

รายการอ้างอิง

- กองประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร. กทม.26. กรุงเทพมหานคร, 2526.
- การต่างประเทศ, กระทรวง. ชาวไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระจันทร์, 2521.
- การศึกษา, สำนัก. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2536. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2536.
- การศึกษา, สำนัก. รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2528. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2528.
- การศาสนา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. ศาสนาอิสลามฉบับสำนักจุฬาราชมนตรี. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2519.
- กัญนิกา พรหมณพิทักษ์. บทบาทของโรงเรียน ครอบครัว และมัสยิดในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมกรณีศึกษาเฉพาะกรณีตำบลลุมพลี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ขจัดภัย บุรุษพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. แพรวพิทยา, 2515.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับชาวไทยต่างวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา, 2531.
- จุฬาราชมนตรี, สำนัก. ศาสนาอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ม.ป.ป.
- จินดา อาจินสมาจาร. ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จำนงค์ กาทอง. ปัญหาการศึกษาของเยาวชนไทยภาคใต้ในอำเภอสู่ไทยไกล และท้องถื่นใกล้เคียง. รายงานการวิจัยศูนย์เอกสารแห่งประเทศไทย และโครงการบัณฑิตอาสาสมัคร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2513.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. บทบรรณาธิการ. วารสารมิตรครู 15(สิงหาคม 2520): 3.
- ณัฐพล ชันชไชย. พฤติกรรมทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับศาสนาของชาวตำบลบางขัน อำเภอมินบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. รายงานการวิจัย ศูนย์เอกสารแห่งประเทศไทย, 2513.

- ดวงเนตร ดิษฐ์ลักษณะ. สภาพและปัญหาทางการศึกษาของอิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ดอน แม็ก. ทำไมเด็กฝรั่งไทยไปเรียนมาเลย์. วิทยากร 85(ตุลาคม 2530): 24-26.
- เดช. การส่งเสริมศาสนาอิสลามในประเทศไทย. วารสาร ว.เสนาสนเทศ 26 (เมษายน 2531): 21.
- นาวิ รังสิวารักษ์. บทนำ. วิทยากร 88 (มีนาคม 2533): 1.
- ประกิจ ประจันปัจฉนิก. การปรับปรุงและส่งเสริมปอเนาะให้เป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัดสำเนา)
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประยูรศักดิ์ ชลายนเดชะ. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พรินต์ติ้ง, 2531.
- ปิยนาท บุนนาค. นโยบายการปกครองของรัฐบาลไทยต่อชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ.2475-2516). รายงานผลงานวิจัย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฝ่ายการศึกษา. สถิติข้อมูลการศึกษาสำนักงานเขตหนองจอก. สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร, 2538.
- ฝ่ายประชาสัมพันธ์. บริษัทมินาร์และคณะ. สู่มัสยิด. กรุงเทพมหานคร: วุฒิชัยการพิมพ์, ม.ป.ป.
- พจนีย์ ทรัพย์สมาน. อิทธิพลของวัฒนธรรมอิสลามที่มีต่อนิสิตนักศึกษาไทยมุสลิมในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัทยา สายหู. กลไกของสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เพ็ญศรี จระนะสมบุรณ์. ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมสังกัดกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ไพศาล ไชยราบ. การศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการ
เรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรม
ของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ภาคิณี เปรมโยธิน. กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหา
ชนกลุ่มน้อยในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. (อัดสำเนา)
- ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศ.ส.
การพิมพ์, 2523.
- โมหัมมัด อับดุลกาเดร์. อิสลามกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
อักษรบัณฑิต, 2520.
- รุ่ง แก้วแดง. ทัศนคติของโต๊ะครูต่อการปรับปรุงปอเนาะเป็นโรงเรียนราษฎร์
สอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์, 2511.
- วิจิตรวาทการ, หลวง. ศาสนาสากล. โรงพิมพ์ลูก ส.ธรรมภักดี, 2510.
- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 012 เอกภาพ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- วิรัช ลังประเสริฐ. การศึกษาความต้องการของของผู้นำชุมชนชาวไทยมุสลิม
ที่มีต่อโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมบุญ จารุวรรณ. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา
พ.ศ. 2523 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา
ปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมพิศ โพล้งน้อย. การสำรวจแนวคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสารัตถะพุทธปรัชญา
การศึกษาของผู้บริหารและอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญ
ศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมร ภูมิณรงค์. ความหมายของคอเต็บ. วารสารภาพข่าวทักษิณ 22
(กรกฎาคม 2525): 11.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์. การเข้าถึงประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงาน
การวิจัยศูนย์เอกสารแห่งประเทศไทย, 2510.

