ 2.92 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.90 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.51 และ 18.35 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.57 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.84 และ 25.13 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 51.67 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 40.74 และ 23.15 ตามลำดับ

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และ 2.97 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.70 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 38.61 และ 20.25 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.24 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.72 และ 29.58 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.37 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.22 และ 26.85 ตามลำดับ



แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และ 3.02 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.99

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 39.87 และ 25.95 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.17 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.19 และ 34.55 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 48.70 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.22 และ 32.04 ตามลำดับ

ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 และ 2.91 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 55.70 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 38.61 การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 19.62 เท่ากัน ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 52.09 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 42.41 และ 25.65 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์

ส่วนใหญ่อต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 53.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 41.30 และ 23.89 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงระดับความต้องการและวิธีการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ในด้านงานประชุมอบรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

ขั้นตอนและวิธีการฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และ 3.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 53.16 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 41.14 และ 36.71 ตามลำดับ ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.53 และ 33.77 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.70 และ 35.93 ตามลำดับ

เทคนิคการฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ 3.31 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 70.25 รองลงมาได้แก่ การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.97 และ

37.34 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 67.80 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.27 และ 31.15 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.70 และ 33.15 ตามลำดับ

กิจกรรมที่เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ 3.28 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 68.35 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.87 และ 37.34 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 69.63 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 36.91 และ 31.68 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่าศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 69.26 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 37.78 และ 33.33 ตามลำดับ

เทคนิคการเป็นวิทยากรและการฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และ 3.43 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 72.15 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 41.14 และ 30.38 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 72.77 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.79 และ 33.77 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 72.59 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 40.19 และ 32.78 ตามลำดับ

รูปแบบและเทคนิคในการจัดประชุม พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ของศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ/กิ่งอำเภอ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และ 3.31 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการในภาพรวม ปรากฏว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

หากพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเอง ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 68.35 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.24 และ 32.91 ตามลำดับ ศึกษาในเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 67.80 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.53 และ 36.39 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวิธีการพัฒนาตนเองในภาพรวม ปรากฏว่า ศึกษาในเทศก์ส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 67.96 รองลงมาได้แก่ การอบรมสัมมนา และการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 39.44 และ 35.37 ตามลำดับ