- สามารถ วงศ์เสงี่ยม. อนุสรณ์มัสยิดนูรุลอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: วุฒิกร
การพิมพ์, 2539.
- เสาวนีย์ จิตต์หมวด. กลุ่มชาติพันธุ์:ชาวไทยมุสลิม. กรุงเทพมหานคร:
กองทุนสง่า รุจิระอัมพร, 2531.
- เสาวนีย์ จิตต์หมวด. วัฒนธรรมอิสลาม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทางนำ,
2535.
- เอ การ์มีซี อชชัน. "ศาสนาสามารถแก้ปัญหาสังคมได้หรือ" รัฐมิแล 44
(กรกฎาคม - สิงหาคม 2517): 3.
- อัจฉรา บุญชู. ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา และความเชื่อในศาสนา
ของชาวไทยมุสลิมภาคใต้ของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- อุทัย หิรัญโต. มุสลิมในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์,
2521.
- อิสมาอีล อะหมัด. ตุอาร์ของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลย). กรุงเทพมหานคร:
อัล-ญีฮาด, ม.ป.ป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ เสาวนีย์ จิตต์หมวด-รุจิระอัมพร
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สถาบันราชภัฏธนบุรี
2. อาจารย์วิศรุต เลาะวิถี
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน
3. คุณจรรยา ศรีเทพ
นักวิชาการศาสนา กองศาสนูปถัมภ์ กรมการศาสนา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. คุณประสิทธิ์ มะหะหมัด
สำนักจุฬาราชมนตรี
5. คุณวินัย ดินแดง
สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ภาคผนวก ข

ศัพท์

กะบะฮ์	แปลว่านูนขึ้น กะบะฮ์เป็นอาคารรูปทรงสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ อยู่ใจกลางมัสยิดหะรอม
กิบละฮ์	คือทิศที่มุสลิมทั่วโลกหันสู่ในเวลาละหมาดโดยมีอัลกะบะฮ์เป็นศูนย์กลาง กล่าวคือไม่ว่ามุสลิมจะอยู่ส่วนใดของโลกที่ตั้งของกะบะฮ์ก็คือทิศทางที่มุสลิมจะต้องหันไปสู่ ดังนั้น กิบละฮ์ของชาวไทยมุสลิมจึงอยู่ทางทิศตะวันตกในขณะที่ กิบละฮ์ของผู้ที่อยู่ในอเมริกาอยู่ทางทิศตะวันออก
คอเต็บ	คือผู้กล่าวคุตบะฮ์ เป็นตำแหน่งที่ตั้งขึ้นในประเทศไทย เพราะโดยทั่วไปหน้าที่นี้เป็นของอิหม่าม
คุตบะฮ์	หมายถึงคำอบรม สั่งสอนก่อนละหมาดวันศุกร์ และหลังละหมาดวันอีตลดจนการละหมาดสุนัตบางอย่าง เช่น จันทรคราส สุริยคราส
ซากาต	แปลว่าความเจริญงอกงาม การเพิ่มทวี การทำให้บริสุทธิ์ หรือขัดเกลาจิตใจ ซากาตเป็นหลักปฏิบัติ 1 ใน 5 ประการของมุสลิม
ซุนนะฮ์	หมายถึงจริยวัตรหรือการปฏิบัติและคำพูดรวมทั้งคำชี้ขาดในปัญหาใด ปัญหาหนึ่งของศาสนามุฮัมมัด(ศ็อลย) ตลอดจนการปฏิบัติและคำกล่าวของบรรดาสหาย และผู้ที่ใกล้ชิด ท่านศาสดา (ศ็อลย)ซึ่งท่านได้ให้คำรับรอง หรือไม่คัดค้าน

ซุบฮานะฮู	
วะตะอะลา (ช.บ.)	เป็นคำสดุดีที่ใช้หลังพระนามของพระองค์อัลลอฮ์ ซึ่งนามนี้เป็น 1 ใน 99 พระนามของพระองค์ คำสดุดีดังกล่าวมีความหมายว่า มหาบริสุทธิ์ และความสูงส่งยิ่งแต่พระองค์
ซุบฮิ	คือเป็นชื่อของการละหมาดประจำวัน ซึ่งอยู่ในช่วงก่อน ดวงอาทิตย์ขึ้น
ซุลฮิจญะ	ชื่อเดือนที่ 12 ของศักราชอิสลาม
เตารอด	เป็นชื่อคัมภีร์ที่อัลลอฮ์(ซุบฮาน)ประทานให้แก่ศาสนิกชน หรือโมเชส (อัลย) คัมภีร์นี้ คนทั่วไปรู้จักในชื่อของ The Old Testament
นะยิส	หมายถึงสิ่งที่ไม่สะอาดซึ่งจำเป็นต้องชำระให้สะอาดตาม ศาสนบัญญัติ
บัยตุลมาล	หมายถึงคลังเก็บรวบรวมซากาต ซึ่งท่านศาสดา(คือลข)สั่งให้ เก็บจากคนมั่งมีมารวมไว้เพื่อนำไปแจกจ่ายให้แก่คนยากจน
ดูฮ์ริ	คือชื่อของการละหมาดประจำวัน ซึ่งอยู่ในช่วงกลางวันจนถึงบ่าย
มลาอีกะห์	หมายถึงปวงเทพ(ไม่ใช่เทวดา)ซึ่งไม่มีเพศ สามารถแปลงร่างได้ และมีหน้าที่ต่าง ๆ กัน เช่น คอยจดบันทึกความคิดความชั่วของมนุษย์ แต่ละคน
มักริบ	ชื่อของการละหมาดประจำวันซึ่งอยู่ในช่วงตะวันตกดิน
มุสลิม	เป็นคำที่ใช้เรียกผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม
มิมบَّر	เป็นที่ที่คอเต็บใช้สำหรับอ่านคุตบะห์
ยุมอ์ต	แปลว่าหมู่คณะ หรือศูนย์รวม ยุมอ์ตจึงเป็นคำที่ใช้เรียกละหมาด วันศุกร์ ซึ่งเป็นละหมาดที่มุสลิมจะต้องมารวมกัน ณ ที่ศูนย์รวม ของชุมชนนั้นๆ

รวมฎอน	ชื่อของเดือนที่ 9 ของศักราชอิสลามเป็นเดือนที่มุสลิมทั่วโลกต้องถือศีลอดเป็นเวลา 1 เดือนซึ่งเดือนนี้จะหมุนเวียนอยู่ในฤดูกาลต่างๆ ของแต่ละประเทศ ทั้งนี้เพราะศักราชอิสลามนับทางจันทร์คติ
ละหมาด	เป็นศัพท์สำเนียงแบบไทยๆ คงเพี้ยนมาจากภาษาเปอร์เซีย และอุรดู ว่านมาฆ ส่วนภาษาอาหรับคือคำว่า อัสเศาะลาต คือการแสดงความต่อพระเจ้าทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งมุสลิมต้องทำวันละ 5 เวลา
ค็อลย	มาจากคำเต็มว่าค็อลลอลลอลฮุอะลียะฮ์วะซัลลัม เป็นคำสวดที่ใ้กล่าวนามของท่านศาสดามูฮัมมัด มีความหมายว่า ขอความโปรดปรานแห่งอัลลอฮ์ และความสันติจงมีแด่ท่าน
สัปรูษ	ฆราวาสผู้ศรัทธาในศาสนาอิสลาม
หะดีศ	หมายถึงนะยิส หรือสิ่งสกปรกที่ออกมาทางทวารหนักและเบาหะดีศ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ หะดีศเล็ก และหะดีศใหญ่
อีซา	คือชื่อของการละหมาดประจำวันในเวลาค่ำคืน
อีหม่าน	หมายถึงความศรัทธา
อัล-กูรอาน	แปลว่าสิ่งที่ถูกอ่าน อัล-กูรอานเป็นชื่อของคัมภีร์ฉบับสุดท้าย และเป็นฉบับที่สมบูรณ์ที่สุด ซึ่งพระเจ้าได้ประทานให้แก่มนุษยชาติโดยผ่านท่านศาสดามูฮัมมัด(ค็อลย) มีทั้งหมด 30 ภาค หรือ 114 บท
อัลลอฮ์	คือพระนามหนึ่งของพระเจ้าในศาสนาอิสลาม ซึ่งมีพระนามปรากฏในพระมหาคัมภีร์ อัล-กูรอาน ทั้งหมด 99 พระนาม
อัลอามีน	อามีน แปลว่า ผู้ซื่อสัตย์ อัลอามีนเป็นฉายาที่ท่านศาสดา(ค็อลย) ได้รับเนื่องในความเป็นผู้ซื่อสัตย์ของท่าน
อัสเศาะลาต	แปลว่าการขอดูอาว์ หรือการขอพร อัสเศาะลาตเป็นหลักปฏิบัติอีกข้อหนึ่งของมุสลิมที่กล่าวได้ว่าสำคัญที่สุด ซึ่งชาวไทยมุสลิมนิยมเรียกว่าละหมาด

อัศติยาม	แปลว่าการละเว้น การระงับยับยั้ง การครองตน เป็นหลักปฏิบัติ 1 ใน 5 ประการของมุสลิมซึ่งชาวไทยมุสลิมเรียกว่าการถือบวช โดยจะถือเป็นเวลา 1 เดือนในเดือนรอมฎอน
อัศริ	คือชื่อของการละหมาดประจำวันซึ่งอยู่ในช่วงบ่ายคล้อยถึงเย็น
อามัล	แปลว่าการงาน การกระทำ หรือการปฏิบัติ
อามัลศอลีฮีน	หมายถึงการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม
อาหรับ	ชื่อชนชาติผิวขาวพวกหนึ่งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเอเชีย
อีดีลฟิตรี	ชาวไทยมุสลิมมักเรียกว่าวันออกบวช หรือวันอีตเล็ก กล่าวคือ เป็นวันฉลองในการกลับมาสู่สภาพเดิม หลังจากมุสลิมถือศีลอดครบ 1 เดือนในเดือนรอมฎอนของแต่ละปี
อีดีลอัฎฮา	ชาวไทยมุสลิมมักเรียกว่าวันออกฮัจยี หรือวันอีตใหญ่ วันนี้เป็นวันที่เวียนมาสู่ความเสียสละ ในการทำกุรบันซึ่งตรงกับวันที่ 10 เดือนซุลฮิจยะฮ์ อันเป็นเวลาที่มีมุสลิมจากทั่วโลกเดินทางไป ประกอบพิธีฮัจยี ณ นครมักกะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย
อินญีล	เป็นชื่อคัมภีร์ที่พระเจ้าประทานมาให้แก่ศาสดาอีซา (อภัยฯ) ซึ่งคนทั่วไปรู้จักกันในชื่อ The New Testament
อินมุน	แปลว่า ความรู้
อิสลาม	แปลว่า การยอมจำนน การมอบตน ความสันติ อิสลามเป็นชื่อของศาสนาที่สำคัญในโลก แต่ความจริงอิสลามเป็นวัฒนธรรม คือเป็นระบบในการดำรงชีวิต ดังนั้นผู้ที่อยู่ในวัฒนธรรมอิสลาม ก็คือผู้ที่นอบน้อม ยอมจำนนต่ออัลลอฮ์ (ซ.บ.) เพียงพระองค์เดียวเพื่อความสันติ
ฮัจยี	แปลว่า การไปเยือน หรือการมุ่งสู่ ซึ่งหมายถึงการเดินทางมุ่งไปสู่นบัยตุลลอฮ์ เพื่อประกอบศาสนกิจ อันเป็นหลักปฏิบัติประการสุดท้ายใน 5 ประการที่บังคับสำหรับผู้ที่มีความสามารถจะไปทำ ได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละปี คือเดือนซุลฮิจญะฮ์

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับคอเต็บ
- เครื่องมือชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครู
- เครื่องมือชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับคอเต็บ
- เครื่องมือชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน
- เครื่องมือชุดที่ 5 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครองนักเรียน
- เครื่องมือชุดที่ 6 แบบสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับคอเต็บ

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของคอเต็บในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ () โสด () สมรสแล้ว
ถ้าสมรสแล้วมีบุตรกี่คน
() ยังไม่มี () 3-4 คน
() 1-2 คน () 5-6 คน
() 7 คนขึ้นไป
2. อายุ
() 21-25 ปี () 36-40 ปี
() 26-30 ปี () 41-45 ปี
() 31-35 ปี () 46-50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป
3. เป็นตำแหน่งคอเต็บประจำอยู่ที่มัสยิด.....
ที่ตั้งของมัสยิด.....
4. ระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง
() 1-2 ปี () 7-8 ปี
() 3-4 ปี () 9-10 ปี
() 5-6 ปี () 11 ปีขึ้นไป
5. จบการศึกษาสายสามัญ
() ประถมศึกษาต้น (ป.4) () มัธยมศึกษาตอนต้น
() ประถมศึกษาปลาย (ป.6) () มัธยมศึกษาตอนปลาย
() อื่นๆ.....

6. ระดับการศึกษาทางศาสนา.....
 จบการศึกษาที่.....ประเทศ.....
7. มีโรงเรียนประถมศึกษาสายสามัญทั้งของรัฐบาล และเอกชนตั้งอยู่
 ในเขตมัสยิดที่ท่านรับผิดชอบจำนวน.....โรงเรียน ซึ่งมีรายชื่อดังนี้คือ
- (1) โรงเรียน.....
 สังกัด.....
- (2) โรงเรียน.....
 สังกัด.....
- (3) โรงเรียน.....
 สังกัด.....
- (4) โรงเรียน.....
 สังกัด.....
- (5) โรงเรียน.....
 สังกัด.....

8. ในชุมชนของท่านมีชุมชนแออัดหรือไม่

() มี () ไม่มี

ตอนที่ 2 บทบาทของคอเด็บในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีต่อการจัดการศึกษาใน
 โรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงใน() หน้าข้อความ และเติมข้อความ
 ลงในช่องว่าง ตามสภาพความเป็นจริง

ด้านการสอนหนังสือ

1. ท่านเคยเข้าไปเป็นวิทยากร สอนเนื้อหาความรู้ให้แก่นักเรียน
 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนของท่านหรือไม่
- () เคย () ไม่เคย (ถ้าไม่เคย ข้ามไปตอบข้อ 4)
2. ถ้าเคย ท่านได้ไปเป็นวิทยากรให้แก่ นักเรียนจำนวนเวลา
- () มากกว่าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- () สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- () เดือนละ 1 ครั้ง
- () ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- () อื่นๆ.....

3. เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาอะไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สุขศึกษา
 () ภาษาไทย
 () สังคมศึกษา
 () วิทยาศาสตร์
 () หน้าที่พลเมือง
 () จริยธรรม ศิลธรรม
 () อื่นๆ.....

4. ท่านรับผิดชอบเป็นครูสอนอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ในตอนเย็นหลังจากที่นักเรียนเลิกเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสายสามัญด้วยหรือไม่

- () สอน () ไม่ได้สอน

5. กรณีที่ท่านเป็นครูผู้สอนอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ช่วงระยะเวลาที่ท่านทำการสอนตั้งแต่เวลา.....ถึง.....

6. นอกเหนือจากการสอนอ่านคัมภีร์อัลกุรอานแล้ว ท่านได้สอนเนื้อหาวิชาอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

ด้านการอบรมจริยธรรม และคุณธรรม

7. ในการปฏิบัติหน้าที่ของท่านในการอ่านคุตบะห์วันศุกร์ มีนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนที่มีสยิดตั้งอยู่ มาร่วมละหมาด และเข้าฟังคุตบะห์หรือไม่

- () มี () ไม่มี

8. เนื้อหาการอ่านคุตบะห์ในการละหมาดวันศุกร์นั้นส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด

- () การปฏิบัติตนตามหลักการทางศาสนาอิสลาม
 () การประพฤติ ปฏิบัติตัวให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ
 () การประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริต
 () การเป็นบุคคลที่มีจริยธรรม และคุณธรรม
 () อื่นๆ.....

9. นอกจากการอ่านคุตบะห์เนื่องในวาระแห่งการละหมาดวันศุกร์ วันตรุษอีดีลฟิตรี
ตรุษอีดีลอัฎฮาแล้วท่านได้มีการเทศนาในวาระอื่นอีกหรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้ามีเนื่องในวาระ () การให้การอบรมเด็ก ๆ ในชุมชน

() การปราศรัยในงานมัสยิดต่าง ๆ

() การได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรในโอกาสต่าง ๆ

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

10. เนื้อหาที่ท่านเทศนานั้นเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง

.....
.....

11. ท่านใช้วิธีการให้ความรู้ เนื้อหาวิชาต่างๆ ในการสอนนักเรียนประถมศึกษา
นอกเวลาเรียนปกติ อย่างไร

() ออกไปตามบ้านนักเรียน และผู้ปกครอง

() สอนและอบรม ที่มัสยิด ในระหว่างการประกอบพิธีกรรม

ต่างๆ ที่มัสยิด

() ส่งสอนอบรมตามสถานที่ต่างๆ ที่ท่านได้ไปประกอบพิธีทาง

ศาสนา เช่น ชมรมมุสลิมประจำหมู่บ้าน หรือตามมูลนิธิต่างๆ ฯลฯ

() สอนผ่านทางสื่อสารมวลชน เช่น

() 1. ออกรายการวิทยุมุสลิม

() 2. ออกอากาศทางโทรทัศน์

() 3. ออกรายการเสียงตามสายประจำหมู่บ้าน

() สอนในโรงเรียนสอนศาสนาประจำมัสยิดของหมู่บ้าน

() อื่นๆ.....

ด้านการให้และจัดหาทุนการศึกษา

12. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการบริจาคหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนใน
โรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของท่านหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

(ถ้าไม่เคยข้ามไปตอบข้อ 14)

13. ถ้าเคย ท่านช่วยจัดหาทุนการศึกษาให้แก่โรงเรียนด้วยวิธีใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขอบริจาคจากชุมชนอื่นๆ
- () ขอบริจาคจากหน่วยงานต่างๆ
- () ขอบริจาคจากผู้ปกครองและคนในชุมชน
- () จัดงานหารายได้เป็นทุนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน
- () อื่นๆ.....

14. หากท่านมีส่วนช่วยพิจารณานักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษานักเรียนเหล่านั้นต้อง

นับถือศาสนาอะไรซึ่งจะเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งที่จะได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา

- () นับถือศาสนาอิสลามเท่านั้น
- () นับถือศาสนาใดก็ได้
- () พิจารณาจากผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามก่อน หากไม่มีผู้ใด

เหมาะสมจึงจะพิจารณานักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น

- () อื่นๆ.....

15. ประเภทของทุนการศึกษาที่ท่านต้องการให้กับนักเรียนคือ

- () ทุนอาหารกลางวัน
- () ทุนเพื่อใช้ในกิจการของห้องสมุดของโรงเรียน
- () ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน
- () อื่นๆ.....

16. ท่านคิดว่าในการที่นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลทำให้การเรียน
ของนักเรียนดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร.....

17. ในกรณีที่ทางโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของท่านขอทุนเพื่อสนับสนุนเรื่องการ
เรียนของนักเรียน ท่านจะใช้เกณฑ์อะไรในการพิจารณาเพื่อให้ทุนการศึกษากับ
นักเรียน เพราะอะไร

- () การนับถือศาสนา
- () ความประพฤติ
- () ผลการเรียน
- () ฐานะทางครอบครัว
- () อื่นๆ

ด้านการบริการสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

18. ท่านได้มีส่วนร่วมในการให้ความสะดวกในการใช้มัสยิดเป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับการให้การจัดการศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สอนประชาธิปไตยในโรงเรียนเรื่องการเลือกตั้ง
- () มุมห้องสมุดประจำหมู่บ้าน
- () แหล่งอุทยานการศึกษา
- () ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () แหล่งพบปะ ประชุม สังสรรค์ ซึ่งไม่จำเป็นแต่เฉพาะผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามเท่านั้น
- () เลือกตั้งกรรมการอิสลามประจำมัสยิด/เลือกกรรมการหมู่บ้าน
- () อื่นๆ

9. ท่านได้มีส่วนร่วมในการให้ความสะดวกแก่ชาวมุสลิมในชุมชน และโรงเรียน ในการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ของใช้ต่างๆ ของมัสยิดเพื่องานอะไรบ้าง

- () งานแต่งงาน (นิกะห์)
- () งานศพ (ละหมาดญะนาซะห์)
- () การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้
- () การจัดงานวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ
- () งานหารายได้การกุศลเพื่อนำเงินไปสร้างหรือซ่อม หรือต่อเติมมัสยิด
- () งานหารายได้เพื่อจัดเป็นทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
- () อื่นๆ

20. ในฐานะที่ท่านถือได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลในชุมชน ท่านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () เป็นผู้ให้ความรู้
- () เป็นผู้นำในการประกอบพิธีต่างๆ
- () ได้รับความเชิญไปอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องศาสนธรรมเสมอๆ
- () ได้รับความไว้วางใจในการเลือกตั้งให้เป็นกรรมการหมู่บ้าน
- () ได้รับความเลือกเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
- () อื่นๆ

21. มีกิจกรรมใดบ้างหรือไม่ที่คอเด็บไม่สามารถให้ความร่วมมือ หรือช่วยเหลือกับทางโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมได้เนื่องจากขัดต่อหลักการ และหลักปฏิบัติทางศาสนา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ของท่านทั้งในและนอกมัสยิดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีมัสยิดที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของท่านจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิมได้ดีแล้วหรือยัง

() ดีแล้ว () ยังไม่ดี

2. ถ้ายังไม่ดี ท่านคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมของท่านยังไม่ดีเท่าที่ควร

3. ในความคิดของท่าน ทำอย่างไรมัสยิดกับโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนจึงจะมีการร่วมมือ ประสานงานกันในแง่ของการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่เป็นมุสลิมให้ดีขึ้น

4. จากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งคอเด็บของท่านมีปัญหา และอุปสรรค อะไรบ้าง

แบบสอบถามสำหรับครู

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ และเติมข้อความ
ลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

() หญิง () ชาย

2. ศาสนา

() พุทธ () คริสต์
() อิสลาม () อื่นๆ

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี () อื่น ๆ

4. ประสบการณ์ในการสอน

() 1-5 ปี () 11-15 ปี
() 6-10 ปี () มากกว่า 15 ปี

5. ห้องที่ท่านเป็นครูประจำชั้นอยู่มีนักเรียนที่เป็นมุสลิมหรือไม่

() มี () ไม่มี

(ถ้ามี)จำนวน.....คน

6. มีมัสยิดตั้งอยู่ในชุมชนเดียวกับโรงเรียนที่สอนหรือไม่

() มี () ไม่มี

ถ้ามี มัสยิดชื่ออะไร.....ตั้งอยู่ในเขต.....

ตอนที่ 2 บทบาทของคอเต็บในการปฏิบัติที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนมุสลิม

1. ทางโรงเรียนเคยเชิญผู้นำทางศาสนาอิสลามของมัสยิดในชุมชนมา เป็นผู้ให้ความรู้
ในโรงเรียนหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

2. ถ้าเคย ผู้นำทางศาสนาที่มาให้ความรู้ อยู่ในตำแหน่งอะไร

() อิมาม

() คอเต็บ

() บิหลัน

() กรรมการอิสลามประจำมัสยิด

() อื่นๆ.....

3. ความรู้ที่นำมาให้เป็นความรู้ในด้านใด

() ความรู้ทางศาสนา

() ความรู้ทางวิชาการ

() ความเชี่ยวชาญในด้านอื่นๆ

() อื่นๆ.....

4. วาระที่เชิญมาเป็นผู้ให้ความรู้

() ในช่วงชั่วโมงเรียนจริยศึกษา

() เป็นวิทยากรมาแสดงธรรมเทศนาในโรงเรียน

() มาตามโอกาสพิเศษ เช่นวันครู วันแม่ วันเด็ก

วันตรุษอิสลาม ฯลฯ

() วาระอื่นๆ.....

5. โรงเรียนเคยไปขอความร่วมมือกับมัสยิด หรือผู้นำทางศาสนาอิสลาม
ประจำมัสยิด (นอกเหนือจากเรื่องที่เชิญมาเป็นผู้ให้ความรู้) ในด้านใดบ้าง

() ช่วยในการจัดงานของโรงเรียน

() ช่วยบริจาคทุนการศึกษาหรือจัดหาทุนการศึกษา

() ช่วยเหลือในเรื่องการให้ยืมอาคารสถานที่

อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ

() อื่นๆ.....

6. สิ่งใดบ้างที่ทางโรงเรียนขอความร่วมมือไปยังมัสยิดแล้วไม่ได้รับความร่วมมือ
 เพราะอะไร.....

7. มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้โรงเรียนประถมศึกษากับมัสยิด
 ที่ตั้งอยู่ในชุมชนเดียวกันขาดความสัมพันธ์ ติดต่อกัน และช่วยเหลือกัน

8. มีวิธีการใดบ้างที่ทำให้โรงเรียนประถมศึกษากับมัสยิดที่ตั้งอยู่ในชุมชนเดียวกันมี
 การประสานงานกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการ
 ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา.....

9. ในการสอนของครู คิดว่าการสอนเด็กนักเรียนที่นับถือศาสนาที่ต่างกันนั้นจะมีผลทำให้
 เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอนหรือไม่
 () มี () ไม่มี

10. ถ้ามีปัญหานั้นมักจะเกิดขึ้นในลักษณะอย่างไรบ้าง และในการสอนของครูมีวิธีแก้
 ปัญหาได้อย่างไรบ้าง.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับคอเต็บ

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

วัน / เดือน / ปี (ที่ทำการสัมภาษณ์).....

จำนวนระยะเวลาที่อยู่ในตำแหน่ง.....ปี อายุ.....ปี

มัสยิดตั้งอยู่ในเขต..... กรุงเทพมหานคร

วุฒิทางการศึกษา

สายสามัญ.....

สายศาสนา.....

ประกอบอาชีพ..... สถานที่ทำงาน.....

ด้านการปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บ ปัญหา และอุปสรรคในการทำตามบทบาทของคอเต็บ

1. จากบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมในด้านต่างๆ คือ ด้านการสอนหนังสือ ด้านการอบรมจริยธรรม และคุณธรรม ด้านการให้ และการจัดหาทุนการศึกษา รวมถึงการบริการสังคมใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท่านคิดว่า คอเต็บควรจะมีบทบาทในด้านใดเพิ่มเติมที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนของท่าน

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นำทางศาสนาอิสลามในชุมชน และถือว่าท่านเป็นผู้นำในท้องถิ่นด้วย ท่านคิดว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองของนักเรียนในท้องถิ่นนี้ให้ความสำคัญในเรื่องของการให้การศึกษาแก่บุตรหลานเพียงพอแล้วหรือยัง และท่านคิดว่าท่านเอง ควรที่จะสนับสนุนส่งเสริมให้บุคคลเหล่านี้เห็นความสำคัญของการศึกษาได้อย่างไร

3. การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของท่านในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิม ประสบปัญหา และอุปสรรคอะไรบ้าง

4. ท่านคิดว่าท่านสามารถช่วยโรงเรียนประถมศึกษาในด้านอื่นๆ ได้อีกคือ

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจะทำสิ่งใดเพิ่มเติมเพื่อการส่งเสริมเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามนอกเหนือจากการที่ให้เด็กมาฟังคุตบะห์ในวาระแห่งการละหมาดวันศุกร์

6. การเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ท่านพบเห็น มีสิ่งใดบ้างที่ท่านคิดว่าไม่เป็นการสมควร และขัดต่อหลักการทางศาสนาอิสลาม และควรจะมีวิธีการหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขอย่างไรบ้าง

7. จะมีปัญหาอะไรหรือไม่ ถ้าให้ครูประจำชั้นทั่วไปเป็นผู้สอนเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม

8. ในกรณีที่มีหลักสูตรอิสลาม หรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามแล้วยังหาผู้มีความรู้ ที่เชี่ยวชาญในการสอนไม่ได้ ท่านสามารถเข้ามาเป็นผู้สอนได้หรือไม่

9. กรณีถ้าผู้สอนที่สอนเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม ไม่ได้นับถือศาสนาอิสลาม ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

วัน/เดือน/ปี (ที่ทำการสัมภาษณ์).....

เพศ.....อายุ.....ศาสนา.....

วุฒิทางการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน.....ปี

การปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บประจำมัสยิดที่อยู่ในชุมชน

1. โรงเรียนของท่านมีนโยบายในการนำวิทยากรที่อยู่ในท้องถิ่นมาช่วยในด้านการจัดการเรียนการสอนบ้างหรือไม่

() มี

() ไม่มี

2. ถ้ามี บุคคลที่มาเป็นวิทยากรในโรงเรียนของท่านคือบุคคลตำแหน่งใดบ้าง

.....
.....
.....

3. ท่านมีวิธีการคัดเลือกบุคคลที่จะมาเป็นวิทยากรในโรงเรียนของท่านซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นมุสลิมจำนวนมากน้อยอย่างไร.....

.....

4. ในการเชิญวิทยากรมาแต่ละครั้งเชิญมาในโอกาสใดบ้าง.....

.....
.....

5. วิทยากรที่เชิญมาให้ความรู้ นั้น เป็นลักษณะการให้ความรู้ในด้านใด

.....
.....

6. การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในโรงเรียน พบว่ามีปัญหา และอุปสรรค อะไรบ้าง

.....
.....
.....

7. สภาพความสัมพันธ์ในชุมชน ระหว่างโรงเรียน กับ ชุมชนมุสลิมในท้องถิ่นมอง
ในภาพรวมมีความสัมพันธ์เป็นอย่างไรบ้าง มีปัญหา และอุปสรรคอะไรบ้าง
.....
.....
8. มีมัสยิดอยู่ในชุมชนที่โรงเรียนของท่านตั้งอยู่หรือไม่
() มี () ไม่มี
9. (ถ้ามี) ชื่อมัสยิดอะไร.....
10. ผู้ที่ทำหน้าที่ในตำแหน่งคอยเต็บของมัสยิดมีส่วนช่วยในเรื่องการจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านต่อไปนี้มากน้อย อย่างไรบ้าง

ด้านการสอนหนังสือ.....
.....
.....

ด้านการอบรมจริยธรรม และมารยาท.....
.....
.....

ด้านการให้ หรือช่วยจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน.....
.....
.....

ด้านการให้บริการสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

วัน / เดือน / ปี (ที่สัมภาษณ์)

เพศ.....อายุ.....ปี

วุฒิทางการศึกษา.....อาชีพ.....

สถานที่ทำงาน.....

การปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บประจำมัสยิดที่อยู่ในชุมชน

1. โรงเรียนในชุมชนของท่านเคยมีข้อขัดแย้งที่ไม่เข้าใจกันกับมัสยิดหรือไม่

() มี

() ไม่มี

(ถ้ามี) คอเต็บใช้วิธีการอย่างไรในการปรับความเข้าใจเพื่อแก้ไขปัญหาหรือทำให้สถานการณ์ ดีขึ้น.....

2. การปฏิบัติตนของคอเต็บโดยทั่วไปนั้นถือว่าเป็นที่ยอมรับนับถือกันในกลุ่มของชุมชนแล้วหรือไม่ เพราะอะไร

3. โรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน กับมัสยิดมีการช่วยเหลือให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีหรือไม่ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

() มี

() ไม่มี

หากไม่มีการให้ความร่วมมือกันเป็นเพราะสาเหตุใด.....

4. ในกรณีที่เกิดปัญหาระหว่าง เด็กที่นับถือศาสนาอิสลาม กับเด็กที่นับถือศาสนาพุทธบุคคลใดในชุมชนควรมีส่วนเข้าไปช่วยแก้ปัญหานี้ได้มากที่สุด

() คอเต็บ

() บิหลัน

() พ่อ แม่หรือผู้ปกครอง

() อื่นๆ.....

5. ท่านคิดว่าคอเด็บบประจำมัธยมในชุมชนของท่านปฏิบัติหน้าที่ในการมีส่วนช่วยโรงเรียนได้ดี และเหมาะสมแล้วหรือไม่อย่างไร

() เหมาะสมแล้ว () ยังไม่เหมาะสม

เพราะ.....

6. ท่านคิดว่าควรให้คอเด็บบซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถไปอบรมในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่เพราะอะไร.....

7. จากการปฏิบัติหน้าที่ของคอเด็บบที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ ปกครองเห็นว่าคอเด็บบควรที่จะมีบทบาทให้มากกว่านี้ในเรื่องใดบ้าง.....

8. บุคคลตำแหน่งใดบ้างในชุมชนควรจะเป็นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในเรื่องการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อเยาวชนในท้องถิ่น.....

9. เด็กในความปกครองของท่านมีปัญหาอะไรบ้างในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้

การเรียนการสอน.....

ครู.....

เพื่อนที่โรงเรียน.....

เรื่องอาหารการกิน.....

เรื่องอื่นๆ.....

10. การปฏิบัติหน้าที่ของคอเด็บประจำมัธยมในชุมชนของท่านมีส่วนช่วยเหลือโรงเรียน
ประถมศึกษาในชุมชนในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านการเรียนการสอน.....
.....
2. ด้านการอบรมจริยธรรม และมารยาท.....
.....
3. ด้านการให้ และจัดหาทุนการศึกษา.....
.....
4. ด้านการบริการสังคมในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา.....
.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสั่งเกิดการปฏิบัติหน้าที่คอเต็บ

เรื่อง การศึกษาบทบาทของคอเต็บที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาในชุมชนมุสลิม กรุงเทพมหานคร

วัน / เดือน / ปี (ที่ทำการสังเกต).....

คอเต็บ ประจำอยู่ที่มัสยิด.....

มัสยิดตั้งอยู่ในเขต.....กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้สังเกต.....

การสังเกตการปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บในขณะที่อยู่ในมัสยิด

ขอบเขตของการสังเกต ปฏิบัติการสังเกต

เริ่มตั้งแต่เวลา 05.30 - 20.00 นาฬิกา

ครั้งที่ วัน/เดือน ปี พ.ศ.	เวลาที่สังเกต	การปฏิบัติหน้าที่ของคอเต็บ
<p>ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>		

ประวัติผู้เขียน

นางอรุณ ละเต็บชั้น เกิดวันที่ 28 ธันวาคม 2507 ที่เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากสถาบันราชภัฏพระนคร สาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป เมื่อปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียนวัดทุ่งยายชี สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าตะเกียบ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย